Бюджетное учреждение Республики Алтай
«Республиканский центр оценки качества образования»

Статистико-аналитический отчет

по результатам всероссийских проверочных работ обучающихся 4-8, 10 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Республики Алтай, в 2026 году

Горно-Алтайск
2026

Оглавление

О проведении всероссийских проверочных работ 4
Основные подходы к анализу результатов ВПР 7
Основные результаты ВПР в 4 классах 10
Русский язык 10
Математика 14
Окружающий мир 18
Литературное чтение 23
Английский язык 27
Выводы по результатам ВПР в 4 классах 30
Основные результаты ВПР в 5 классах 32
Русский язык 32
Математика 35
Биология 40
История 46
География 49
Литература 54
Английский язык 57
Выводы по результатам ВПР в 5 классах 61
Основные результаты ВПР в 6 классах 61
Русский язык 61
Математика 65
Биология 69
История 76
География 80
Литература 84
Английский язык 87
Выводы по результатам ВПР в 6 классах 90
Основные результаты ВПР в 7 классах 91
Русский язык 91
Математика 94
Математика (углубленный уровень) 99
Физика 104
Физика (углубленный уровень) 109
Биология 112
История 117
География 121

Литература....126
Английский язык....129
Информатика....132
Выводы по результатам ВПР в 7 классах....136
Основные результаты ВПР в 8 классах....137
Русский язык....137
Математика....141
Математика (углубленный уровень)....145
Физика....150
Физика (углубленный уровень)....154
Химия....158
Биология....162
История....166
География....170
Обществознание....174
Литература....180
Английский язык....184
Информатика....187
Выводы по результатам ВПР в 8 классах....190
Основные результаты ВПР в 10 классах....192
Русский язык....192
Математика....195
Физика....200
Химия....205
Биология....210
История....215
География....220
Обществознание....225
Литература....234
Английский язык....238
Выводы по результатам ВПР в 10 классах....242
Выводы по результатам ВПР 2026 года....243

О проведении всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – ВПР, проверочная работа), относятся к мероприятиям по оценке качества образования, предусмотренным постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

ВПР в образовательных организациях проводятся с целью осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и федеральными основными общеобразовательными программами (далее – ФООП).

ВПР проводятся в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводится всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году» и приказом Министерства образования и науки Республики Алтай от 25.02.2026 № 130 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, расположенных на территории Республики Алтай, в 2025/2026 учебном году».

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

В таблице 1 представлены статистические данные участия в ВПР общеобразовательных организаций, расположенных на территории Республики Алтай, в 2026 году.

Таблица 1

Статистические данные участия в ВПР общеобразовательных организаций, расположенных на территории Республики Алтай, в 2026 году

класс	предмет	количество ОО	количество участников
4	русский язык	155	3277
	математика	155	3278
	окружающий мир	73	1085
	литературное чтение	82	1153
	английский язык	54	1007
5	русский язык	133	3430
	математика	133	3459
	биология	82	1649
	история	65	1062
	география	88	1781
	литература	61	1178
	английский язык	68	1154
6	русский язык	130	3458
	математика	130	3484
	биология	84	1777
	история	63	1167
	география	80	1646
	литература	62	1042
	английский язык	62	1254
7	русский язык	133	3582
	математика	127	3245
	математика (углубленная)	18	318
	физика	50	865
	физика (углубленная)	4	46
	биология	56	961
	история	70	1193
	география	52	860
	литература	66	1285
	английский язык	57	1077
	информатика	50	855
8	русский язык	132	3469
	математика	132	3408
	математика (углубленная)	5	131
	физика	48	782
	физика (углубленная)	1	18
	химия	38	582
	биология	39	639
	история	57	927
	география	48	779
	обществознание	48	953
	литература	48	744
	английский язык	55	817
	информатика	44	738
10	русский язык	96	1443
	математика	96	1424

	физика	36	424
	химия	27	270
	биология	25	342
	история	26	319
	география	32	358
	обществознание	30	383
	литература	34	409
	английский язык	31	287

Основные подходы к анализу результатов ВПР

Всероссийские проверочные работы в общеобразовательных организациях являются источником данных для анализа текущего состояния систем начального общего, основного общего и среднего общего образования, формирования программ их развития.

Ключевыми направлениями анализа результатов ВПР являются: распределение первичных баллов, полученных участниками по результатам ВПР, распределение долей отметок, набранных участниками по результатам ВПР, выполнение заданий проверочной работы, в том числе группами участников, получивших за работу ту или иную отметку, а также достижение планируемых результатов участниками ВПР.

Анализ результатов ВПР проводится по каждому предмету в среднем по региону и в сравнении с общероссийскими результатами за отчетный период.

В отчете используются такие понятия как «нормальное распределение» и «скачки распределения». Закон нормального распределения - это статистический закон, который описывает, как часто различные значения случайной величины встречаются в наборе данных. Он также известен как «закон Гаусса», или «закон распределения Гаусса». Гистограмма нормального распределения должна быть «колоколообразной» (рисунок 1).

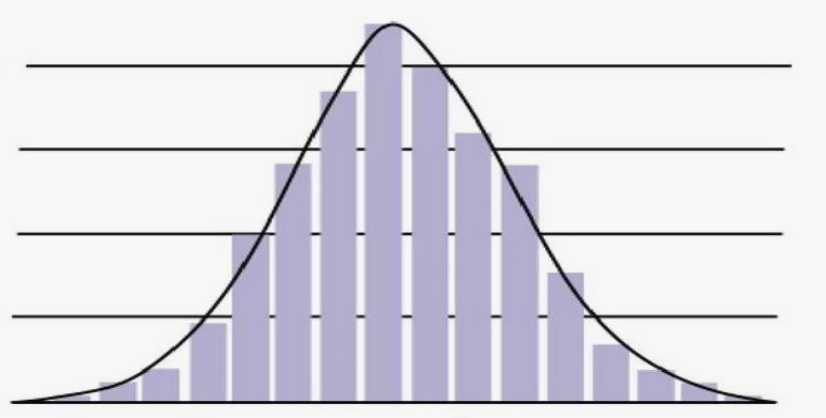

Рис.1. Гистограмма нормального распределения

При анализе распределения первичных баллов участников ВПР необходимо обратить внимание на вид распределения первичных баллов, соответствие его нормальному распределению. Если сдвиг произошел влево, то это свидетельствует о том, что большинство обучающихся получили результат ниже результатов в среднем по РФ, сдвиг вправо - большинство обучающихся получили результат выше результатов в среднем по РФ (рисунок 2).

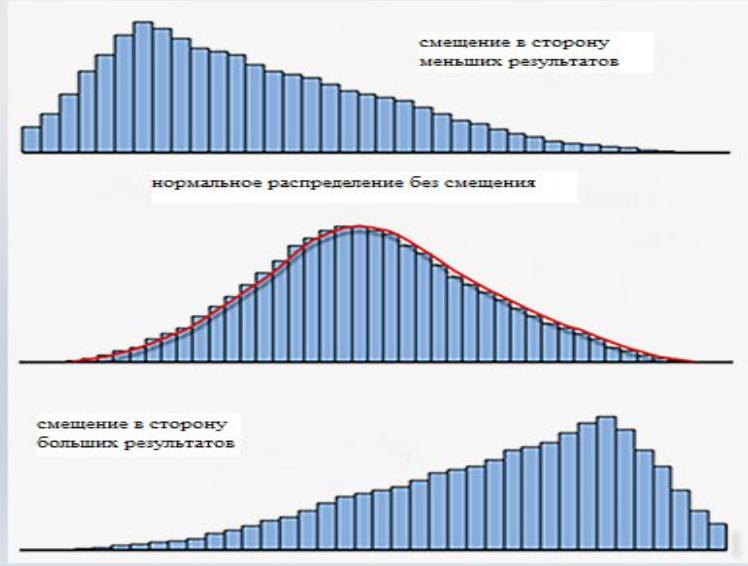

Рис.2. Типы смещения гистограммы распределения первичных баллов

Наличие «скачков» в гистограмме распределения может свидетельствовать о нарушении процедуры проведения ВПР (помощь со стороны учителя, выполнение работ группой, «натаскивание») или при проверке работ (завышение результата, приписывание баллов). Отсутствие «скачков» свидетельствует об объективности оценивания результатов. Для анализа результатов используются рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, которые содержатся в образцах проверочных работ для проведения ВПР в 2025 году, представленных Федеральным институтом оценки качества образования (далее – система оценивания).

Для анализа сформированности предметных результатов в качестве основного показателя определен следующий критерий – «доля участников ВПР, справившихся с заданием». В качестве порогового значения успешности выполнения заданий базового уровня сложности было определено 60%, т.е. задания, решаемость которых составила меньше 60%, является «проблемной зоной» и требуют особого внимания со стороны работников системы образования, организации работы по повышению качества подготовки обучающихся. Для заданий повышенного и высокого уровня сложности пороговым значением успешности выполнения определены 30%. На такие задания педагогам стоит обратить внимание для более уверенного освоения умений обучающимися. При анализе доли выполнения заданий допускается диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления ± 1 балл.

В соответствии с ФГОС уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. При анализе результатов ВПР используется показатель уровня освоения образовательной программы обучающимися, для описания которого используется три уровня: *ниже базового, базовый и выше базового уровня*.

Ниже базового уровня – 0 – 49,99%;

Базовый уровень – 50 – 74,99%;

Выше базового уровня – 75 – 100%.

В соответствии с ФООП достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Показатели, используемые в отчете, измеряются в процентах. Разница между старым и новым показателем, измеряемым в процентах, в соответствии с математическими правилами, определяется процентным пунктом.

Основные результаты ВПР в 4 классах

Русский язык

В ВПР по русскому языку приняли участие 3277 обучающихся 4 классов из 155 общеобразовательных организаций Республики Алтай. Работа состоит из 12 заданий, 10 из которых задания базового уровня сложности и 2 - повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 24.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, свидетельствует о том, что результаты выпускников начальной школы в Республике Алтай ниже, чем в среднем по стране: доля «2» и «3» выше, а доля «5» значительно ниже (рисунок 3).

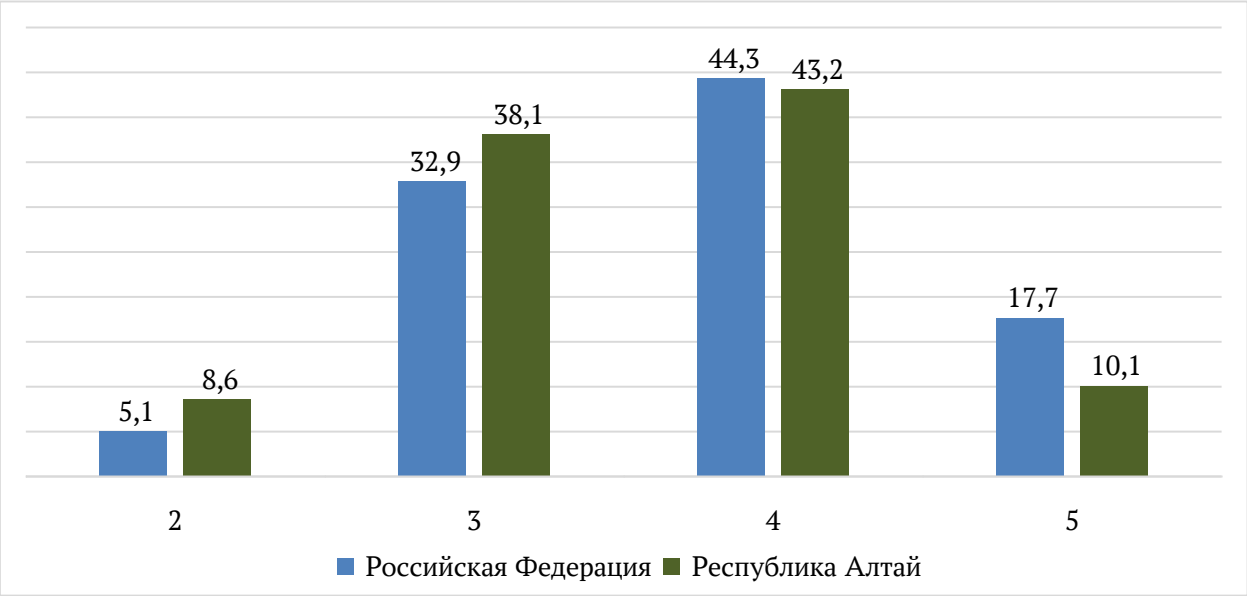

Рис. 3. Статистика по отметкам ВПР по русскому языку, 4 класс

На рисунке 4 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по русскому языку в 4 классах.



Рис.4. Распределение первичных баллов участников ВПР по русскому языку, 4 класс

Согласно системе оценивания 10-15 баллов, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 16-20 баллов – отметке «4», 21-24 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся имеется скачок на нижней границе отметок «3» и «4», что может свидетельствовать о нарушении порядка проведения ВПР или завышении баллов при проверке работ.

На рисунке 5 представлена статистика выполнения заданий ВПР по русскому языку в 4 классах.

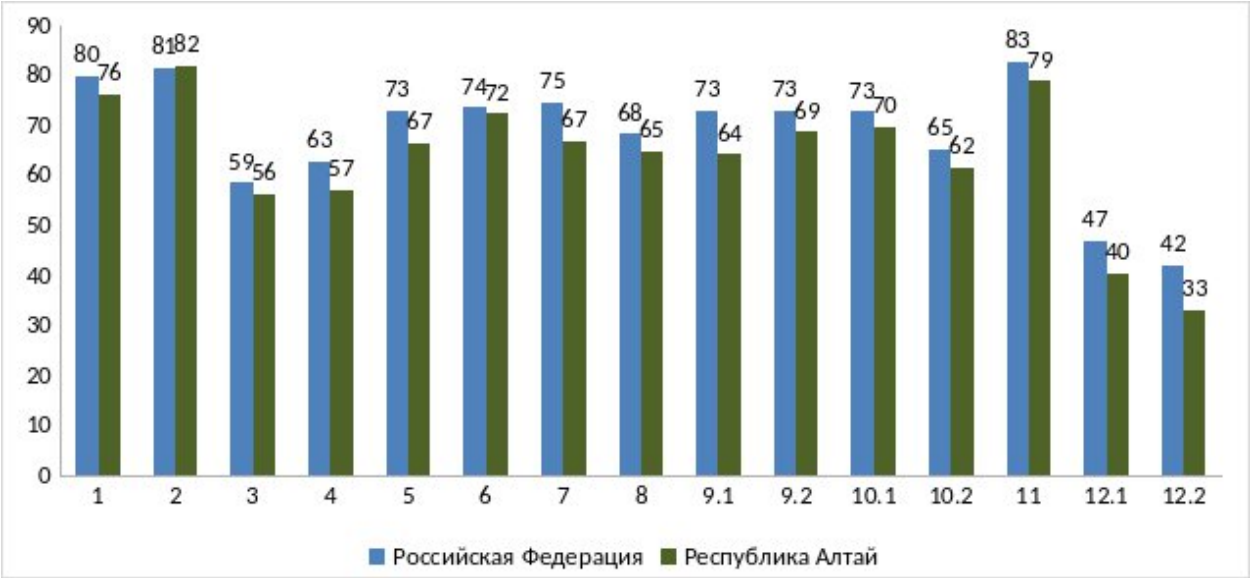

Рис. 5. Выполнение заданий ВПР по русскому языку, 4 класс

Процент выполнения всех заданий участниками региона ниже, чем в среднем по стране.

Наиболее высокий процент выполнения заданий базового уровня сложности под номерами 1, 2, и 11.

Задание 1 направлено на проверку умения соблюдать орфоэпические нормы (76%);

Задание 2 проверяет умение проводить звуко-буквенный (фонетический) анализ слов, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие (82%);

Задание 11 проверяет умение устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков (79%).

Не достигают порогового значения успешности выполнения задания базового уровня сложности 3 и 4, которые направлены на оценку сформированности читательской грамотности.

Задание 3 проверяет умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (56%);

Задание 4 проверяет умение делить тексты на смысловые части, составлять план прочитанного текста (57%).

Задание 12 базового уровня сложности проверяет умения применять

знание пословиц и поговорок в конкретной жизненной ситуации (40%) и грамотно оформлять свои мысли в письменной форме (33%). Доля выполнения данного задания не достигает порогового значения, у обучающихся слабо сформировано умение интерпретировать информацию, а также низкий уровень сформированности навыка применять изученные правила в свободной письменной речи.

Задания 9 и 10 являются заданиями повышенного уровня сложности. Доля обучающихся, успешно их выполнивших, значительно превышает нижнюю границу достаточного уровня подготовки, что свидетельствует о сформированности у обучающихся начальной школы региона умения работать с грамматическими признаками частей речи.

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 6.

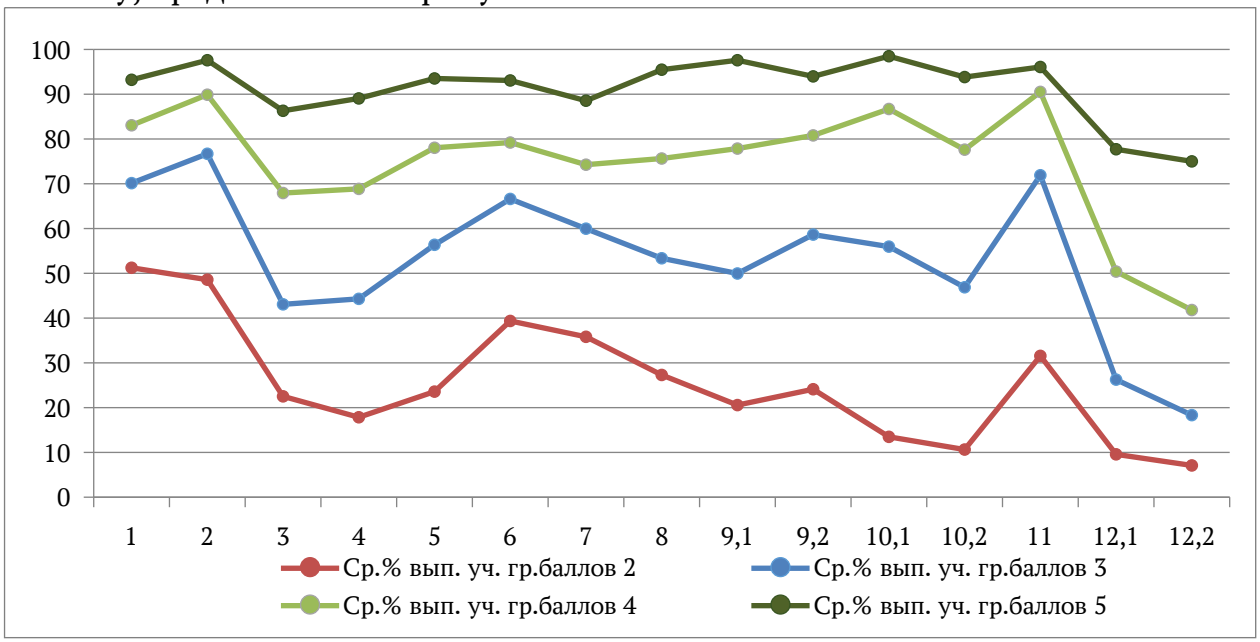

Рис. 6. Выполнение заданий группами участников ВПР по русскому языку, 4 класс

Обучающиеся, относящиеся к группе участников, получивших за ВПР «2», не достигли требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Группа участников, получивших за работу «3», не достигли базового уровня сформированности навыка смыслового чтения (задания 3 и 4).

Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); проводить разбор глагола как части речи; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей достигает базового уровня сформированности только у группы участников, получивших за ВПР отметку «5».

В таблице 2 представлена статистика достижения планируемых результатов по русскому языку в 4 классах участниками ВПР региона в сравнении с результатами в целом по стране.

Таблица 2

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	76,43	79,94
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	82,09	81,48
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	56,41	58,62
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	57,16	62,8
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	66,66	72,96
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	72,38	73,69
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	66,95	74,74
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	65	68,41
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	64,3	73,13
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	68,81	73,02
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	69,88	72,78
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	61,78	65,41
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	78,91	82,89
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной	40,45	46,96

информации		
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	33,23	42,02

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации, в диапазоне от 1,3 до 8,8 процентного пункта.

Выше базового уровня у обучающихся региона развиты умения классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

Средний показатель сформированности проверяемых умений составляет 64%, что соответствует базовому уровню освоение программы.

Математика

В ВПР по математике приняли участие 3278 обучающихся из 155 общеобразовательных организаций. Работа состоит из 11 заданий, из них 8 заданий базового уровня сложности и 3 повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 18.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, свидетельствует о том, что результаты обучающихся Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране: доля «2» и «3» выше общероссийского показателя, а доля «4» и «5» суммарно ниже (рисунок 7).

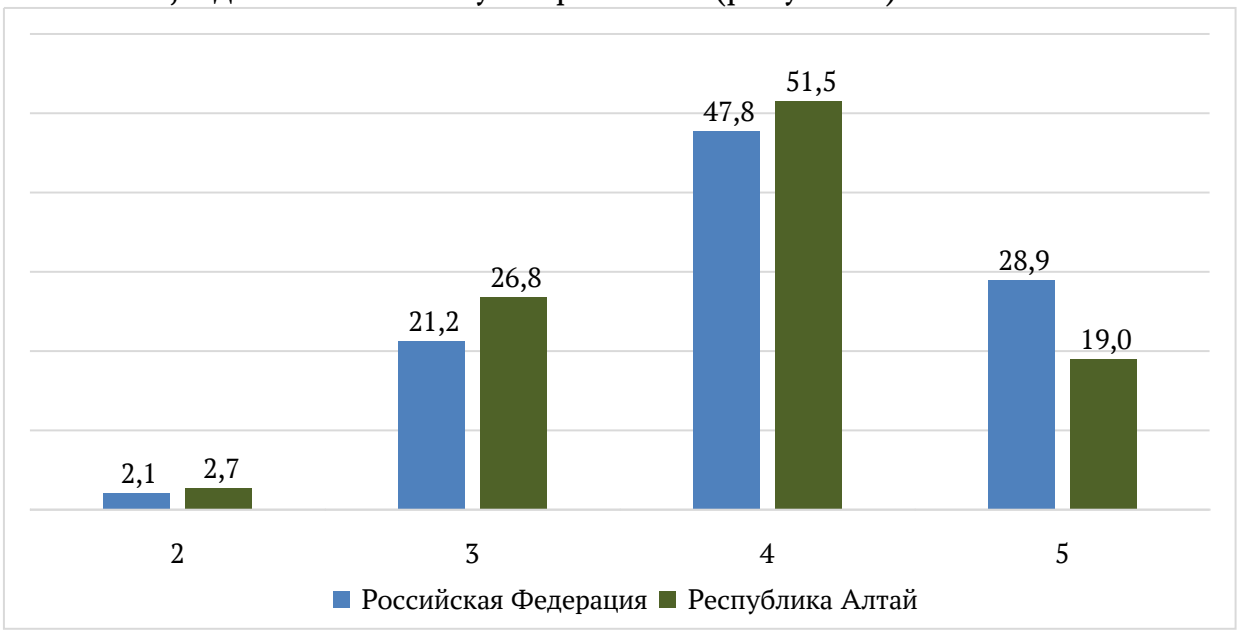

Рис. 7. Статистика по отметкам ВПР по математике, 4 класс

На рисунке 8 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по математике в 4 классах.

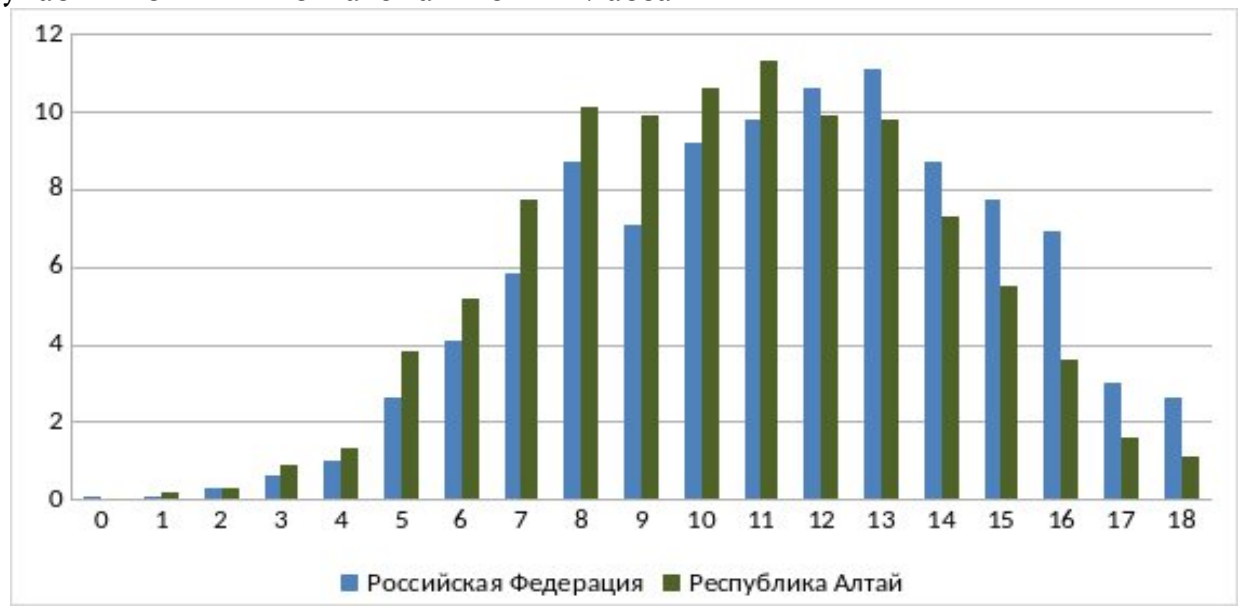

Рис. 8. Распределение первичных баллов участников ВПР по математике, 4 класс

Согласно системе оценивания 5-8 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 9-13 баллов – отметке «4», 14-18 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай соответствует нормальному. Что говорит об объективности процедуры проведения.

На рисунке 9 представлена статистика выполнения заданий ВПР по математике в 4 классах.

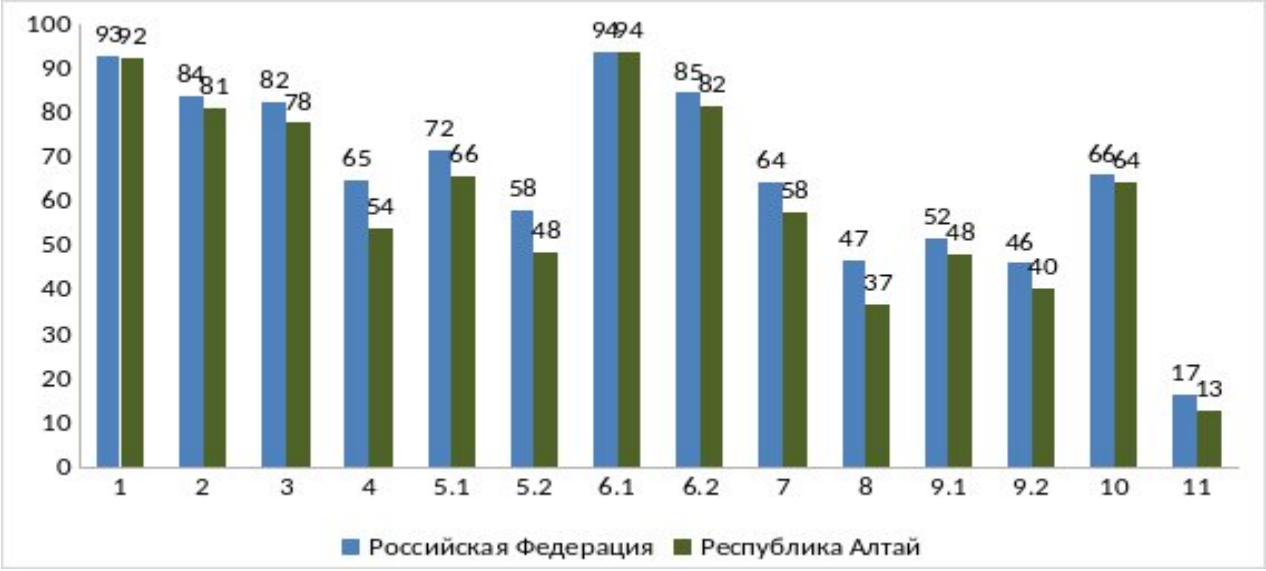

Рис.9. Выполнение заданий ВПР по математике, 4 класс

Доля выполнения всех заданий участниками региона ниже, чем в среднем всеми участниками проверочной работы.

Обучающиеся 4 классов не достигают порогового значения выполнения следующих заданий базового уровня:

4 – проверяет умение работать с единицами измерения разных величин (54%);

5.2 – проверяет умение выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты) (48%);

7 – проверяет умение находить значение числового выражения, которое состоит из нескольких арифметических действий (58%);

8 – проверяет умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость) (37%).

Недостаточный уровень подготовки демонстрируют обучающиеся при выполнении задания 11 повышенного уровня сложности, которое проверяет умение решать нестандартные задачи или текстовые задачи в три-четыре действия (13%).

Наиболее высокий процент выполнения у заданий базового уровня сложности:

1 - проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (92%);

6 – проверяет умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, а также анализировать и интерпретировать данные (94% и 82%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 10.

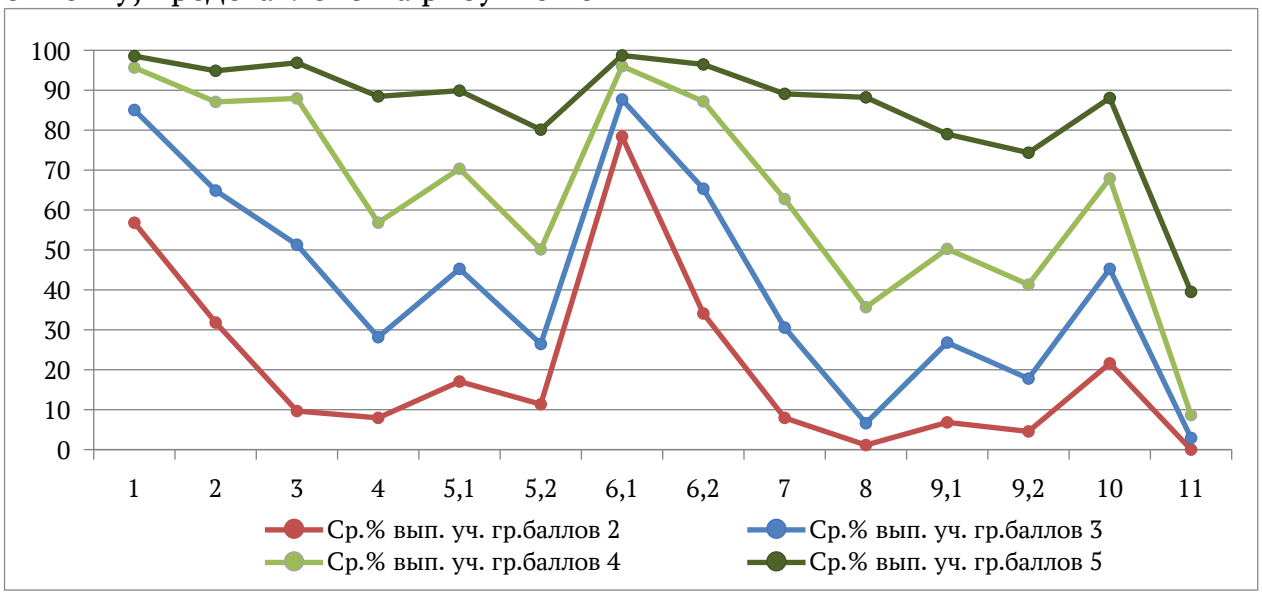

Рис. 10. Выполнение заданий группами участников ВПР по математике, 4 класс

Группа участников, получивших за ВПР «2», не достигла требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по всем проверяемым умениям, кроме умения извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах и в таблицах.

Группа участников, получивших за работу «3», не достигает базового уровня сформированности большинства проверяемых умений.

Стоит отметить, что умение извлекать информацию из простейших диаграмм и таблиц (задание 6.1) у всех групп участников сформировано на уровне выше базового. А задание 11 повышенного уровня сложности, которое проверяет умение решать нестандартные задачи или текстовые задачи в три-четыре действия, вызвало трудности у всех групп участников ВПР.

В таблице 3 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по математике в 4 классах.

Таблица 3

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	92,34	92,78
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	81,15	83,91
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	77,75	82,39
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	53,87	64,92
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	65,92	71,55
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	48,47	58,18
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	93,84	93,66
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	81,7	84,54
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	57,69	64,31
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль),	36,97	46,67

площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)		
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	48,29	51,62
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	40,33	46,06
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	64,44	66,05
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	12,75	16,65

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем в среднем по стране, в диапазоне от 0,4 до 11 процентных пунктов.

На уровне ниже базового обучающиеся региона владеют следующими умениями:

выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях;

строить логические рассуждения;

использовать при решении задач различные единицы измерения (длины, времени, вместимости, стоимости, площади, скорости);

решать текстовые задачи в 1–3 действия.

Средний показатель сформированности проверяемых умений составляет 61,1%, что соответствует базовому уровню освоение программы.

Окружающий мир

В ВПР по окружающему миру приняли участие 1085 обучающихся из 73 общеобразовательных организаций. Работа содержит 10 заданий, из них 7 заданий базового уровня сложности и 3 повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 32.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай несколько ниже, чем в среднем по стране: доля «3» выше, а доля «5» значительно ниже общероссийского показателя (рисунок 11).

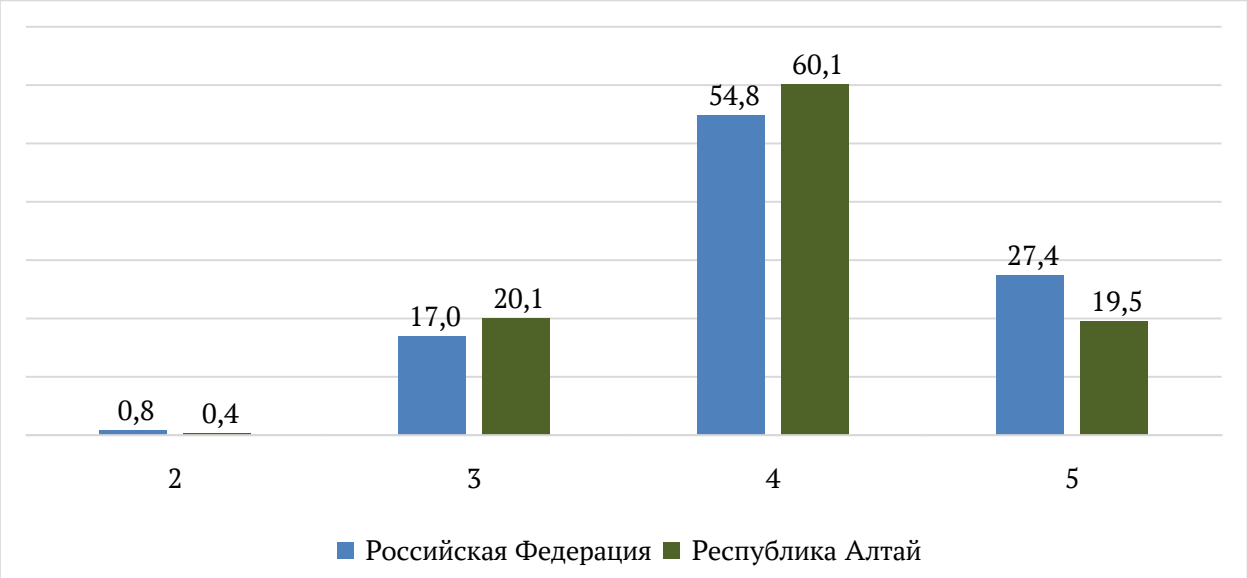

Рис. 11. Статистика по отметкам ВПР по окружающему миру, 4 класс

На рисунке 12 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по окружающему миру в 4 классах.

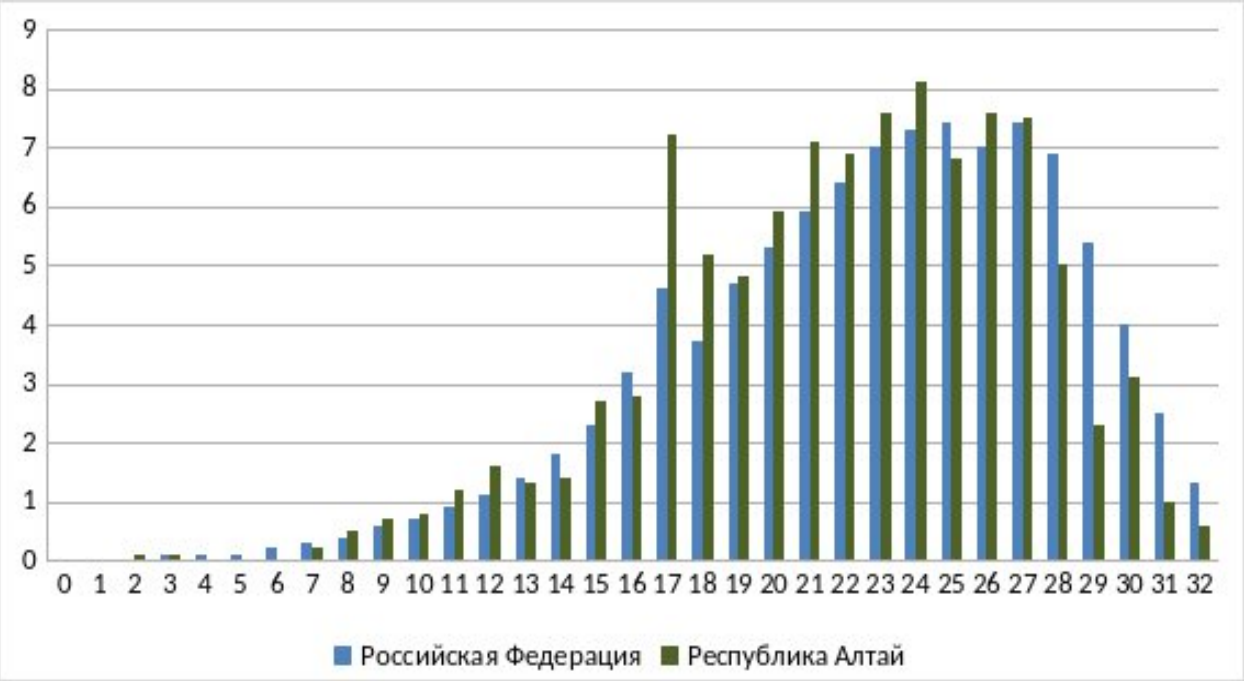

Рис. 12. Распределение первичных баллов участников ВПР по окружающему миру, 4 класс

Согласно системе оценивания 8-17 баллов, набранных за работу по окружающему миру, соответствуют отметке «3», 18-26 баллов – отметке «4», 27-32 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай имеется скачок на верхней границе отметки «3», что является отклонением от нормы и требует внимания в части проведения мероприятий по повышению объективности результатов.

На рисунке 13 представлена статистика выполнения заданий ВПР по окружающему миру в 4 классах.

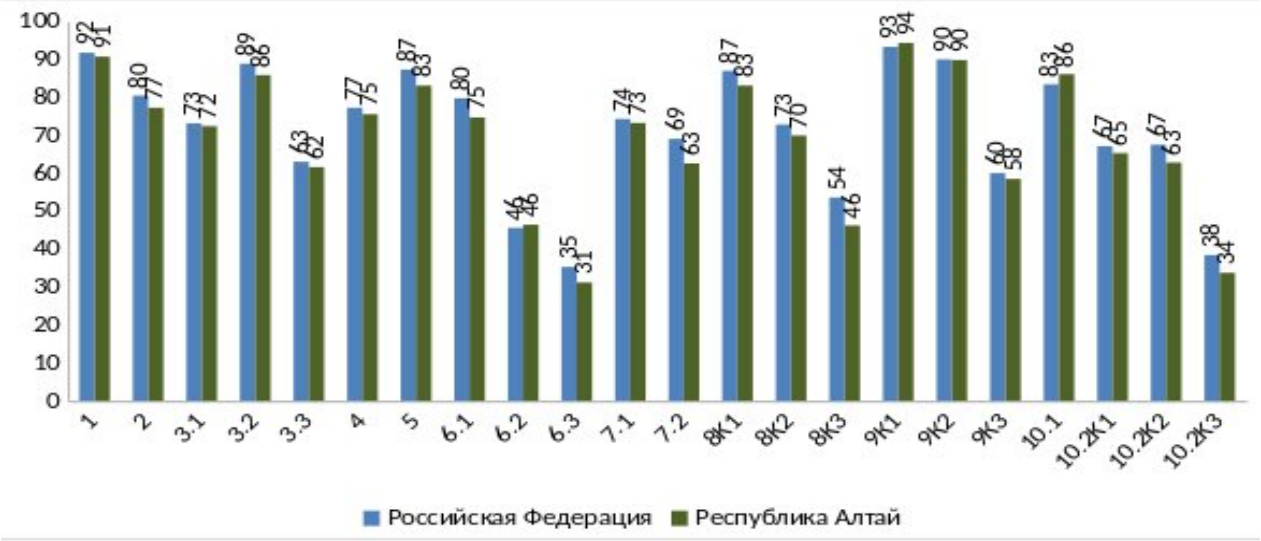

Рис. 13. Выполнение заданий ВПР по окружающему миру, 4 класс

Доля выполнения всех заданий, кроме задания 9К1 и 10.1, у обучающихся Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране.

Наиболее высокий процент выполнения у заданий базового уровня сложности:

1 – требует от участников проанализировать изображение и определить объекты по их существенным свойствам (91%);

5 – проверяет умение составлять элементарные нормы здоровье сберегающего поведения в природной и социальной средах (83%);

первые два критерия задания 9 - оценивают понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры (94% и 90%).

При анализе доли выполнения заданий стоит обратить внимание, что порогового значения достигают все задания повышенного уровня сложности (задания 3, 6 и 7) и все задания базового уровня сложности, кроме третьего критерия задания 8, который оценивает умение объяснять социальную значимость предложенной в задании профессии.

На рисунке 14 представлен график выполнения заданий проверочной работы участниками разных групп отметок.

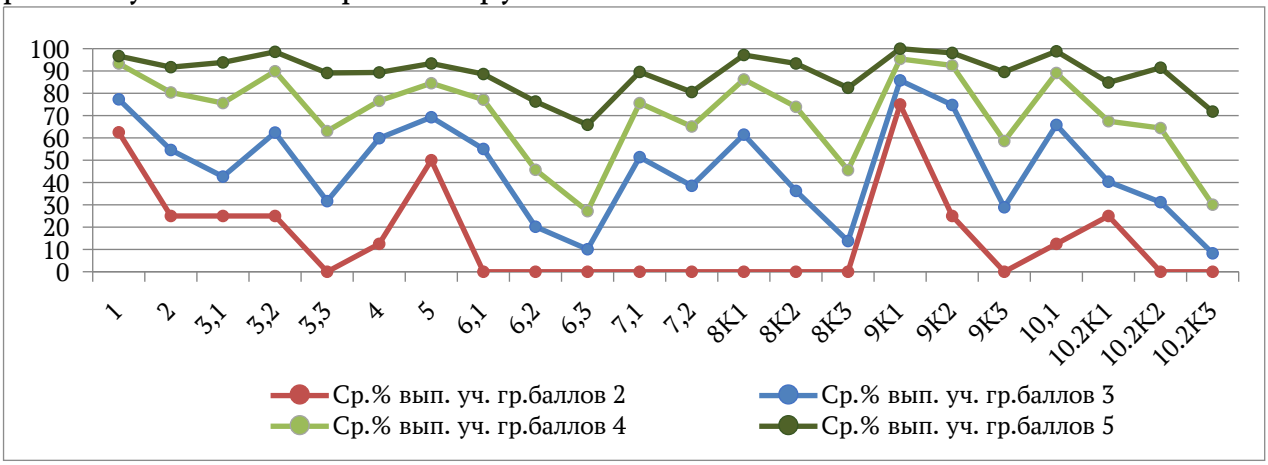

Рис. 14. Выполнение заданий группами участников ВПР по окружающему миру, 4 класс

Группа участников, получивших за ВПР отметку «2», не достигает требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Обучающиеся данной группы справляются только с заданиями, при решении которых демонстрируются социально-бытовые навыки.

Все участники группы, получившей за работу «5», справляются с заданиями, проверяющими умение распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.

Для всех групп участников наиболее сложным является описание практического опыта. Легче остальных заданий участники всех групп справляются с заданием, проверяющим умение работать с календарем.

В таблице 4 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по окружающему миру в 4 классах.

Таблица 4

Достижение планируемых результатов по предмету «Окружающий мир»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	90,65	91,68
2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	77,19	80,39
3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	72,35	73,07
3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	85,81	88,8
3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	61,57	62,96
4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	75,48	77,19
5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	83,04	87,24
6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	74,65	79,72

6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	46,36	45,57
6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	31,15	35,26
7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	73,18	74,26
7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	62,53	69
8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	83,04	86,92
8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	69,86	72,78
8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	46,18	53,55
9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	94,29	93,23
9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	89,77	89,94
9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	58,43	59,97
10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты	86,04	83,37

Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки		
10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	65,25	67,06
10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	62,76	67,44
10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	33,69	38,4

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем в среднем по стране, в диапазоне от 0,7 до 4,6 процентных пунктов.

Ниже базового уровня в регионе сформированы умение проводить несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, описывать опыт, умение создавать собственные развернутые высказывания, описывать объект.

Выше базового уровня четвероклассники Республики Алтай владеют умнеем рассказывать о государственных праздниках России.

Средний показатель сформированности проверяемых умений составляет 69,2%, что соответствует базовому уровню освоение программы.

Литературное чтение

В ВПР по литературному чтению приняли участие 1153 обучающихся из 82 общеобразовательных организаций Республики Алтай. Работа содержит 14 заданий, из них 12 заданий базового уровня сложности и 2 повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 22.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране: доля «3» выше, а доля «5» ниже (рисунок 15).

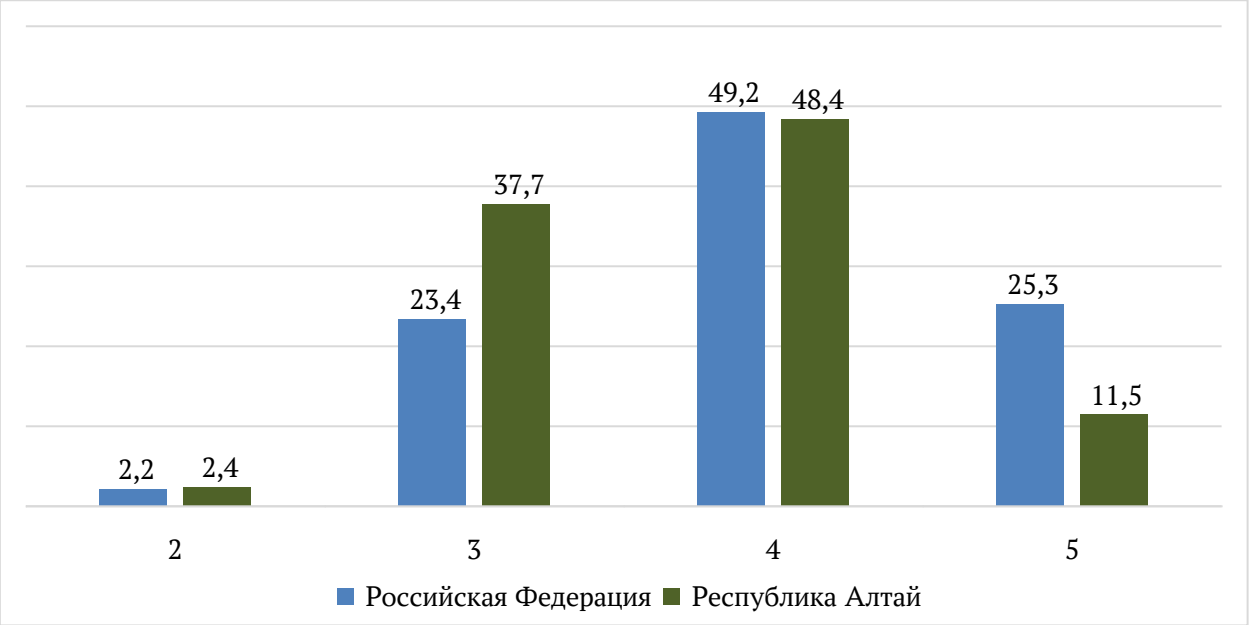

Рис. 15. Статистика по отметкам ВПР по литературному чтению, 4 класс

На рисунке 16 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по литературному чтению в 4 классах.

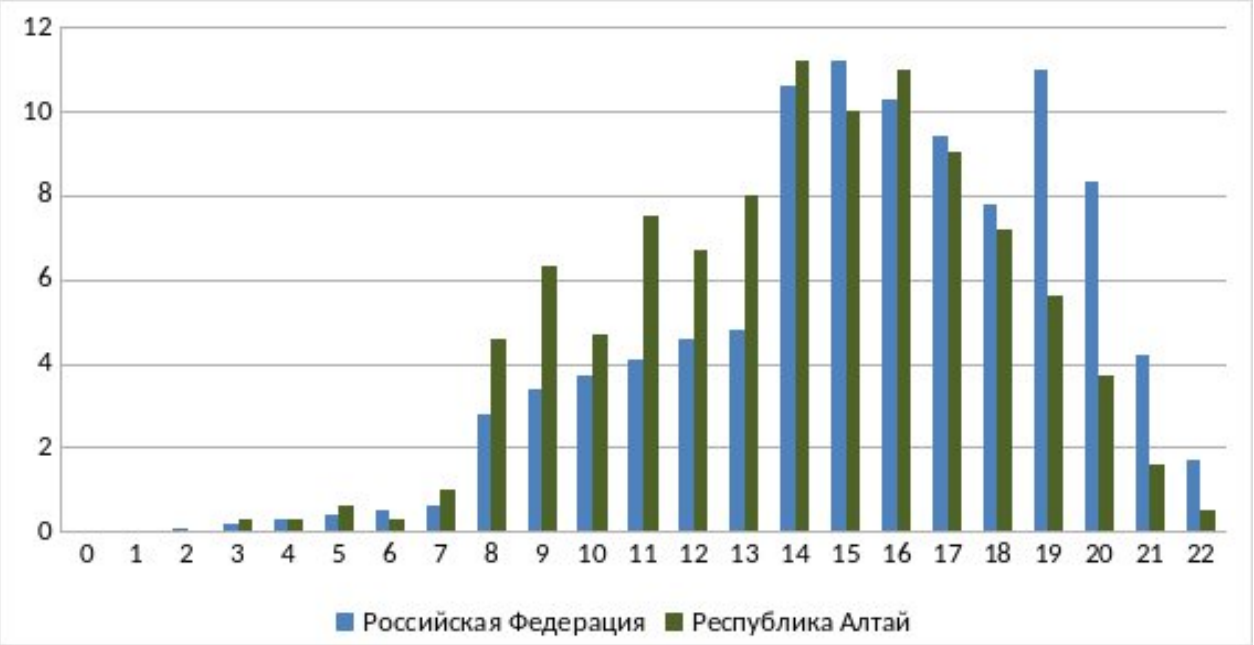

Рис. 16. Распределение первичных баллов участников ВПР по литературному чтению, 4 класс

Согласно системе оценивания 8-13 баллов, набранных за работу по литературному чтению, соответствуют отметке «3», 14-18 баллов – отметке «4», 19-22 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай близко к нормальному, что говорит о соблюдении процедуры проведения ВПР и объективности полученных результатов.

На рисунке 17 представлена статистика выполнения заданий ВПР по литературному чтению в 4 классах.

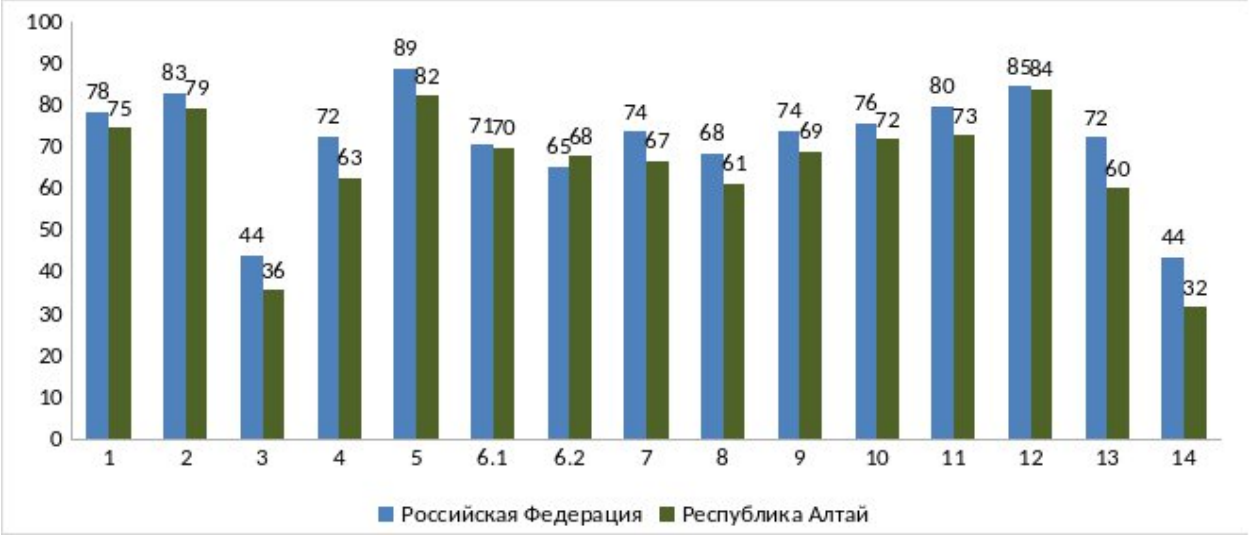

Рис. 17. Выполнение заданий ВПР по литературному чтению, 4 класс

Доля выполнения всех заданий у участников из региона ниже, чем в среднем по стране.

Наиболее высокий процент выполнения у следующих заданий базового уровня:

5 – проверяет умение различать виды текстов, используя сведения по теории и истории литературы (82%);

12 – проверяет умения отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте информацию, представленную в явном виде (84%);

Наименьший процент выполнения у заданий повышенного уровня сложности:

3 – проверяет умение составлять письменные высказывания на заданную тему; аргументировано высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи (36%);

14 – проверяет умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, опираясь на содержание произведения (31,61%).

Доля выполнения всех заданий достигает порогового значения, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки обучающихся региона.

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку за работу, представлено на рисунке 18.

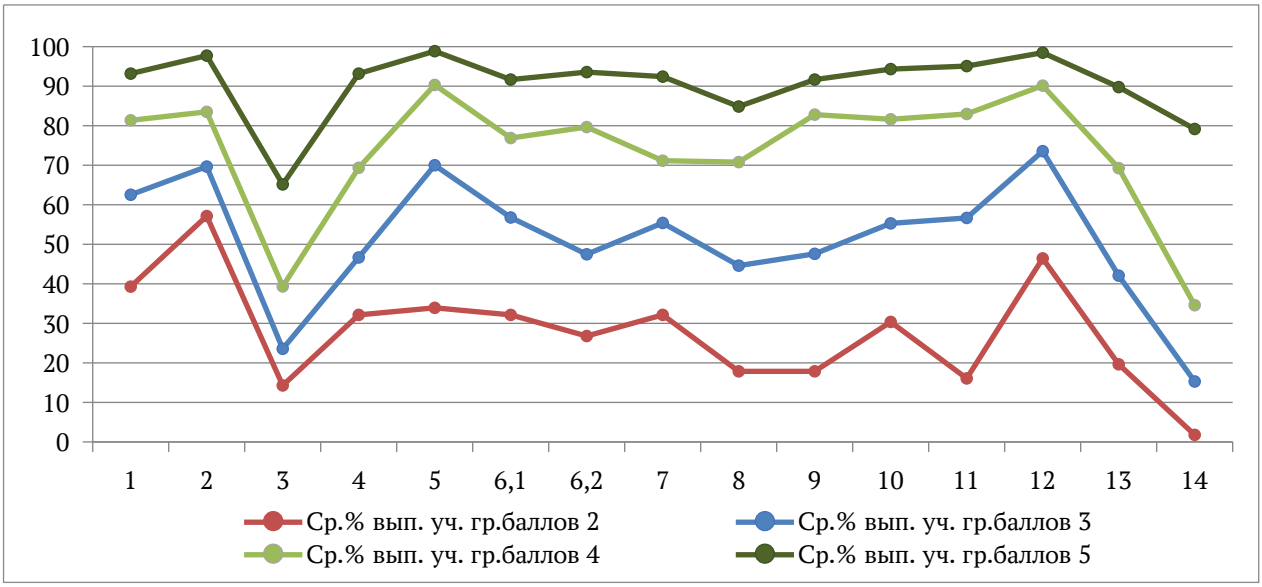

Рис. 18. Выполнение заданий группами участников ВПР по литературному чтению, 4 класс

Группа участников, получившие за работу отметку «2», не достигла требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ни по одному умению, кроме умения различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы.

Задания 3 и 14 повышенного уровня сложности. Стоит отметить, что задание 3 вызвало больше трудностей у участников группы «отличников», чем задание 12, но при этом среди участников группы «2» есть доля выполнения. А с заданием 12 «отличники» справляются легче, но никто из группы с отметкой «2» не справляется. Это свидетельствует о том, что отличникам легче строить высказывание на основе фактов из текста. А участники группы «2» не обладают читательской грамотностью, но умеют рассуждать и самостоятельно сформулировать собственное мнение.

В таблице 5 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по литературному чтению в 4 классах.

Таблица 5

Достижение планируемых результатов по предмету «Литературное чтение»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1. Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	74,59	78,38
2. Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	79,27	83,04
3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом	35,73	44,19

правильности, выразительности письменной речи		
4. Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	62,62	72,44
5. Умение различать виды текстов	82,26	88,96
6.1. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	69,9	70,53
6.2. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	67,82	65,44
7. Умение находить в тексте средства художественной выразительности	66,7	73,72
8. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	61,23	68,43
9. Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	68,95	74,06
10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	71,9	75,86
11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	72,81	79,66
12. Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	83,78	84,57
13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	60,15	72,38
14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	31,61	43,64

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем в среднем по стране, в диапазоне от 0,6 до 12,23 процентных пунктов.

В целом по региону достигнуты требования к результатам освоения основной образовательной программы.

Умение понимать жанровую принадлежность, умение различать виды текстов, а также умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, характеризовать героев развиты у обучающихся Республики Алтай на уровне выше базового.

Средний показатель сформированности проверяемых умений составляет 66%, что соответствует базовому уровню освоения программы.

Английский язык

В ВПР по английскому языку приняли участие 1007 обучающихся 4 классов из 54 общеобразовательных организаций. Работа содержит 4 задания базового уровня сложности. Максимальный балл за работу – 25.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, свидетельствует о том, что результаты выпускников Республики

Алтай ниже, чем в среднем по стране: доля «3» и «4» выше, а доля «5» значительно ниже (рисунок 19).

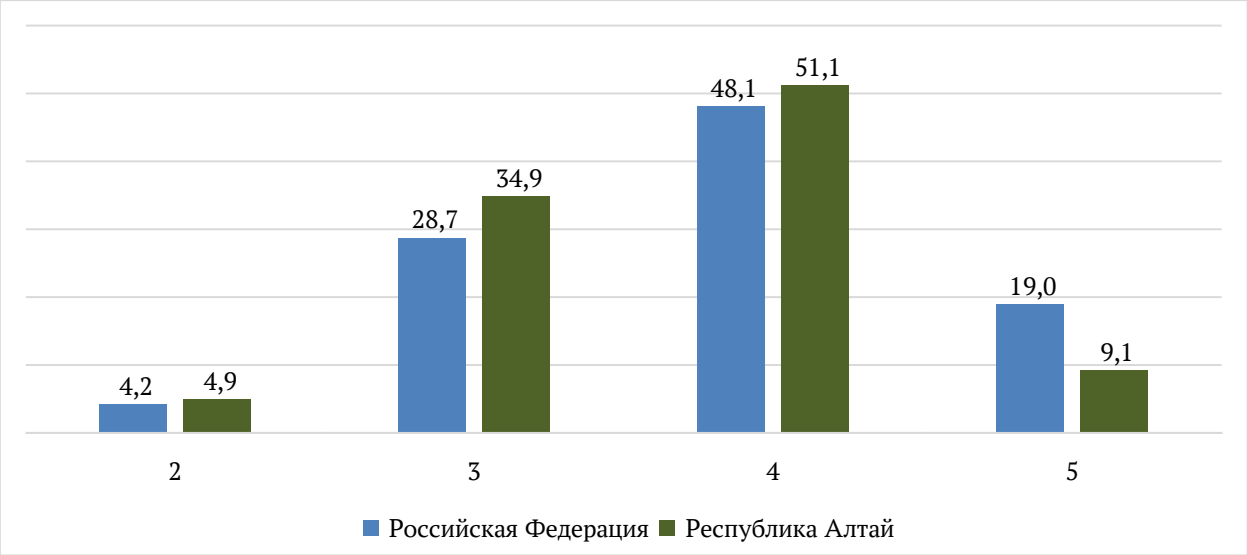

Рис. 19. Статистика по отметкам ВПР по английскому языку, 4 класс

На рисунке 20 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по английскому языку в 4 классах.



Рис. 20. Распределение первичных баллов участников ВПР по английскому языку, 4 класс

Согласно системе оценивания 10-14 баллов, набранных за работу по английскому языку, соответствуют отметке «3», 15-21 баллов – отметке «4», 22-25 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что имеются выраженные скачки на нижних границах отметок «3» и «4», что может свидетельствовать о нарушении порядка проведения ВПР.

В сравнении с общероссийскими результатами наблюдается смещение в сторону более низких результатов.

На рисунке 21 представлена статистика выполнения заданий ВПР по английскому языку в 4 классах.

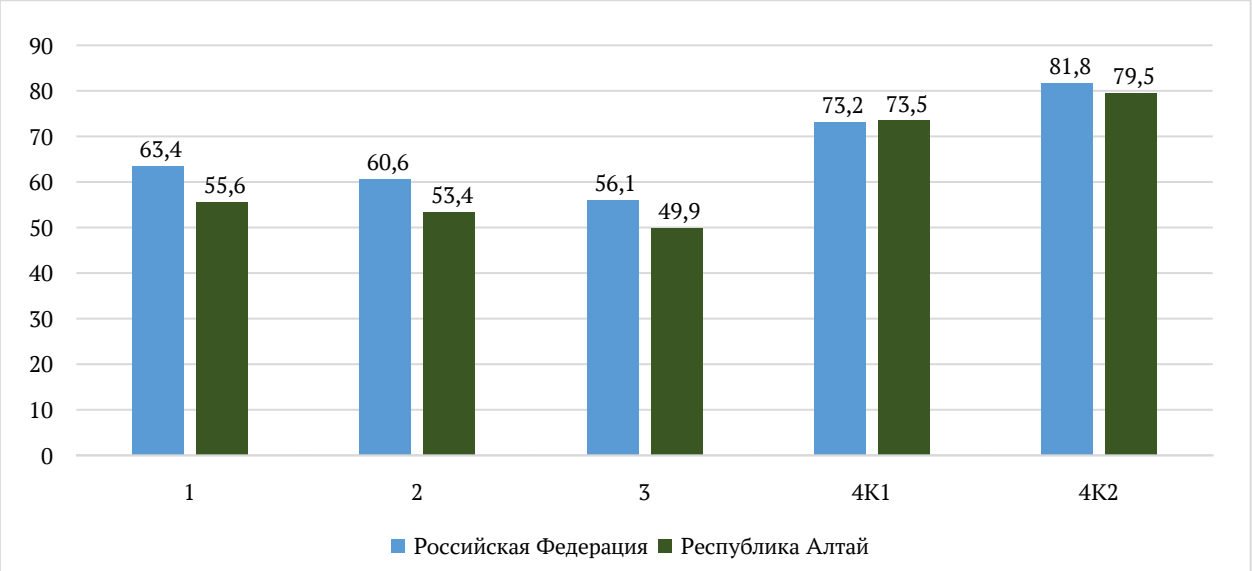

Рис. 21. Выполнение заданий ВПР по английскому языку, 4 класс

Выполнение всех заданий свидетельствует об освоении образовательной программы начального общего образования по английскому языку на базовом уровне.

Доля выполнения всех заданий участниками из региона ниже, чем в среднем по стране.

Наиболее высокий процент выполнения у задания под номером 4К2, которое проверяет умение правильно писать изученные слова (79,5%).

Наиболее низкий процент выполнения задания под номером 3, которое проверяет умение использовать изученные грамматические формы и слова в связном тексте(49,9%).

Только доля выполнения задания 4 достигает порогового значения, при выполнении заданий 1-3 обучающиеся Республики Алтай не смогли продемонстрировать достаточный уровень подготовки.

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 22.

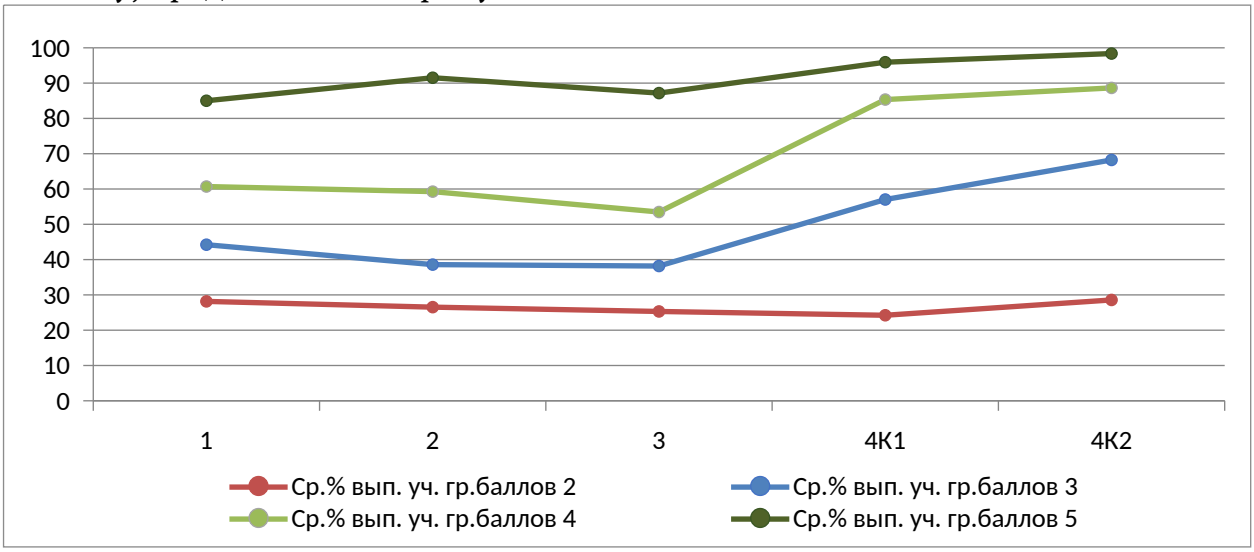

Рис. 22. Выполнение заданий группами участников ВПР по английскому языку, 4 класс

Группа участников, получивших за работу «2», не достигла требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ни по одному из заданий.

У группы участников, получивших «3», трудности с восприятием информации (на английском языке) письменно и на слух.

В таблице 6 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по английскому язык в 4 классах.

Таблица 6

Достижение планируемых результатов по предмету «Английский язык»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	55,59	63,39
2. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	53,41	60,57
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	49,85	56,06
4К1. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	73,46	73,15
4К2. Правильно писать изученные слова	79,49	81,79

Средние показатели сформированности умений по региону ниже, чем общероссийские показатели, в диапазоне от 0,31, до 7,8 процентных пункта.

Умение правильно писать изученные слова сформированы у обучающихся региона на уровне выше базового, остальные умения сформированы на базовом уровне.

Средний показатель сформированности проверяемых умений составляет 62,4%, что соответствует базовому уровню освоения программы.

Выводы по результатам ВПР в 4 классах

По результатам проведения ВПР по всем учебным предметам средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем средние показатели по Российской Федерации.

Средний процент выполнения заданий ВПР свидетельствует об освоении образовательной программы начального общего образования на базовом уровне:

русский язык - 64%;

математика - 61,1%;

окружающий мир - 69,2%;

литература - 66%;

английский язык - 62,4%.

Распределение первичных баллов участников ВПР отражает объективность проведения процедуры по всем ученым предметам, кроме

русского языка и английского языка, где имеется скачок на нижней границе отметки «3».

Группа участников, получивших за ВПР «2», не достигла требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по всем проверяемым элементам содержания и группам умений, кроме умения определять виды сказок, жанры фольклора (литературное чтение) и умения извлекать информацию из простейших диаграмм и таблиц (математика).

У группы участников, получивших за ВПР отметку «5», освоены практически все элементы содержания образовательной программы и развиты проверяемые умения на уровне выше базового.

Основные результаты ВПР в 5 классах

Русский язык

В ВПР по русскому языку приняли участие 3430 обучающихся из 133 общеобразовательных организаций. Работа содержит 5 заданий базового уровня сложности. Максимальный балл за работу – 24.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране: доля обучающихся, которые получили отметки «2» и «3» выше, а доля «4» и «5» ниже (рисунок 23).

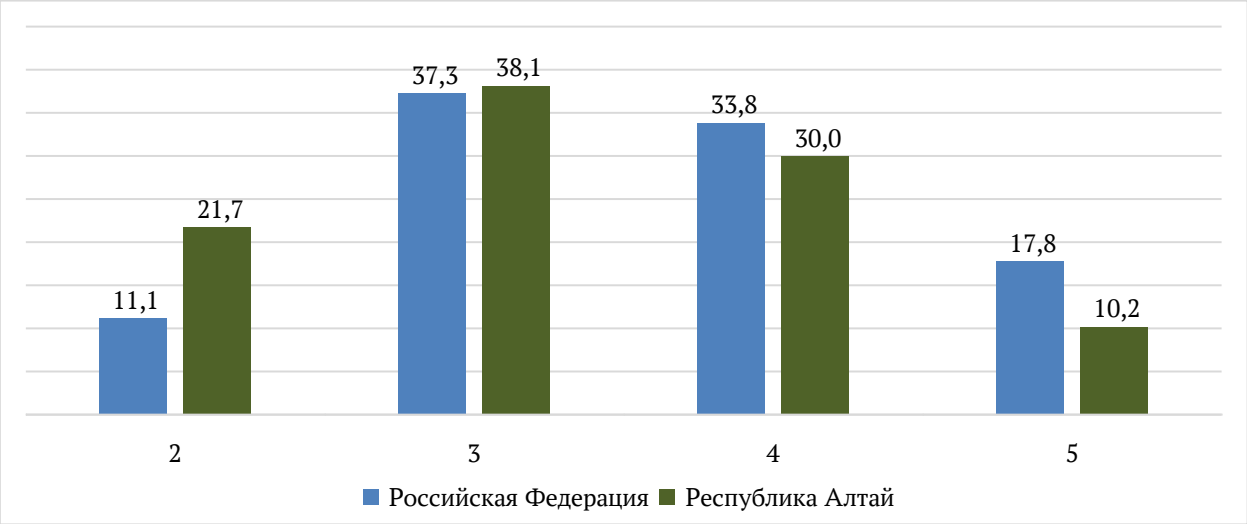

Рис. 23. Статистика по отметкам ВПР по русскому языку, 5 класс

На рисунке 24 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по русскому языку в 5 классах.



Рис. 24. Распределение первичных баллов участников ВПР по русскому языку, 5 класс

Согласно системе оценивания 12-15 баллов, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 16-19 баллов – отметке «4», 20-24 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных

баллов обучающихся Республики Алтай не соответствует нормальному и имеет выраженные скачки на нижних границах отметок «3» и «4». Это может свидетельствовать о нарушении порядка проведения ВПР.

На рисунке 25 представлена статистика выполнения заданий ВПР по русскому языку в 5 классах.

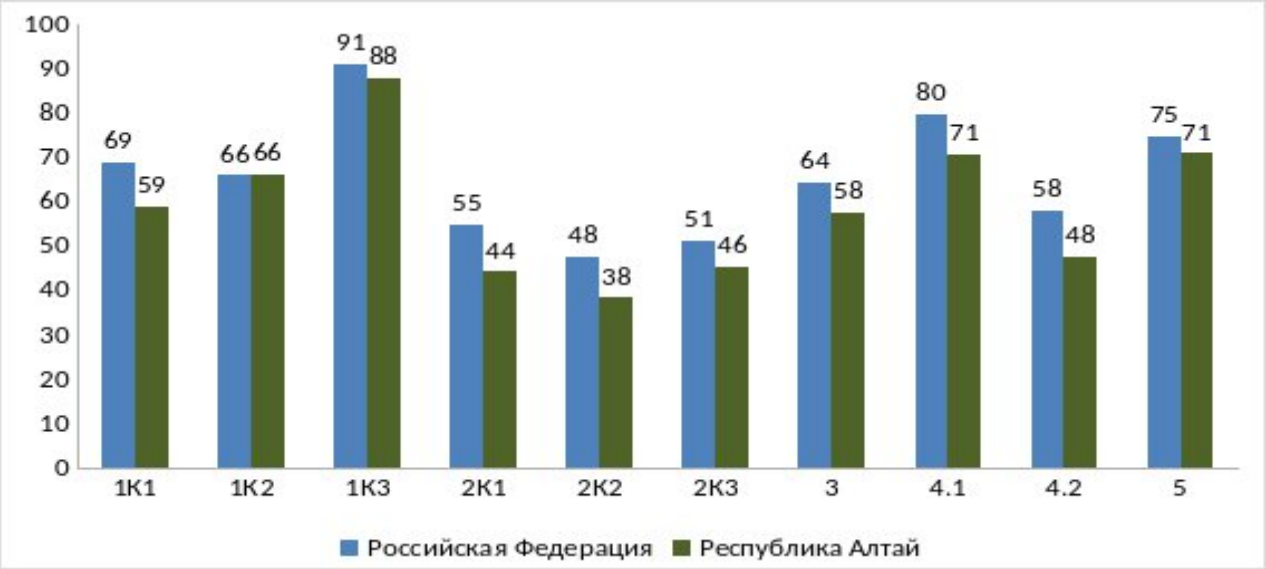

Рис. 25. Выполнение заданий ВПР по русскому языку, 5 класс

Доля выполнения всех заданий, у участников из региона ниже, чем в среднем по стране.

Наиболее высокий процент выполнения следующих заданий и критериев:

третий критерий задания 3 - позволяет оценить правильность списывания текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом изученных правил правописания (88%);

4.1 - проверяет уровень предметных умений обучающихся: распознавать слова из текста по указанному лексическому значению (71%);

5 - позволяет оценить умение правильно ставить ударение в соответствии с нормами современного русского литературного языка (71%).

Доля выполнения заданий под номерами 2 и 4.2 значительно ниже порогового значения и являются «проблемной зоной» для региона.

Критерии выполнения задания 2 позволяют оценить уровень знания признаков основных языковых единиц и уровень владения предметными умениями:

характеризовать звуки, понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков, проводить фонетический анализ слов (44%);

распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (38%);

распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение), проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений

(46%).

Задание 4.2 проверяет уровень умения подбирать синонимы, антонимы, омонимы, различать многозначные слова (48%).

Статистика выполнения заданий группами участников, получивших ту или иную отметку представлена на рисунке 26.

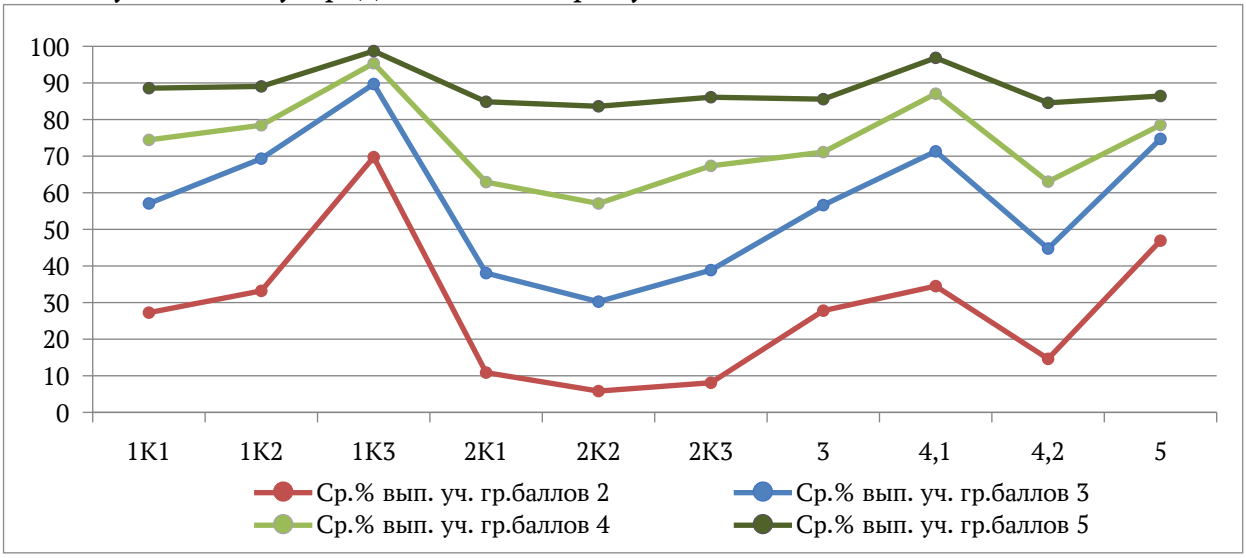

Рис. 26. Выполнение заданий группами участников ВПР по русскому языку, 5 класс

Группа участников, получившая за работу «2» достигла требований к результатам освоения основной образовательной программы только в части формирования умения правильно списывать текст.

Выполнение морфологического анализа слова (2К2) и подбор синонимов и антонимов (4.2) стали наиболее трудными для всех групп участников проверочной работы.

Группа участников, получивших за работу «5», освоила все элементы содержания и проверяемые умения на уровне выше базового.

В таблице 7 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по русскому языку в 5 классах.

Таблица 7

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	59,02	68,97
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	66,22	65,98
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	87,99	91,09
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	44,37	54,79
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных,	38,43	47,69

частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).		
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	45,54	51,37
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	57,65	64,34
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	70,64	79,89
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	47,76	58,26
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	71,01	74,97

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации, в диапазоне от 3,1 до 10,5 процентного пункта.

Ниже базового уровня обучающиеся региона владеют умением проводить фонетический и морфологический анализ слова, умением выполнять синтаксический анализ предложения, подбирать синонимы и антонимы к слову.

Выше базового уровня развито умение правильно списывать текст.

Средний показатель сформированности проверяемых умений составляет 59 %, что соответствует базовому уровню освоение программы.

Математика

В ВПР по математике приняли участие 3459 обучающихся из 133 общеобразовательных организаций. Работа содержит 17 заданий, из них 14 заданий базового уровня сложности и 3 повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 24.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране: доля отметок «2» и «3» выше, а доля «4» и «5» ниже (рисунок 27).

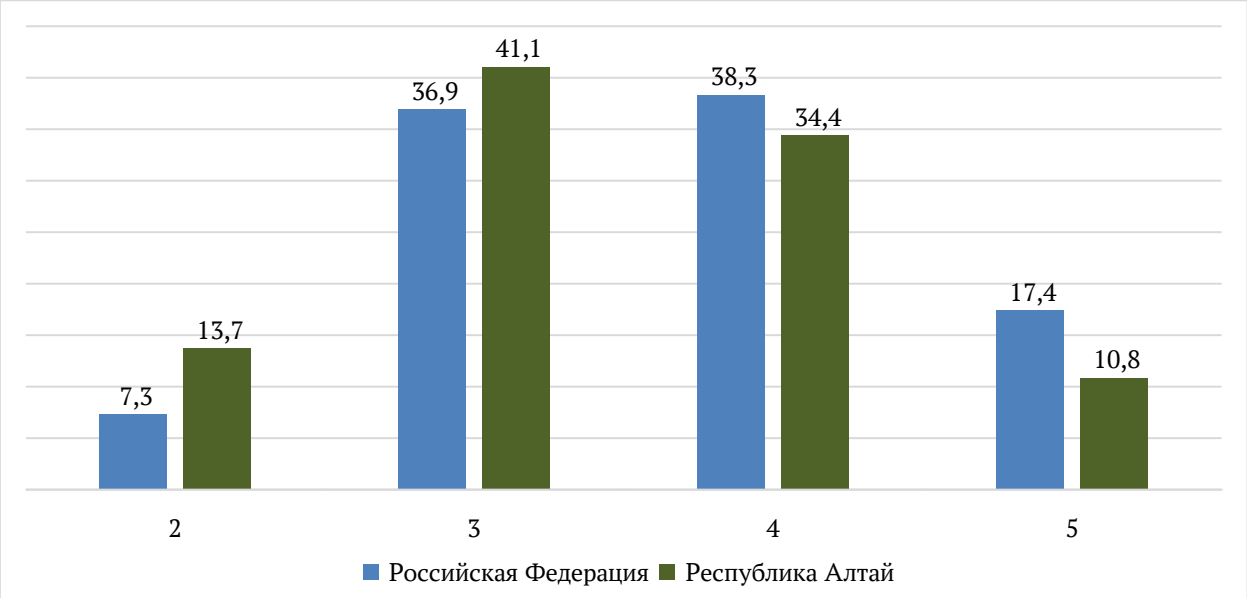

Рис. 27. Статистика по отметкам ВПР по математике, 5 класс

На рисунке 28 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по математике в 5 классах.

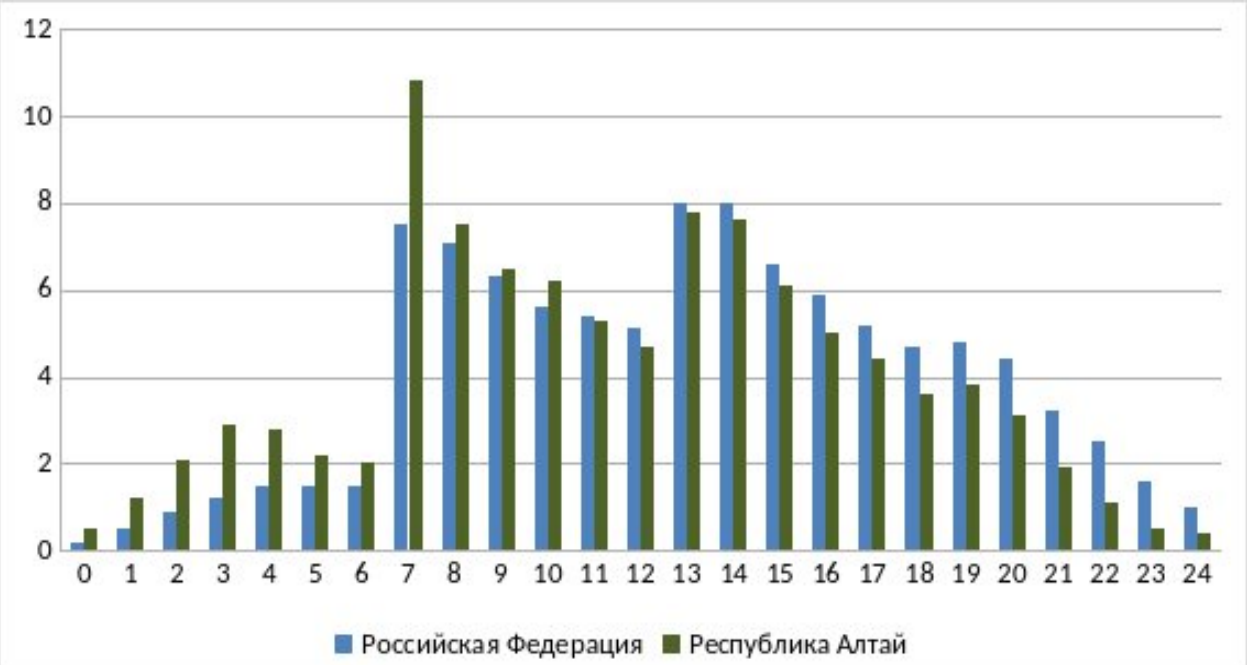

Рис. 28. Распределение первичных баллов участников ВПР по математике, 5 класс

Согласно системе оценивания 7-12 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 13-18 баллов – отметке «4», 19-24 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай отличается от нормального и имеет выраженные скачки на нижних границах отметок «3» и «4». Это может свидетельствовать о нарушении порядка проведения ВПР.

На рисунке 29 представлена статистика выполнения заданий ВПР по математике в 5 классах.

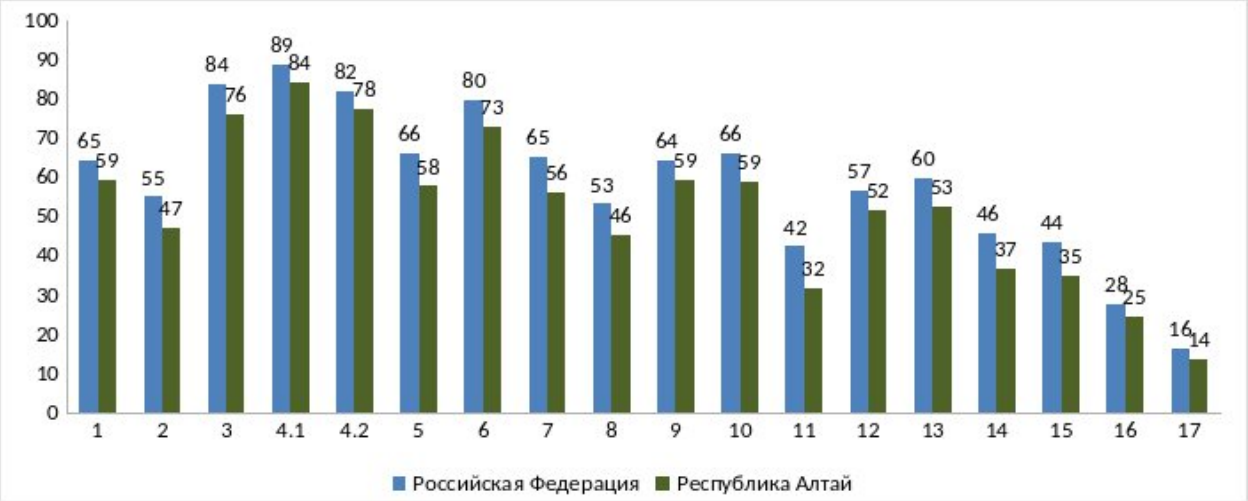

Рис. 29. Выполнение заданий ВПР по математике, 5 класс

Доля выполнения всех заданий участниками региона ниже средних показателей по стране.

У обучающихся 5 классов Республики Алтай не достигает порогового значения выполнение следующих заданий базового уровня:

2 – проверяет умение находить долю величины и величину по ее доле (47%);

5 – проверяет умение вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников (58%);

7 и 12 – проверяют умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость (58% и 52%);

8 – направлено на умение находить площадь, периметр простейших геометрических фигур (46%);

13 - проверяет умение выполнять арифметические действия с натуральными числами и обыкновенными дробями (53%);

14 - проверяет умение извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, и использовать данные при решении задач;

15 – проверяют умение решать простейшие геометрические задачи.

Задания 11, 16 и 17 повышенного уровня сложности. Обучающиеся региона при решении данных зданий демонстрируют недостаточный уровень подготовки в части умения решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Легче всего участники справляются с заданиями 3, 4 и 6, направленными на проверку умения выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях, работать с информацией, представленной в таблицах и столбчатых диаграммах, а также соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и

изображать натуральные числа точками на координатной прямой.

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 30.

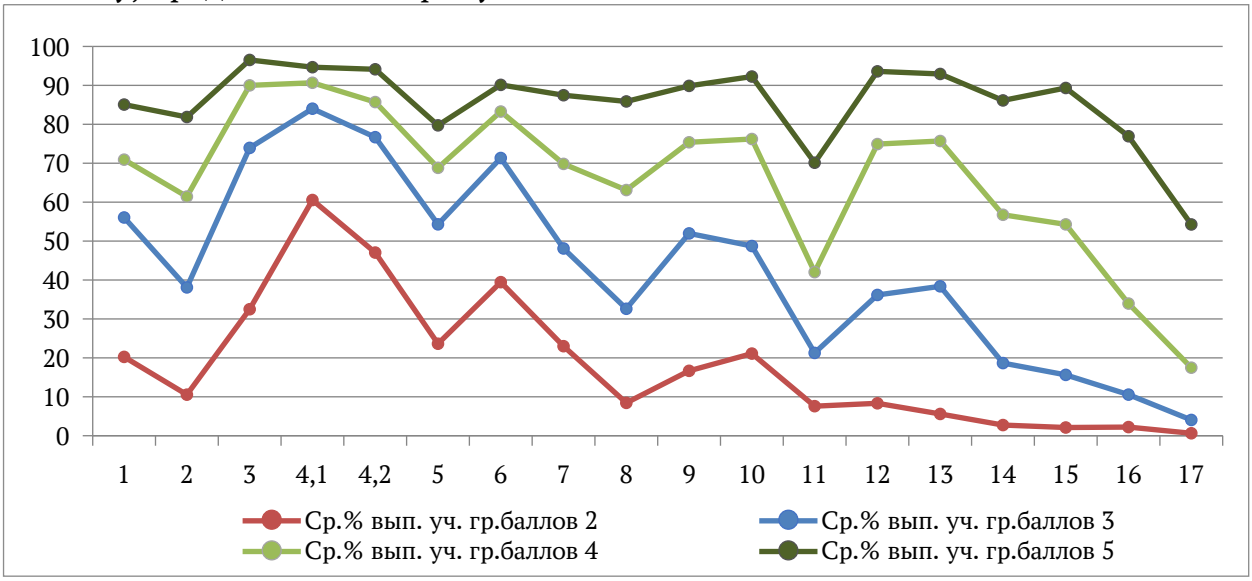

Рис. 30. Выполнение заданий группами участников ВПР по математике, 5 класс

Группа участников, получивших за ВПР отметку «2», не достигла требований к результатам освоения основной образовательной программы по всем умениям, кроме умения извлекать информацию из таблиц и столбчатых диаграмм.

Группа, получившая за работу «3», не осваивает на базовом уровне большинство проверяемых элементов содержания и умений.

Задания 2, 5, 11 и 17 вызывают трудности с выполнением у всех групп участников проверочной работы.

В таблице 8 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по математике в 5 классах.

Таблица 8

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	59,41	64,52
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	47,09	55,21
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	76,24	83,82
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	84,24	88,93
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	77,62	82,15
5. Вычислять периметр и площадь квадрата,	57,85	66,16

прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге		
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	73,11	79,65
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	56,4	65,19
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	45,56	53,39
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	59,29	64,3
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	59,12	66,19
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	31,83	42,44
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	51,91	56,71
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	52,65	59,97
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	36,9	45,74
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	35,07	43,5
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	24,66	27,93
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	13,65	16,42

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации, в диапазоне от 2,7 до 10,6 процентного пункта.

Выше базового уровня развиты умение выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях и способность извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме.

Средний процент достижения планируемых результатов в регионе составляет 52%, что соответствует нижнему пороговому значению базового уровня освоения образовательной программы.

Биология

В ВПР по биологии приняли участие 1649 обучающихся из 82 общеобразовательных организаций. Работа содержит 19 заданий, из них 17 заданий базового уровня и 2 задания повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 43.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране: доля обучающихся, которые получили отметки «2» и «3» выше, а доля «4» и и «5» ниже (рисунок 31).

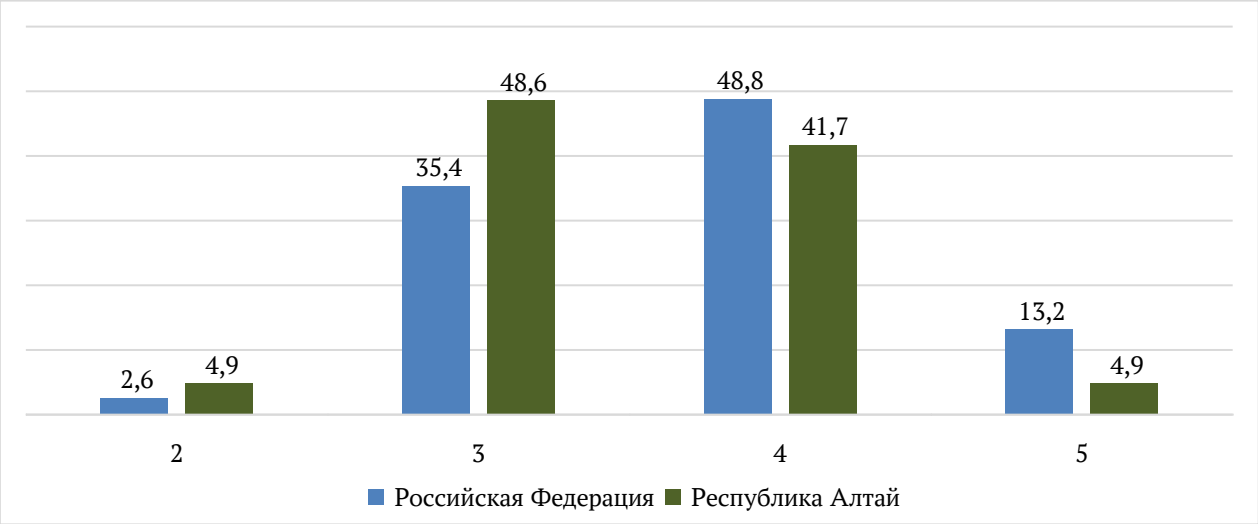

Рис. 31. Статистика по отметкам ВПР по биологии, 5 класс

На рисунке 32 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по биологии в 5 классах.



Рис. 32. Распределение первичных баллов ВПР по биологии, 5 класс

Согласно системе оценивания 13-24 баллов, набранных за работу по биологии, соответствуют отметке «3», 25-35 баллов – отметке «4», 36-43 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных

баллов обучающихся Республики Алтай не соответствует нормальному, имеет выраженные скачки на нижних границах отметок «3» и «4», что может свидетельствовать о нарушении порядка проведения ВПР.

В сравнении с общероссийскими показателями наблюдается смещение в сторону более низких результатов.

На рисунке 33 представлена статистика выполнения заданий ВПР по биологии в 5 классах.

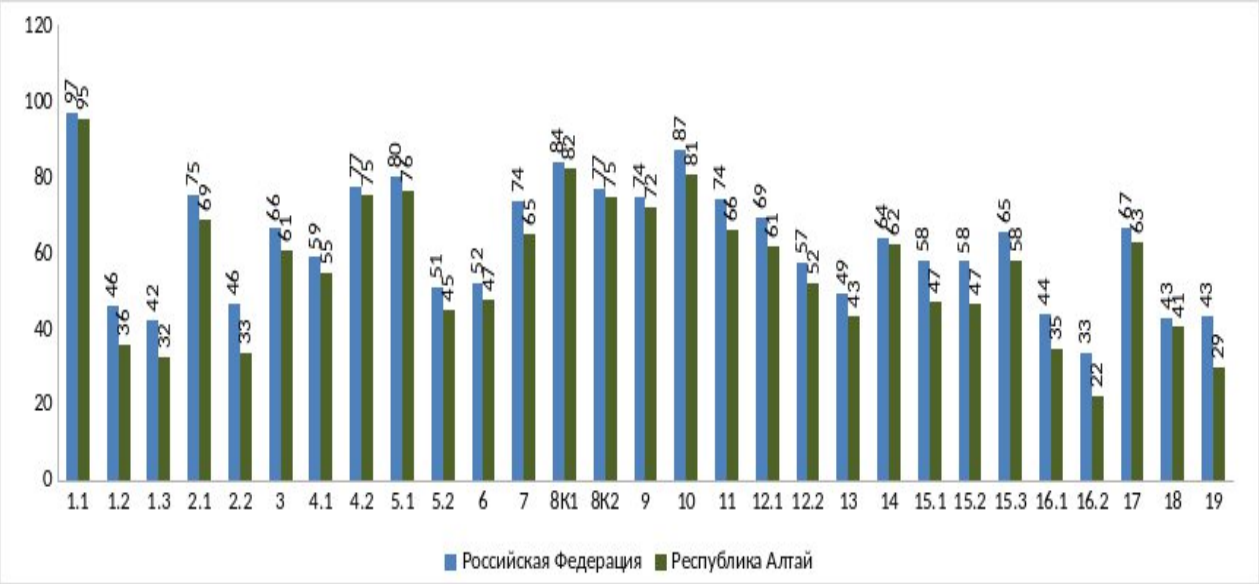

Рис. 33. Выполнение заданий ВПР по биологии, 5 класс

Доля выполнения всех заданий участниками региона ниже, чем в среднем по стране. К заданиям повышенного уровня сложности относятся задания 14 и 16 (16.1 и 16.2).

Обучающиеся 5 классов по результатам ВПР по биологии не смогли продемонстрировать достаточный уровень подготовки при выполнении следующих заданий базового уровня:

1.2 и 1.3 – проверяют умения выявлять и характеризовать существенные признаки объекта (36% и 32%);

2.2 – проверяет умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма (33%);

4.1 – требует от участников уметь выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ (55%);

5.2 – проверяет умение проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану (45%);

6 - проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон (47%);

12.2 и 15 – проверяют умение владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов (52%);

13 – проверяет знание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим

изображением, схемой (43,42%);

18 - проверяет знания об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов (40,57%);18 -

19 - контролирует знание роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия (29,47%).

Среди заданий повышенного уровня не достигает порогового значения выполнения задание 16.2, которое проверяет знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов (22,13%);

Наиболее высокий процент выполнения заданий:

1.1 – проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные) (95%);

8К1 – проверяет умение обучающихся определять профессию по изображению (82%);

10 - проверяет знание оборудования и способов проведения биологических исследований (81%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 34.

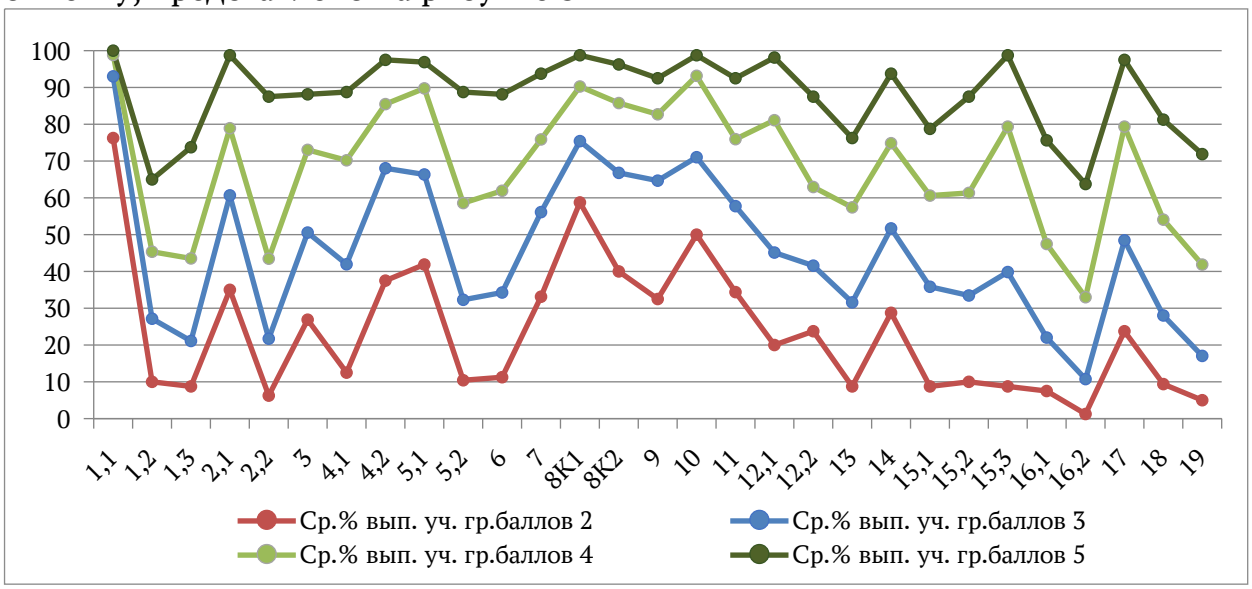

Рис. 34. Выполнение заданий группами участников ВПР по биологии, 5 класс

У всех групп участников ВПР сформировано на базовом и выше базового уровнях умение выделять существенные признаки биологических объектов.

Для всех групп участников наиболее трудными стали задания, в которых контролирует знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов.

В таблице 9 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по биологии в 5 классах.

Таблица 9

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	94,97	96,79
1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	35,75	45,74
1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	32,41	42,33
2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	68,89	75,1
2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	33,23	46,33
3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	60,61	66,24
4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	54,58	58,67
4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	75,26	77,22
5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	76,41	80
5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	44,94	50,65

6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	47,3	52
7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	65,07	73,56
8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	81,93	83,78
8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	74,83	76,62
9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	71,98	74,43
10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	80,59	87,18
11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	65,89	73,86
12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	61,49	69,22
12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	51,85	57,28
13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	43,42	49,22
14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	62,28	63,74
15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	46,94	57,75

15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	46,57	57,6
15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	57,67	65,26
16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	34,54	43,94
16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	22,13	33,27
17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	62,52	66,74
18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	40,57	42,84
19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	29,47	43,3

Средние показатели сформированности проверяемых умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации, в диапазоне от 1,4 до 13,8 процентного пункта.

Выше базового уровня развиты умения называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, определять профессию по картинке и проводить наблюдения за организмами.

Среднее значение сформированности умений в соответствии с федеральным стандартом составляет 56%, что свидетельствует об освоении образовательной программы обучающимися региона на базовом уровне.

История

В ВПР по истории приняли участие 1062 обучающихся из 65 общеобразовательных организаций. Работа состоит из 8 заданий, из них 7 заданий базового уровня сложности, 1 задание – повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 16.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране: доля «2» и «3» выше, а доля «4» и «5» ниже (рисунок 35).

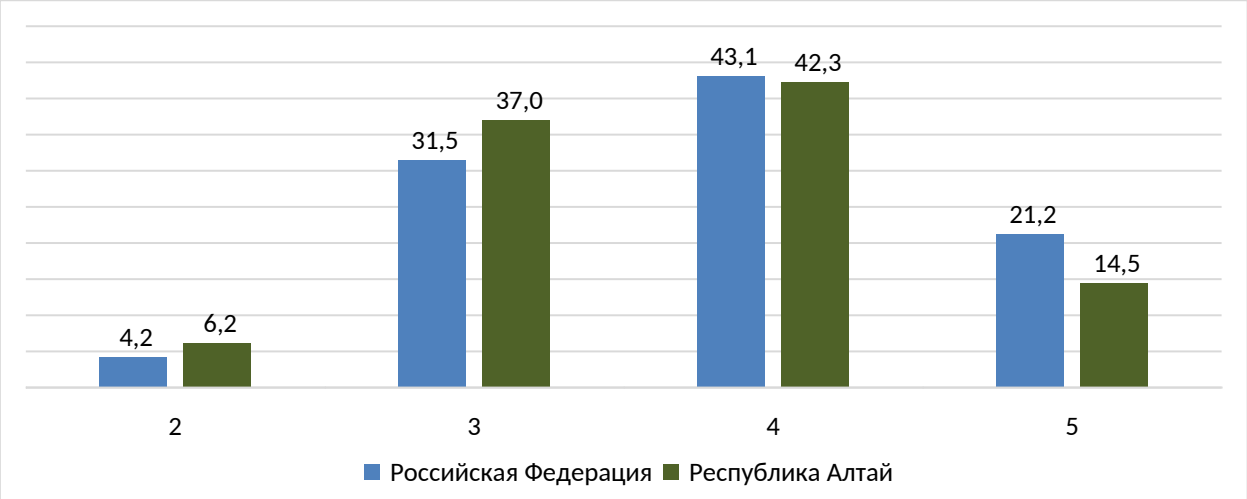

Рис. 35 Статистика по отметкам ВПР по истории, 5 класс

На рисунке 36 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по истории в 5 классах.



Рис. 36. Распределение первичных баллов участников ВПР по истории, 5 класс

Согласно системе оценивания 5-8 баллов, набранных за работу по истории, соответствуют отметке «3», 9-12 баллов – отметке «4», 13-16 баллов – отметке «5». Распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай не соответствует нормальному, наблюдается выраженный скачок на нижние границе отметки «3», что может свидетельствовать о нарушении порядка проведения ВПР.

На рисунке 37 представлена статистика выполнения заданий ВПР по истории в 5 классах.

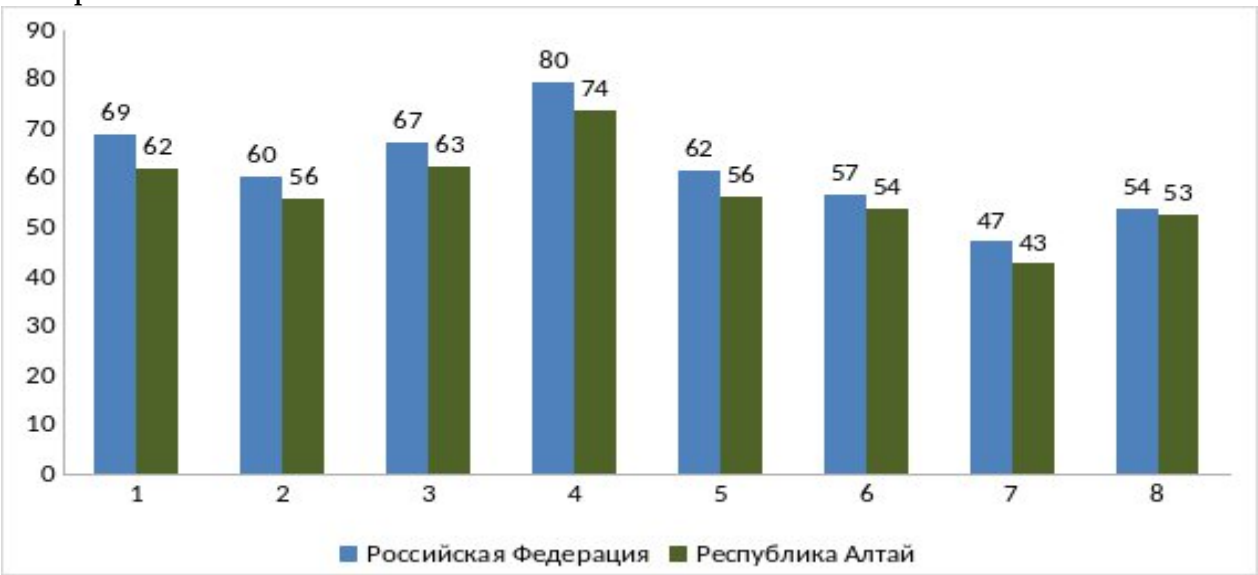

Рис. 37. Выполнение заданий ВПР по истории, 5 класс

Доля выполнения всех заданий участниками региона ниже, чем в среднем по стране.

При выполнении задания 7 повышенного уровня сложности участники демонстрируют достаточный уровень подготовки в части умения устанавливать и объяснять причинно-следственные связи (43%).

Обучающиеся 5 классов не преодолевают пороговое значение доли

выполнения следующих заданий:

2 – проверяет умение находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (56%);

5 – проверяет умение извлекать из письменного источника исторические факты (56%);

6 – нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия) (54%);

8 – требует от участника по рисунку/фотографии определить событие Великой Отечественной войны и ответить на вопрос о значимости этого события (53%).

Наиболее высокий процент выполнения у задания под номером 4, которое проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник (74%).

Выполнение заданий группой участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 38.

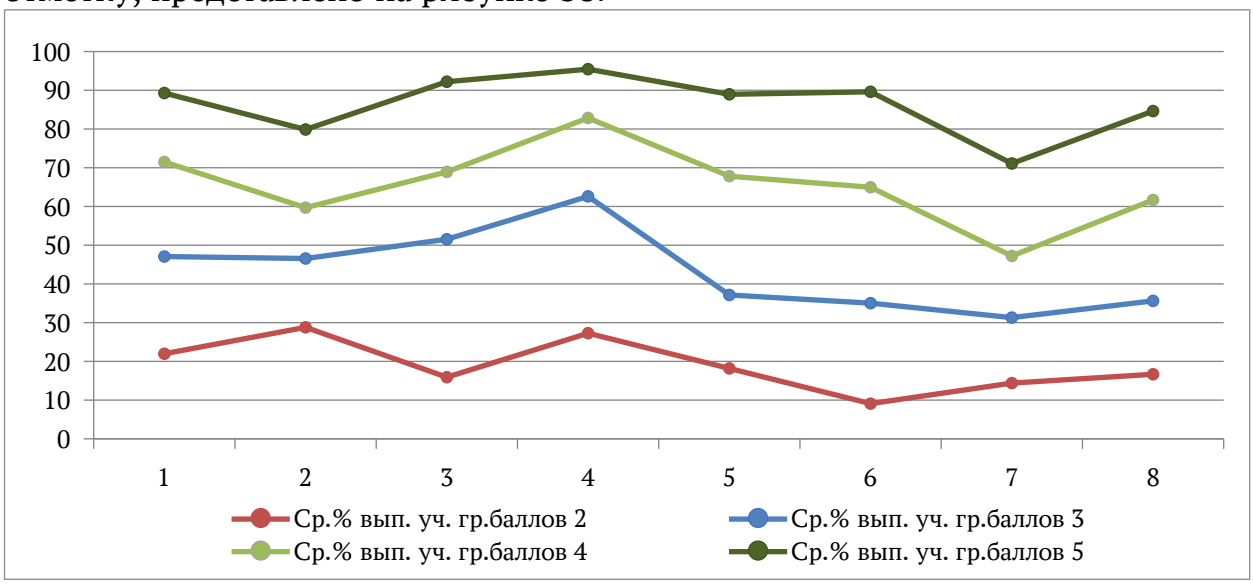

Рис. 38. Выполнение заданий группами участников ВПР по истории, 5 класс

Группа участников, получивших за работу «2», не достигает требований к результатам освоения основной образовательной программы ни по одному элементу содержания и проверяемым группам умений.

У группы участников, получивших отметку «3», на базовом уровне сформировано умение находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы и по контекстной информации определять к какой теме относится отрывок из исторического источника.

Умение объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории, характеризовать итоги и историческое значение

событий сформировано только у группы, выполнившей работу на «5».

У группы участников, получивших за ВПР «5», все проверяемые умения освоены на уровне выше базового.

В таблице 10 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по истории в 5 классах.

Таблица 10

Достижение планируемых результатов по предмету «История»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	61,96	69,09
2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	55,84	60,39
3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	62,57	67,38
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	73,73	79,53
5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	56,45	61,62
6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	53,99	56,62
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	42,75	47,17
8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	52,57	53,86

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации, в диапазоне от 1,3 до 5,8 процентного пункта.

Самый низкий процент сформированности у умения рассматривать исторические версии и оценки, определять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям прошлого (42,75%).

Средний показатель достижения планируемых результатов составляет 57,5%, что соответствует базовому уровню освоения образовательной программы.

География

В ВПР по географии приняли участие 1781 обучающихся из 88 общеобразовательной организации. Работа состоит из 17 заданий, из них 16 заданий базового уровня сложности, 1 задание – повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 20.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной

отметке, свидетельствует о том, что результаты обучающихся Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране: доля обучающихся, которые получили отметки «2» и «3» выше, а «4» и «5» ниже (рисунок 39).

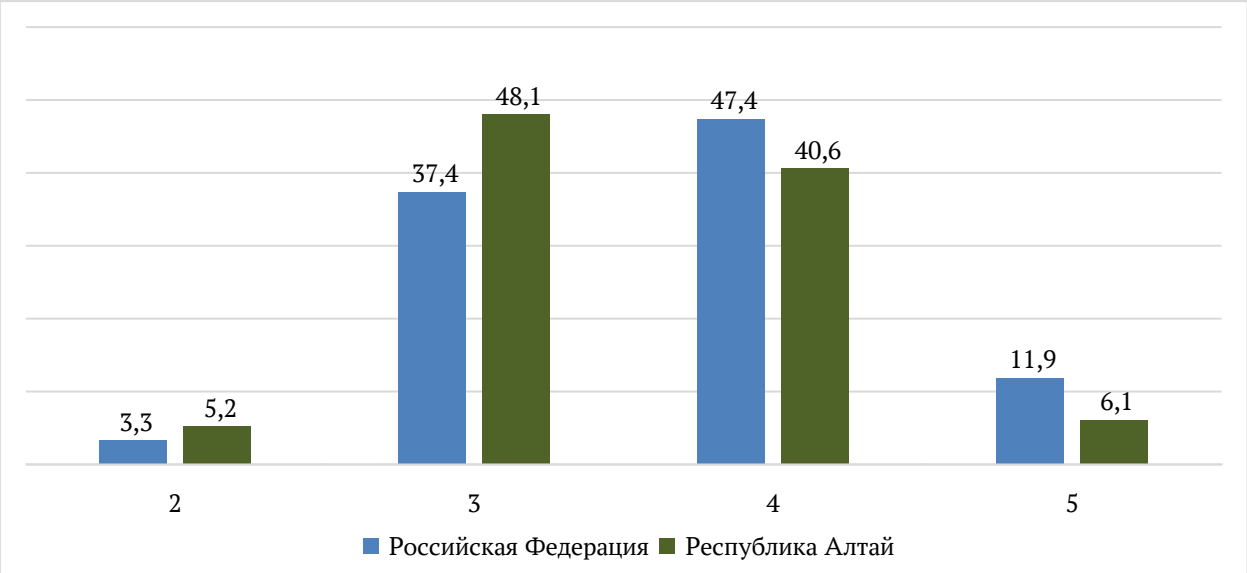

Рис. 39. Статистика по отметкам ВПР по географии, 5 класс

На рисунке 40 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по географии в 5 классах.



Рис. 40. Распределение первичных баллов участников ВПР по географии, 5 класс

Согласно системе оценивания 6-11 баллов, набранных за работу по истории, соответствуют отметке «3», 12-17 баллов – отметке «4», 18-20 баллов – отметке «5». Распределение первичных баллов участников не соответствует нормальному и имеет скачки на нижних границах отметок «3» ,«4» и «5», что может свидетельствовать о нарушении порядка проведения ВПР.

На рисунке 41 представлена статистика выполнения заданий ВПР по географии в 5 классах.



Рис. 41. Выполнение заданий ВПР по географии, 5 класс

Доля выполнения всех заданий участниками из региона ниже, чем в среднем по стране.

При выполнении задания 17 повышенного уровня сложности участники демонстрируют достаточный уровень подготовки в части умения объяснить географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о движениях Земли и их географических следствиях: о смене дня, ночи и времен года, о землетрясениях, извержениях вулканов и их причинах (40%)

Для обучающихся 5 классов по результатам ВПР по географии наиболее сложными оказались следующие задания базового уровня, доля выполнения которых не достигает порогового значения:

2 - проверяет умение показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли – крупнейшие горные системы или равнины (47%);

5 – требует от участника сравнить маршруты путешествий великих путешественников (46%);

6 - проверяет умение описывать маршруты путешествий великих путешественников (42%);

8 - проверяет умение ориентироваться по плану местности – определять направления по сторонам горизонта (54%);

10 - оценивает умение применять понятия «план местности», «масштаб» для решения практико-ориентированных задач (56%);

12 - направлено на умение определять географические координаты – широту и долготу точки (47%);

13 – оценивает умение определять расстояния по географическим картам при помощи градусной сети (30%);

14 - устанавливать зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (55%);

15 – требуется сравнить продолжительность дня или высоту Солнца над горизонтом на разных параллелях в дни равноденствий и солнцестояний (45%).

Наиболее высокий процент выполнения у задания под номером 1, которое проверяет умение показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны (88%).

Выполнение заданий группой участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 42.

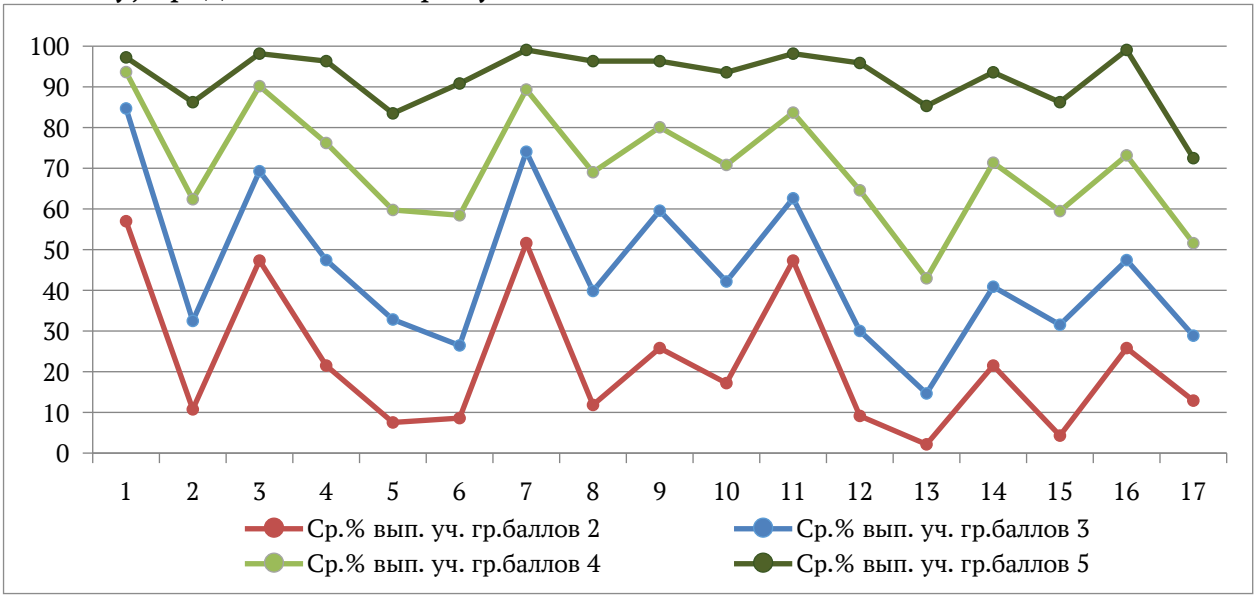

Рис. 42. Выполнение заданий группами участников ВПР по географии, 5 класс

Группа участников, получившая за ВПР «2», не достигает требований к результатам освоения основной образовательной программы по всем группам умений, кроме умения показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны.

У группы участников, получивших за работу «3», на уровне выше базового развито умение использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации. Остальные умения сформированы на базовом и ниже базового уровня.

Для всех групп участников наиболее сложным является задание 15, которое проверяет умение устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности.

В таблице 11 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по географии в 5 классах.

Таблица 11

Достижение планируемых результатов по предмету «География»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	87,65	88,09
2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные	46,77	52,32

формы рельефа Земли		
3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	78,38	79,21
4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	60,75	70,09
5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	45,54	55,32
6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	42,45	53,65
7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	80,63	81,14
8. Определять направления по плану местности (топографической карте)	53,68	60,05
9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	68,39	73,01
10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	55,64	65,59
11. Различать понятия «параллель» и «меридиан»	72,54	78,46
12. Определять географические координаты по географическим картам	47	54,7
13. Определять расстояния по географическим картам	29,81	37,6
14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	55,47	62,35
15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	44,81	49,54
16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	59,91	64,88
17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	39,92	42,37

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации, в диапазоне от 0,4 до 7,8 процентного пункта.

Выше базового уровня в регионе развито умение показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны и использовать условные

обозначения планов местности и географических карт.

Большая часть проверяемых умений освоена на уровне ниже базового, самым незакрепленным является умение определять расстояния по географическим картам.

Средний показатель сформированности умений составляет 57%, что соответствует базовому уровню освоения образовательной программы обучающимися 5 классов.

Литература

В ВПР по литературе приняли участие 1178 учащихся 5 классов из 61 общеобразовательной организации. Работа состоит из 6 заданий, из которых 5 заданий базового уровня сложности и 1 задание повышенного уровня. Максимальный балл за работу – 17.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране: доля «2» и «3» выше, а доля «4» и «5» ниже (рисунок 43).

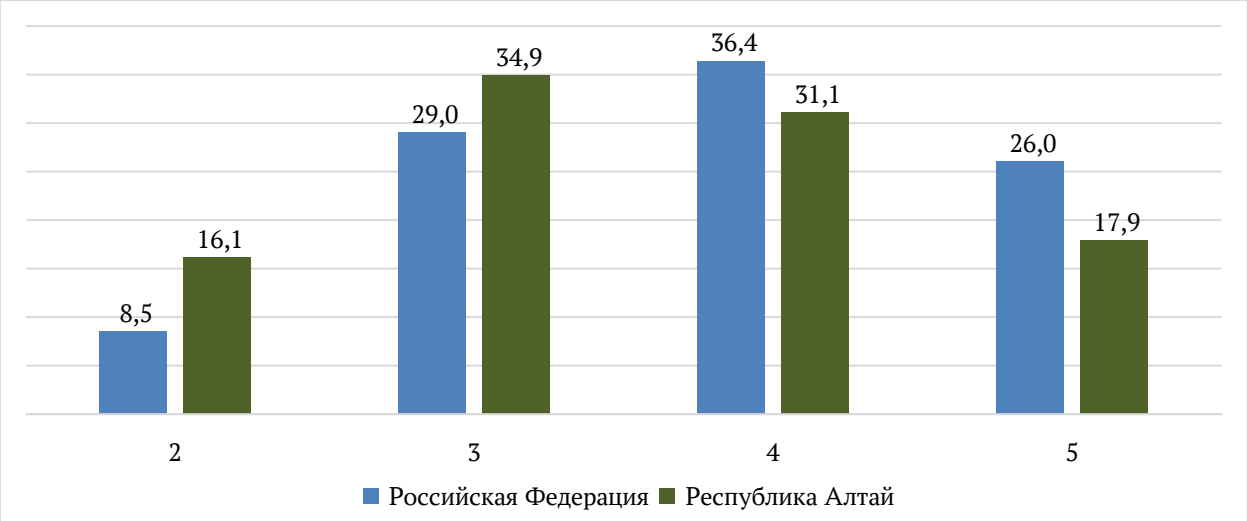

Рис. 43. Статистика по отметкам ВПР по литературе, 5 класс

На рисунке 44 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по литературе в 5 классах.

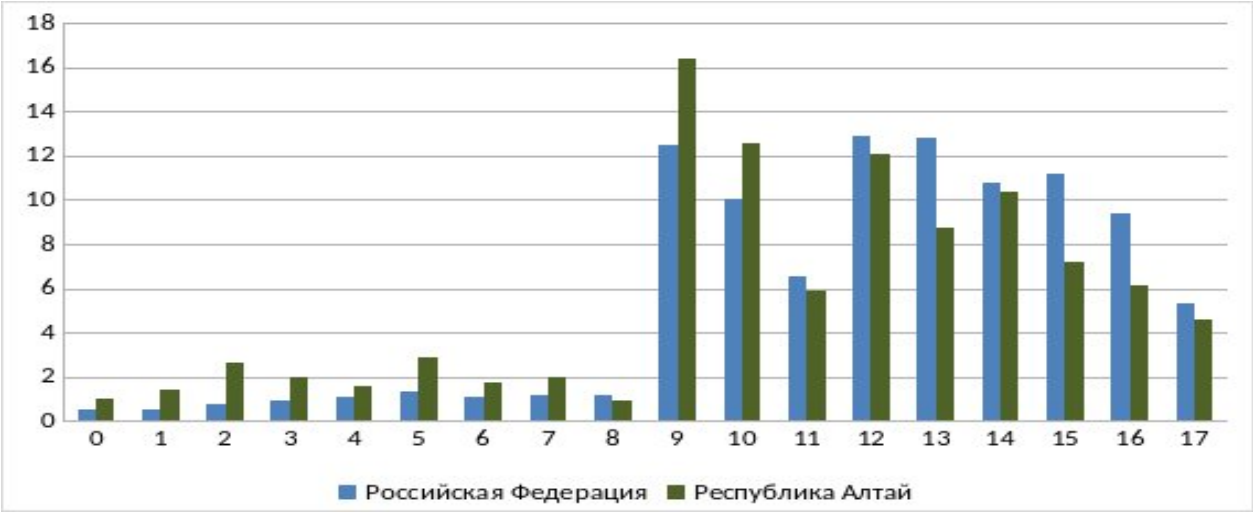

Рис. 44. Распределение первичных баллов участников ВПР по литературе, 5 класс

Согласно системе оценивания 9-11 баллов, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 12-14 баллов – отметке «4», 15-17 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай имеет выраженные скачки на нижних границах отметок «3» и «4», что может свидетельствовать о нарушении порядка проведения ВПР.

На рисунке 45 представлена статистика выполнения заданий ВПР по литературе в 5 классах.

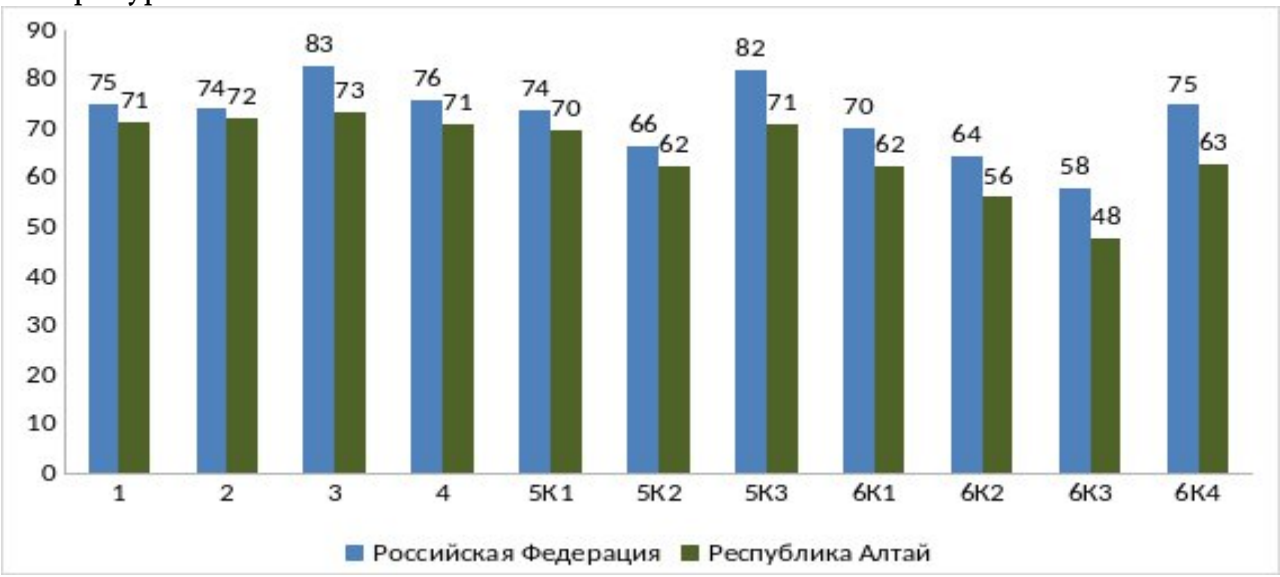

Рис. 45. Выполнение заданий ВПР по литературе, 5 класс

Выполнение всех заданий участниками региона ниже средних показателей по стране.

Участники демонстрируют достаточный уровень подготовки при выполнении всех заданий, в том числе при выполнении задания 6 повышенного уровня сложности.

Наиболее высокий процент выполнения у задания под номером 3, которое проверяет владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного

эпического, лиро-эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. (73%).

При оценивании выполнения заданий базового уровня сложности наиболее низкий показатель наблюдается у второго критерия 5 задания, который оценивает умение опираться на тест произведения при формулировке суждений (62%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 46.

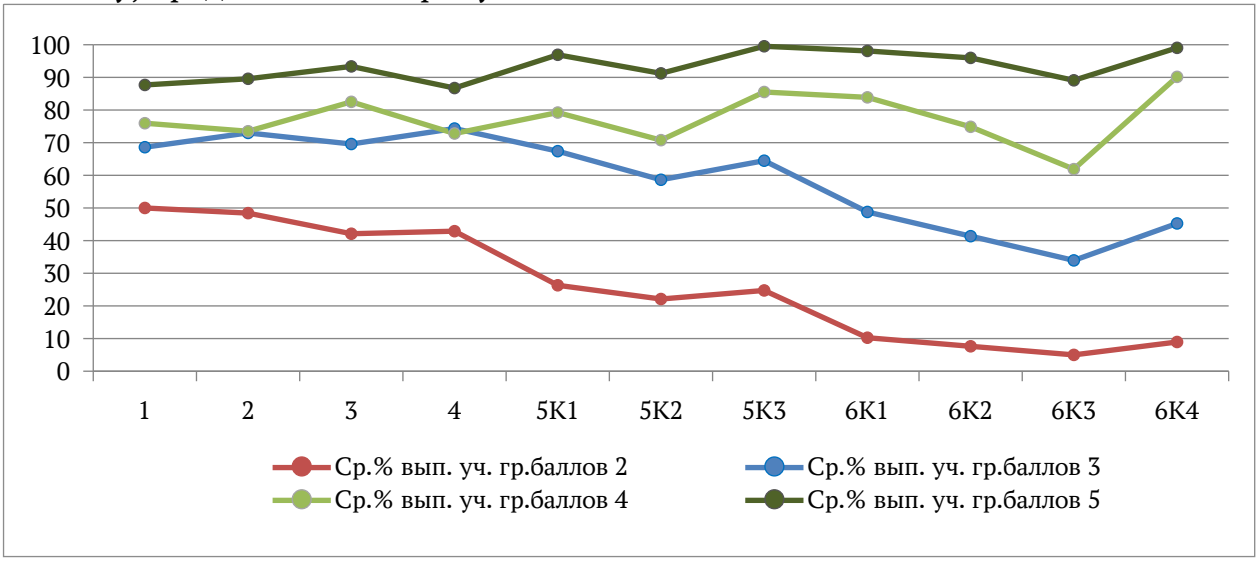

Рис. 46. Выполнение заданий группами участников ВПР по литературе, 5 класс

У группы участников, получивших за ВПР «2», нет достигших базового уровня умений.

У участников групп, получивших за работу «4» и «5» все умения сформированы на достаточном уровне, выполнение всех заданий превышает пороговое значение.

Стоит обратить внимание на задания 2 и 4, доля выполнения которых участниками из группы с отметкой «3» не уступает уровню выполнения «хорошистами». Данные задания опираются на одну и ту же предметную базу: участник должен знать термин и уметь его использовать для разбора текста.

В таблице 12 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по литературе в 5 классах.

Таблица 12

Достижение планируемых результатов по предмету «Литература»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	71,31	74,92
2. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах	72,16	74,06

литературы		
3. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению	73,43	82,74
4. Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	71,01	75,81
5К1. Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению	69,74	73,89
5К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	62,35	66,43
5К3. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся)	70,88	81,98
6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей	62,31	70,12
6К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	56,11	64,49
6К3. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	47,84	57,89
6К4. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	62,99	74,89

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай на 2-12 процентных пунктов ниже, чем показатели по Российской Федерации.

Умение владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного у обучающихся региона не достигает базового уровня развития.

Средний показатель достижения планируемых результатов составляет 65,5%, что соответствует базовому уровню освоения образовательной программы.

Английский язык

В ВПР по английскому языку приняли участие 1154 обучающихся 5 классов из 68 общеобразовательных организаций. Работа содержит 4 задания базового уровня сложности. Максимальный балл за работу – 25.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной

отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай значительно ниже, чем в среднем по стране: доля обучающихся, которые получили отметки «2» и «3» выше, а «4» и «5» - ниже (рисунок 47).

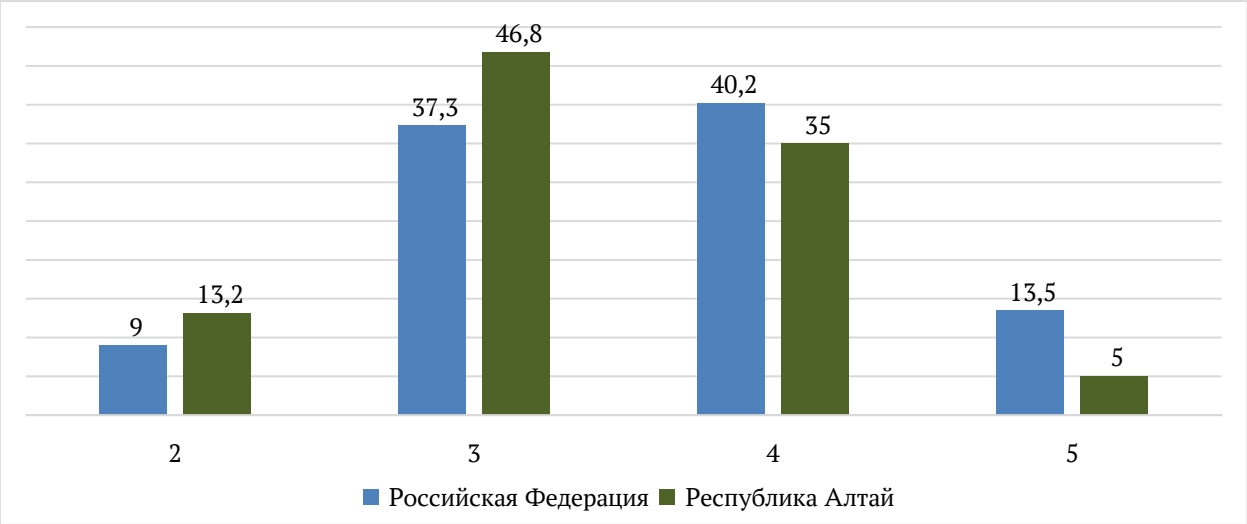

Рис. 47. Статистика по отметкам ВПР по английскому языку, 5 класс

На рисунке 48 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по английскому языку в 5 классах.



Рис. 48. Распределение первичных баллов участников ВПР по английскому языку, 5 класс

Согласно системе оценивания 10-14 баллов, набранных за работу по английскому языку, соответствуют отметке «3», 15-21 баллов – отметке «4», 22-25 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай имеет выраженные скачки на нижних границах отметок «3» и «4», что может свидетельствовать о нарушении порядка проведения.

На рисунке 49 представлена статистика выполнения заданий ВПР по английскому языку в 5 классах.

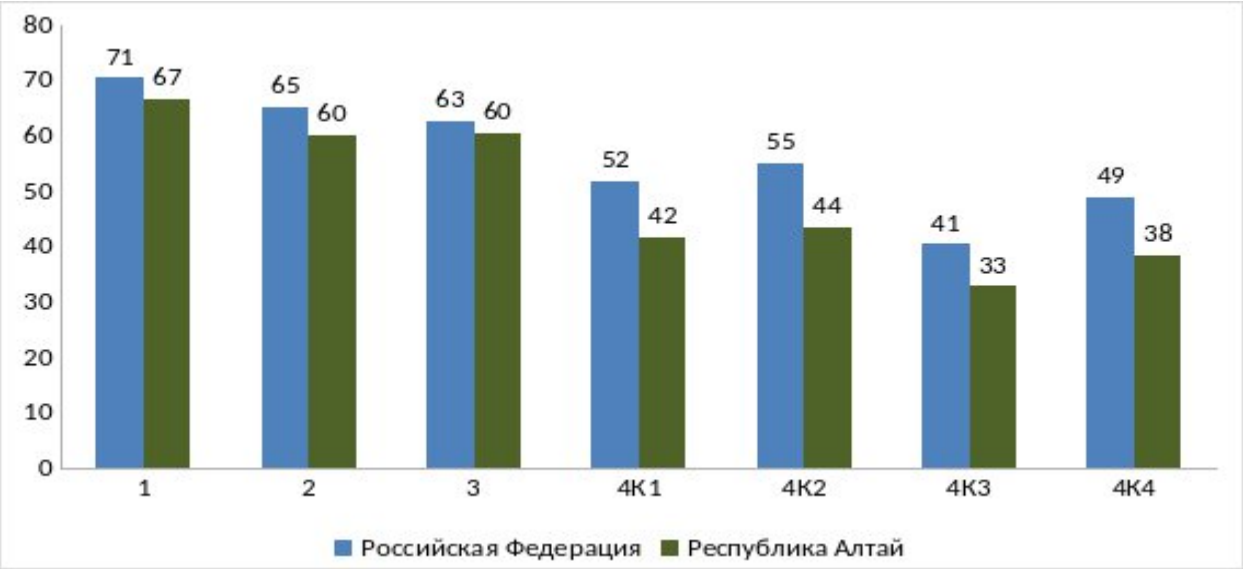

Рис. 49. Выполнение заданий ВПР по английскому языку, 5 класс

Выполнение всех заданий участниками региона ниже, чем в среднем по стране.

Наиболее высокий процент выполнения отмечается в задании 1, которое проверяет умение воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (67%).

Наибольшие трудности у участников с выполнением задания 4, которое предполагает написание текста (письма) по образцу. По всем проверяемым критериям данного задания показатель не достигает порогового значения освоения программы.

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 50.

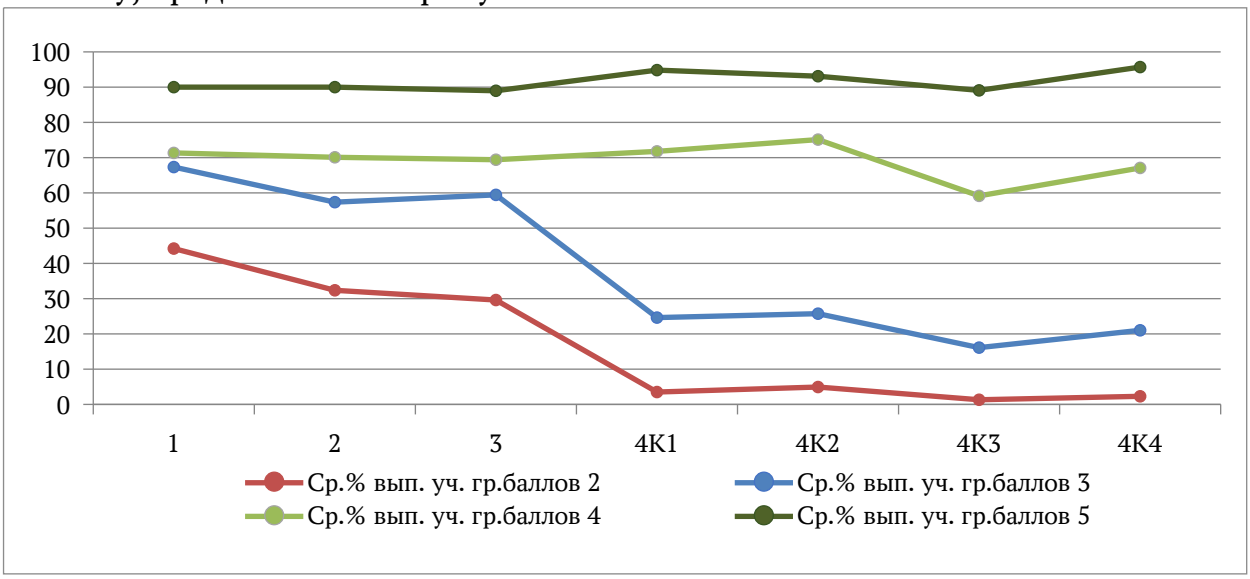

Рис. 50. Выполнение заданий группами участников ВПР по английскому языку, 5 класс

Группа участников, получивших за ВПР «2», не достигает требований к результатам освоения основной образовательной программы ни по одному элементу содержания и группам умений.

Группа участников, получивших «3», не смогла справится с написанием электронного сообщения личного характера.

Все проверяемые элементы содержания программы и проверяемые умения сформированы на уровне выше базового у группы, получившей за работу «5».

В таблице 13 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по английскому язык в 5 классах.

Таблица 13

Достижение планируемых результатов по предмету «Английский язык»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	66,83	70,53
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	60,17	65,24
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	60,49	62,79
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	41,88	52,01
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	43,67	55,21
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	32,9	40,55
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	38,43	48,96

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем средние показатели по Российской Федерации, в диапазоне от 2,3 до 11,5 процентного пункта.

Умение воспринимать на слух и понимать, читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, а также знание грамматических норм языка у обучающихся региона освоены на базовом уровне.

Умения, которые проверялись при выполнении задания под номером 4 (умение писать текст личного характера, правильно его структурировать, оформлять, а также соблюдать при написании орфографические, пунктуационные нормы) у обучающихся Республики Алтай не достигают базового уровня.

Средний показатель сформированности проверяемых умений имеет значение 49,2%, что свидетельствует об освоении образовательной программы в регионе на уровне ниже базового.

Выводы по результатам ВПР в 5 классах

По результатам проведения ВПР по всем учебным предметам средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем средние показатели по Российской Федерации.

Средний процент выполнения заданий ВПР свидетельствует об освоении образовательной программы основного общего образования на базовом уровне почти по всем предметам:

русский язык - 59%;
математика - 52%;
биология - 56%;
история - 57%;
география - 57%;
литература - 65,5%

Уровень освоения образовательной программы по английскому языку ниже базового и составляет 49,2%.

Распределение первичных баллов участников ВПР свидетельствует о возможном нарушении процедуры проведения, так как по всем предметам имеется выраженный скачок на нижней границе отметки «3».

Основные результаты ВПР в 6 классах

Русский язык

В ВПР по русскому языку приняли участие 3458 обучающихся из 130 общеобразовательных организаций. Работа содержит 5 заданий базового уровня сложности. Максимальный балл за работу – 25.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, свидетельствует о том, что результаты обучающихся Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране: доля обучающихся, которые получили отметки «2» и «3» выше, а доля «4» и «5» ниже общероссийского показателя (рисунок 51).

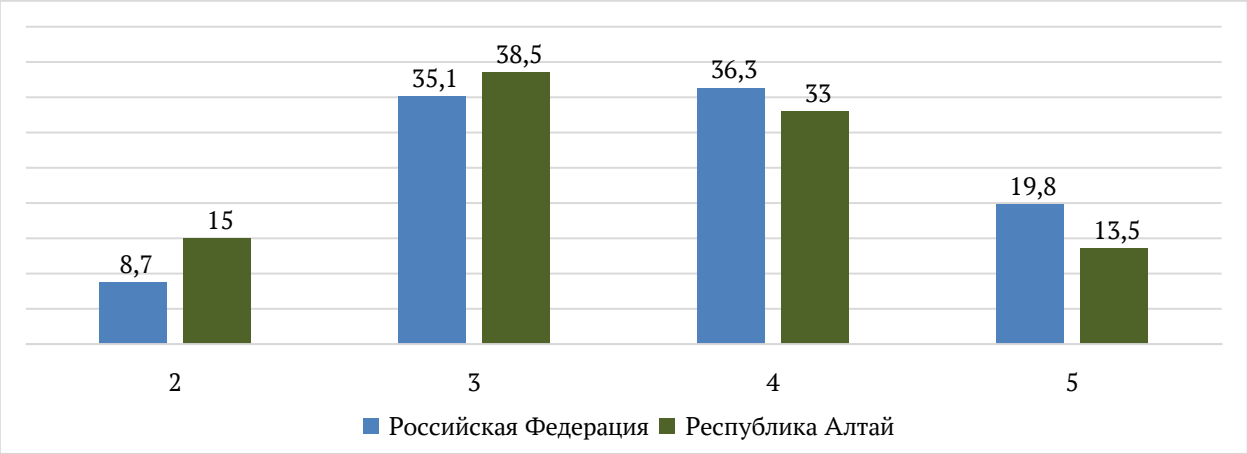

Рис. 51. Статистика по отметкам ВПР по русскому языку, 6 класс

На рисунке 52 представлен график распределения первичных баллов

участников ВПР по русскому языку в 6 классах.



Рис. 52. Распределение первичных баллов участников ВПР по русскому языку, 6 класс

Согласно системе оценивания 13-16 баллов, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 17-20 баллов – отметке «4», 21-25 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай не соответствует нормальному и имеет выраженный скачок на нижней границе отметки «3», что может свидетельствовать о нарушении порядка проведения ВПР.

На рисунке 53 представлена статистика выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6 классах.

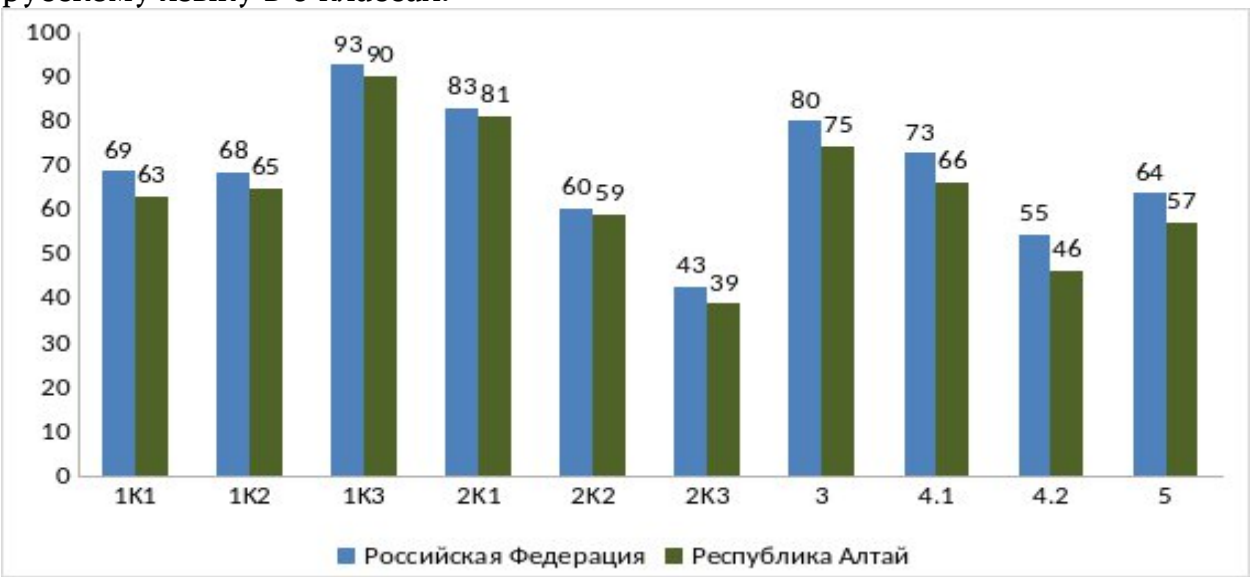

Рис. 53. Выполнение заданий ВПР по русскому языку, 6 класс

Выполнение всех заданий участниками региона ниже, чем в среднем по стране.

Наиболее высокий процент выполнения у 3 критерия задания 1, который оценивает умение безошибочно переписывать текст без пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом (90%).

Низкий уровень сформированности отдельных умений не позволяют

обучающимся региона справиться с выполнением следующих заданий:

Третий критерий задания 2 – проверяет умение выполнять синтаксический анализ предложения (39%);

4.2 - требует от участников составить предложение, в контексте которого определенное многозначное слово употреблено в другом значении (46%);

5 – проверяет знание орфоэпических норм (57%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 54.

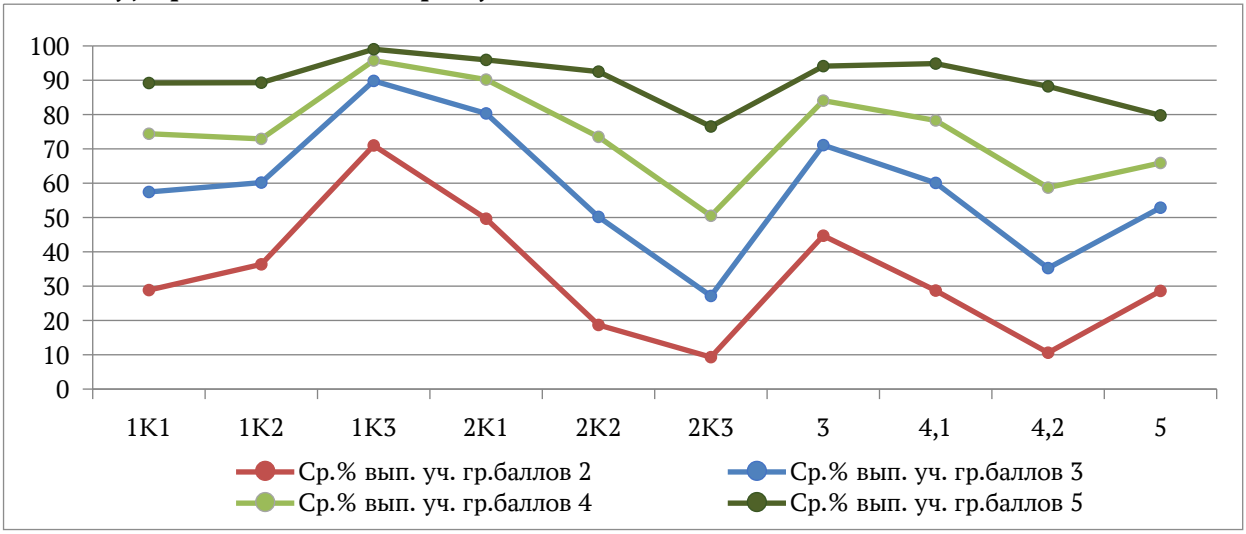

Рис. 54. Выполнение заданий группами участников ВПР по русскому языку, 6 класс

Группа участников, получивших за ВПР «2» не достигает требований к результатам освоения основной образовательной программы ни по одному элементу содержания и группам умений, кроме умения правильно списывать текст.

У группы участников, получивших «3», недостаточно для успешного освоения образовательной программы сформированы умения выполнять словообразовательный и морфологический анализ слова и распознавать и исправлять нарушения грамматических норм современного русского языка.

Выполнение морфологического анализа слова вызывает трудности у всех групп участников проверочной работы.

В таблице 14 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по русскому языку в 6 классах.

Таблица 14

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	63,04	68,69

1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	64,74	68,45
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	90,2	92,61
2К1. Проводить морфемный анализ слова	81,09	83,08
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	58,87	60,41
2К3. Проводить морфологический анализ слова	38,85	42,6
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	74,52	80,01
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	66,08	72,72
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	46,46	54,63
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	57,16	63,75

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем средние показатели по Российской Федерации, в диапазоне от 1,5 до 8,1 процентного пункта.

Обучающиеся региона владеют умением проводить морфологический анализ слова и умением использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании на уровне ниже базового. Остальные проверяемые умения развиты на базовом и выше базового уровнях.

Средний показатель сформированности умений у обучающихся составляет 64%, что соответствует базовому уровню освоения образовательной программы.

Математика

В ВПР по математике приняли участие 3484 обучающихся из 130 общеобразовательных организаций. Работа содержит 17 заданий, из них 15 заданий базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 24.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране: доля обучающихся, которые получили отметки «2» и «3» выше, а доля «4» и «5» ниже общероссийского показателя (рисунок 55).

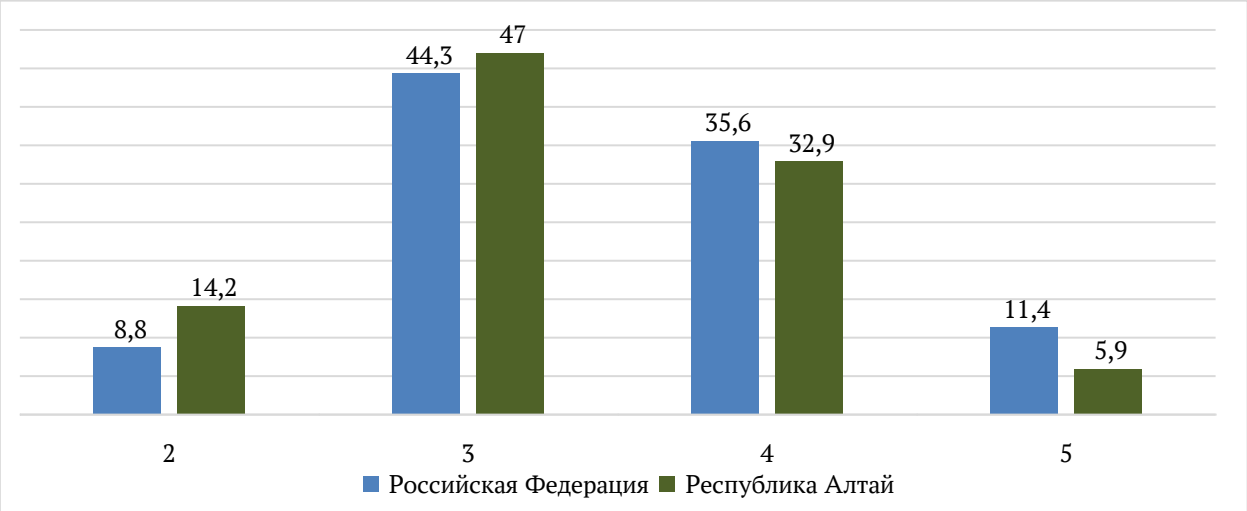

Рис. 55. Статистика по отметкам ВПР по математике, 6 класс

На рисунке 56 представлено распределение первичных баллов участников ВПР по математике в 6 классах.



Рис. 56. Распределение первичных баллов участников ВПР по математике, 6 класс

Согласно системе оценивания 7-12 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 13-18 баллов – отметке «4», 19-24 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай не соответствует нормальному и имеет выраженные скачки на нижних границах отметок «3» и «4». Это может свидетельствовать о нарушении порядка проведения ВПР.

На рисунке 57 представлена статистика выполнения заданий ВПР по математике в 6 классах.

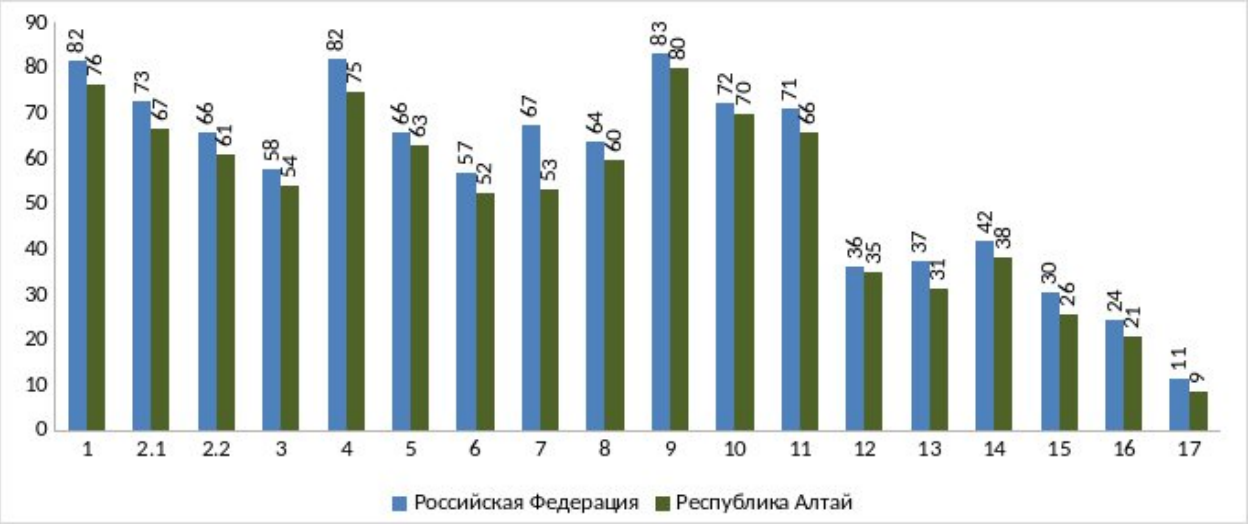

Рис. 57. Выполнение заданий ВПР по математике, 6 класс

Доля выполнения всех заданий проверочной работы у обучающихся региона ниже, чем в целом по стране.

Для обучающихся 6 классов в первой части проверочной работы (задания 1-11) не достигает порогового значения выполнение следующих заданий базового уровня сложности:

3 – проверяет умение решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами;

6 - проверяет умение находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа;

7 - выявляет умения работать с координатной прямой и сравнивать рациональные числа.

Во второй части работы (задания 12-17) обучающиеся Республики Алтай не смогли продемонстрировать уровень подготовки достаточный для достижения порогового значения ни по одному заданию базового и повышенного уровней сложности:

12 – проверяет умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы (35%);

13 – проверяет умение выполнять арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий (31%);

14 – направлено на проверку умения вычислять площадь различных фигур (38%);

15 – контролирует владение основами логического и алгоритмического мышления (26%);

задания 16 и 17 повышенного уровня сложности требуют от участников умения решать сложные многошаговые текстовые задачи арифметическим

способом (9-21%).

Наиболее высокий процент выполнения у заданий 1 и 9, направленных на проверку умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, в частности вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий (76%) и умения решать простейшие многошаговые текстовые задачи арифметическим способом (80%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 58.

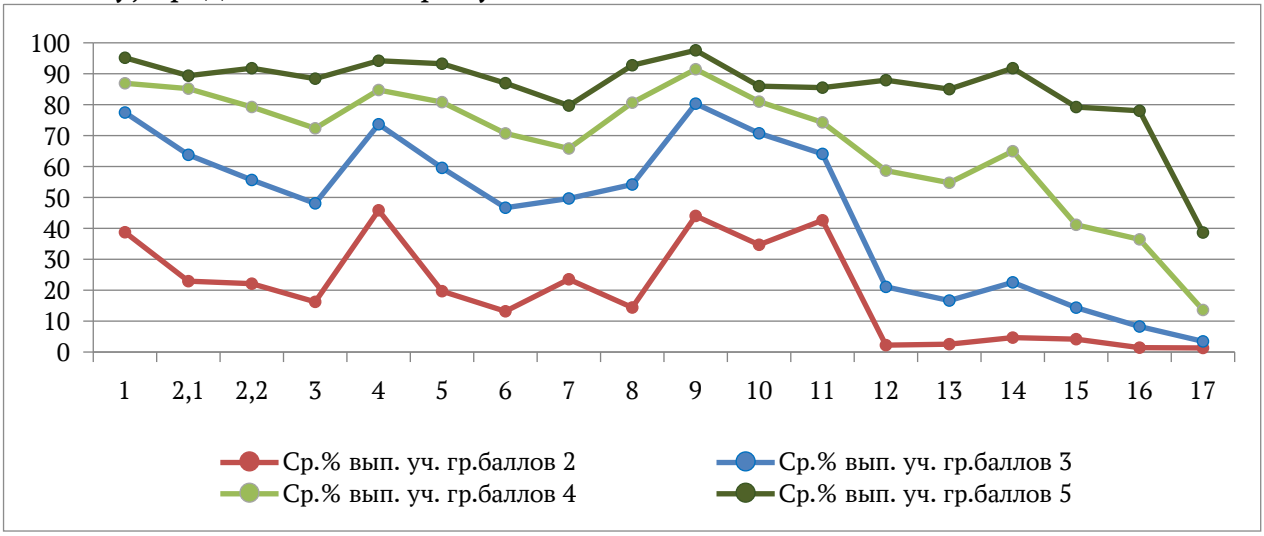

Рис. 58. Выполнение заданий группами участников ВПР по математике, 6 класс

Группа участников, получивших за ВПР «2», не достигает требований к результатам освоения основной образовательной программы по всем элементам содержания и группам умений.

Группа участников, получивших «3», не справилась со второй частью проверочной работы (задания 12-17), предполагающей решение задач.

С решением задач испытывают трудности все группы участников ВПР.

В таблице 15 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по математике в 6 классах.

Таблица 15

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	76,15	81,61
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять	66,56	72,64

прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий		
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	60,82	65,62
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	53,96	57,59
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	74,6	81,79
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	62,92	65,7
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	52,24	56,84
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	53,07	67,24
8. Находить неизвестный компонент равенства	59,56	63,68
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	79,88	83,35
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	69,92	72,24
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	65,67	70,97
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	34,76	35,99
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	31,26	37,16
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь	38,09	41,78

фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие		
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	25,59	30,37
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	20,71	24,16
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	8,58	11,45

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации, в диапазоне от 1,2 до 14,1 процентного пункта.

Умение решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом, а также умение решать задачи у обучающихся региона освоены на уровне ниже базового.

Выше базового уровня у обучающихся Республики Алтай развиты знание выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Среднее значение сформированности умений по региону составляет 52%, что соответствует уровню освоения образовательной программы ниже базового.

Биология

В ВПР по биологии приняли участие 1777 обучающихся из 84 общеобразовательных организаций. Работа содержит 16 заданий, из них 12 заданий базового уровня сложности и 4 задания повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 42.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране: доля обучающихся, которые получили отметки «2» и «3» выше общероссийского показателя, а доля «4» и «5» ниже (рисунок 59).

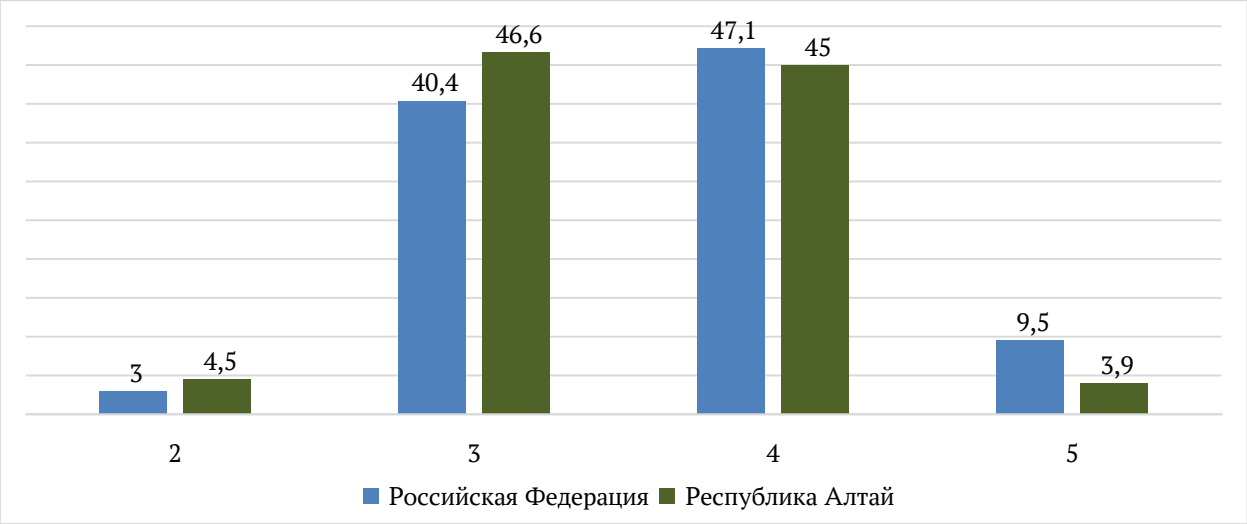

Рис. 59. Статистика по отметкам ВПР по биологии, 6 класс

На рисунке 60 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по биологии в 6 классах.



Рис. 60. Распределение первичных баллов ВПР по биологии, 6 класс

Согласно системе оценивания 11-22 баллов, набранных за работу по биологии, соответствуют отметке «3», 23-34 баллов – отметке «4», 35-42 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай не соответствует нормальному и имеет выраженный скачок на нижней границе отметки «3». Это может свидетельствовать о нарушении порядка проведения ВПР.

На рисунке 61 представлена статистика выполнения заданий ВПР по биологии в 6 классах.

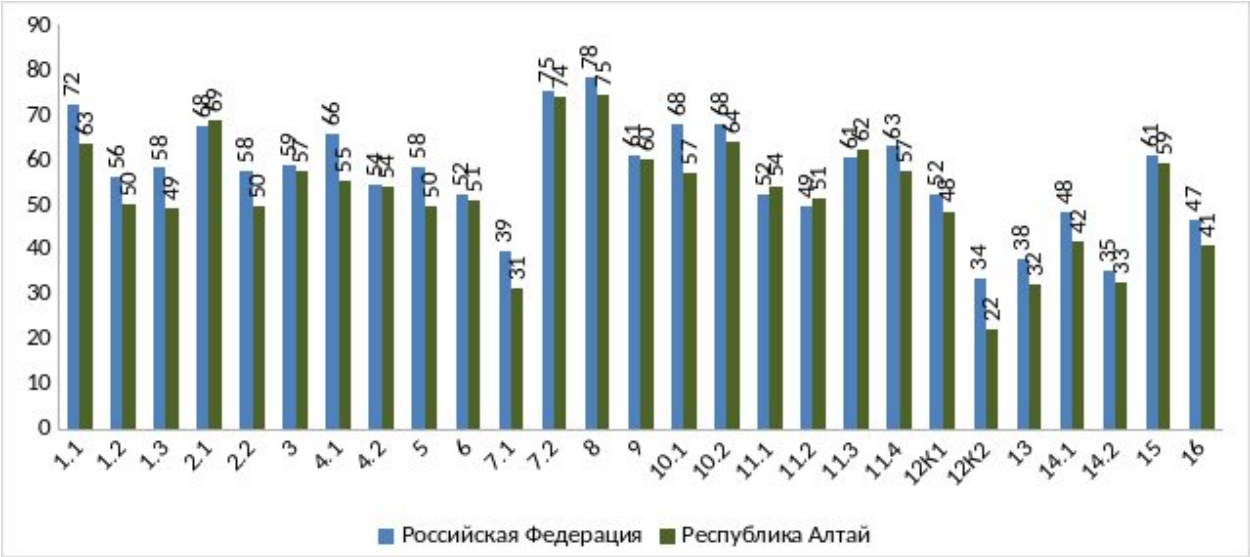

Рис. 61. Выполнение заданий ВПР по биологии, 6 класс

Доля выполнения заданий проверочной работы обучающимися региона ниже, чем в среднем по стране.

Наиболее высокий процент выполнения у задания под номером 8, направленного на проверку умения извлекать информацию, представленную в табличной форме, и делать умозаключения на основе ее анализа (75%).

У обучающихся региона достигает порогового значения выполнение всех заданий повышенного уровня сложности (задания 3, 6, 7 и 14). Однако по отдельным заданиям не достигнут требуемый уровень выполнения:

1.2 – проверяет умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого этот процесс изучен (50%);

1.3 – проверяет умение определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой этот процесс протекает (49%);

2.2 – проверяет знание функций растительных тканей (50%);

4.1 и 4.2 - требуют от участника назвать части изображенного органа (55%) и указать функцию или особенность строения части, а также ее значение в жизни растения (54%);

5 - контролирует умение проводить описание биологического объекта (листа или побега) по имеющимся моделям (схемам) (50%);

10.1 – проверяет знание органов растения (57%);

11.1, 11.2 и 11.4 - контролируют умения: классифицировать растения и их части по разным основаниям; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений, процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений (51-57%);

12 – проверяет сформированность умений сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, а также выявлять причинноследственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений (22-48%);

13 – направлено на оценку знания уровней организации растительного организма, частей растений, а также умения сравнивать растительные ткани и органы растений между собой (32%);

16 – проверяет умение характеризовать процессы жизнедеятельности растений (41%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 62.

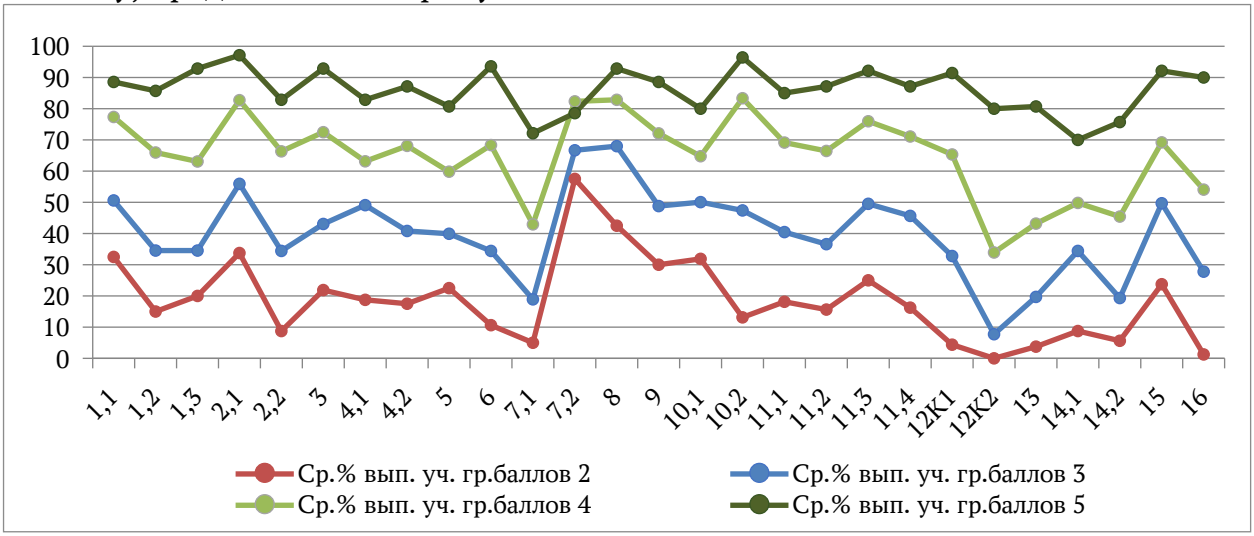

Рис. 62. Выполнение заданий группами участников ВПР по биологии, 6 класс

Группа участников, получившая за работу «2», не достигает требований к результатам освоения основной образовательной программы ни по одному элементу содержания и группам умений.

Группа участников, получивших «3», на базовом уровне обладает знанием частей растений, их характеристик и функций, умеет их определять по изображению, а также умеет извлекать и использовать информацию, представленную в таблице.

Ниже базового уровня сформировано знание органов и структур растительной клетки и их функций, тканей, их характеристик и функций в том числе у группы, получившей за работу отметку «4».

У группы, получившей за ВПР «5», все группы проверяемых умений развиты на базовом и выше базового уровнях.

Стоит обратить внимание на задание 7.2, в котором нужно сравнить 2 растительных объекта, опираясь на знание строения и функции органов. Участники из разных групп демонстрируют высокие значения выполнения данного задания, а значение у участников с отметкой «4» выше, чем у «отличников». Это может быть связано с высоким уровнем «отработки» типичных заданий.

В таблице 16 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по биологии в 6 классах.

Таблица 16

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**

1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	63,31	72,24
1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	49,8	56,04
1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	49,02	58,08
2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	68,6	67,51
2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	49,52	57,56
3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	57,29	58,58
4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	55,37	65,65
4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	53,85	54,37
5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	49,69	58,4
6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	50,93	52,06
7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых):	31,18	39,38

поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории		
7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	73,78	75,44
8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	74,51	78,39
9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	59,99	60,93
10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	57,03	67,9
10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	63,96	67,93
11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	54,11	52,02
11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	51,07	49,44
11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры	61,99	60,56

растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям		
11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	57,4	62,89
12К1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	48,45	52,28
12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	22	33,62
13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	31,94	37,91
14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	41,59	48,25
14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	32,67	35,22
15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного	58,98	60,79

организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений		
16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	40,86	46,7

Средние показатели сформированности всех умений, кроме умения классифицировать растения по разным основаниям, по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации, в диапазоне от 1,1 до 11,6 процентного пункта.

Средний процент сформированности проверяемых умений составляет 52,2%, что соответствует освоению образовательной программы на базовом уровне.

История

В ВПР по истории приняли участие 1167 обучающихся из 63 общеобразовательных организаций. Работа содержит 9 заданий, из них 8 заданий базового уровня сложности, 1 задание – повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 17.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, свидетельствует о том, что результаты обучающихся Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране: доля «2» и «3» выше общероссийского показателя, а доля «4» и «5» ниже (рисунок 63).

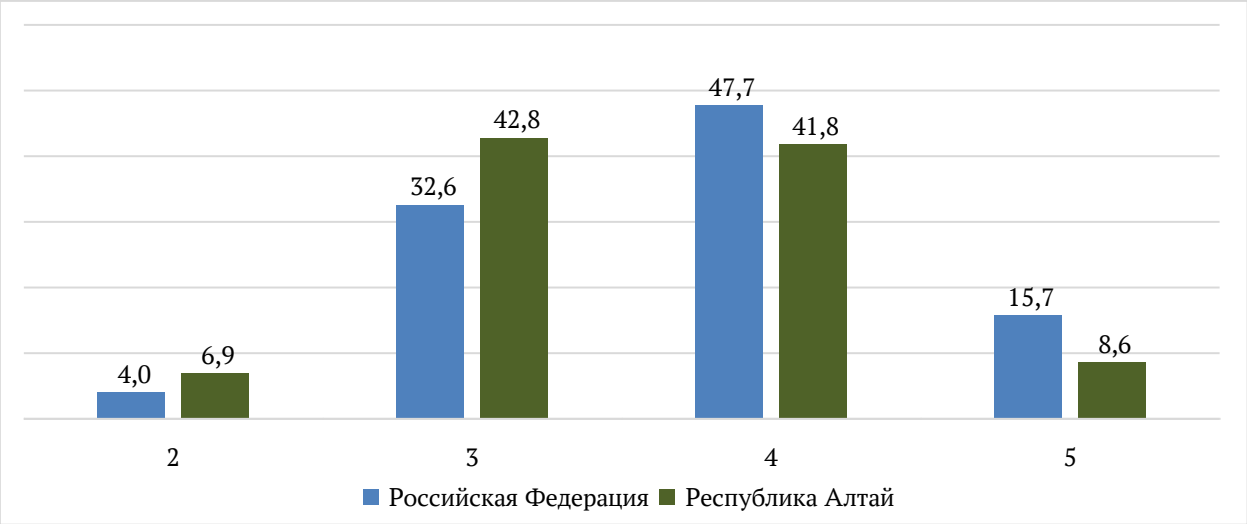

Рис. 63. Статистика по отметкам ВПР по истории, 6 класс

На рисунке 64 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по истории в 6 классах.

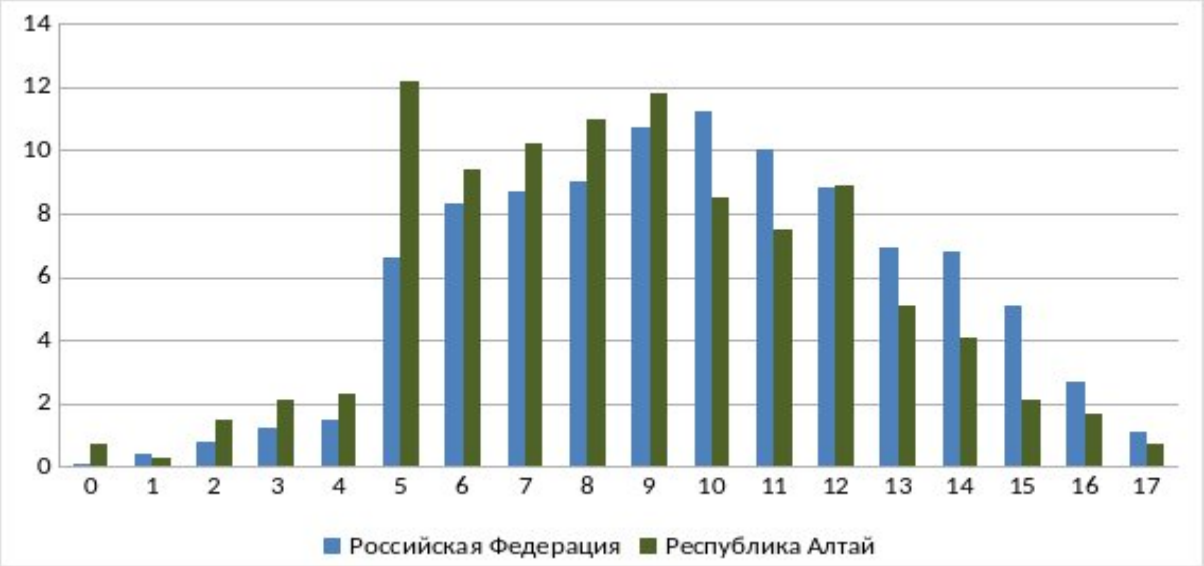

Рис. 64. Распределение первичных баллов участников ВПР по истории, 6 класс

Согласно системе оценивания 5-8 баллов, набранных за работу по истории, соответствуют отметке «3», 9-13 баллов – отметке «4», 14-17 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай отличается от нормального, имеется выраженный скачок на нижней границе отметки «3», что может свидетельствовать о нарушении порядка проведения ВПР.

На рисунке 65 представлена статистика выполнения заданий ВПР по истории в 6 классах.

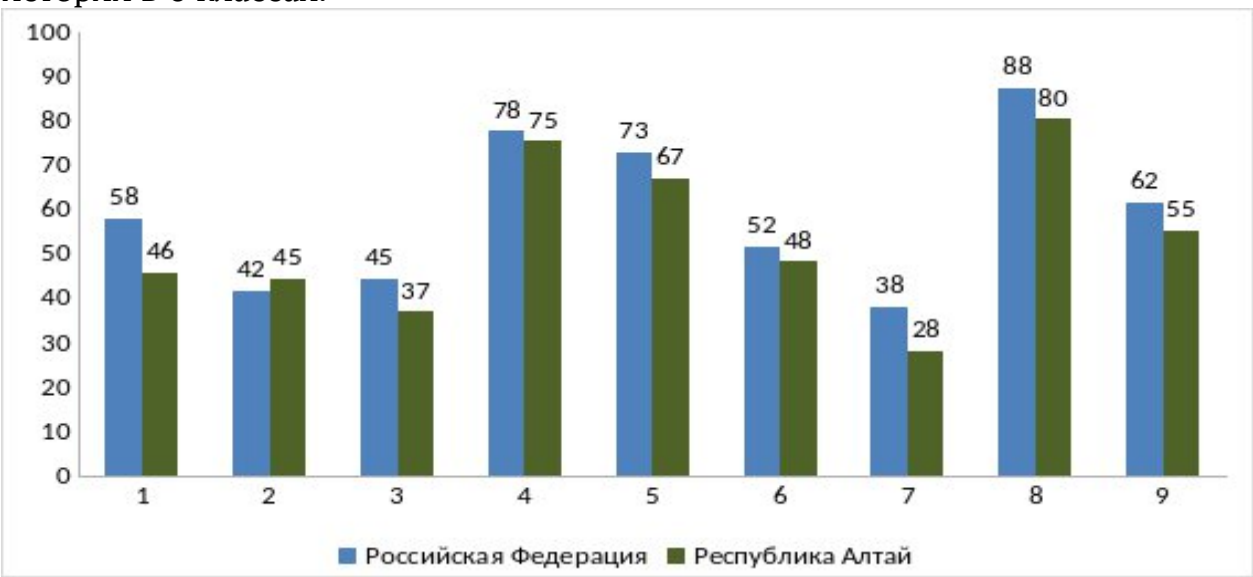

Рис. 65. Выполнение заданий ВПР по истории, 6 класс

Доля выполнения всех заданий участниками региона ниже среднего показателя по стране.

Для обучающихся 6 классов по результатам ВПР по истории наиболее сложными оказались задания 3 и 7, направленные на проверку знания исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. (37%) и формулировать положения,

содержащие причинно-следственные связи исторических событий, их значения (28%).

Наиболее высокий процент выполнения у задания 4, направленного на проверку умений работать с письменными историческими источниками (в задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник) (75%) и задания 8, в котором необходимо определить к отечественным или зарубежным относятся изображенные памятники культуры (80%).

Обучающиеся Республики Алтай достигли порогового значения успешности только при выполнении заданий базового уровня сложности 4, 5 и 8. При выполнении остальных заданий участники не смогли продемонстрировать достаточный уровень подготовки.

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 66.

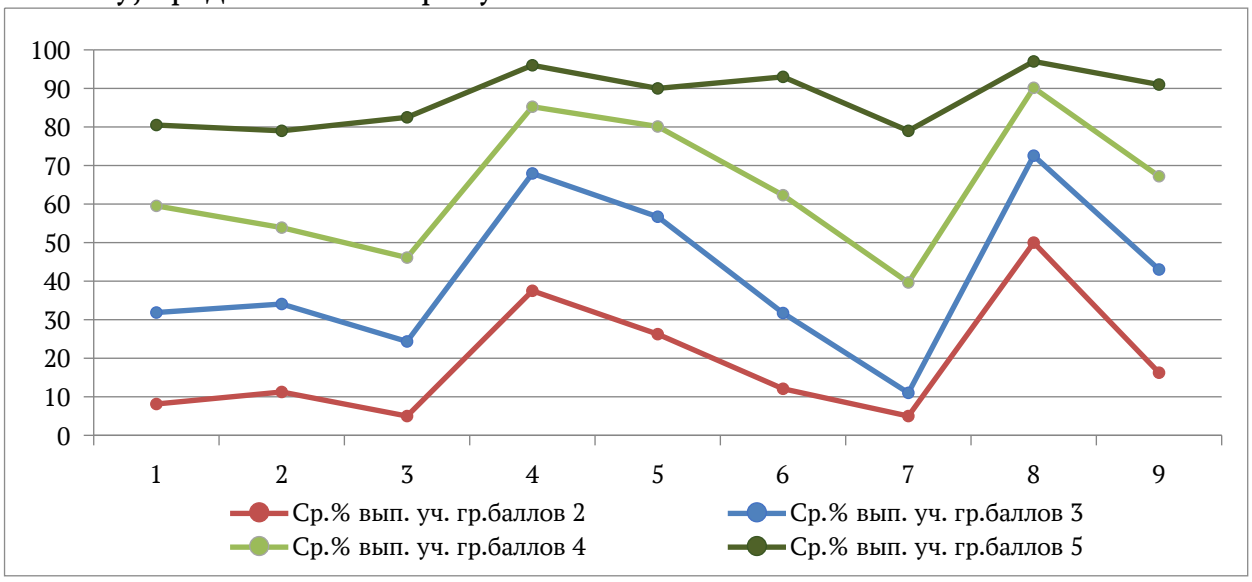

Рис. 66. Выполнение заданий группами участников ВПР по истории, 6 класс

У группы участников, получивших за ВПР «2», нет умений, сформированность которых достигает порогового значения.

Группа участников, получивших за выполнение работы «3», обладает умением работать с историческим текстом (характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания) и представление об особенностях развития культуры отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья. Остальные проверяемые умения не достигают базового уровня сформированности.

Группа участников, получивших «4», не имеет базового уровня сформированности умения характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты, а также умения объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья.

В таблице 17 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по истории в 6 классах.

Таблица 17

Достижение планируемых результатов по предмету «История»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	45,97	58,06
2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	44,64	41,85
3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	37,1	44,55
4. Характеризовать авторство, время, место создания источника	75,49	77,71
5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	67,27	72,96
6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	48,41	51,72
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	28,41	38,35
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	80,46	87,6
9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	55,41	61,85

Среднее значение сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем общероссийские показатели, в диапазоне от 2,2 до 12 процентных пунктов.

Выше базового уровня в регионе развито умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья. Остальные проверяемые умения сформированы на базовом и ниже базового уровнях.

Средний процент сформированности умений у обучающихся Республики Алтай составляет 53,7%, что соответствует базовому уровню освоения образовательной программы.

География

В ВПР по географии приняли участие 1646 обучающихся из 80 общеобразовательных организаций. Работа состоит из 17 заданий: 16 заданий базового уровня сложности и 1 заданий повышенного уровня сложности Максимальный балл за работу – 19.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране: доля «2» и «3» выше, а «4» и «5» ниже общероссийского показателя (рисунок 67).

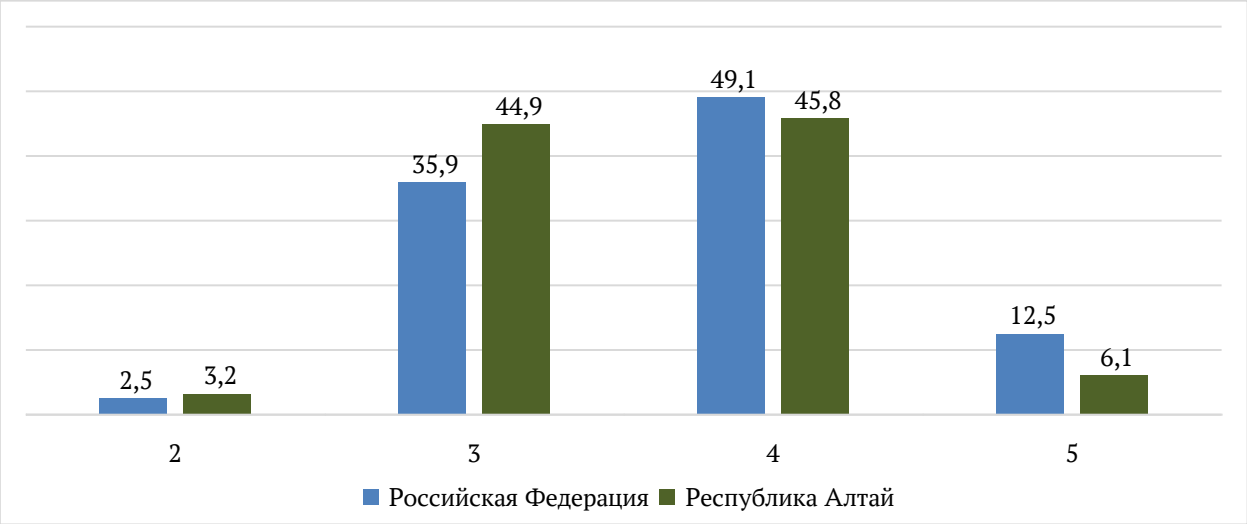

Рис. 67. Статистика по отметкам ВПР по географии, 6 класс

На рисунке 68 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по географии в 6 классах.



Рис. 68. Распределение первичных баллов участников ВПР по географии, 6 класс

Согласно системе оценивания 6-11 баллов, набранных за работу по географии, соответствуют отметке «3», 12-16 баллов – отметке «4», 17-19 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай отличается от нормального и имеет

скачки на нижних границах отметок «3» и «4». Это может свидетельствовать о нарушении порядка проведения ВПР.

На рисунке 69 представлена статистика выполнения заданий ВПР по географии в 6 классах.

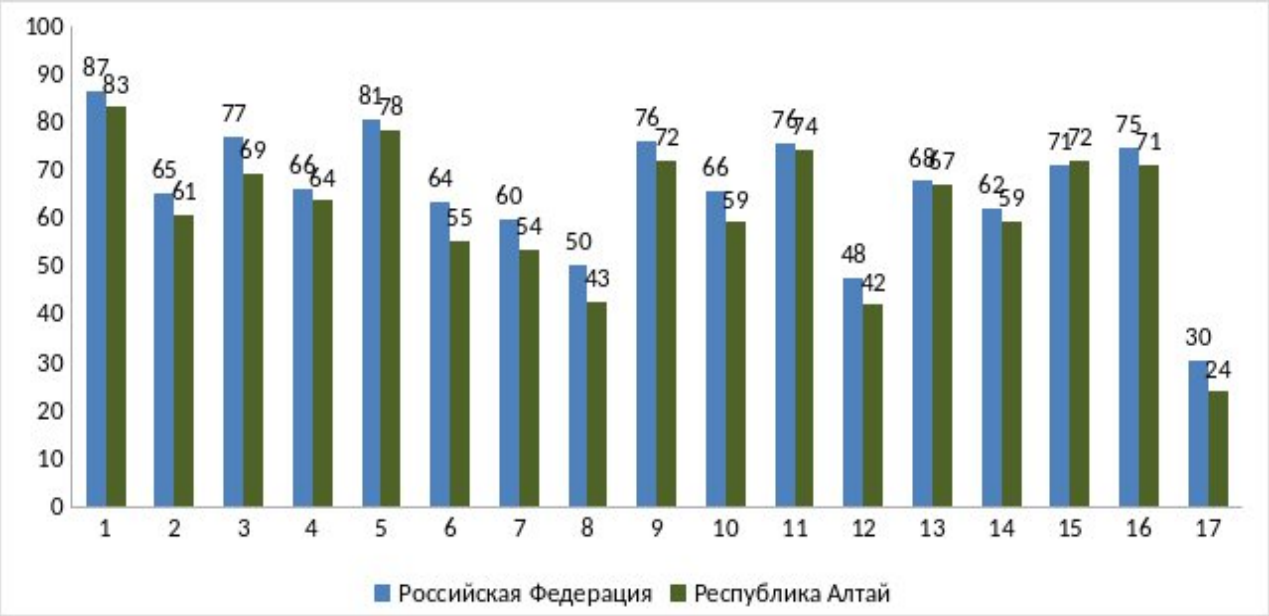

Рис. 69. Выполнение заданий ВПР по географии, 6 класс

Доля выполнения всех заданий, кроме 15, участниками региона ниже, чем в среднем по стране.

Наиболее высокий процент выполнения у задания 1, которое проверяет умение определять на карте местоположение изученных объектов гидросферы (83%).

Наиболее низкий процент выполнения у задания повышенного уровня сложности под номером 17, которое проверяет умение объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий (23,94%).

Среди заданий базового уровня не достигают порогового значения выполнения следующие задания:

6 – проверяет умение описывать состав, строение атмосферы (55%);

7 – оценивает умение сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря (54%);

8 – проверяет умение определять амплитуду температуры воздуха (43%);

12 – определяет сформированность умения сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, и устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей (42%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 70.

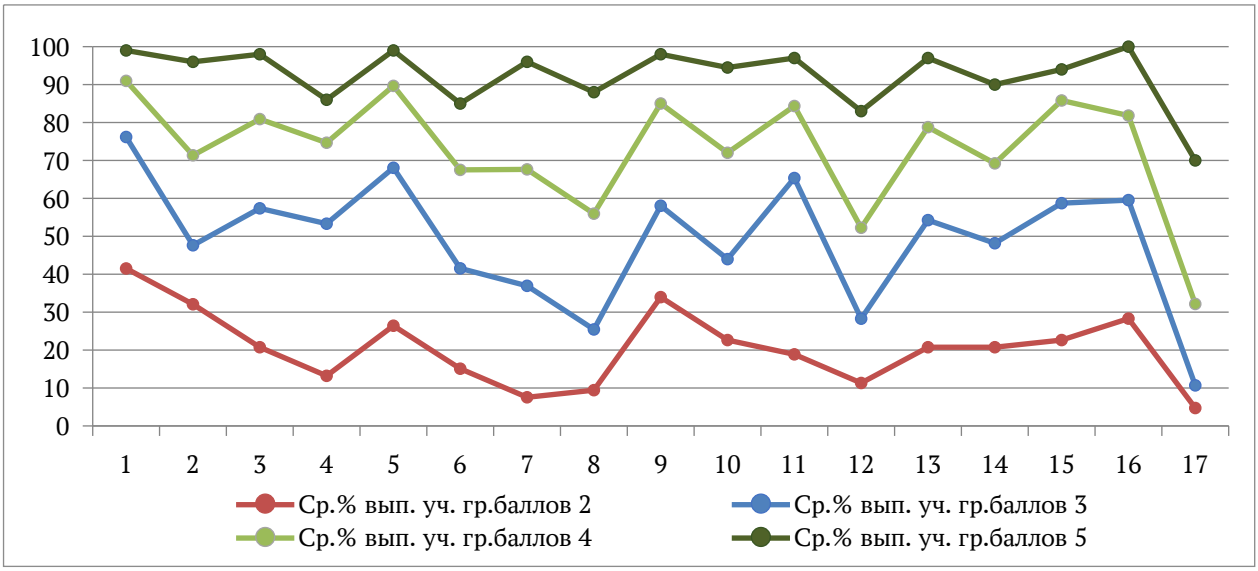

Рис. 70. Выполнение заданий группами участников ВПР по географии, 6 класс

Группа участников, получивших за ВПР «2», не достигает требований к результатам освоения основной образовательной программы ни по одному элементу содержания и группам умений.

Только группа участников, получивших за работу «5», преодолевает пороговое значение выполнения заданий 8, 12 и 17, которые проверяют умение определять амплитуду температуры воздуха, устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей и объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий.

В таблице 18 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по географии в 6 классах.

Таблица 18

Достижение планируемых результатов по предмету «География»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	83,23	86,72
2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	60,94	65,19
3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	69,44	77,1
4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	63,79	66,24
5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	78,49	80,6
6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	55,22	63,63

7. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	53,65	59,77
8. Определять амплитуду температуры воздуха	42,71	50,43
9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	72,05	76,14
10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	59,2	65,71
11. Различать понятия «погода» и «климат»	74,48	75,58
12. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	42,04	47,72
13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	67,01	67,85
14. Различать климаты Земли	59,48	62,26
15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	72,11	71,11
16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	71,2	74,76
17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	23,94	30,35

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации, в диапазоне от 1,1 до 8,4 процентного пункта.

Выше базового уровня в регионе развито умение описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам.

На уровне ниже базового обучающиеся региона владеют умением сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей и объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий.

Средний процент показателя сформированности умений у обучающихся Республики Алтай составляет 62%, что соответствует базовому уровню освоения образовательной программы.

Литература

В ВПР по литературе приняли участие 1042 учащихся 6 классов из 62 общеобразовательных организаций. Работа состоит из 6 заданий, 5 из которых базового уровня сложности и 1 задание повышенного. Максимальный балл за работу – 17.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, свидетельствует о том, что результаты обучающихся Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране: доля отметок «2» и «3» выше, а «4» и «5» ниже общероссийского показателя (рисунок 75).

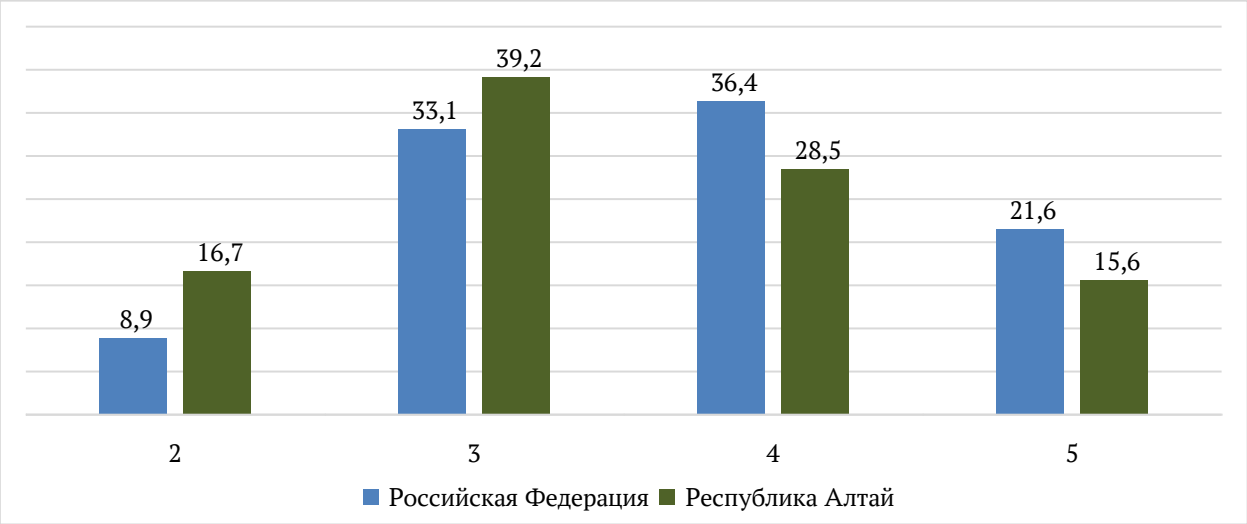

Рис. 75. Статистика по отметкам ВПР по литературе, 6 класс

На рисунке 76 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по литературе в 6 классах.

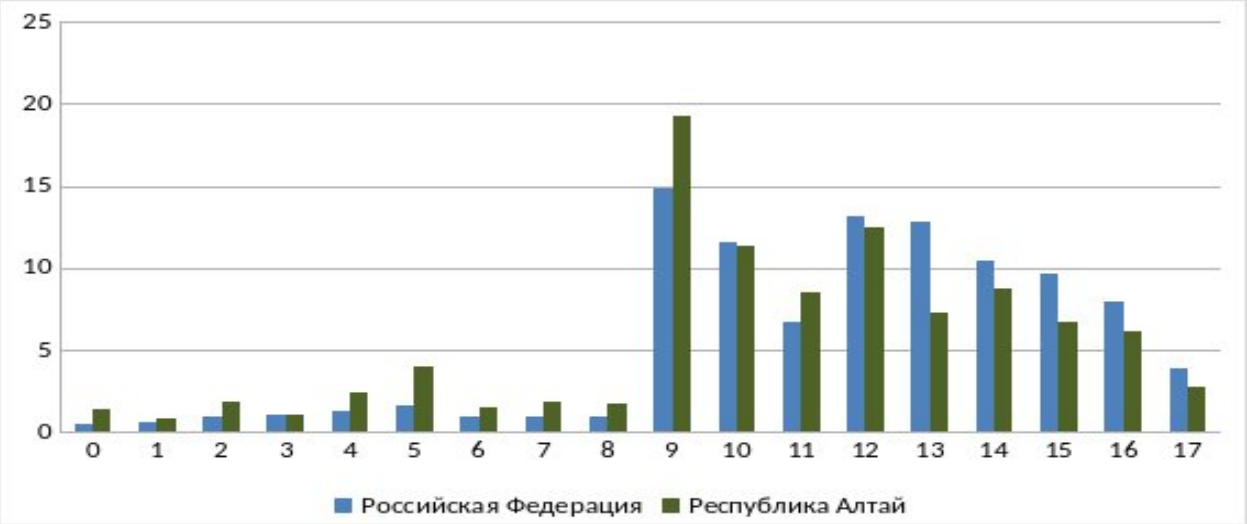

Рис. 76. Распределение первичных баллов участников ВПР по литературе, 6 класс

Согласно системе оценивания 9-11 баллов, набранных за работу по литературе, соответствуют отметке «3», 12-14 баллов – отметке «4», 15-17 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай имеет скачки на нижних границах отметок «3», что может свидетельствовать о нарушении порядка проведения ВПР или завышении баллов при проверке работ.

На рисунке 77 представлена статистика выполнения заданий ВПР по литературе в 6 классах.



Рис. 77. Выполнение заданий ВПР по литературе, 6 класс

Обучающиеся Республики Алтай имеют значение выполнения ниже, чем в среднем по стране, во всех заданиях, кроме задания 1, которое проверяет умение понимать сущность теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений (81%).

Не достигает порогового значения выполнения заданий базового уровня сложности второй критерий задания 5, который оценивает умение строить связное высказывание (56%). Выполнение всех остальных заданий, в том числе задания 6 повышенного уровня сложности, достигает порогового значения.

Наиболее низкий процент выполнения у третьего критерия задания 6, проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. (41%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 78.

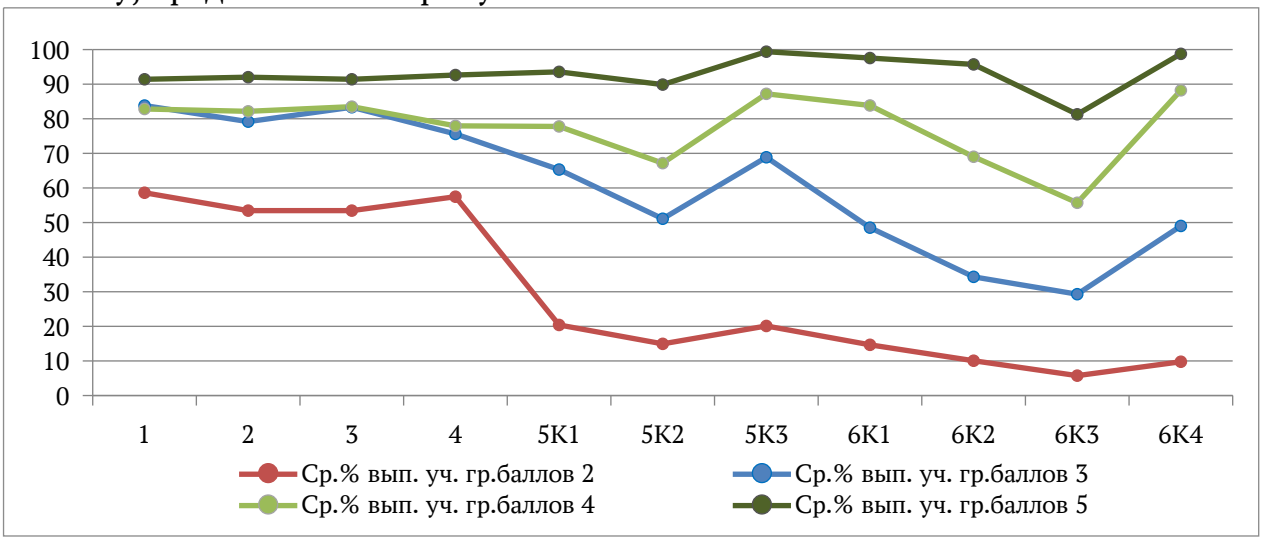

Рис. 78. Выполнение заданий группами участников ВПР по литературе, 6 класс

Группа участников, получивших за проверочную работу «2», справляется на базовом уровне с заданиями, проверяющими знание теоретико-литературных понятий, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения и выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения.

Группа участников, получивших «3», не справилась с мини-сочинением на понимание и интерпретацию художественного текста.

Стоит отметить, что теоретико-литературные знания у группы с отметкой «3» сопоставима с участниками с отметкой «4» за работу. Именно несформированность умения опираться на тест произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание не позволяет обучающимся выполнить работу на более высоком уровне.

Группа, получившая «5», демонстрирует освоение всех контролируемых элементов содержания и проверяемых умений на уровне выше базового.

В таблице 20 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по литературе в 6 классах.

Таблица 20

Достижение планируемых результатов по предмету «Литература»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	80,52	80,17
2. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	77,74	78,88
3. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	79,65	81,61
4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	75,91	74,7
5К1. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	65,79	70,6
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	55,71	61,34
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов	70,73	79,03
6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	60,6	68,94
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	49,76	60,78

6К3. Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики	41,03	53,51
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	61,42	72,91

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже на 1,1-12,4 процентного пункта, чем показатели по Российской Федерации.

Ниже базового уровня в регионе сформировано умение анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (41%). Остальные умения сформированы на базовом и выше базового уровнях.

Среднее значение показателя сформированности умений по региону составляет 65,4%, что соответствует освоению образовательной программы на базовом уровне.

Английский язык

В ВПР по английскому языку приняли участие 1254 обучающихся 6 классов из 62 общеобразовательных организаций. Работа содержит 4 задания базового уровня сложности. Максимальный балл за работу – 25.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты участников из Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране: доля обучающихся, которые получили отметки «2» и «3» значительно выше общероссийского показателя, а доля «4» и «5» ниже (рисунок 79).

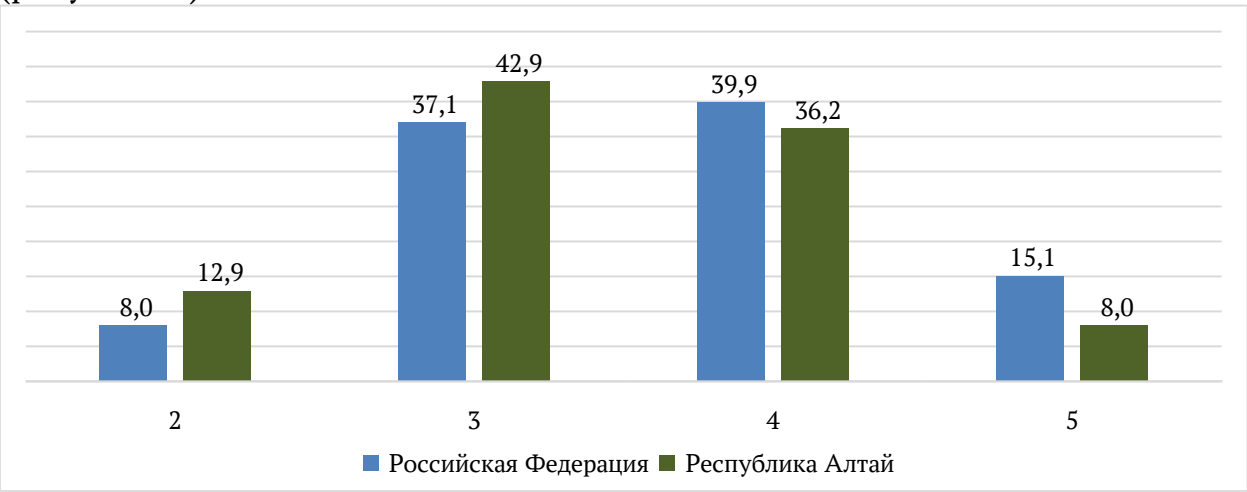

Рис. 79. Статистика по отметкам ВПР по английскому языку, 6 класс

На рисунке 80 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по английскому языку в 6 классах.



Рис. 80. Распределение первичных баллов участников ВПР по английскому языку, 6 класс

Согласно системе оценивания 10-14 баллов, набранных за работу по английскому языку, соответствуют отметке «3», 15-21 баллов – отметке «4», 22-25 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай не соответствует нормальному, имеются выраженные скачки на нижних границах отметок «3», что может свидетельствовать о нарушении порядка проведения ВПР или завышении баллов при проверке работ.

На рисунке 81 представлена статистика выполнения заданий ВПР по английскому языку в 6 классах.



Рис. 81. Выполнение заданий ВПР по английскому языку, 6 класс

Выполнение всех заданий обучающимися Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране.

Наиболее высокий процент выполнения у задания под номером 1, которое проверяет умение воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (70%).

У обучающихся 6 классов не достигают базового уровня сформированности умения, проверяемые при самостоятельном написании письма по образцу (задание 4).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 82.

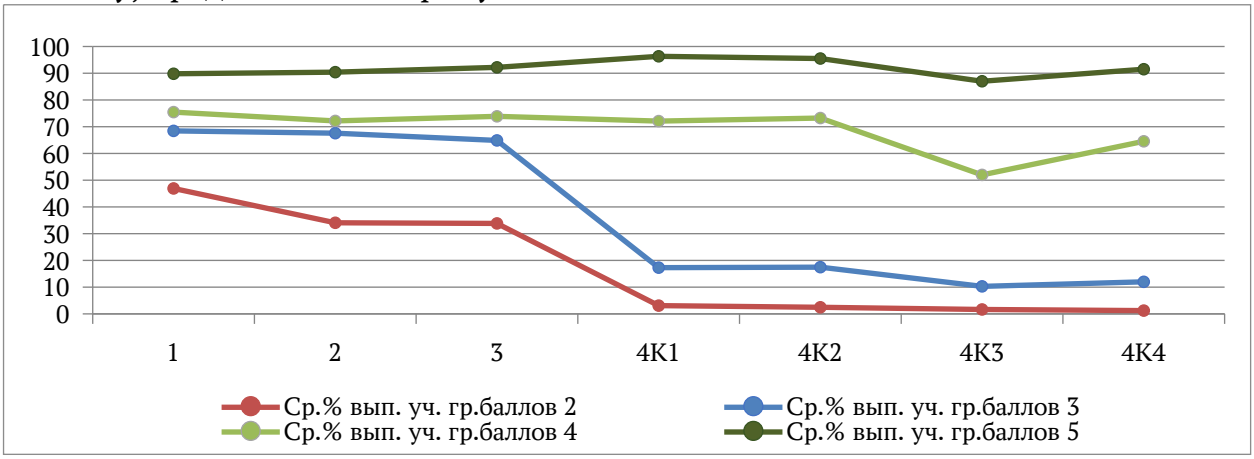

Рис. 82. Выполнение заданий группами участников ВПР по английскому языку, 6 класс

Группа участников, получивших за работу «2», не достигает требований к результатам освоения основной образовательной программы по всем элементам содержания и группам умения.

С написанием электронного сообщения личного характера не справились участники группы, получившей за ВПР отметку «3».

У группы участников с отметкой «5» все проверяемые элементы содержания образовательной программы сформированы на уровне выше базового.

В таблице 21 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по английскому язык в 6 классах.

Таблица 21

Достижение планируемых результатов по предмету «Английский язык»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	69,9	73,64
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	66,73	69,81
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	66,3	67,74
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	41,6	51,46
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	41,95	52,67
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	30,38	37,39
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	35,96	45,82

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации, в диапазоне от 1,4 до 10,7 процентного пункта.

Средний показатель сформированности умений по региону составляет 50,4 %, что соответствует нижней границе диапазона, характеризующего освоение образовательной программы на базовом уровне.

Выводы по результатам ВПР в 6 классах

По результатам проведения ВПР по всем учебным предметам показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем средние показатели по Российской Федерации.

Средний процент выполнения заданий ВПР свидетельствует об освоении образовательной программы основного общего образования на базовом уровне по всем предметам:

русский язык - 64%;
математика - 52%;
биология - 52,2%;
история - 53,7%;
география - 62%;
литература - 65,4%.
английский язык - 50,4%.

Распределение первичных баллов участников ВПР свидетельствует о возможном нарушении процедуры проведения ВПР, так как по всем предметам имеются выраженные скачки на нижних границах отметок «3» и «4».

Основные результаты ВПР в 7 классах

Русский язык

В ВПР по русскому языку приняли участие 3582 обучающихся из 133 общеобразовательных организаций. Работа содержит 7 заданий базового уровня сложности. Максимальный балл за работу – 23.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке,свидетельствует о том, что результаты обучающихся Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране: доля «2» почти вдвое превышает общероссийский показатель (рисунок 83).

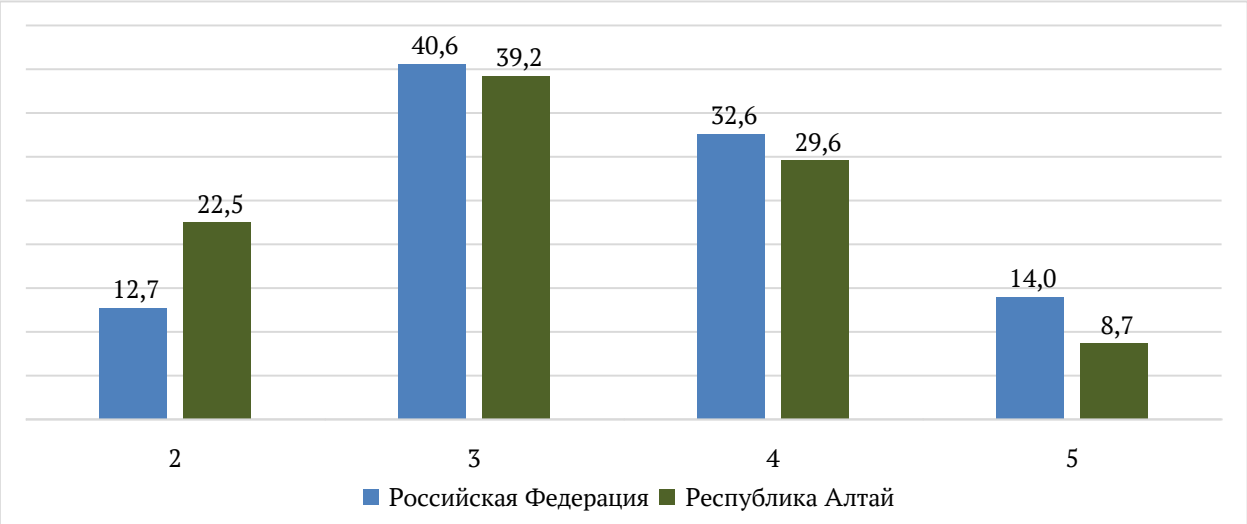

Рис. 83. Статистика по отметкам ВПР по русскому языку, 7 класс

На рисунке 84 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по русскому языку в 7 классах.

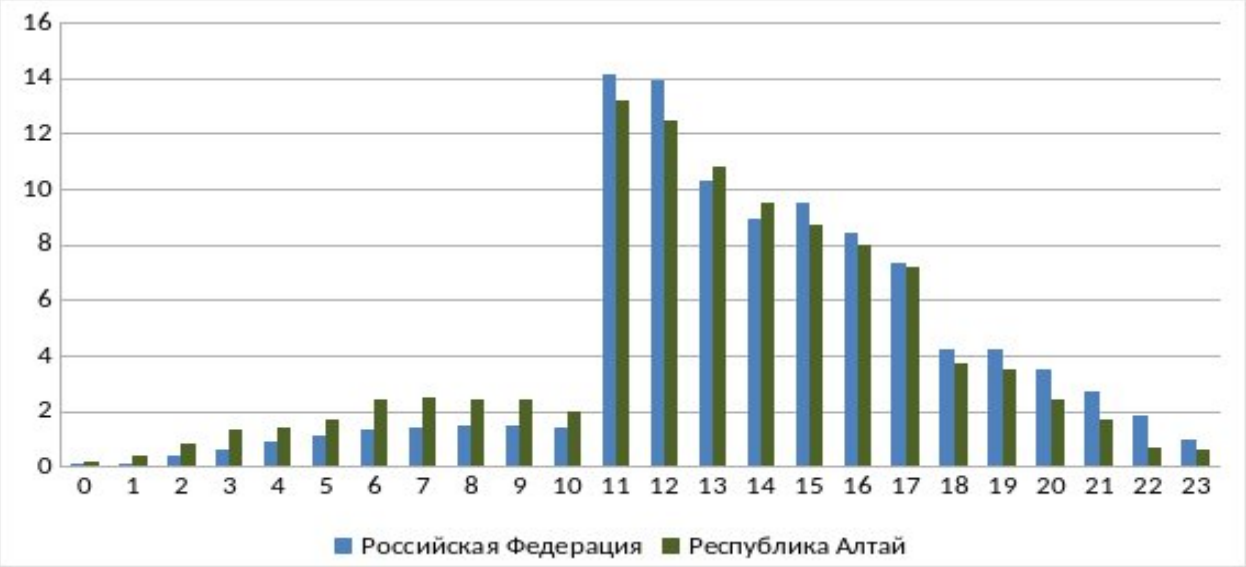

Рис. 84. Распределение первичных баллов участников ВПР по русскому языку, 7 класс

Согласно системе оценивания 11-13 баллов, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 14-17 баллов – отметке «4», 18-23 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов участников ВПР региона не соответствует нормальному, на нижней

границе отметки «3» имеется выраженный скачок. Это может свидетельствовать о нарушениях порядка проведения.

На рисунке 85 представлена статистика выполнения заданий ВПР по русскому языку в 7 классах.

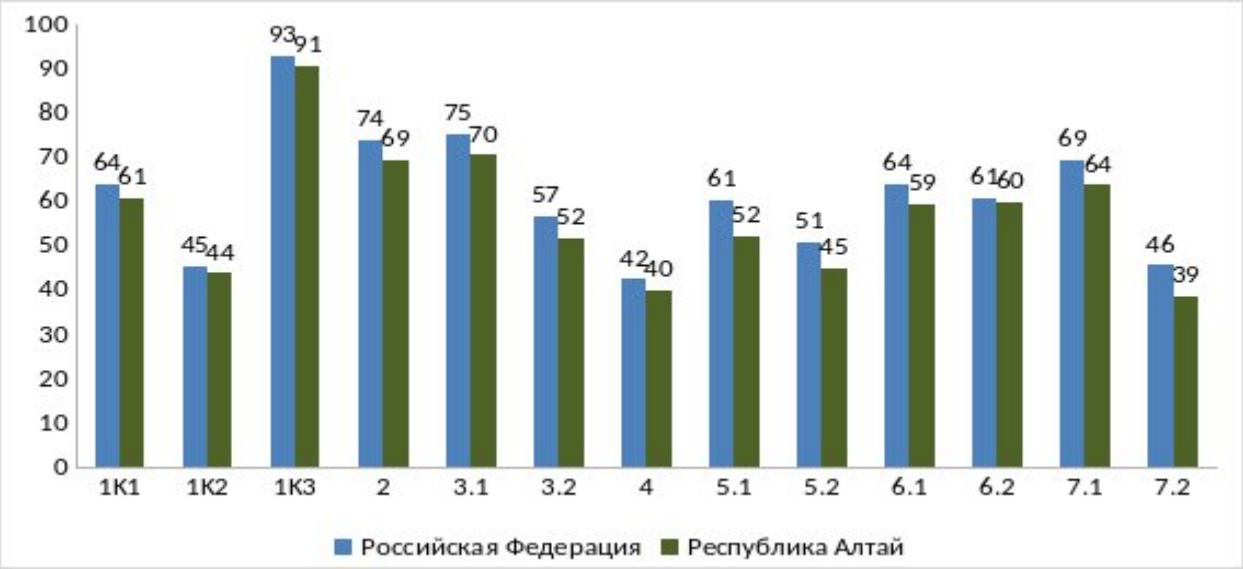

Рис. 85. Выполнение заданий ВПР по русскому языку, 7 класс

Процент выполнения всех заданий участниками региона ниже, чем в среднем по стране.

Семиклассники Республики Алтай не смогли преодолеть пороговое значение при выполнении следующих заданий:

второй критерий задания 1 – оценивает соблюдение орфографических норм (44%);

3.2 – проверяет умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (52%);

4 – проверяет умение выполнять морфологический анализ слова (40%);

5 - проверяет умение распознавать производные предлоги (52%) и соблюдать правила их правописания(45%);

7.2 – оценивает умение проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного) (39%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 86.

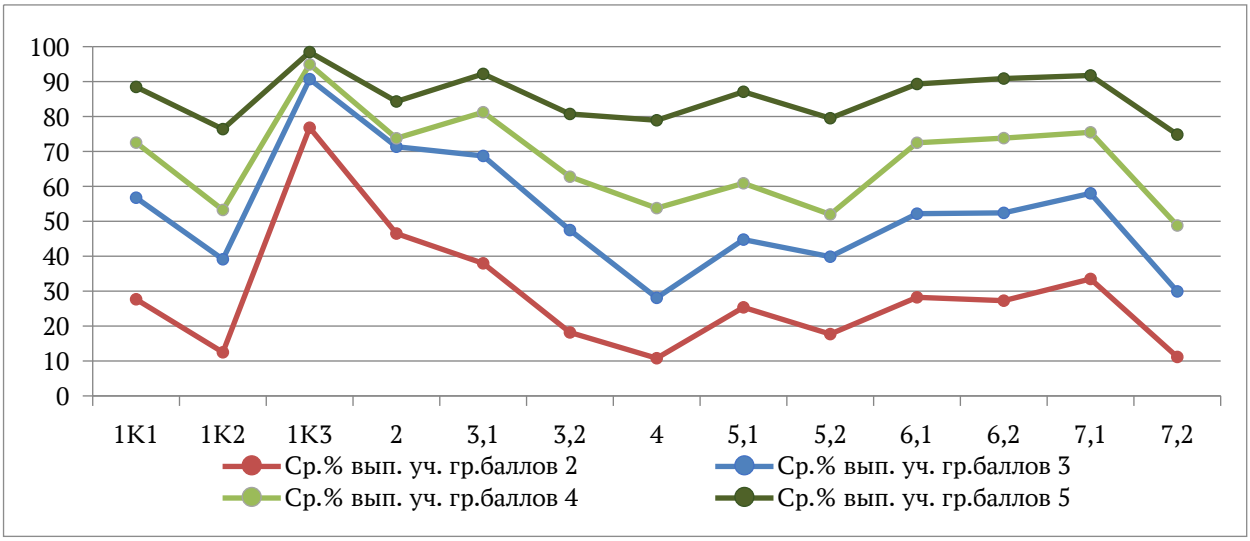

Рис. 86. Выполнение заданий группами участников ВПР по русскому языку, 7 класс

Группа участников, получивших «2», не достигает требований к результатам освоения основной образовательной программы по всем контролируемым элементам содержания и проверяемым умениям, кроме умения правильно списывать текст.

Группа участников, выполнивших работу на «3», не достигает базового уровня освоения большинства проверяемых умений.

У группы участников, получивших «4», не закреплено умение правильно писать предлоги, обосновывать расстановку знаков препинания, выполнять морфологический анализ слова.

В таблице 22 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по русскому языку в 7 классах.

Таблица 22

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	60,92	63,87
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	43,86	45,32
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	90,65	92,91
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	69,43	74,04
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с	70,46	75,36

опорой на контекст		
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	51,63	56,62
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	40,02	42,44
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	52,07	60,5
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	45	50,95
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	59,44	63,86
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	59,99	60,66
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	63,79	69,38
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	38,58	45,71

Средние показатели развития всех умений, кроме соблюдения пунктуационных норм, по Республике Алтай ниже, чем в среднем по Российской Федерации, на 0,6 - 8,4 процентного пункта.

У обучающихся региона на уровне выше базового уровня справились только с безошибочным переписыванием текста (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом).

Среднее значение показателя сформированности умений по региону составляет 57,4%, что соответствует освоению образовательной программы на базовом уровне.

Математика

В ВПР по математике приняли участие 3245 обучающихся из 127 общеобразовательных организаций. Работа содержит 17 заданий, из них 14 заданий базового уровня сложности и 3 задания повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 25.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране: доля «2» и «3» выше, а доля «4» и «5» ниже общероссийского показателя (рисунок 87).

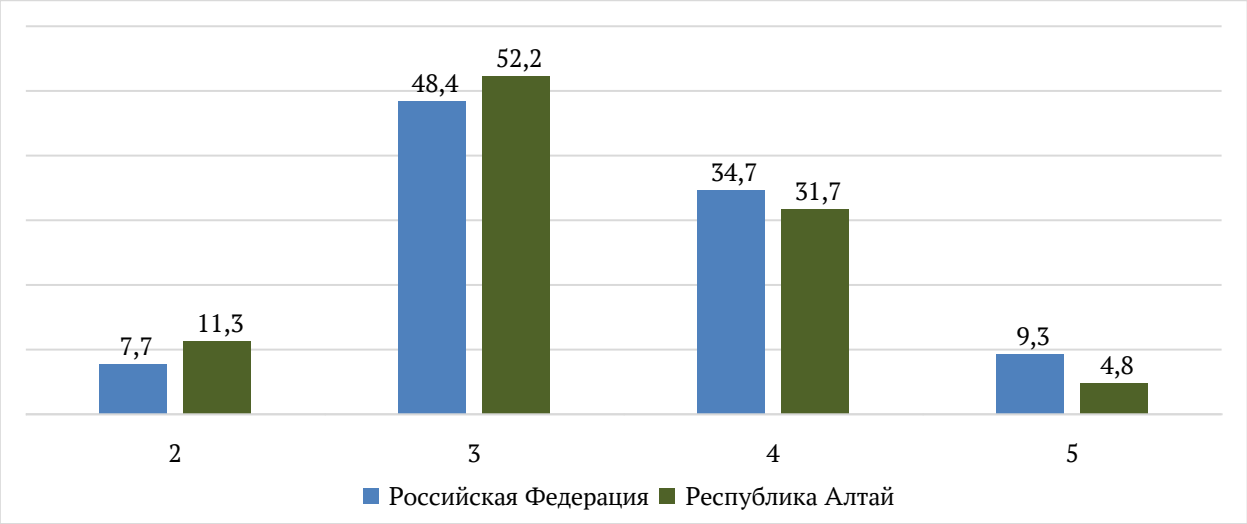

Рис. 87. Статистика по отметкам ВПР по математике, 7 класс

На рисунке 88 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по математике в 7 классах.



Рис. 88. Распределение первичных баллов участников ВПР по математике, 7 класс

Распределение первичных баллов участников региона не соответствует нормальному, имеются выраженные скачки на уровне 7 и 13 баллов. Согласно системе оценивания 7-12 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 13-18 баллов – отметке «4». Скачки нижних границах отметок «3» и «4» у обучающихся Республики Алтай свидетельствует о нарушении порядка проведения ВПР и возможной необъективности оценивания результатов.

На рисунке 89 представлена статистика выполнения заданий ВПР по математике в 7 классах.

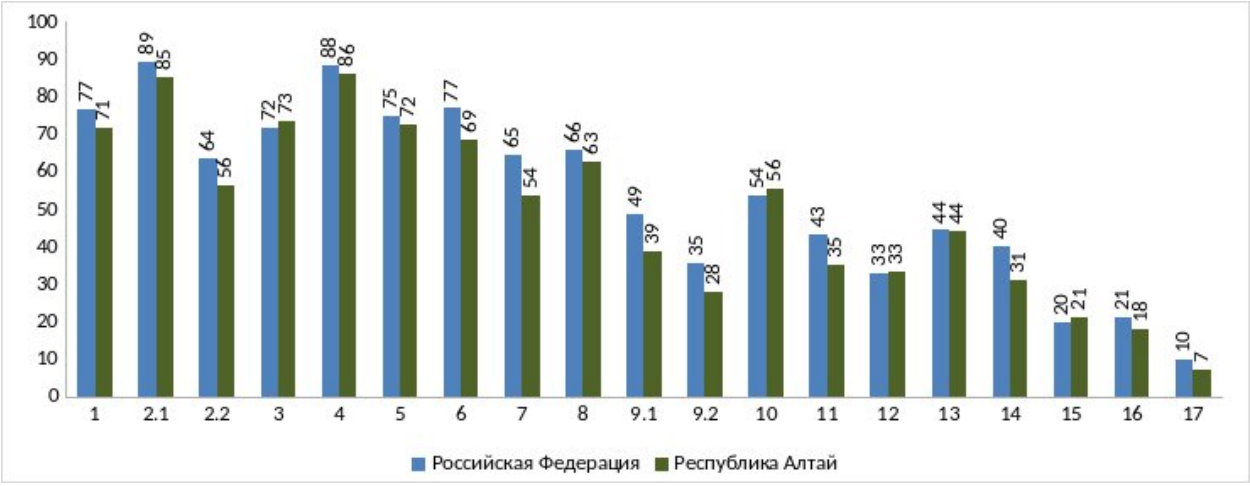

Рис. 89. Выполнение заданий ВПР по математике, 7 класс

Доля выполнения всех заданий участниками из региона ниже, чем в среднем по стране.

Наиболее высокий процент выполнения у заданий базового уровня сложности под номерами 2.1 и 4, которые проверяют умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, а также находить заданные статистические характеристики (85%) и умение строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения (86%).

Среди заданий базового уровня наиболее сложными оказались следующие задания:

2.2 – проверяет умение интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (56%);

7 - проверяет умение решать геометрические задачи на клетчатой бумаге (54%);

9 – требует от участников умения отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики (28-39%)/;

10 - проверяет умения упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной (56%);

все задания второй части проверочной работы (18-44%).

Задания 11, 15 и 17 повышенного уровня сложности. Обучающиеся региона не достигают порогового значения при выполнении заданий:

15 – проверяет умение решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д. (21,28%);

17 – проверяет степень овладение основами логического и алгоритмического мышления (7,24%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 90.

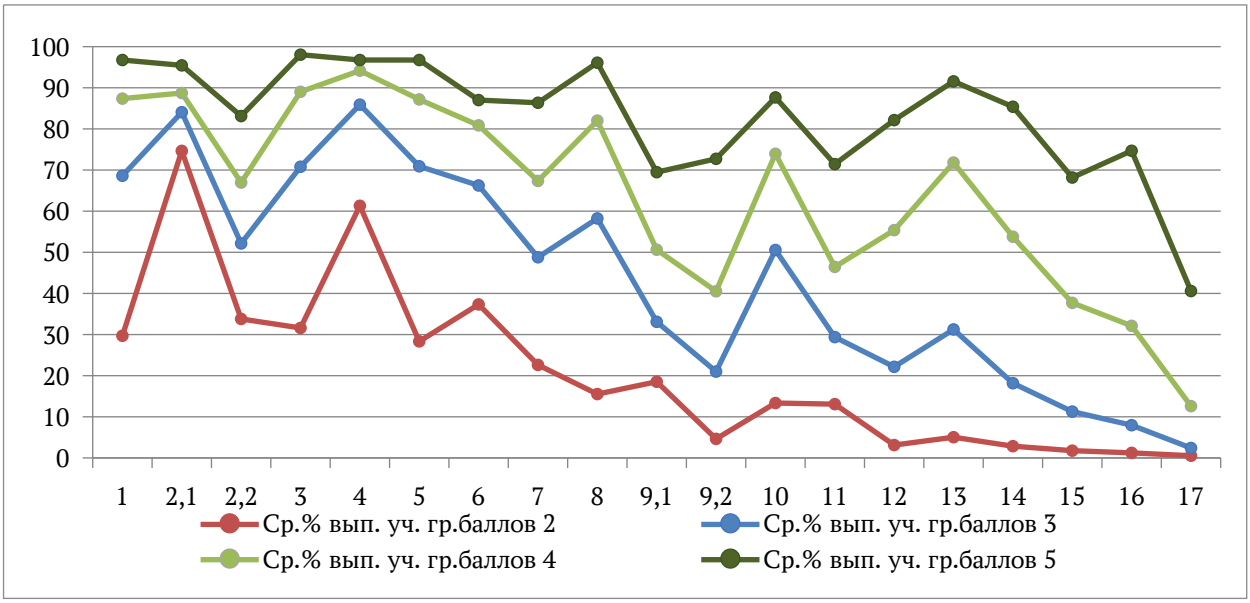

Рис. 90. Выполнение заданий группами участников ВПР по математике, 7 класс

Группа участников, получивших за работу «2», не достигает требований к результатам освоения основной образовательной программы по всем элементам содержания и группам умений, кроме умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Все группы участников имеют трудности с решением задач.

В таблице 19 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по математике в 7 классах.

Таблица 19

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	71,49	76,55
2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	85,02	89,41
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и	56,24	63,5

наименьшее значения, размах		
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	73,44	71,68
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	86,26	88,18
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	72,48	74,72
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	68,6	76,85
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	53,5	64,52
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	62,74	65,63
9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	38,74	48,5
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	27,8	35,39
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	55,53	53,65
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	34,95	43,06
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	33,39	33,05
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	44,01	44,38
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	30,92	40,08

15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	21,28	19,7
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	18,03	20,95
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	7,24	9,66

Средние показатели сформированности всех умений у обучающихся Республики Алтай ниже, чем в среднем по Российской Федерации, в диапазоне от 0,3 до 11 процентного пункта.

Выше базового уровня у обучающихся региона освоено умение извлекать, описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Ниже базового уровня развито умение распознавать изученные геометрические фигуры, решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Среднее значение показателя сформированности умений по региону составляет 49,6%, что соответствует освоению образовательной программы на уровне ниже базового.

Математика (углубленный уровень)

В ВПР по математике приняли участие 318 обучающихся из 18 общеобразовательных организаций. Работа содержит 17 заданий, из них 12 заданий базового уровня сложности и 5 заданий повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 24.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране: доля «3» выше, а доля «4» и «5» ниже общероссийского показателя (рисунок 91).

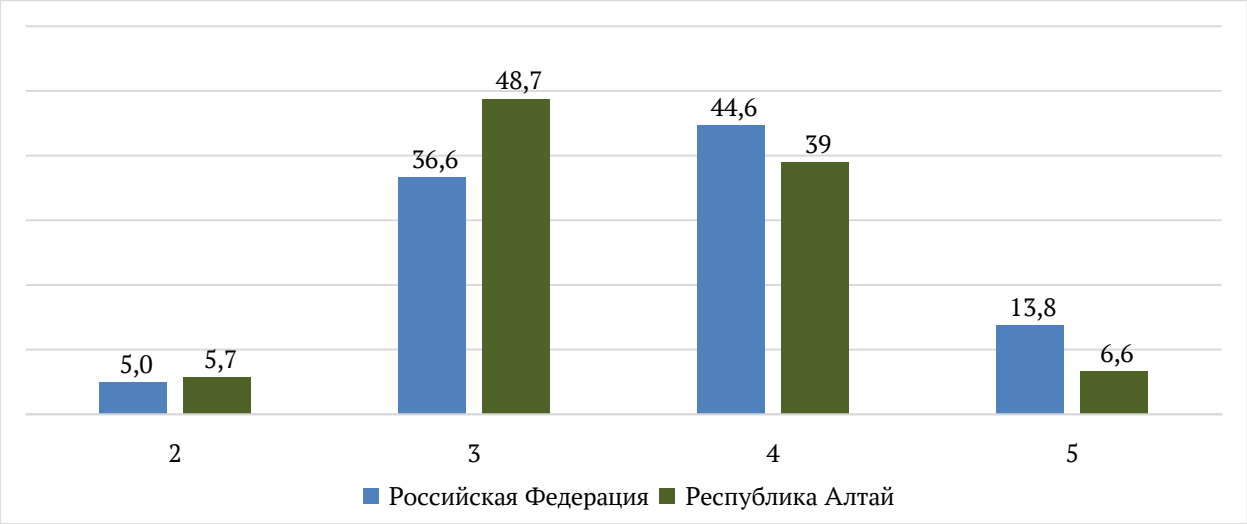

Рис. 91. Статистика по отметкам ВПР по математике (углубленный уровень), 7 класс

На рисунке 88 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по математике в 7 классах.



Рис. 92. Распределение первичных баллов участников ВПР по математике (углубленный уровень), 7 класс

Распределение первичных баллов участников региона не соответствует нормальному, имеются выраженный скачок на уровне 7 баллов. Согласно системе оценивания 7-12 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 13-18 баллов – отметке «4», 19-24 балла - «5» Таким образом, у обучающихся Республики Алтай наблюдается скачок баллов на нижней границе отметки «3», что может свидетельствовать о нарушении порядка проведения ВПР и возможной необъективности оценивания результатов.

На рисунке 93 представлена статистика выполнения заданий ВПР по математике в 7 классах.

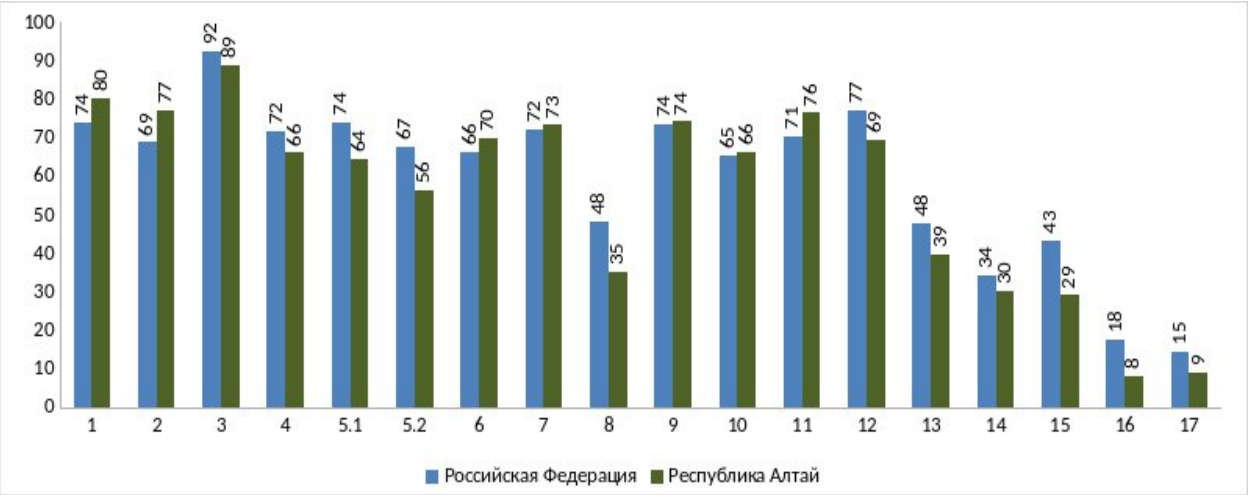

Рис. 93. Выполнение заданий ВПР по математике (углубленный уровень), 7 класс

Доля выполнения заданий 1, 2, 6, 7, 9-11 участниками из региона выше, чем в среднем по стране.

Среди заданий базового уровня не достигают порогового значения выполнения следующие задания:

5.2 – оценивает умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках (56%);

8 – проверяет умение описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы (35%)

13 - геометрическая задача (39%);

14 – требует от участников отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики (30%).

Задания 10, 11, 15-17 относятся к заданиям повышенного уровня сложности. Семиклассники Республики Алтай не смогли продемонстрировать умения, достаточные для преодоления порогового значения при выполнении заданий:

16 – проверяет уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями (8,18%);

17 – оценивает умение решать различные текстовые задачи с помощью линейных уравнений или систем линейных уравнений (8,96%).

Наиболее высокий процент выполнения у задания 3 базового уровня сложности, которое проверяет умение строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения (89%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 94.

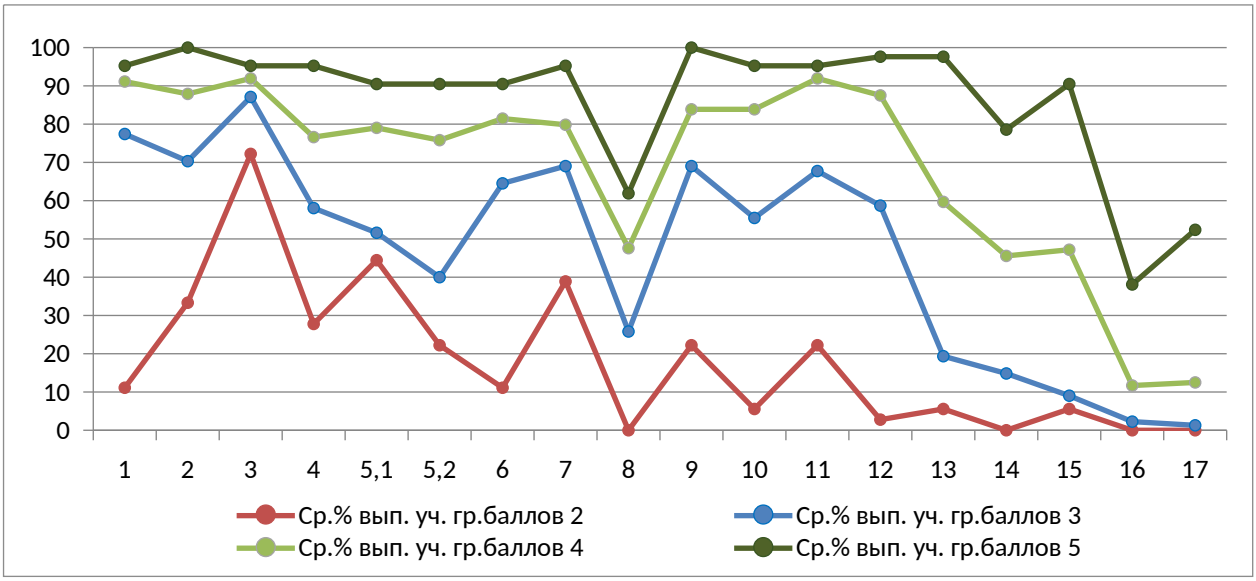

Рис. 94. Выполнение заданий группами участников ВПР по математике (углубленный уровень), 7 класс

Группа участников, получивших за работу «2», не достигает требований к результатам освоения основной образовательной программы по всем элементам содержания и умениям, кроме умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения.

Все группы участников испытывают трудности при выполнении задания базового уровня сложности под номером 8, которое проверяет умение описывать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики.

В таблице 20 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по математике в 7 классах.

Таблица 20

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика (углубленный уровень)»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	80,19	74,02
2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	77,04	68,72
3. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	88,68	92,43
4. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и	66,04	71,63

величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов		
5.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	64,47	74,13
5.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	56,29	67,49
6. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок. Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности	69,81	66,32
7. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем	73,27	72,2
8. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	35,22	48,3
9. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	74,21	73,55
10. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	66,35	65,43
11. Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	76,42	70,5
12. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	69,34	77,18
13. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	39,47	47,78
14. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и	30,19	34,1

наименьшее значения, размах		
15. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	29,09	43,37
16. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	8,18	17,61
17. Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	8,96	14,51

Средние показатели показатель сформированнойти умений по Республике Алтай ниже, чем показатель по Российской Федерации на 6,17 процентных пунктов.

Обучающихся региона не справились с заданием направленное на умение применять признаки делимости и составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи.

Умения, проверяемые в заданиях повышенного уровня сложности, у семиклассников региона развиты в меньшей степени, чем у среднестатистического участника по стране.

Среднее значение показателя сформированности умений по региону составляет 56,3%, что соответствует освоению образовательной программы на базовом уровне.

Физика

В ВПР по физике приняли участие 865 обучающихся из 50 общеобразовательных организаций. Работа содержит 10 заданий: 8 заданий базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 18.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране: доля обучающихся, которые получили отметки «2» и «3» выше общероссийского показателя, а «4» и «5» - ниже (рисунок 95).

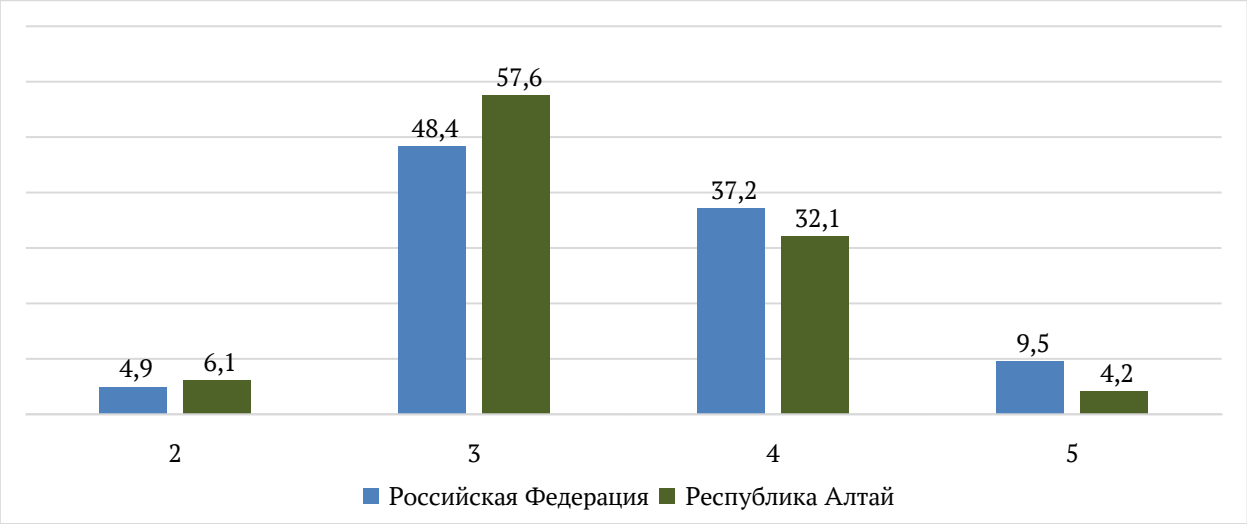

Рис. 95. Статистика по отметкам ВПР по физике, 7 класс

На рисунке 96 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по физике в 7 классах.

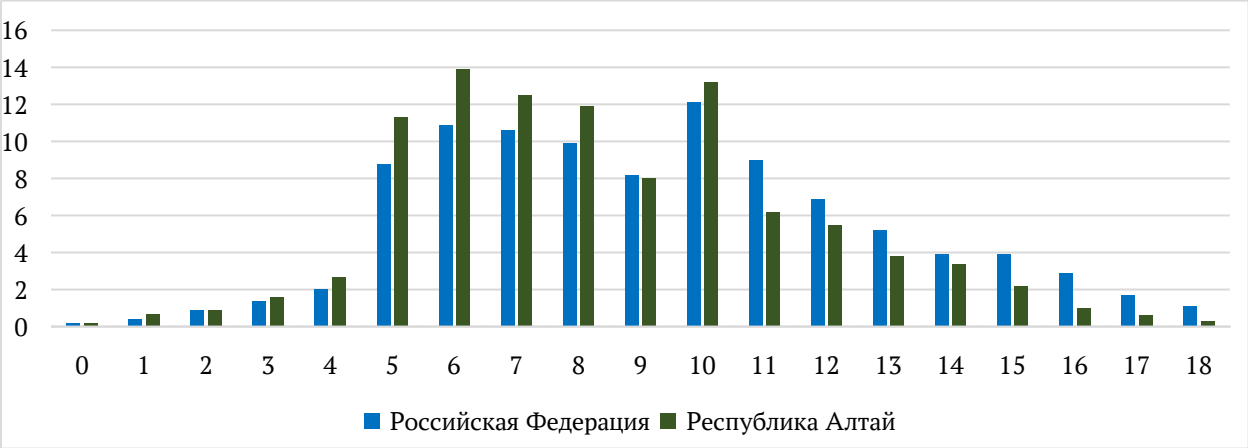

Рис. 96. Распределение первичных баллов ВПР по физике, 7 класс

Согласно системе оценивания 5-9 баллов, набранных за работу по физике, соответствуют отметке «3», 10-14 баллов – отметке «4», 15-18 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай не соответствует нормальному, имеются скачки на нижних границах отметок «3» и «4», сто может свидетельствовать о нарушении порядка проведения ВПР.

На рисунке 97 представлена статистика выполнения заданий ВПР по физике в 7 классах.

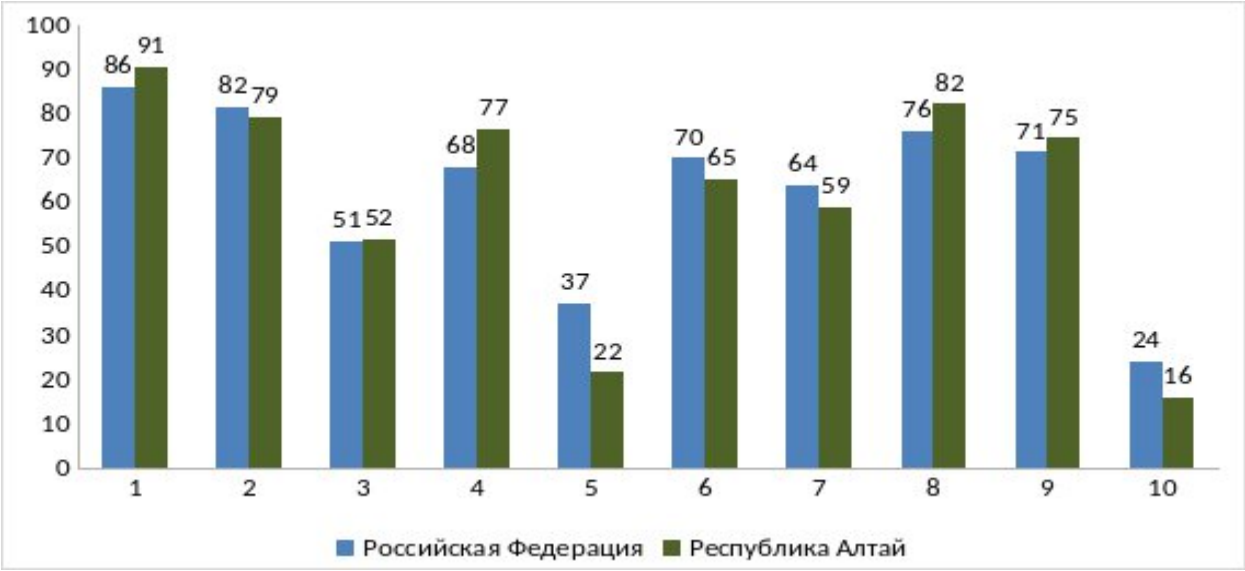

Рис. 97. Выполнение заданий ВПР по физике, 7 класс

Доля выполнения всех заданий участниками из региона ниже, чем в среднем по стране.

Обучающиеся 7 классов Республики Алтай не достигли порогового значения выполнения при решении задания базового уровня 3 и заданий повышенного уровня сложности 5 и 10:

3 – проверяются умения сопоставлять табличные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы (52%);

5 – комбинированная задача, требующая от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, а также использовать различные физические законы, работать с графиками, анализировать исходные данные или результаты (22%);

10 – нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации (16%).

Наиболее высокий процент выполнения у задания 1, которое является задачей на использование закона/понятия в конкретных условиях (91%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 98.

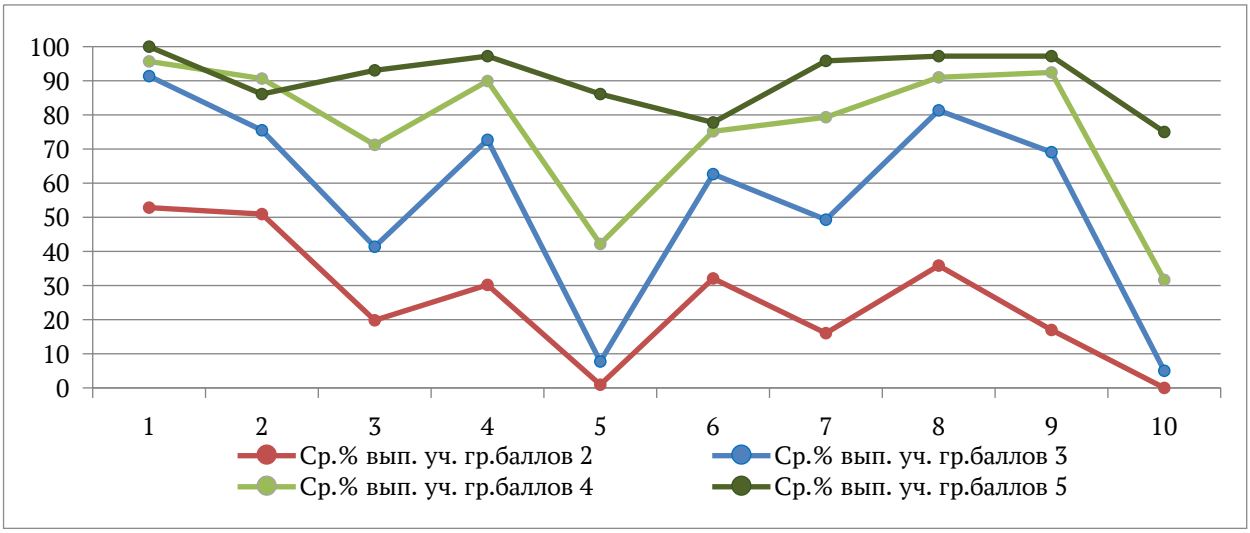

Рис. 98. Выполнение заданий группами участников ВПР по физике, 7 класс

Группа участников, получивших за работу «2», не достигает требований к результатам освоения основной образовательной программы по всем элементам содержания и группам умений.

Группа участников, получивших «3» и «4», не обладает навыком решать комбинированную задачу, требующая от обучающихся умений самостоятельно строить модель описанного явления, а также совместно использовать различные физические законы, работать с графиками, анализировать исходные данные или результаты, а также направлено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации, что не позволило успешно справиться с заданиями 5 и 10.

В таблице 21 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по физике в 7 классах.

Таблица 21

Достижение планируемых результатов по предмету «Физика»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	90,75	86,13
2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	79,31	81,5
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	51,79	51,3
4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины	76,65	67,96

(масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты		
5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	21,65	37,23
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	65,43	70,05
7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	58,84	63,85
8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	82,31	76,29
9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	74,57	71,48
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	16,18	24,1

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай говорят о том, что проблемные зоны обучающихся региона сопоставимы с проблемными зонами всех обучающихся страны.

Ниже базового уровня обучающиеся региона владеют: умением Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Среднее значение показателя сформированности умений по региону составляет 62%, что соответствует освоению образовательной программы на базовом уровне.

Физика (углубленный уровень)

В ВПР по физике на углубленном уровне приняли участие 46 обучающийся из 4 общеобразовательных организаций. Работа содержит 7 заданий: 3 задания базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня и 2 задания высокого уровня сложности. Максимальный балл за работу – 20.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай сопоставимы с общероссийскими показателями (рисунок 99).

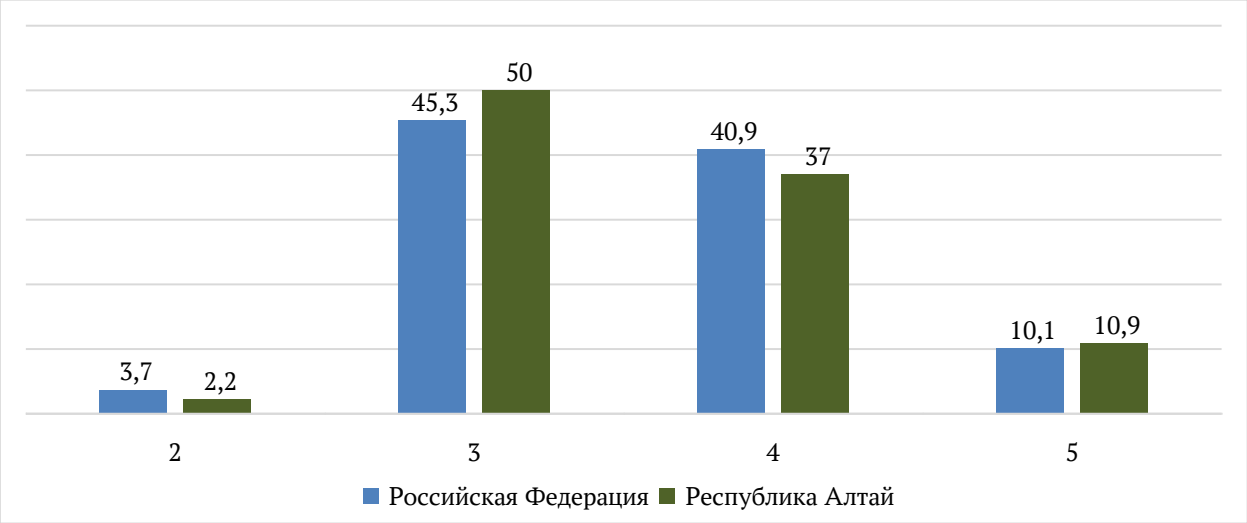

Рис. 99. Статистика по отметкам ВПР по физике (углубленный уровень), 7 класс

На рисунке 100 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по физике (углубленный уровень) в 7 классах.



Рис. 100. Распределение первичных баллов ВПР по физике (углубленный уровень), 7 класс

Согласно системе оценивания 5-10 баллов, набранных за работу по физике, соответствуют отметке «3», 11-15 баллов – отметке «4», 16-20 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай не соответствует нормальному, однако,

скачков на нижних границах отметок не зафиксировано. Это отражает неоднородность уровня подготовки обучающихся.

На рисунке 101 представлена статистика выполнения заданий ВПР по физике (углубленный уровень) в 7 классах.



Рис. 101. Выполнение заданий ВПР по физике (углубленный уровень), 7 класс

Доля выполнения всех заданий участниками региона выше, чем в среднем по стране, кроме заданий под номером 2 и 5 которые направлены на проверку умения читать графики, сопоставлять табличные данные и теоретические сведения, извлекать информацию и делать на ее основе выводы, совместно используя для этого различные физические законы и проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина» и умения усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.

Обучающиеся достигли порогового значения выполнения всех заданий проверочной работы.

Для обучающихся 7 классов Республики Алтай по результатам ВПР по физике наиболее сложным оказалось задание 7 высокого уровня сложности, которое нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов проведения измерений физических величин и обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации (36%);

Наиболее высокий процент выполнения у задания 3, которое является текстовой задачей из реальной жизни, проверяющей умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей (93%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 102.

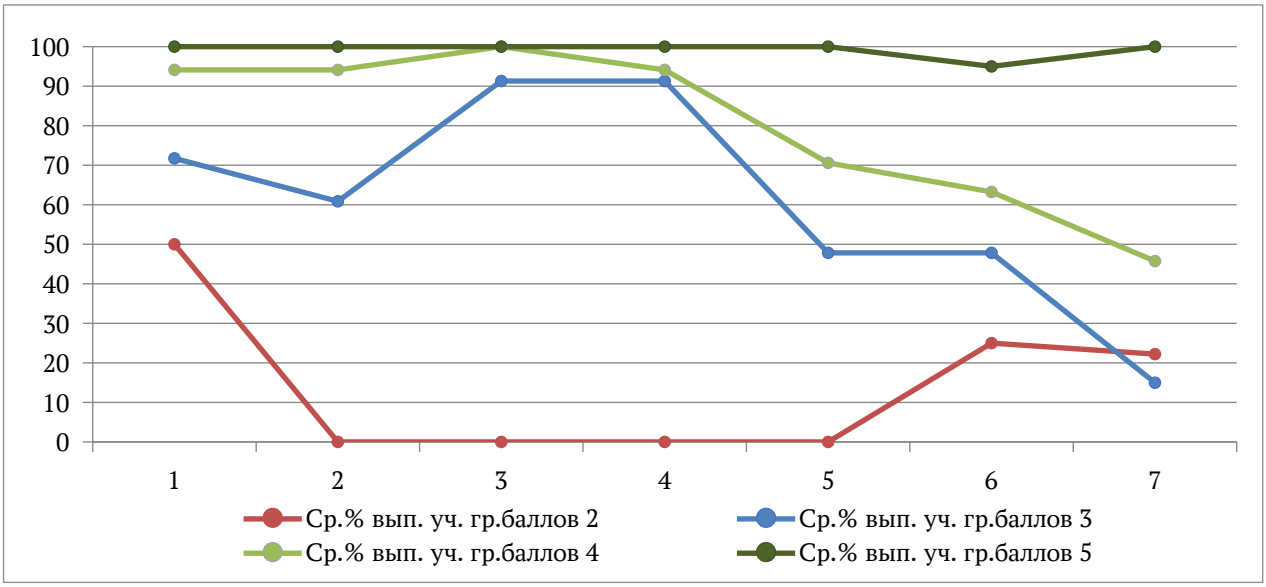

Рис. 102. Выполнение заданий группами участников ВПР по физике (углубленный уровень), 7 класс

Группа участников, получивших за работу «2», не достигает требований к результатам освоения основной образовательной программы по всем элементам содержания и группам умений.

Группа участников, получивших «3», не обладает навыком решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда), анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов, что не позволило успешно правиться с заданиями 5, 6 и 7.

Группа «отличников» справилась на максимальном уровне практически со всеми заданиями.

В таблице 22 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по физике в 7 классах.

Таблица 22

Достижение планируемых результатов по предмету «Физика (углубленный уровень)»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	82,61	70
2. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	76,09	78,19
3. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для	93,48	84,78

их объяснения		
4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, условия равновесия тела, золотое правило механики) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	91,3	87,33
5. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	60,87	78,66
6. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	58,15	39,88
7. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	35,75	34,33

Показатели сформированности умений по Республике Алтай выше, чем показатели по Российской Федерации, в диапазоне от 1,4 до 18,2 процентного пункта.

Среднее значение показателя освоения умений по региону составляет 71,2%, что соответствует освоению образовательной программы на базовом уровне.

Биология

В ВПР по биологии приняли участие 961 обучающихся из 56 общеобразовательных организаций. Работа содержит 19 заданий, из них 15 заданий базового уровня сложности и 4 задания повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 45.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай сопоставимы с общероссийскими показателями (рисунок 103).

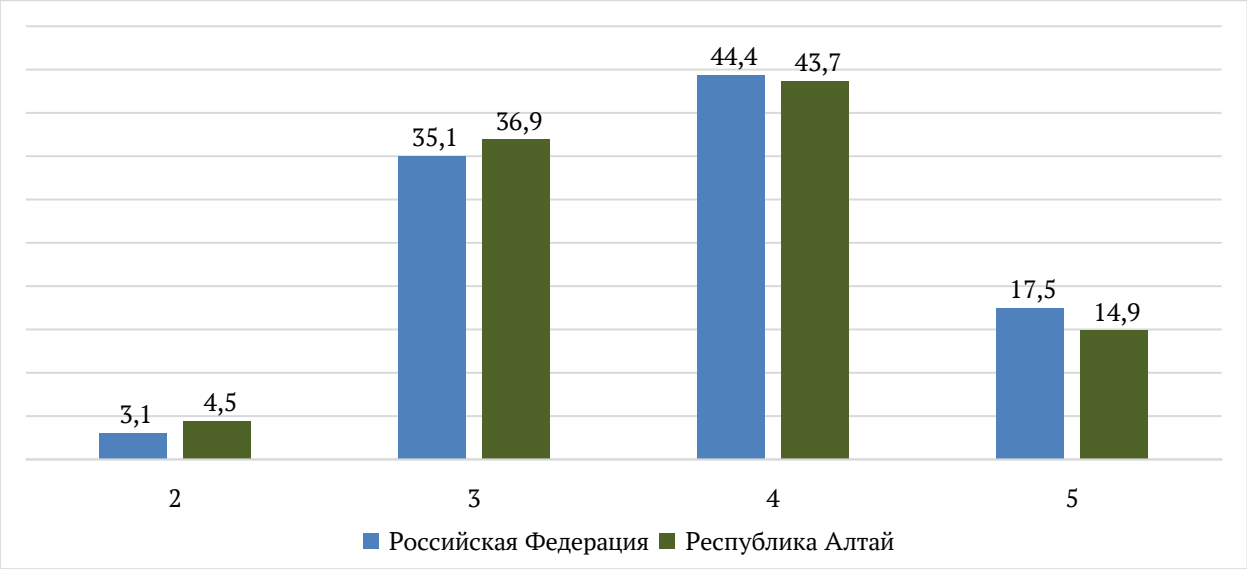

Рис. 103. Статистика по отметкам ВПР по биологии, 7 класс

На рисунке 104 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по биологии в 7 классах.



Рис. 104. Распределение первичных баллов участников ВПР по биологии, 7 класс

Согласно системе оценивания 11-22 баллов, набранных за работу по биологии, соответствуют отметке «3», 23-34 баллов – отметке «4», 35-45 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай стремится к нормальному.

На рисунке 105 представлена статистика выполнения заданий ВПР по биологии в 7 классах.

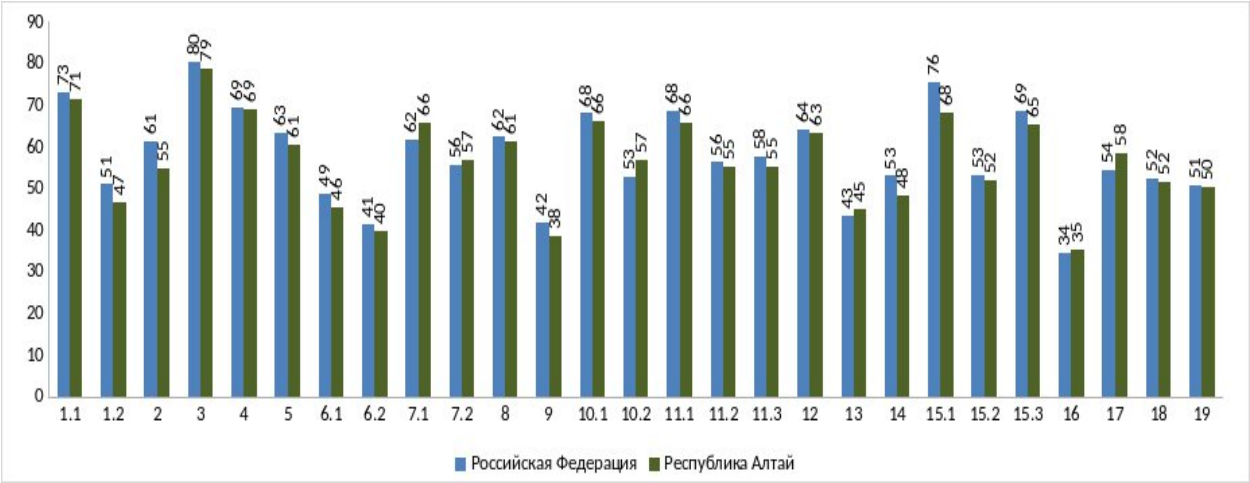

Рис. 105. Выполнение заданий ВПР по биологии, 7 класс

Средний процент выполнения всех заданий у участников из Республики Алтай ниже, чем в среднем по России.

Показатели выполнения всех заданий повышенного уровня сложности (5, 9, 11 и 15) выше порогового значения, однако, среди заданий базового уровня не достигают порогового значения выполнения более половины заданий. Это свидетельствует о сформированности у обучающихся аналитических и прикладных умений, тогда как невыполнение большинства заданий базового уровня связано с недостаточным усвоением фундаментальных биологических понятий и терминологии.

Наиболее низкий процент выполнения задания под номером 16, которое проверяет сформированность умений: выявлять признаки классов и семейств растений, приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, а также понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли (35%).

Наиболее высокий процент выполнения у задания под номером 3, в котором необходимо умение проводить таксономическое описание цветковых растений (79%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 106.

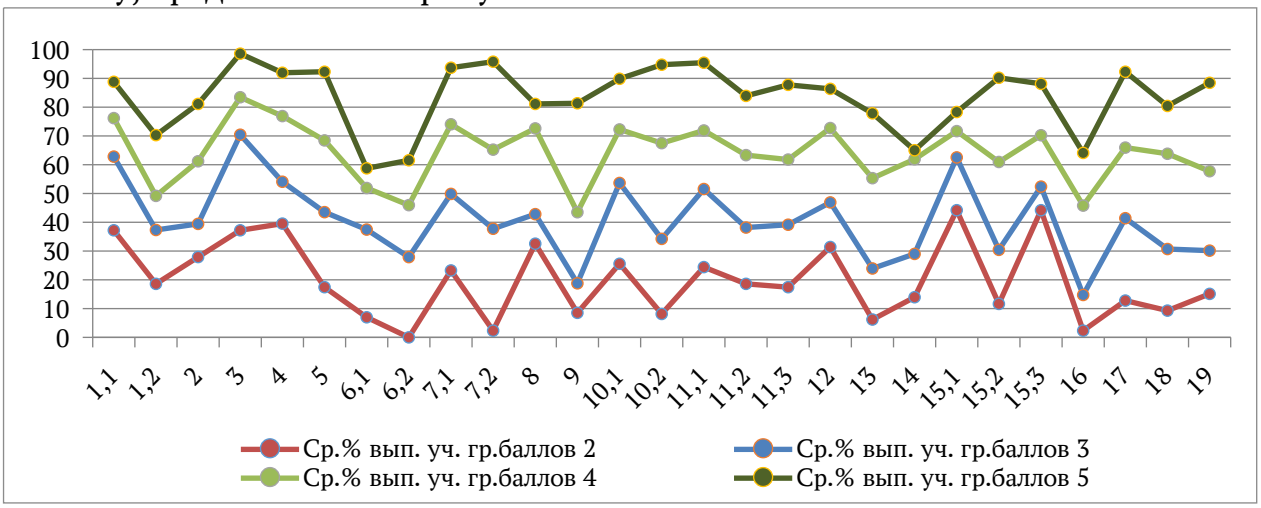

Рис. 106. Выполнение заданий группами участников ВПР по биологии,7 класс

Группа участников, получивших за ВПР «2», не достигает требований к результатам освоения основной образовательной программы ни по одному элементу содержания и группам умений.

У группы участников, получивших «3», степень освоения практически всех умений не достигает базового уровня.

Выполнение заданий 6.1, 6.2, 9 и 16 вызвало трудности в том числе у группы, которая за работу получила «4», это говорит о том, что умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, относить растения к определенной группе и обосновывать выбор является «проблемной зоной» для региона.

В таблице 23 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по биологии в 7 классах.

Таблица 23

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	71,38	73,06
1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	46,57	50,92
2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	54,63	61,24
3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	78,82	80,32
4. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	69,04	69,46
5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	60,51	63,15
6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	45,58	48,77
6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	39,54	41,29
7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	65,76	61,55
7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам,	56,82	55,61

муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания		
8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	61,08	62,27
9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	38,43	41,87
10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	65,92	67,99
10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	56,61	52,58
11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	65,76	68,45
11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	55,1	56,17
11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	55,31	57,57
12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	63,37	64,13
13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение	44,88	43,23

экологических факторов для растений		
14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	48,07	52,94
15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	68,05	75,52
15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	51,82	53,03
15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	65,14	68,61
16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	35,1	34,46
17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	58,43	54,38
18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	51,61	52,49
19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	50,21	50,67

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации, в диапазоне от 0,4 до 6,6 процентного пункта.

Выше базового уровня семиклассники региона владеют умением определять систематическое положение растительного организма с помощью определительной карточки. Остальные проверяемые умения у участников имеют степень развития базового и ниже базового уровней.

Среднее значение сформированности умений составляет 56,4%, что соответствует базовому уровню освоения программы.

История

В ВПР по истории приняли участие 1193 обучающихся из 70 общеобразовательных организаций. Работа содержит 10 заданий, из которых 9 заданий базового уровня и 1 задание повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 20.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране: доля обучающихся, которые получили отметки «2» и «3» выше, а «4» и «5» ниже общероссийского показателя (рисунок 107).

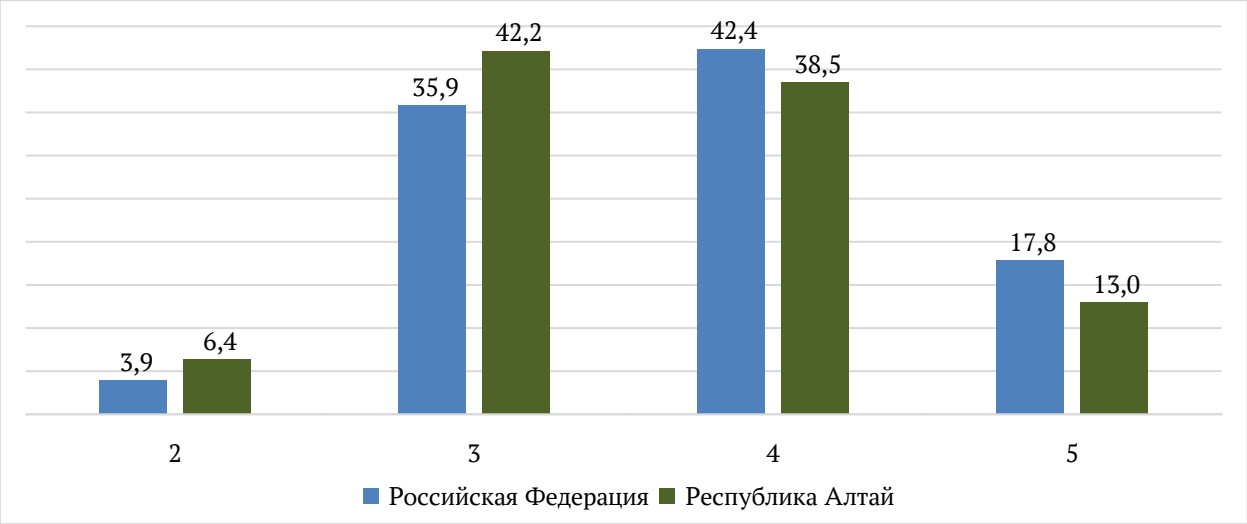

Рис. 107. Статистика по отметкам ВПР по истории, 7 класс

На рисунке 108 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по биологии в 7 классах.



Рис. 108. Распределение первичных баллов участников ВПР по истории, 7 класс

Согласно системе оценивания 6-10 баллов, набранных за работу по истории, соответствуют отметке «3», 11-15 баллов – отметке «4», 16-20 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай ближе к нормальному, но имеет скачек на 6 баллах, на нижней границе отметки «3». Это может свидетельствовать о «дотягивании» результатов до удовлетворительной отметки.

На рисунке 109 представлена статистика выполнения заданий ВПР по истории в 7 классах.

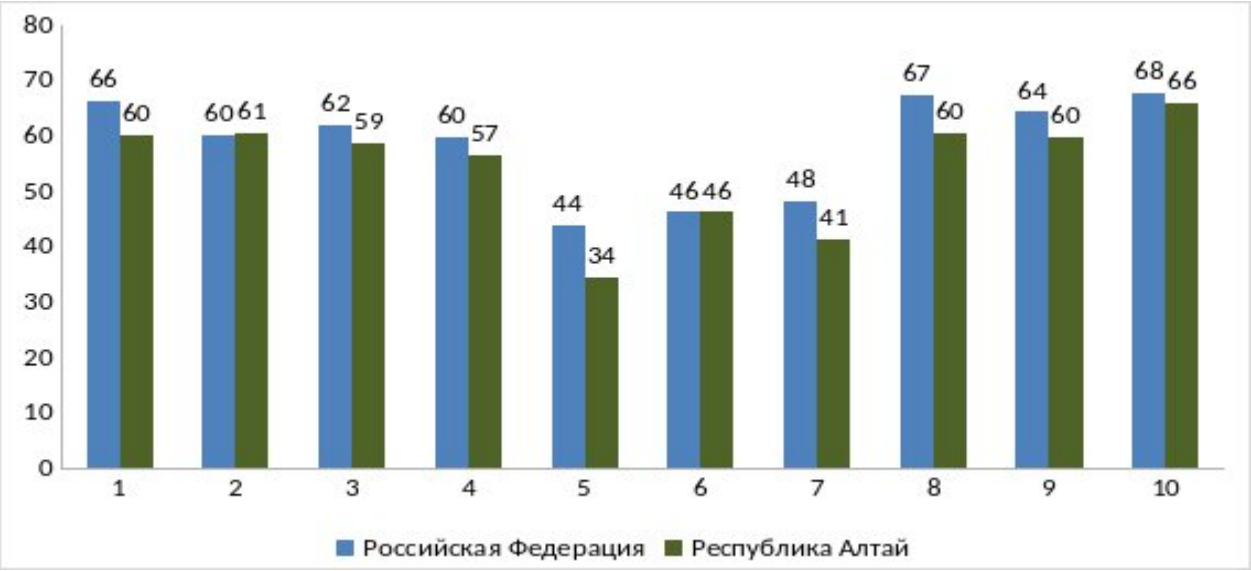

Рис. 109. Выполнение заданий ВПР по истории, 7 класс

Средний процент выполнения всех заданий участниками региона ниже, чем в среднем по России.

Наиболее высокий процент выполнения у задания базового уровня сложности под номером 10, которое направлено на умение проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий (66%).

Наиболее низкий процент выполнения у задания 5 базового уровня сложности, которое проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Сформированность проверяемых умений не достигает порогового значения (34%). Также не достигает необходимого уровня доля выполнения задания 7 базового уровня сложности, в котором требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран (41%). Задание 6 повышенной сложности предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации предложенной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Почти половина участников (46%) справляется с заданием, что является высоким показателем для заданий повышенного уровня сложности.

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 110.

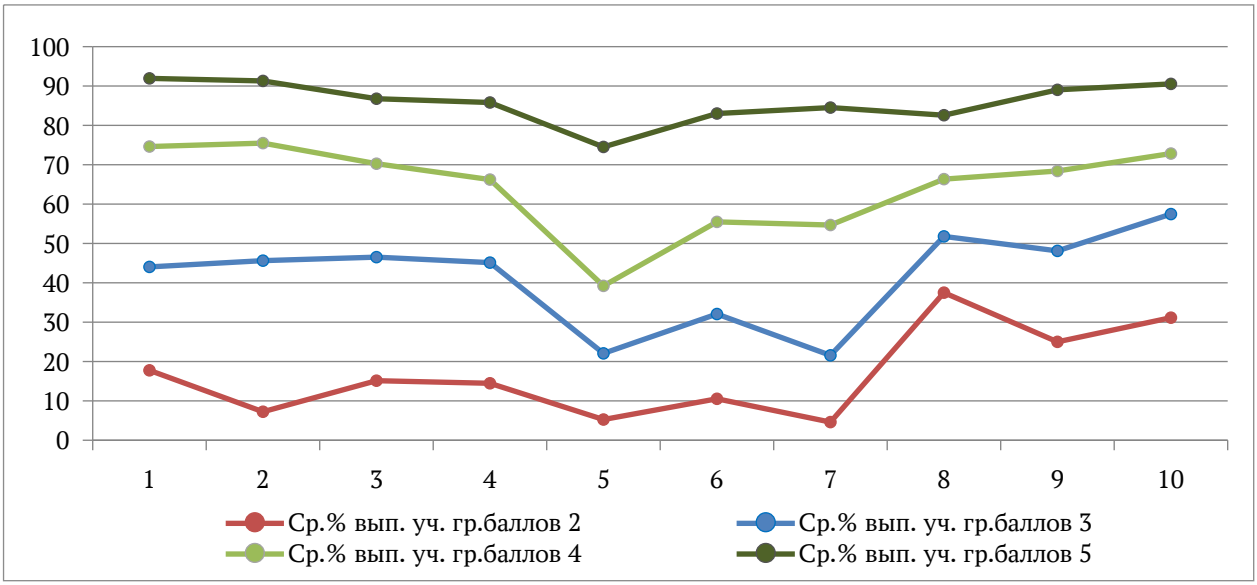

Рис. 110. Выполнение заданий группами участников ВПР по истории, 7 класс

Группа участников, получивших за ВПР «2», не достигает требований к результатам освоения основной образовательной программы ни по одному элементу содержания и группам умений.

У группы участников, получивших за выполнение работы «3», на базовом уровне сформировано умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв, представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи и раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий.

Для всех групп наибольшие сложности вызывает задание 5, в котором необходимо использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

В таблице 24 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по истории в 7 классах.

Таблица 24

Достижение планируемых результатов по предмету «История»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	60,35	66,25
2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	60,6	60,14
3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника	58,89	61,99
4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее	56,58	59,97

экономического, социального и политического развития		
5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	34,41	44,02
6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	46,33	46,28
7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	41,41	48,26
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	60,48	67,33
9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	59,77	64,42
10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	66	67,88

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации, в диапазоне от 3 до 6,8 процентного пункта.

Ниже базового уровня у семиклассников региона сформировао умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. Остальные умения развиты на базовом уровне. У участников ВПР по истории в 7 классах нет умений, которыми они владеют на уровне выше базового.

Среднее значение сформированности умений составляет 54,5%, что соответствует базовому уровню освоения образовательной программы.

География

В ВПР по географии приняли участие 860 обучающихся из 52 общеобразовательных организаций. В работе 17 заданий, из которых 16 заданий базового уровня и 1 задание повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 19.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты участников региона ниже, чем в среднем по стране: доля обучающихся, которые получили отметки «2» и «3» выше, а «4» и «5» ниже общероссийского показателя (рисунок 111).

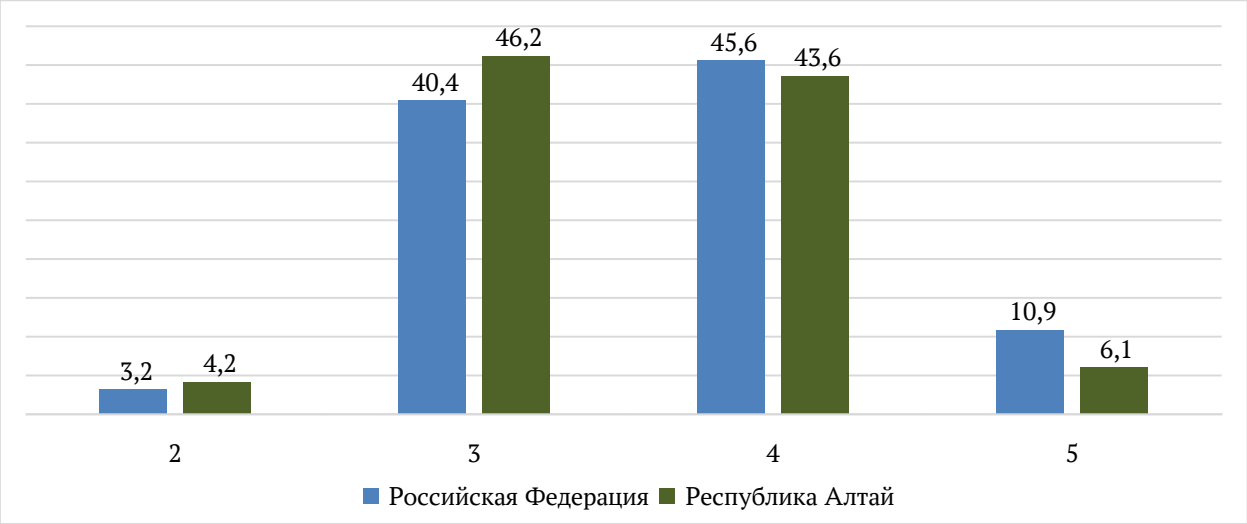

Рис. 111. Статистика по отметкам ВПР по географии, 7 класс

На рисунке 112 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по географии в 7 классах



Рис. 112. Распределение первичных баллов участников ВПР по географии, 7 класс

Согласно системе оценивания 6-11 баллов, набранных за работу по географии, соответствуют отметке «3», 12-16 баллов – отметке «4», 17-19 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай близко к нормальному, но имеет скачки на нижних границах отметок «3» и «4». Это свидетельствует о возможном нарушении порядка проведения ВПР.

На рисунке 113 представлена статистика выполнения заданий ВПР по географии в 7 классах.

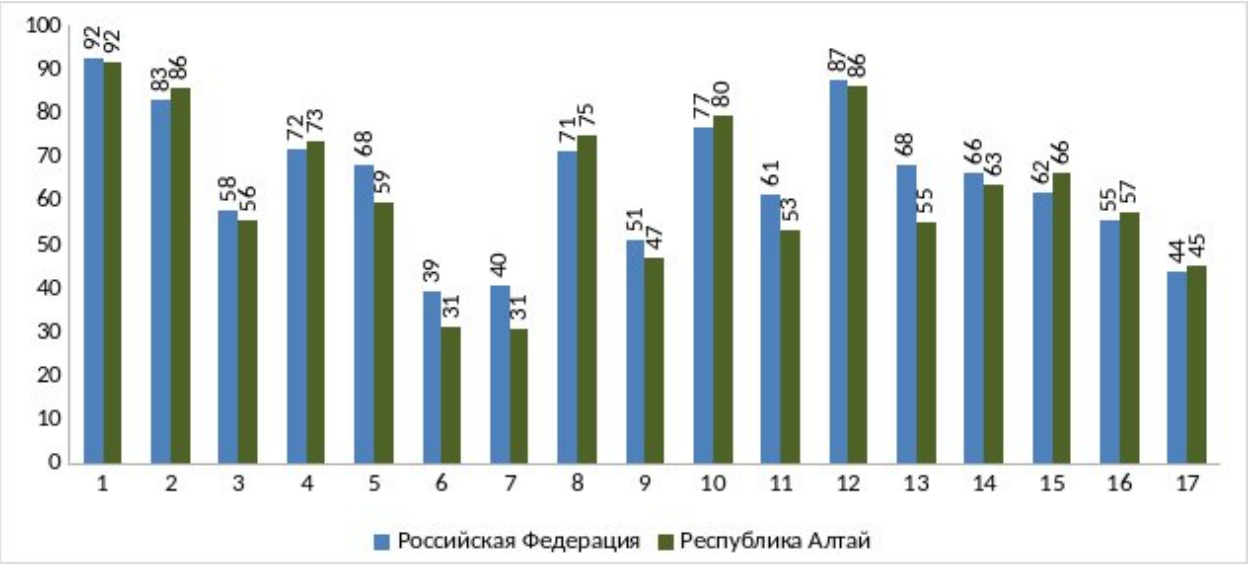

Рис. 113. Выполнение заданий ВПР по географии, 7 класс

Задание 17 является заданием повышенного уровня сложности, которое проверяет умение объяснять географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере, населении и странах мира. Доля выполнения этого задания составляет 45%, что выше порогового значения и свидетельствует о достаточном уровне подготовки участников. Однако почти половину заданий базового уровня сложности семиклассники Республики Алтай не могут выполнить на требуемом уровне в 60%. Такое распределение свидетельствует о том, что у участников лучше развиты навыки анализа и практического применения знаний, тогда как усвоение базовых фактов, терминов и типовых алгоритмов остаётся недостаточным.

Наиболее высокий процент выполнения у задания 1, в котором проверяется умение определять по карте местоположение различных географических объектов. Рекомендуется использовать для выполнения заданий физическую карту мира, а также физические карты отдельных материков(92%).

Наиболее сложным для выполнения является задание 7 и 6, в котором проверяется умение определять тип климата по климатограммам (по 31%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 114.

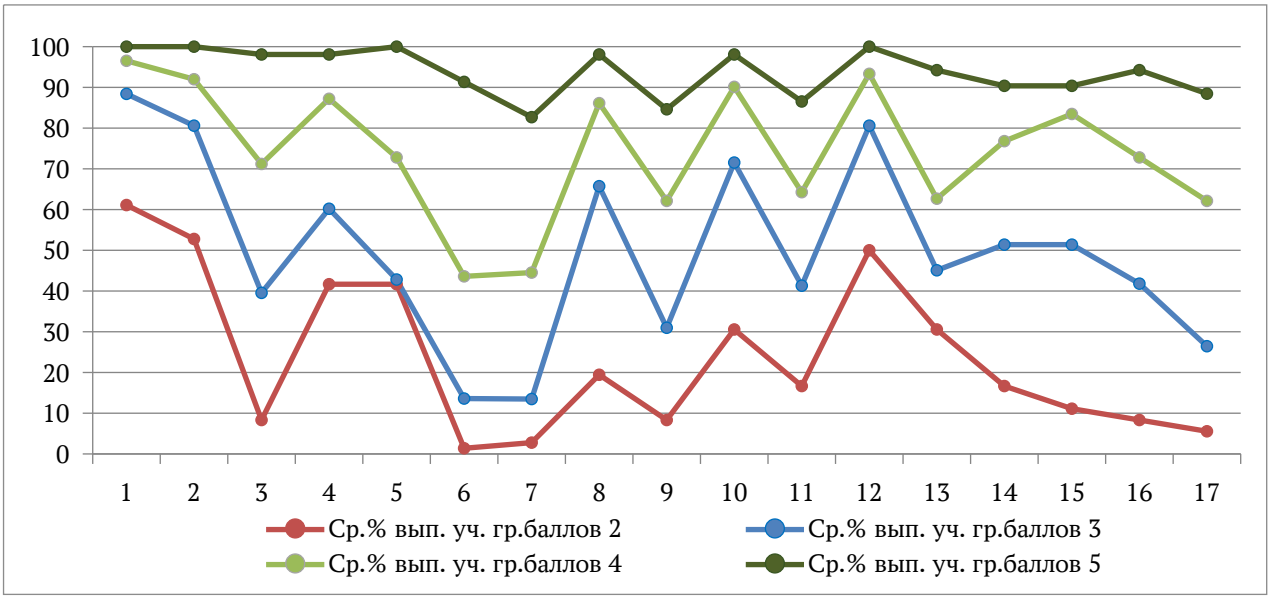

Рис. 114. Выполнение заданий группами участников ВПР по географии, 7 класс

Группа участников, получивших за ВПР «2», не достигает требований к результатам освоения основной образовательной программы по всем проверяемым умениям, кроме умения описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов.

С заданиями 6 и 7, в которых проверяется умение определять тип климата по климатограммам, умение читать климатограммы, не справляются в том числе участники группы, получившей за работу «4».

В таблице 25 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по географии в 7 классах.

Таблица 25

Достижение планируемых результатов по предмету «География»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	91,51	92,38
2. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	85,58	82,95
3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	55,58	57,77
4. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	73,49	71,84
5. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	59,3	68,2
6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	30,87	39,1
7. Представлять в различных формах (в виде таблицы)	30,76	40,38

географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач		
8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	74,65	71,27
9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	46,86	50,74
10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	79,53	76,79
11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	53,02	61,42
12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	86,05	87,47
13. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	55,12	67,92
14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	63,37	66,31
15. Определять страны по их существенным признакам	66,05	61,78
16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	57,09	55,39
17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	44,88	43,65

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации, в диапазоне от 0,8 до 8,4 процентного пункта.

Выше базового уровня обучающиеся региона владеют умением описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Среднее значение сформированности умений составляет 62%, что соответствует базовому уровню освоения основной образовательной программы.

Литература

В ВПР по литературе приняли участие 1285 учащихся 7 классов из 66 общеобразовательных организаций. Работа состоит из 6 заданий, 5 из которых базового уровня и 1 повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 17.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране: доля «2» выше, а доля «5» ниже общероссийского показателя (рис. 115).

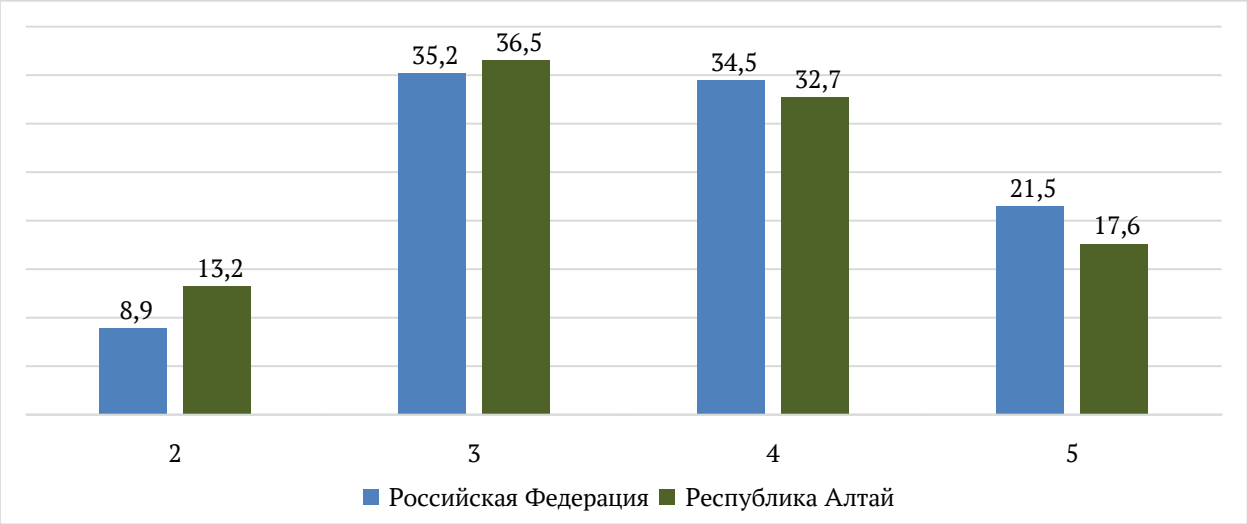

Рис. 115. Статистика по отметкам ВПР по литературе, 7 класс

На рисунке 116 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по литературе в 7 классах.

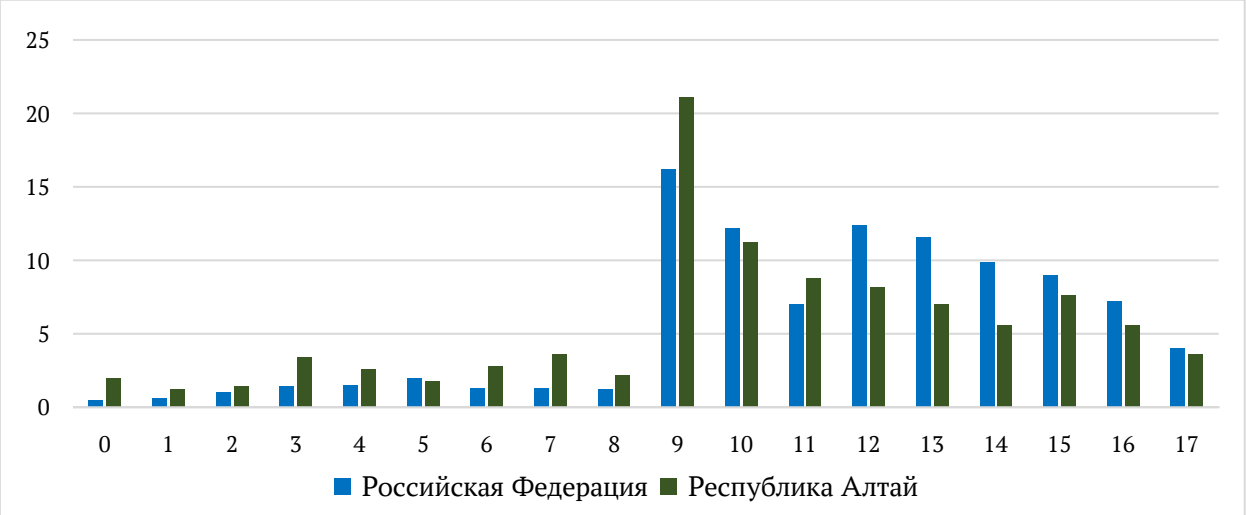

Рис. 116. Распределение первичных баллов участников ВПР по литературе, 7 класс

Согласно системе оценивания 9-11 баллов, набранных за работу по литературе, соответствуют отметке «3», 12-14 баллов – отметке «4», 15-17 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай имеется скачок на нижней границе отметки «3», что может свидетельствовать о нарушении порядка проведения

ВПР.

На рисунке 117 представлена статистика выполнения заданий ВПР по литературе в 7 классах.

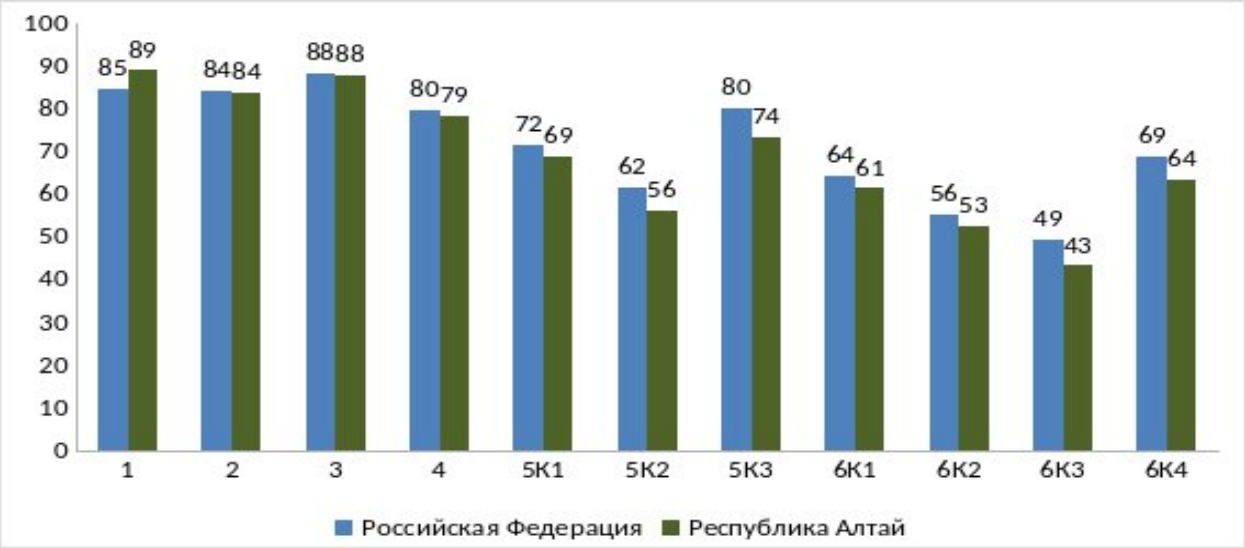

Рис. 117. Выполнение заданий ВПР по литературе, 7 класс

Доля выполнения заданий участниками региона ниже, чем в среднем по стране, кроме задания 1, которое направлено на умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений.

Самым сложным для выполнения является задание 6 повышенного уровня сложности. Это мини-сочинение, в котором участнику нужно ответить на проблемный или читательский вопрос, опираясь на литературное произведение (из школьной программы или прочитанное самостоятельно). Доля выполнения данного задания превышает пороговое значение. Наименьшая доля выполнения у третьего критерия, который оценивает начальные умения строить рассуждение (43%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 118.

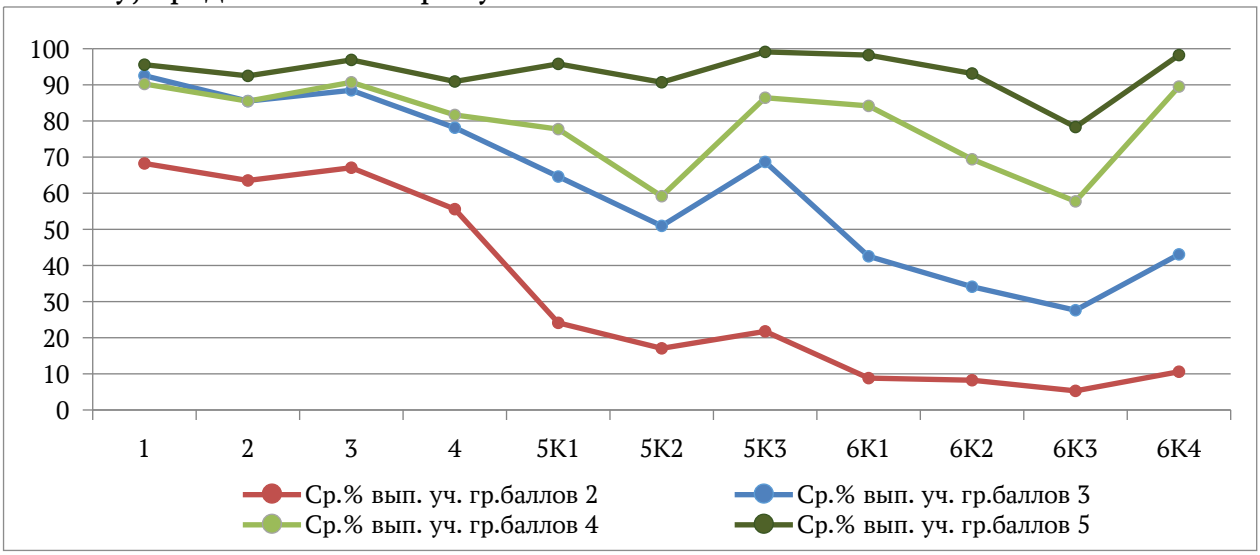

Рис. 118. Выполнение заданий группами участников ВПР по литературе, 7 класс

Группа участников, получивших за ВПР «2», на базовом уровне владеет знанием понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя.

С написанием мини-сочинения, в котором проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития, не справляется группа участников, получивших за выполнение работы «3», и испытывает трудности в том числе группа, получившая «4».

В таблице 26 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по литературе в 7 классах.

Таблица 26

Достижение планируемых результатов по предмету «Литература»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	89,11	84,66
2. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	83,81	84,33
3. Проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	87,86	88,26
4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя	78,56	79,64
5К1. Анализировать произведение в единстве формы и содержания	69,03	71,79
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	56,15	61,77
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 40 слов	73,62	80,15
6К1. Понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения	61,48	64,46
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на	52,61	55,5

прочитанные произведения		
6К3. Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся)	43,42	49,38
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	63,66	68,83

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации, в диапазоне от 0,4 до 6,5 процентного пункта.

На уровне выше базового обучающиеся региона владеют знаниями писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения.

Среднее значение сформированности умений составляет 69%, что соответствует освоению основной образовательной программы на базовом уровне.

Английский язык

В ВПР по английскому языку приняли участие 1077 учащихся 7 классов из 57 общеобразовательных организаций. Работа содержит 4 задания базового уровня сложности. Максимальный балл за работу – 25.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране: доля отметок «2» и «3» выше общероссийского показателя, а доля «4» и «5» ниже.(рис.119).

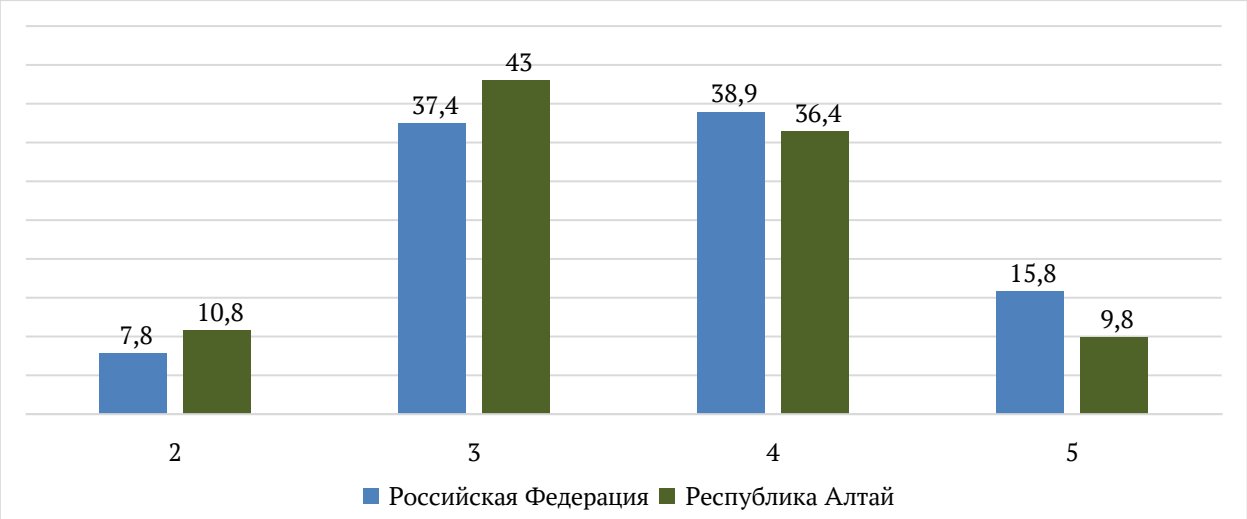

Рис. 119. Статистика по отметкам ВПР по английскому языку, 7 класс

На рисунке 120 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по английскому языку в 7 классах.



Рис. 120. Распределение первичных баллов ВПР по английскому языку, 7 класс

Согласно системе оценивания 10-14 баллов, набранных за работу по английскому языку, соответствуют отметке «3», 15-21 баллов – отметке «4», 22-25 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай не соответствует нормальному, имеется выраженный скачок на нижней границе отметки «3», что может свидетельствовать о нарушении порядка проведения ВПР.

На рисунке 121 представлена статистика выполнения заданий ВПР по английскому языку в 6 классах.



Рис. 121. Выполнение заданий ВПР по английскому языку, 7 класс

Доля выполнения заданий участниками региона ниже, чем в среднем по стране.

Наиболее высокий процент выполнения у заданий 2 и 3:

2 – определяет сформированность умения понимать прочитанный текст и понимать запрашиваемую информацию (71%);

3 – проверяет навык оперирования изученными грамматическими

формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста (71%).

Не достигает порогового значения доля выполнения задания 4, в котором проверяются навыки написания электронного сообщения личного характера (35-46%). Наиболее низкое значение имеет третий критерий, который оценивает лексико-грамматическое оформление текста.

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 122.

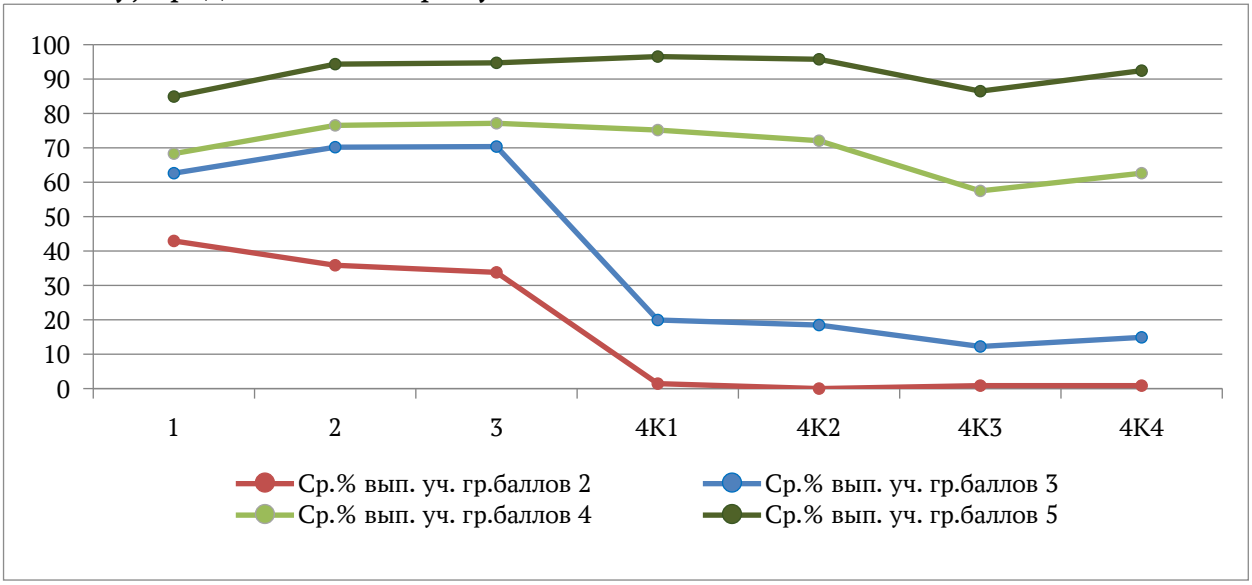

Рис. 122. Выполнение заданий группами участников ВПР по английскому языку, 7 класс

Группа участников, получившая за ВПР «2», не достигает требований к результатам освоения основной образовательной программы ни по одному элементу содержания и группам умений.

Группа участников, получившая за ВПР «2» и «3» не справляется с написанием электронного сообщения личного характера.

Группа участников с отметкой «4» испытывает трудности с лексико-грамматическим оформлением и орфографией и пунктуацией при написании письма.

У «отличников» наибольшие трудности с пониманием в прослушанном тексте запрашиваемой информации.

В таблице 27 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по английскому язык в 7 классах.

Таблица 27

Достижение планируемых результатов по предмету «Английский язык»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	64,77	71,1
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	71,18	72,65

3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	71,29	72,7
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	45,59	50,49
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	43,59	50,83
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	34,79	36,05
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	38,39	43,54

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации, в диапазоне от 1,2 до 7,2 процентного пункта.

Среднее значение сформированности умений составляет 53%, что соответствует освоению основной образовательной программы ниже базового уровня.

Информатика

В ВПР по информатике приняли участие 855 учащихся 7 классов из 50 общеобразовательных организаций. Работа содержит 15 заданий, из них 11 базового уровня и 4 задания повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 19.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты семиклассников Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране: доля обучающихся, которые получили отметки «2» и «3» выше общероссийского показателя, а доля «5» ниже (рис. 123).

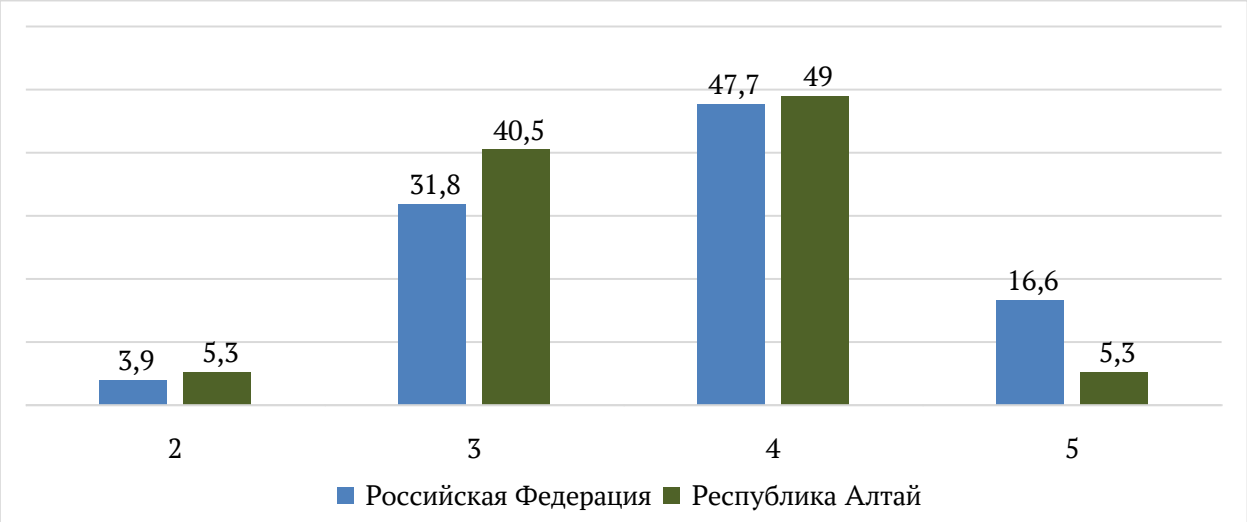

Рис. 123. Статистика по отметкам ВПР по информатике, 7 класс

На рисунке 124 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по информатике в 7 классах.

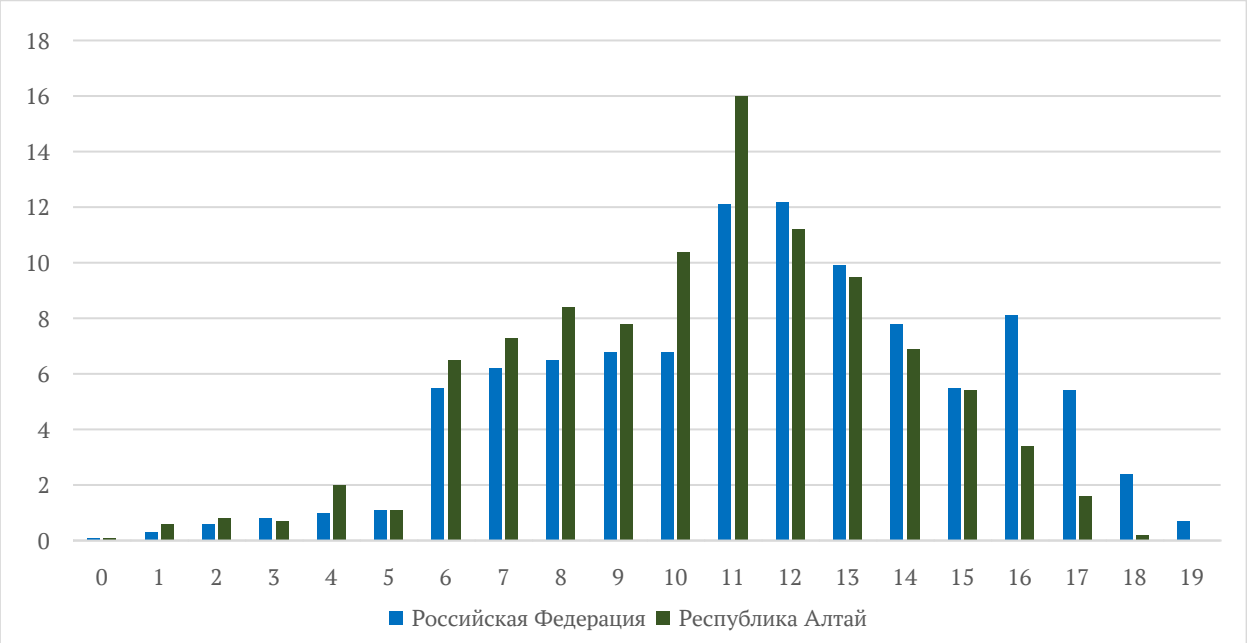

Рис. 124. Распределение первичных баллов участников ВПР по информатике, 7 класс

Согласно системе оценивания 6-10 баллов, набранных за работу по информатике, соответствуют отметке «3», 11-15 баллов – отметке «4», 16-19 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай не соответствует нормальному, имеются выраженные скачки на нижних границах отметок «3» и «4», что может свидетельствовать о нарушении порядка проведения ВПР.

На рисунке 125 представлена статистика выполнения заданий ВПР по информатике в 7 классах.

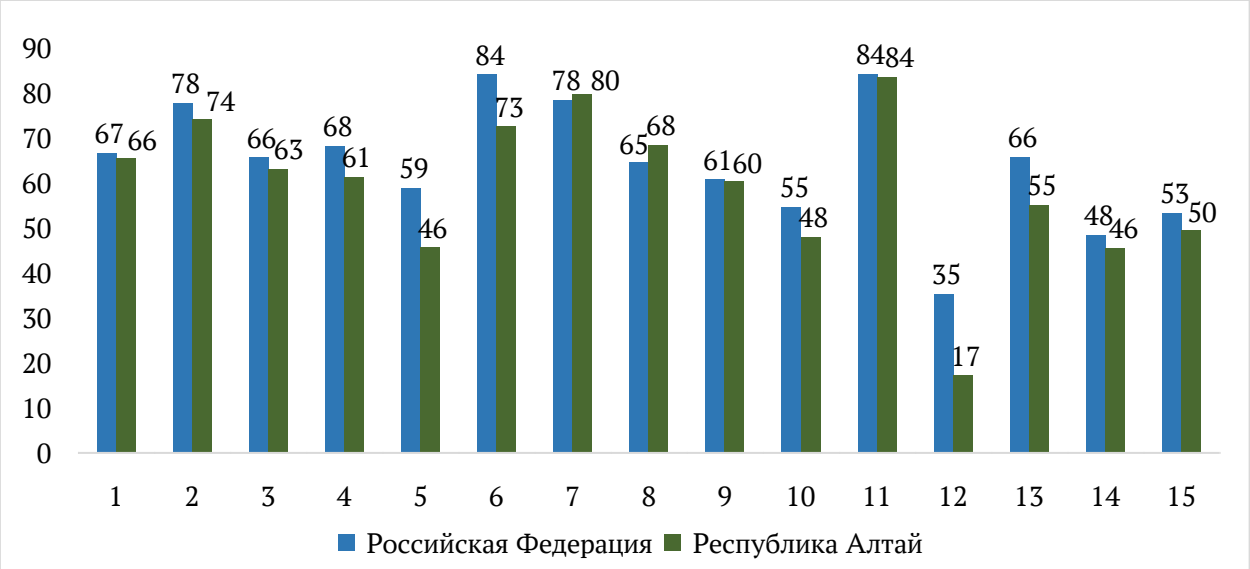

Рис. 125. Выполнение заданий ВПР по информатике, 7 класс

Доля выполнения заданий ВПР участниками региона ниже, чем в среднем по стране.

Доля выполнения всех заданий повышенного уровня сложности (3, 8, 9 и 14) превышает пороговое значение и свидетельствует о достаточном уровне

подготовки обучающихся региона. Однако, уровень умений, проверяемых при выполнении базовых заданий 5, 10, 12, 13 и 15 не соответствует предъявляемым требованиям.

Наименьшая доля выполнения у задания 12, которое направлено на оценку знаний основных свойств символа (шрифта) и абзаца, умение определять эти свойства на примере абзаца текста (17%).

Наиболее высокий процент выполнения у задания 11, которое направлено на понимание структуры цветовой модели RGB и умение определять основные цвета в этой модели (84%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 126.

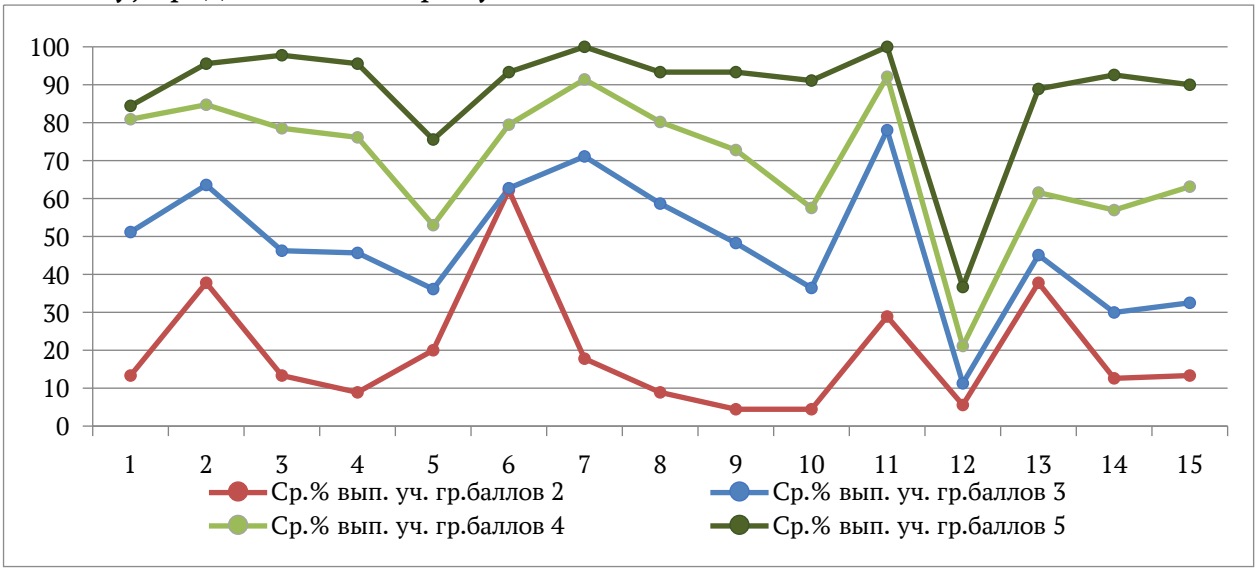

Рис. 126. Выполнение заданий группами участников ВПР по информатике, 7 класс

Группа участников, получившая за ВПР «2», не достигает требований к результатам освоения основной образовательной программы ни по одному элементу содержания и группам умений.

Все группы участников, справившихся с проверочной работой, наиболее успешно выполняют задания 6 и 11, которые проверяют умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы.

В таблице 28 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по информатике в 7 классах.

Таблица 28

Достижение планируемых результатов по предмету «Информатика»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1. Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	65,5	66,6

2. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	74,27	77,7
3. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	63,04	65,62
4. Понимать структуру адресов веб-ресурсов	61,29	68,17
5. Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»	45,61	58,82
6. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	72,51	84,09
7. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	79,77	78,38
8. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	68,42	64,63
9. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	60,35	60,76
10. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	47,95	54,55
11. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	83,51	84,16
12. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	17,13	35,29
13. Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера	55,09	65,73
14. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	45,58	48,34
15. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	49,53	53,26

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации, в диапазоне 0,6 до 18 процентных пунктов.

Выше базового уровня обучающиеся региона владеют умением кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, понимают

основные принципы кодирования информации различной природы. Ниже базового уровня закреплены умения сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных, представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций.

Среднее значение сформированности умений составляет 60%, что соответствует освоению основной образовательной программы на базовом уровне.

Выводы по результатам ВПР в 7 классах

По результатам проведения ВПР по всем учебным предметам средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем общероссийские показатели.

Средний процент выполнения заданий ВПР свидетельствует об освоении образовательной программы основного общего образования на базовом уровне по большинству предметов:

русский язык - 57,4%;
математика (углубленный уровень) - 56,3%;
физика - 62%;
физика углубленная - 71,2%;
биология - 56,4%;
история - 54,5%;
география - 62%;
литература - 69%;
английский язык - 53%;
информатика - 60%;

Уровень освоения образовательной программы ниже базового уровня отмечается по математике - 49,6%;

Распределение первичных баллов участников ВПР свидетельствует о возможном нарушении процедуры проведения ВПР, так как по всем предметам, имеется выраженный скачок на нижней границе отметки «3».

Основные результаты ВПР в 8 классах

Русский язык

В ВПР по русскому языку приняли участие 3469 обучающихся из 132 общеобразовательных организаций. Работа содержит 10 заданий базового уровня сложности. Максимальный балл за работу – 29.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране: доля «2» выше почти вдвое (рисунок 127).

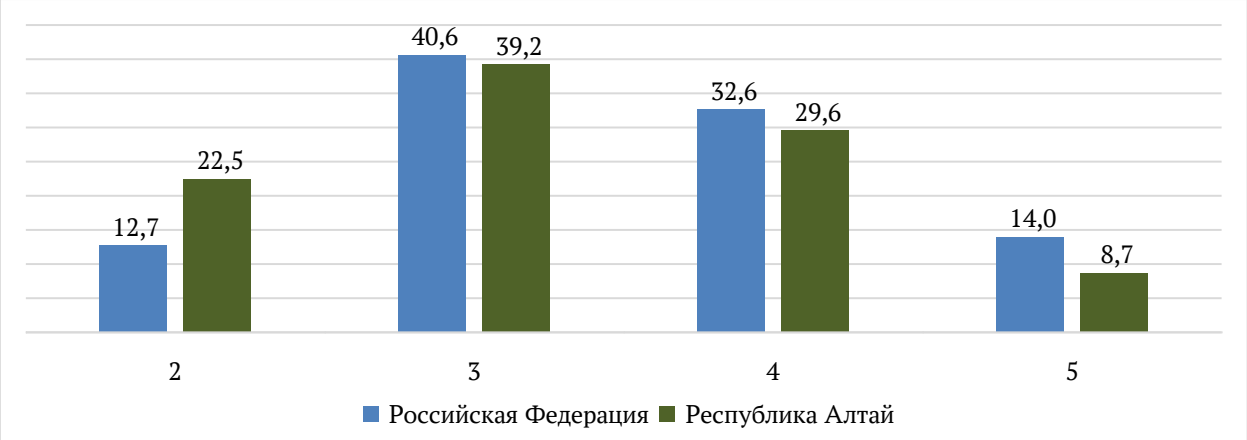

Рис. 127. Статистика по отметкам ВПР по русскому языку, 8 класс

На рисунке 128 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по русскому языку в 8 классах.



Рис. 128. Распределение первичных баллов участников ВПР по русскому языку, 8 класс

Согласно системе оценивания 15-18 баллов, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 19-23 баллов – отметке «4», 24-29 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай не соответствует нормальному и имеет выраженный скачок на нижней границе отметки «3», что свидетельствует о нарушении порядка проведения и возможной необъективности результатов.

На рисунке 129 представлена статистика выполнения заданий ВПР по русскому языку в 8 классах.

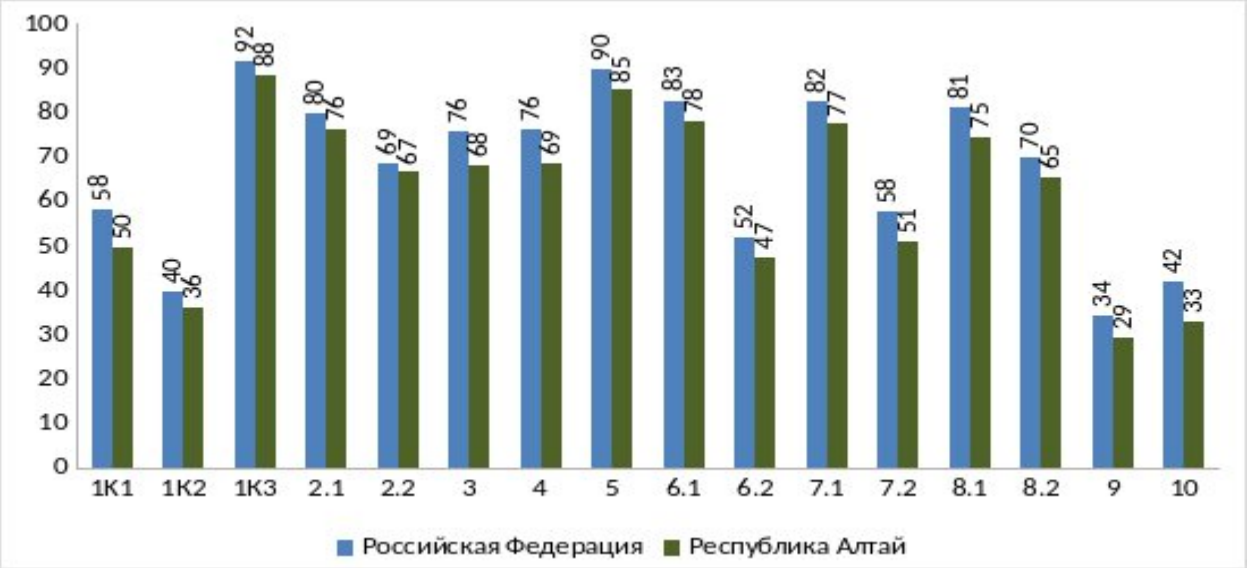

Рис. 129. Выполнение заданий ВПР по русскому языку, 8 класс

Доля выполнения всех заданий участниками региона ниже, чем в среднем по стране.

Обучающиеся 8 классов не смогли продемонстрировать достаточный уровень подготовки и достичь порогового значения при выполнении следующих заданий:

1 – проверяет соблюдение орфографических (50%) и пунктуационных (36%) норм при списывании текста;

6.2 - оценивает умение обосновывать условия обособления определения, в том числе с помощью графической схемы(47%);

7.2 - оценивает умение обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы (51%);

9 - проверяет умение проводить синтаксический анализ предложений (29%);

10 - проверяет умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения (33%).

Наибольший процент выполнения у третьего критерия задания 1, который контролирует правильность переписывания текста (без пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом) (88%) и задания 5, которое оценивает умения распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными), и находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему (33%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 130.

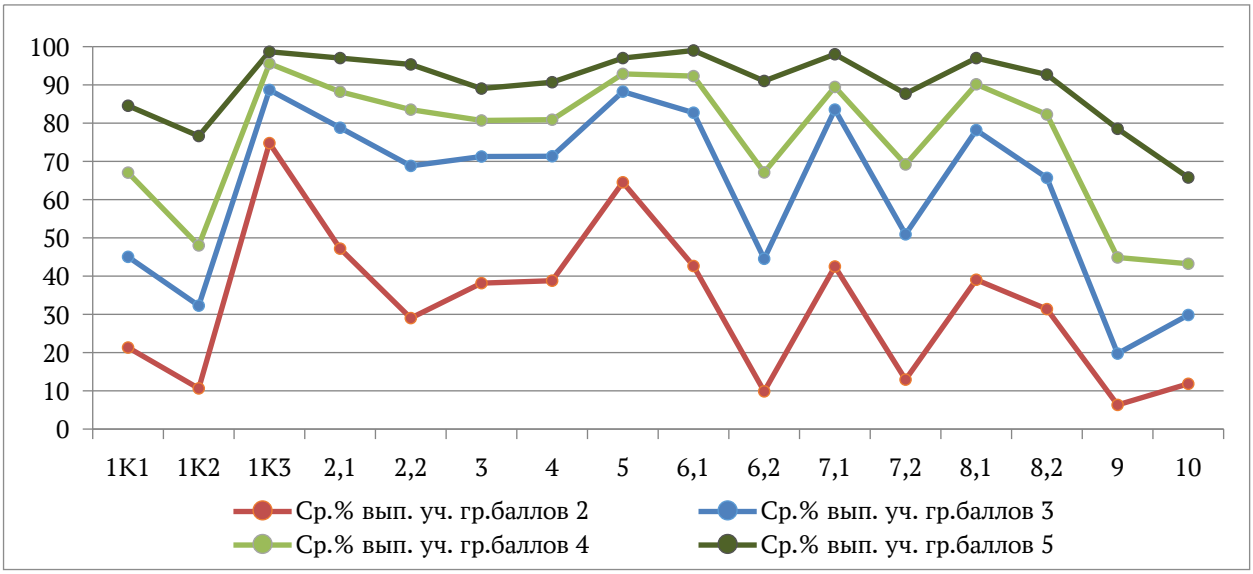

Рис. 130. Выполнение заданий группами участников ВПР по русскому языку, 8 класс

Группа участников, получивших за ВПР «2» владеет умением правильно списывать текст и распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами.

Умение соблюдать пунктуационные нормы при списывании текста, проводить синтаксический анализ предложений и распознавать и исправлять грамматические ошибки не достигает базового уровня сформированности в том числе у группы участников, получивших за выполнение работы «4».

Так как и у группы «отличников» наибольшие трудности с выполнением заданий 2 и 10 , можно сделать вывод, что соблюдение пунктуационных и грамматических норм является дефицитом для всех обучающихся региона.

В таблице 29 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по русскому языку в 8 классах.

Таблица 29

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	49,64	58,2
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	35,91	39,6
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного	88,45	91,62

с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)		
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	76,04	79,59
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	66,51	68,67
3. Находить в предложении грамматическую основу	68,15	75,74
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	68,52	76,06
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	85,04	89,9
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	77,95	82,7
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	47,43	51,84
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	77,31	82,29
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	50,97	57,7
8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	74,55	81,14
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	65,21	69,99
9. Проводить синтаксический анализ предложения	29,25	34,3
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	32,86	41,69

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации, в диапазоне от 2,1 до 8,8 процентного пункта.

Выше базового уровня у восьмиклассников региона освоены умения правильно списывать текст и распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами.

Ниже базового уровня участники владеют умением распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, а также умением проводить синтаксический анализ предложения.

Среднее значение сформированности умений составляет 62%, что соответствует базовому уровню освоения основной образовательной программы.

Математика

В ВПР по математике приняли участие 3408 обучающихся из 132 общеобразовательных организаций. Работа содержит 18 заданий, из них 15 заданий базового уровня и 3 задания повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 24.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты восьмиклассников Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране: доля обучающихся, которые получили отметки «2» и «3» выше, а «4» и «5» ниже общероссийского показателя (рисунок 131).

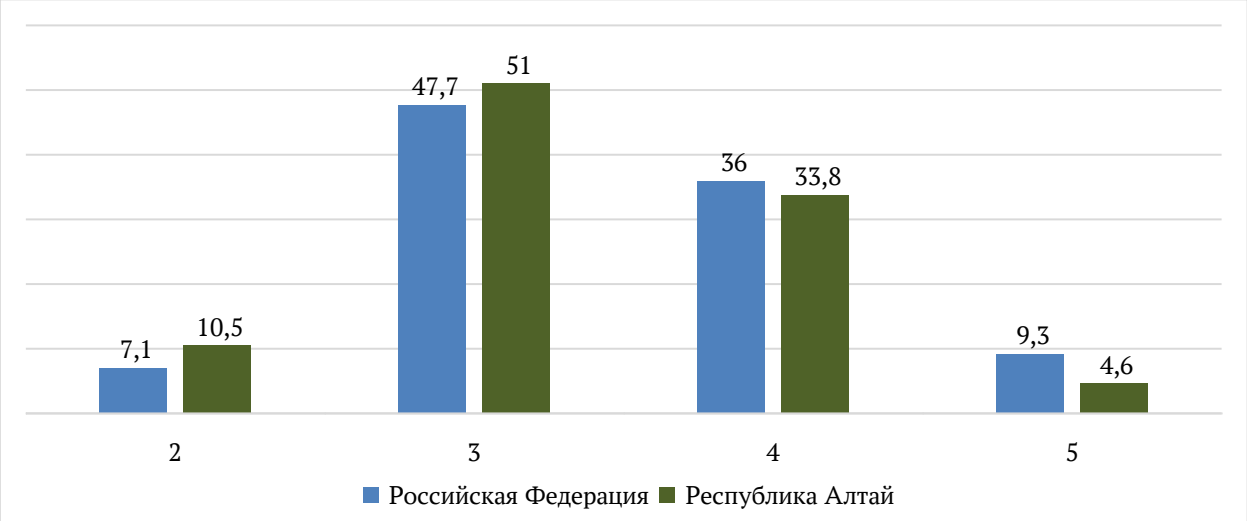

Рис. 131. Статистика по отметкам ВПР по математике, 8 класс

На рисунке 132 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по русскому языку в 8 классах



Рис. 132. Распределение первичных баллов ВПР по математике, 8 класс

Согласно системе оценивания 7-12 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 13-18 баллов – отметке «4», 19-24 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай соответствует нормальному, что свидетельствует о соблюдении процедуры проведения ВПР и объективность результатов.

На рисунке 133 представлена статистика выполнения заданий ВПР по математике в 8 классах.

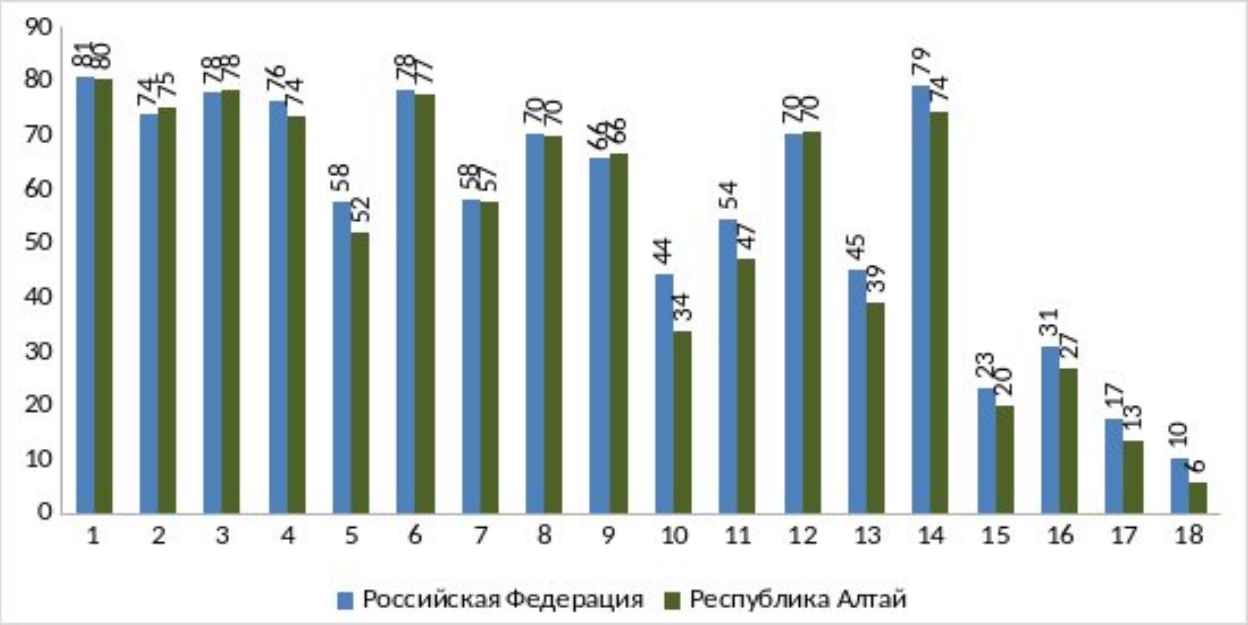

Рис. 133. Выполнение заданий ВПР по математике, 8 класс

Доля выполнения всех заданий проверочной работы участниками региона ниже, чем в среднем по стране.

Обучающиеся 8 классов Республики Алтай не достигли требований к выполнению всех заданий повышенного уровня сложности (задания 16-18) и следующих заданий базового уровня сложности:

5 - проверяет умения распознавать графики элементарных функций и описывать свойства числовой функции по ее графику (52%);

7 - проверяет умения упрощать алгебраические выражения, находить их значение при заданных значениях переменной (57%);

10 – проверяет умение пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических задач (34%);

11 - оценивает умение работать с графами (47%);

13 – контролирует умение решать квадратные уравнения (39%);

15 – проверяет умение решать текстовые задачи (20%);

Наиболее высокий процент выполнения у задания под номером 1, которое направлено на проверку умения выполнять арифметические действия с действительными числами, находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений (80%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 134.

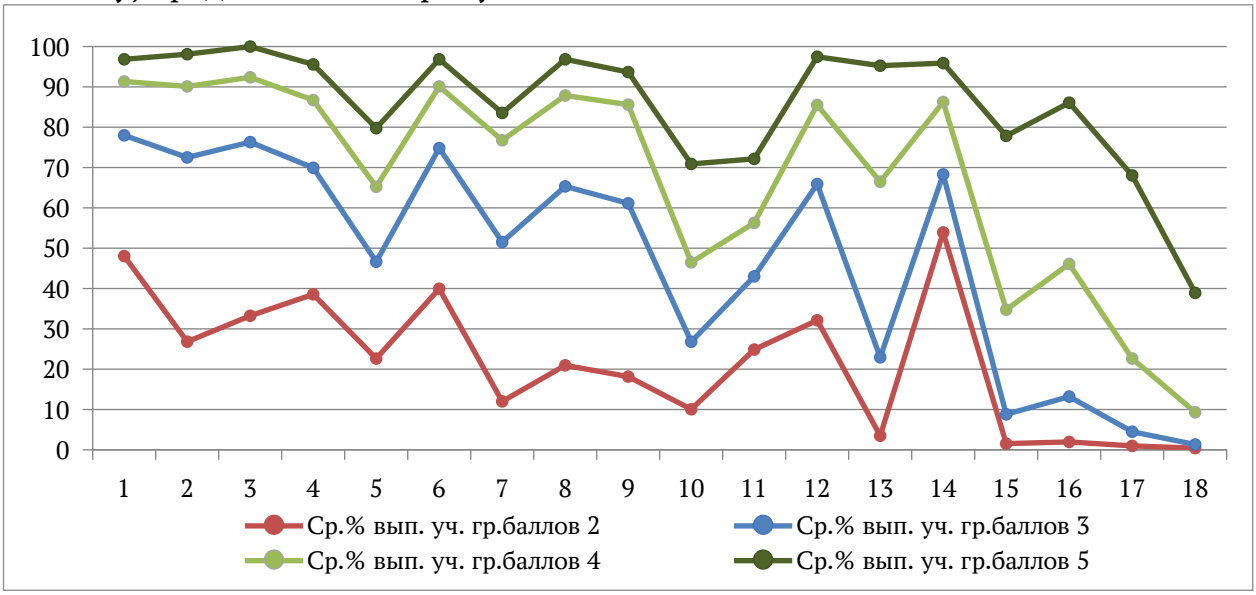

Рис. 134. Выполнение заданий группами участников ВПР по математике, 8 класс

Группа участников, получившая за ВПР «2», не достигает требований к результатам освоения основной образовательной программы по всем умениям и элементам содержания программы.

Группа участников, выполнивших ВПР на «5», испытывает трудности с выполнением базовых заданий 9 и 10, свидетельствуя о том, что решение геометрических задач требует особого внимания при подготовке обучающихся.

В таблице 30 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по математике в 8 классах.

Таблица 30

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	80,22	80,69
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	74,85	73,64
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	78,32	77,71
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	73,5	76,16
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык	51,94	57,74

(термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику		
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	77,35	78,33
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	57,39	58
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями	69,75	70,18
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	66,4	65,51
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	33,74	44,24
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	46,95	54,48
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	70,45	70,37
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	38,98	44,91
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	74,13	79,26
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	20,01	23,12
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями	26,53	30,89
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	13,2	17,41
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	5,68	9,93

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации, в диапазоне от 0,4 до 5,9 процентного пункта.

У обучающихся региона выше базового уровня закреплены умение:

использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений;

изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Среднее значение сформированности умений составляет 53,3%, что соответствует освоению основной образовательной программы на базовом уровне.

Математика (углубленный уровень)

В ВПР по математике (углубленный уровень) приняли участие 131 обучающихся из 5 общеобразовательных организаций. Работа содержит 16 заданий, из них 13 заданий базового уровня и 3 задания повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 22.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты восьмиклассников Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране: доля обучающихся, которые получили отметки «2» и «3» выше, а «4» и «5» ниже общероссийского показателя (рисунок 135).

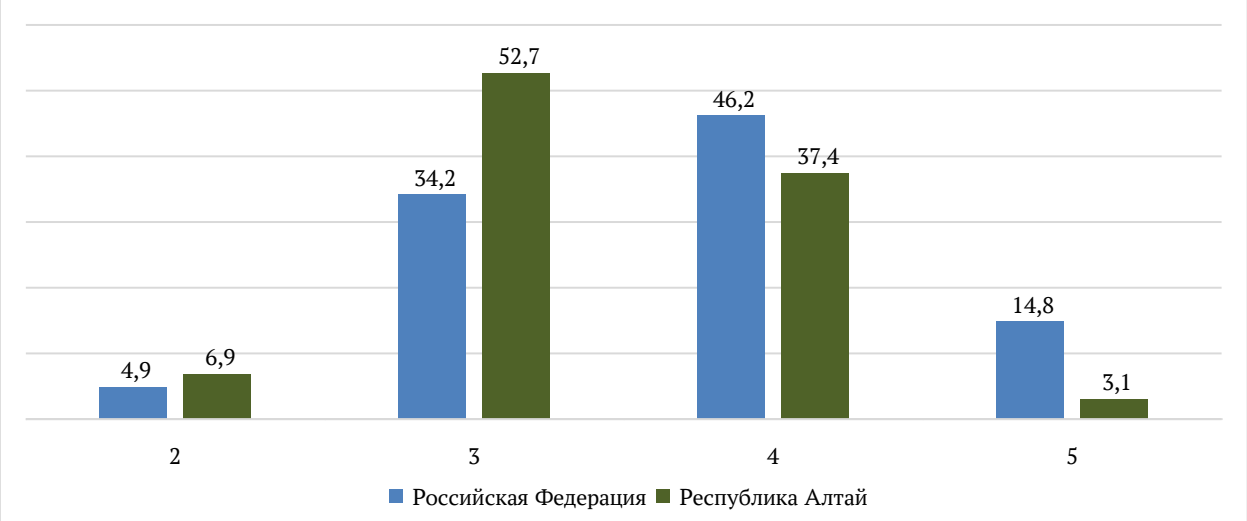

Рис. 135. Статистика по отметкам ВПР по математике (углубленный уровень), 8 класс

На рисунке 136 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по русскому языку в 8 классах



Рис. 136. Распределение первичных баллов ВПР по математике (углубленный уровень), 8 класс

Согласно системе оценивания 7-11 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 12-17 баллов – отметке «4», 18-22 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай не соответствует нормальному и имеет выраженные скачки на нижних границах отметки «3» и «4». Это может свидетельствовать о нарушении порядка проведения ВПР.

На рисунке 137 представлена статистика выполнения заданий ВПР по математике в 8 классах.

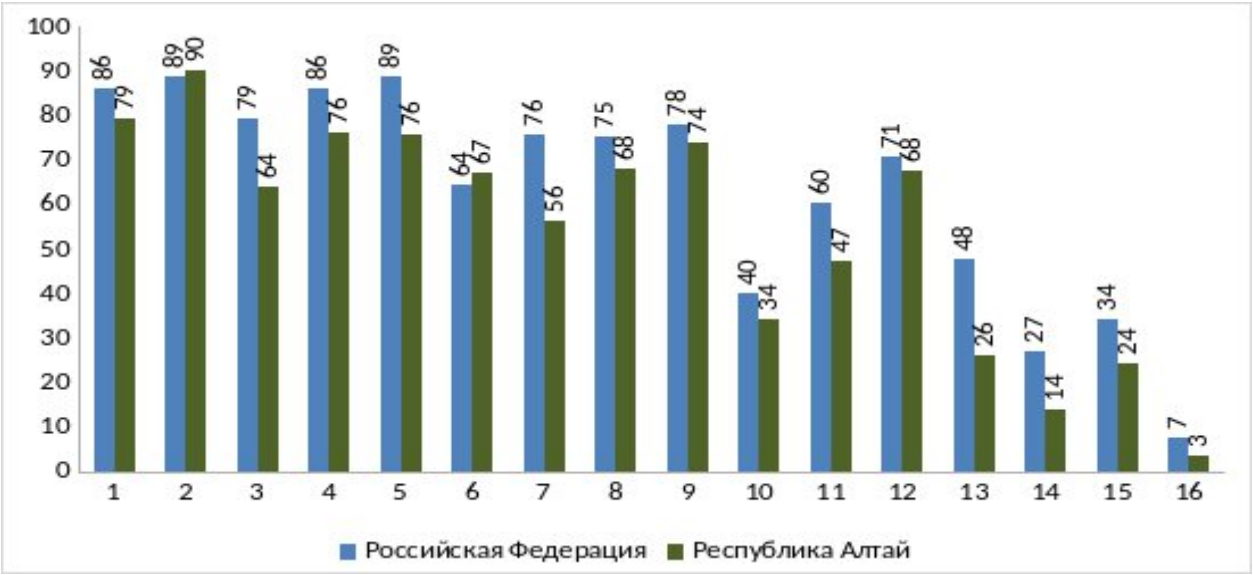

Рис. 137. Выполнение заданий ВПР по математике (углубленный уровень), 8 класс

Доля выполнения всех заданий проверочной работы, кроме задания 2, участниками региона ниже, чем в среднем по стране.

Среди зданий базового уровня сложности не дотягиваются до порогового значения успешности выполнение заданий:

7 - проверяет умения упрощать алгебраические выражения, находить их значение при заданных значениях переменной (56%);

10 – проверяет умение определять значение функции по значению

аргумента (34%);

11 – оценивает умение решать линейные неравенства (26%);

13 – проверяют умение умение решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным (26%);

14 – контролирует умение решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы (14%).

Среди заданий повышенного уровня сложности (задания 9, 15 и 16) не достигли требуемого уровня выполнения следующие задания:

15 – проверяет умение решать различные текстовые задачи с помощью составления уравнения или системы уравнений(24%);

16 – проверяет умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы(3%).

Наиболее высокий процент выполнения у задания под номером 2, которое направлено на умение решать квадратные уравнения (90%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 139.

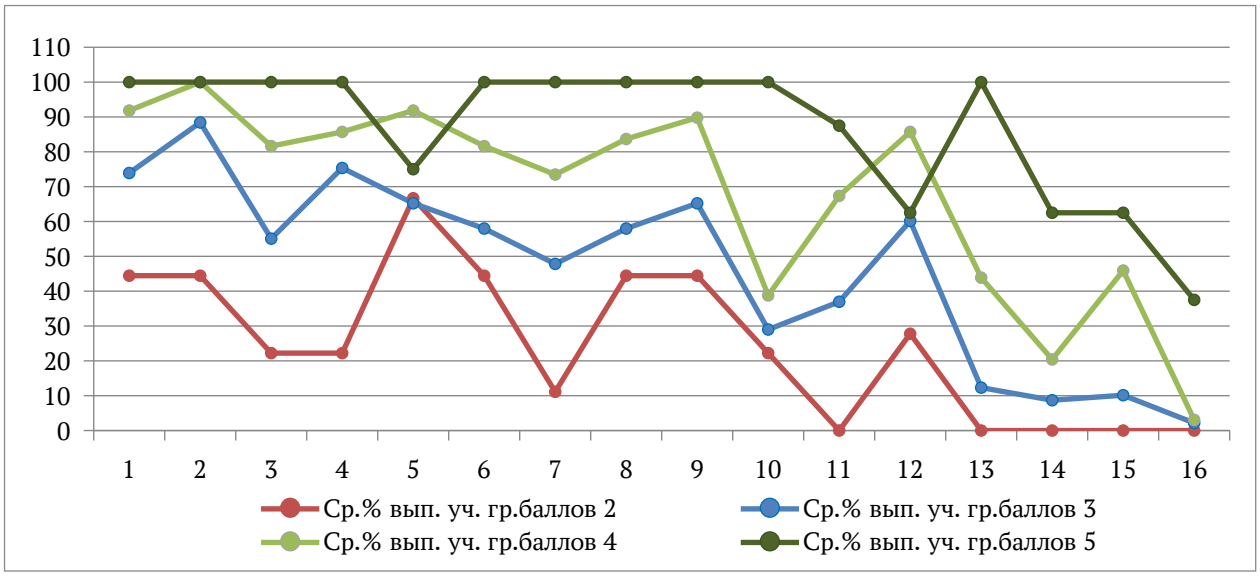

Рис. 139. Выполнение заданий группами участников ВПР по математике (углубленный уровень), 8 класс

Стоит обратить внимание на выполнение задания 5, которое проверяет умение находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы. Данное задание участники группы с отметкой «2» выполняют на том же уровне, что и участники с отметкой «3», а «отличники» выполняют хуже «хорошистов».

Также «хорошисты» имеют более высокий процент выполнения задания 12, оценивающее умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Такая особенность может объясняться различием в стратегиях решения.

«Отличники» могут пытаться применить более сложные или нестандартные подходы, из-за чего допускают ошибки в деталях. Участники из других групп чаще используют типовые схемы, которые хорошо отработаны на похожих задачах.

В таблице 31 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по математике в 8 классах.

Таблица 31

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	79,39	85,92
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	90,08	88,67
3. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	64,12	79,36
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	76,34	86,01
5. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	75,57	88,6
6. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	67,18	64,41
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	56,49	75,83
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	67,94	75,4
9. Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов	74,05	78,16
10. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	34,35	40,06
11. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	47,33	60,27
12. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями	67,56	70,79
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя	25,95	47,68

переменными		
14. Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	14,12	27,08
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	24,43	34,39
16. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах. Владеть понятиями вписанного угла и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Владеть понятием описанного четырехугольника, применять свойства описанного четырехугольника при решении задач	3,44	7,43

Показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации, в диапазоне от 4 до 13 процентных пунктов.

Среднее значение овладения умениями составляет 54%, что соответствует освоению основной образовательной программы на базовом уровне.

Физика

В ВПР по физике приняли участие 782 обучающихся из 48 общеобразовательных организаций. Работа содержит 10 заданий, из них 7 заданий базового уровня и 3 задания повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 18.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране: доля отметок «2» и «3» значительно выше, а «4» и «5» ниже общероссийского показателя (рисунок 140).

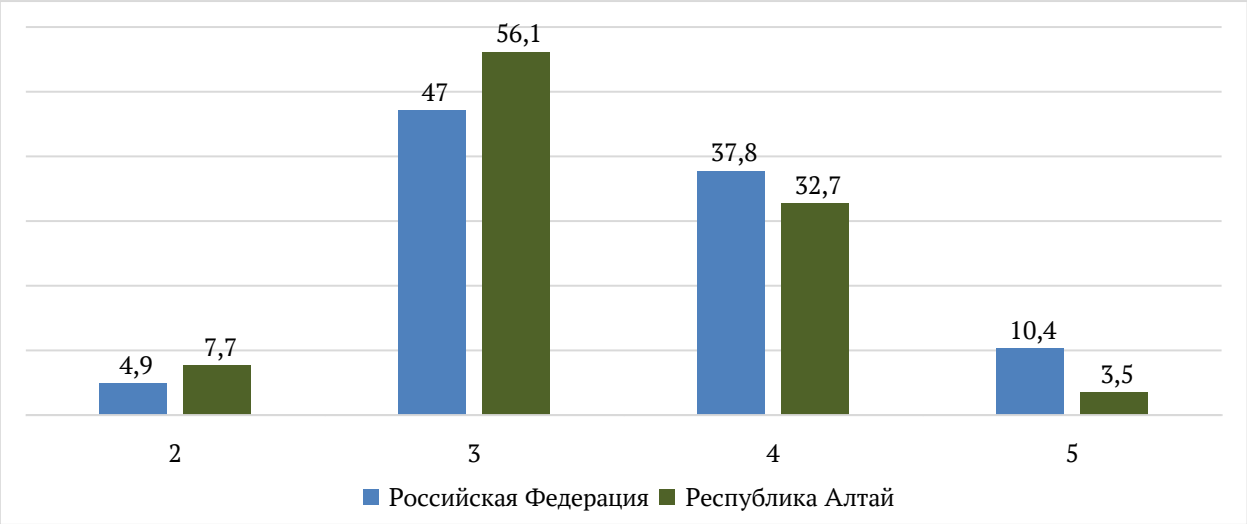

Рис. 140. Статистика по отметкам ВПР по физике, 8 класс

На рисунке 141 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по физике в 8 классах.

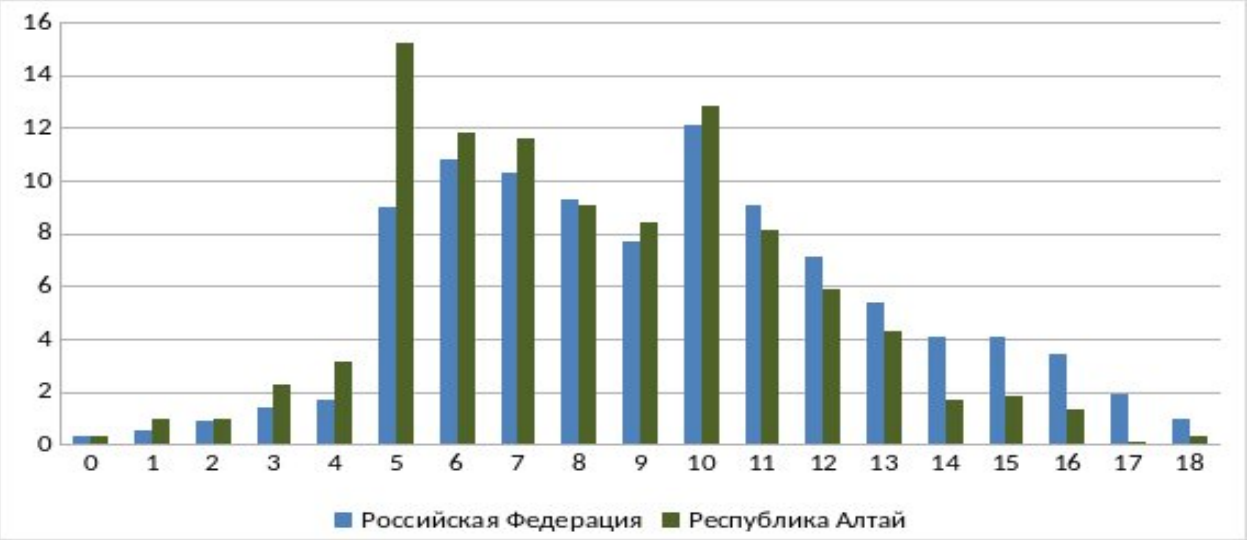

Рис. 141. Распределение первичных баллов ВПР по физике, 8 класс

Согласно системе оценивания 5-9 баллов, набранных за работу по физике, соответствуют отметке «3», 10-14 баллов – отметке «4», 15-18 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай не соответствует нормальному и имеет выраженные скачки на нижних границах отметок «3» и «4». Это может

свидетельствовать о нарушении порядка проведения ВПР.

На рисунке 142 представлена статистика выполнения заданий ВПР по физике в 8 классах.



Рис. 142. Выполнение заданий ВПР по физике, 8 класс

Доля выполнения всех заданий проверочной работы участниками региона ниже, чем в среднем по стране, кроме задания повышенной сложности под номером 9, проверяющего умение интерпретировать результаты физического эксперимента или применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей (77%).

Наиболее высокий процент выполнения у задания 1, которое проверяет умение использовать закон/понятие в конкретных условиях (87%).

Наименьшая доля выполнения у заданий 5 и 10, которые являются задачами повышенной сложности и доля выполнения которых (15-26%) не достигает порогового значения.

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 143.

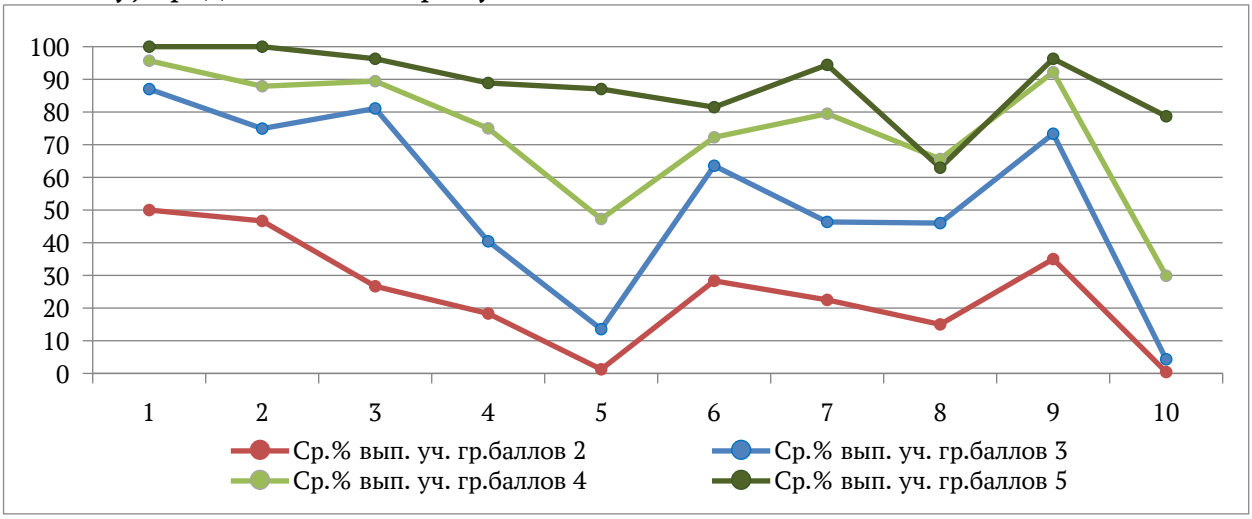

Рис. 143. Выполнение заданий группами участников ВПР по физике, 8 класс

Для группы участников, получивших за ВПР «5» самым сложным стало задание базового уровня под номером 8, которое направлено на проверку умения читать графики, извлекать из графиков информацию и делать на ее

основе выводы. «Отличники» справляются с данным заданием хуже, чем участники из группы с более низкой отметкой за работу.

Группа участников, получивших за ВПР «2» не достигают требований к результатам освоения основной образовательной программы по всем группам умений и элементам содержания.

В таблице 32 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по физике в 8 классах.

Таблица 32

Достижение планируемых результатов по предмету «Физика»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	87,47	89,72
2. Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей	77,88	81,66
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	80,18	82,15
4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	51,73	58,6
5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение,	26,18	35,29

электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины		
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	64,32	72,89
7. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	57,03	63,49
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	50,64	62,16
9. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	77,37	74,79
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления,	14,96	22,19

удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины		

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации, в диапазоне от 2 до 11,5 процентного пункта.

Выше базового уровня у обучающихся региона закреплены умения решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов не достигает базового уровня.

Среднее значение сформированности умений составляет 59%, что соответствует базовому уровню освоения образовательной программы.

Физика (углубленный уровень)

В ВПР по физике на углубленном уровне приняли участие 18 обучающихся из 1 общеобразовательный организации. Работа содержит 7 заданий, из них 3 заданий базового уровня, 2 задания повышенного уровня сложности и 2 - высокого уровня сложности. Максимальный балл за работу – 20.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране: доля отметок «2» и «3» значительно выше общероссийского показателя при отсутствии «5» (рисунок 144).

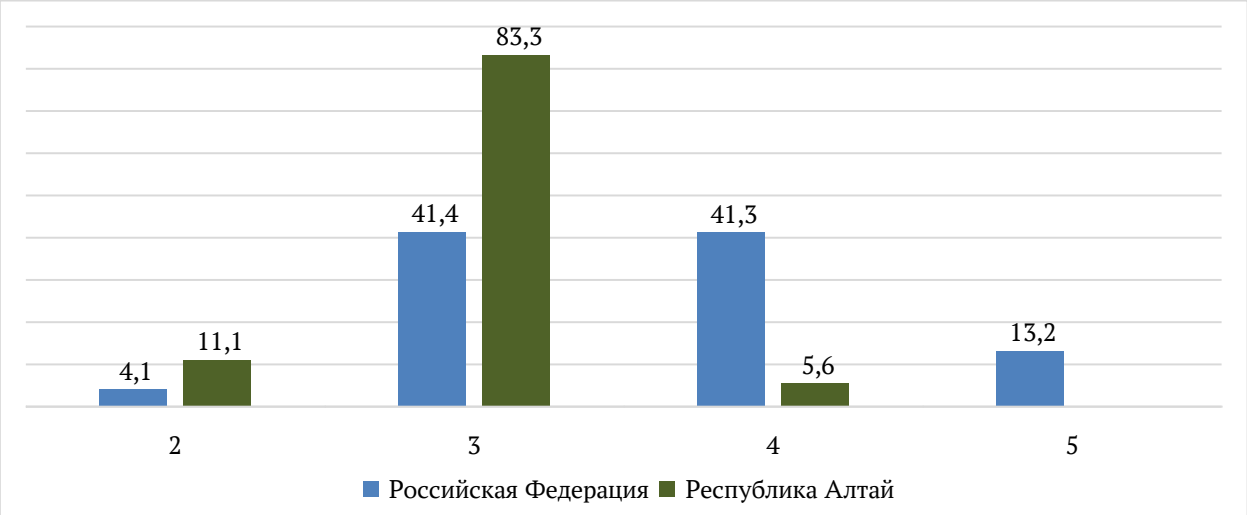

Рис. 144. Статистика по отметкам ВПР по физике (углубленный уровень), 8 класс

На рисунке 145 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по физике в 8 классах.



Рис. 145. Распределение первичных баллов ВПР по физике (углубленный уровень), 8 класс

Согласно системе оценивания 5-10 баллов, набранных за работу по физике, соответствуют отметке «3», 11-15 баллов – отметке «4», 16-20 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай отличается от нормального, что обусловлено малым размером выборки.

На рисунке 146 представлена статистика выполнения заданий ВПР по физике на углубленном уровне в 8 классах.

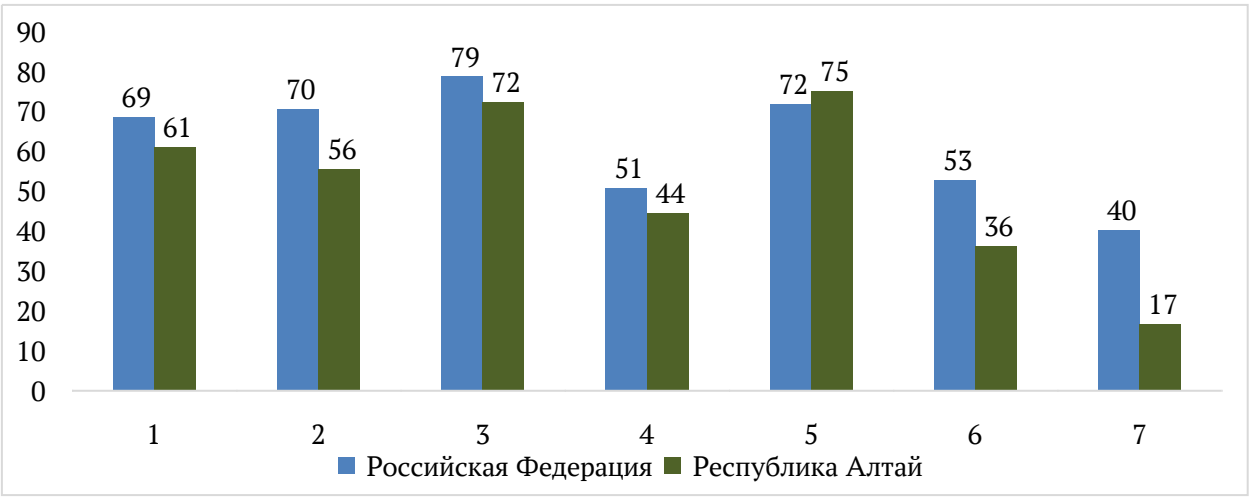

Рис. 146. Выполнение заданий ВПР по физике (углубленный уровень), 8 класс

Доля выполнения всех заданий участниками региона ниже, чем в среднем по стране, кроме задания 5 базового уровня сложности, которое является качественной задачей по теме «Магнитные явления» (75%).

Выполнение задания 7 высокого уровня сложности имеет значение ниже порогового, что говорит о несформированности у восьмиклассников Республики Алтай понимания базовых принципов проведения измерений физических величин и обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации (17%).

При выполнении остальных заданий обучающиеся региона продемонстрировали знания и степень развития умений, достаточные для

достижения базового уровня подготовки.

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 147.

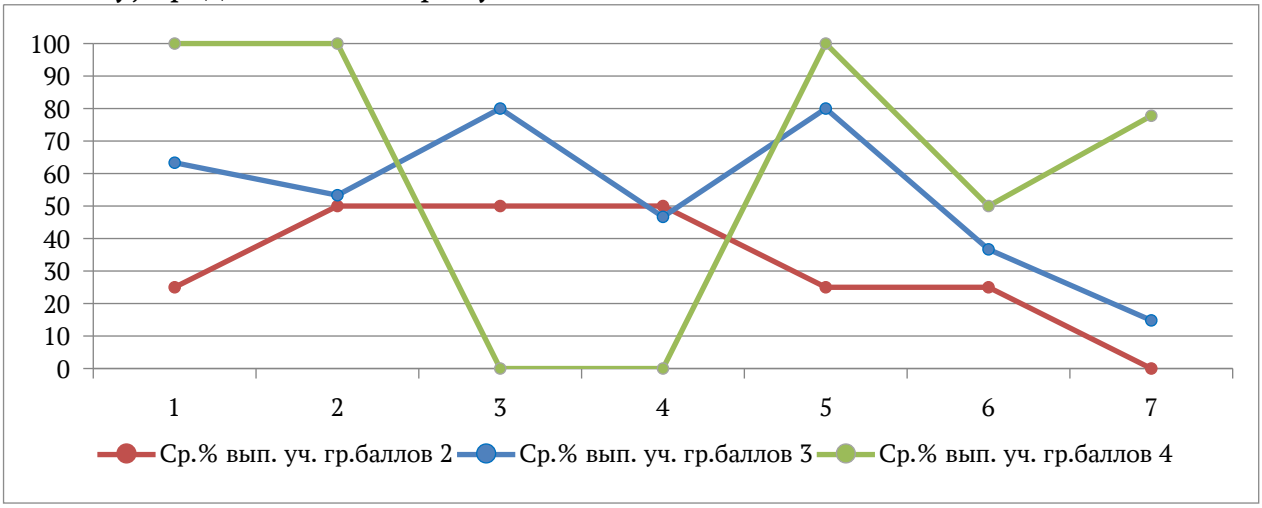

Рис. 147. Выполнение заданий группами участников ВПР по физике (углубленный уровень), 8 класс

Половина участников из группы, получивших за ВПР «2», сумели справиться с базовым заданием 2, в котором проверяется умение работать с графиками или данными, представленными в виде таблиц, а также с задачей 3 по теме «Тепловые явления» и задачей 4 со схемой электрической.

Стоит отметить, что группа участников, получивших за ВПР «4», не справилась с данными заданиями повышенного уровня, но сумела набрать достаточные для «хорошей» отметки баллы при выполнении базовых заданий 1, 2 и 5 и частичном выполнении задачи высокого уровня сложности и проведении эксперимента.

В таблице 33 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по физике на углубленном ровне в 8 классах.

Таблица 33

Достижение планируемых результатов по предмету «Физика» (углубленный уровень)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	61,11	68,56
2. Использовать при выполнении учебных задач справочные	55,56	70,46

материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты		
3. Решать задачи; выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения задач; проводить расчеты	72,22	78,68
4. Решать задачи; выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения задач; проводить расчеты	44,44	50,73
5. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	75,00	71,89
6. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	36,11	52,74
7. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	16,67	40,24

На уровне выше базового у восьмиклассников региона развито умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические

законы.

Среднее значение сформированности умений составляет 51,6%, что соответствует базовому уровню освоения образовательной программы.

Химия

В ВПР по химии приняли участие 582 обучающихся из 38 общеобразовательных организаций. Работа содержит 9 заданий базового уровня сложности. Максимальный балл за работу – 36.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты восьмиклассников Республики Алтай немного ниже, чем в среднем по стране: при сопоставимости «3» и «4» неудовлетворительных результатов больше, а доля «5» меньше (рисунок 148).

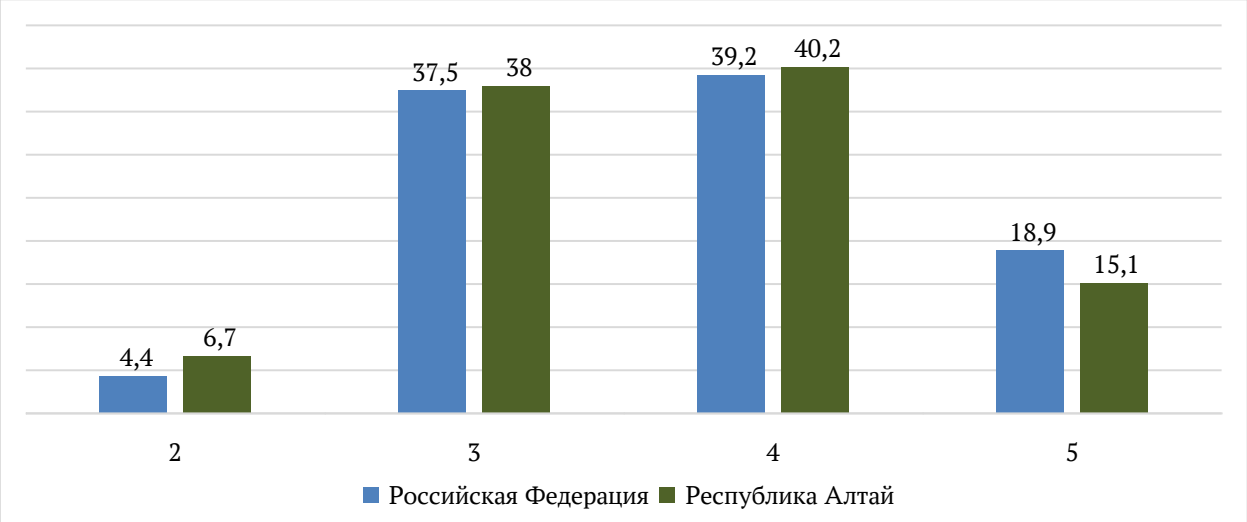

Рис. 148. Статистика по отметкам ВПР по химии, 8 класс

На рисунке 149 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по химии в 8 классах.



Рис. 149. Распределение первичных баллов участников ВПР по химии, 8 класс

Согласно системе оценивания 13-22 баллов, набранных за работу по химии, соответствуют отметке «3», 23-30 баллов – отметке «4», 31-36 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай не соответствует нормальному и имеет выраженный скачок на нижней границе отметки «3». Это может свидетельствовать о нарушении порядка проведения ВПР.

На рисунке 150 представлена статистика выполнения заданий ВПР по химии в 8 классах.

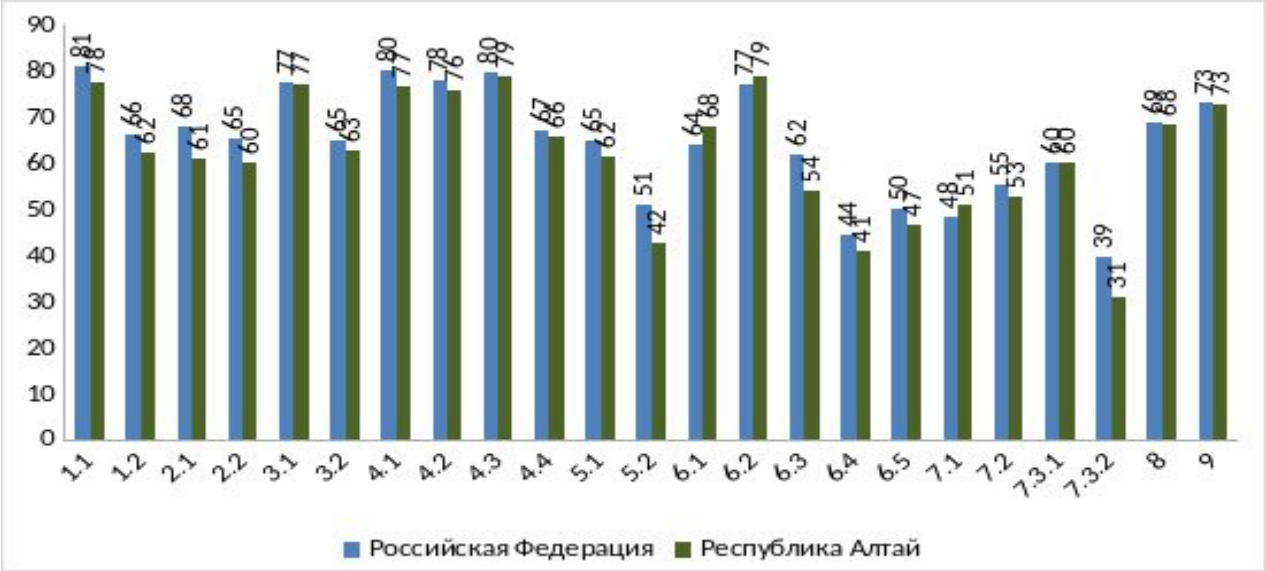

Рис. 150. Выполнение заданий ВПР по химии, 8 класс

Доля выполнения всех заданий проверочной работы участниками региона ниже, чем в среднем по стране, кроме задания 6.1 и 6.2, в которых оценивается умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям (68%), знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам (79%).

Наиболее высокий процент выполнения у задания под номером 4.3, проверяющего умение определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами (79%).

Ниже порогового значения доля выполнения следующих заданий:

5.2 – проверяет умение вычислять массовую долю вещества (42%);

6.3 – оценивает умение обучающихся классифицировать химические вещества (54%);

6.4 – направлено на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении (41%);

6.5 - проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро» (47%);

7.1 – контролирует умение расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций (51%);

7.2 - проверяет умение классифицировать химические реакции (53%);

7.3.2 – направлено на оценку знаний о лабораторных способах

получения веществ и/или способах выделения их из смесей (31%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 151.

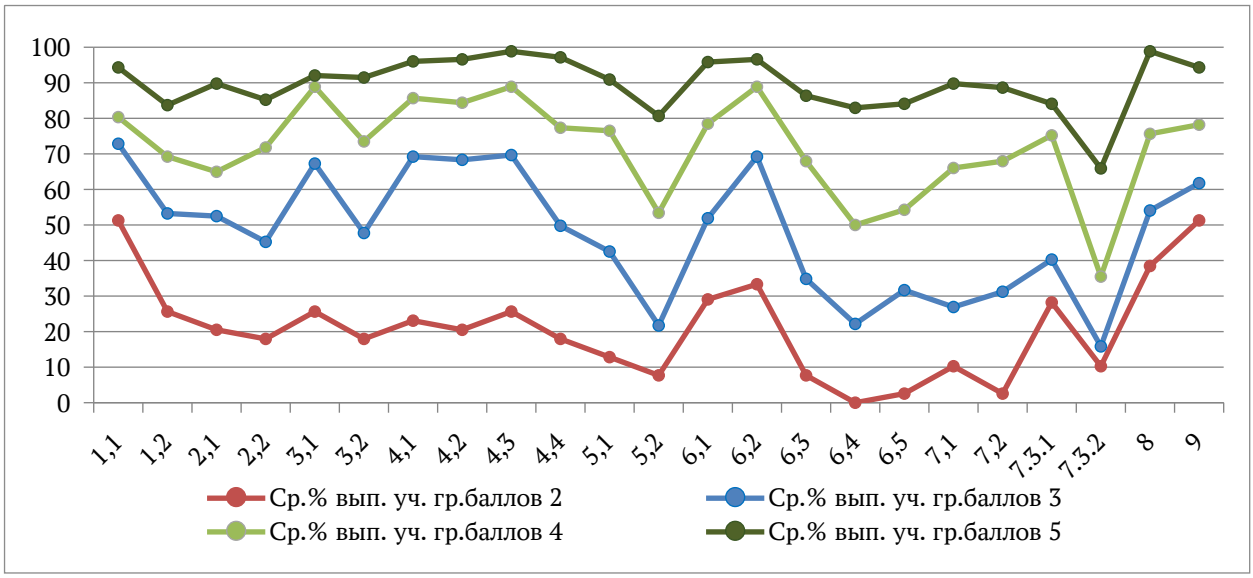

Рис. 151. Выполнение заданий группами участников ВПР по химии, 8 класс

Группа участников, получивших за ВПР «2», не достигает требований к результатам освоения основной образовательной программы по всем элементам содержания и проверяемым умениям, кроме знания правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни.

Все группы участников наибольшие сложности испытывают с выполнением задании 5.2 и 7.3.2, которые направлены на умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля» и проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.

В таблице 34 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по химии в 8 классах.

Таблица 34

Достижение планируемых результатов по предмету «Химия»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1.1. Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»	77,66	80,97
1.2. Использовать химическую символику для составления формул веществ	62,43	66,09
2.1. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»	61	68
2.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	60,14	65,28
3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	76,92	77,33
3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной	62,71	64,71

деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ		
4.1. Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра)	76,8	80,13
4.2. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды»	75,86	77,95
4.3. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе	78,87	79,85
4.4. Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	65,89	67
5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»	61,51	64,91
5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе	42,44	50,83
6.1. Использовать химическую символику для составления формул веществ	67,7	63,99
6.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	78,87	77,19
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества	54,12	61,93
6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	41,07	44,39
6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	46,74	50,11
7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	51,03	48,49
7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ	52,75	55,39
7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	60,14	60,19
7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	30,93	39,49
8. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	68,47	68,62
9. Следовать правилам пользования химической посудой и	72,59	73,14

лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)		

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации, в диапазоне до 8,5 процентного пункта.

Среднее значение уровня сформированности умений составляет 62%, что соответствует базовому уровню освоения образовательной программы.

Биология

В ВПР по биологии приняли участие 639 обучающихся из 39 общеобразовательных организаций. Работа содержит 17 заданий, из них 13 заданий базового уровня и 4 задания повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 47.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай сопоставимы с общероссийскими показателями, но высоких результатов меньше (рисунок 152).

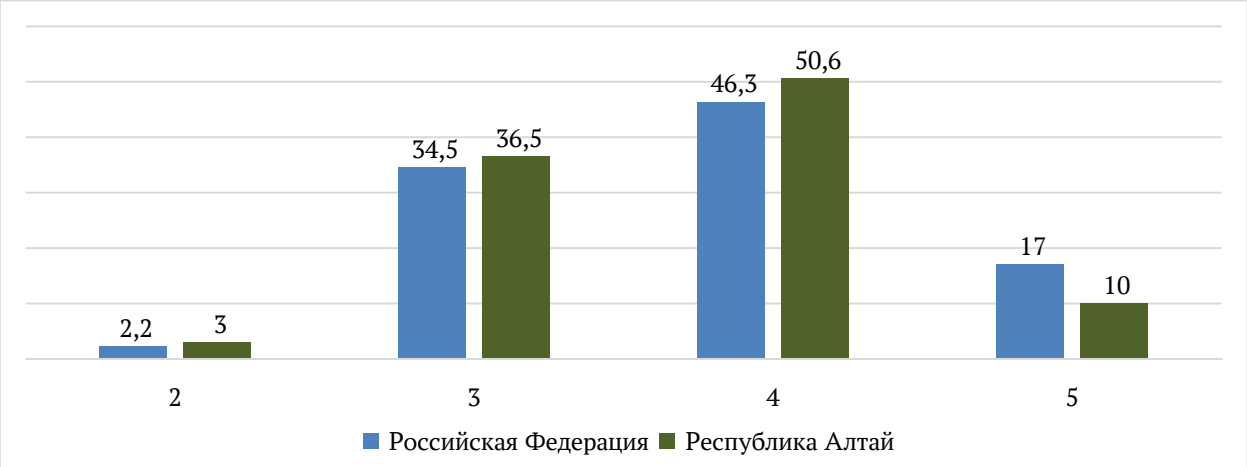

Рис. 152. Статистика по отметкам ВПР по биологии, 8 класс

На рисунке 153 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по биологии в 8 классах.



Рис. 153. Распределение первичных баллов ВПР по биологии, 8 класс

Согласно системе оценивания 13-25 баллов, набранных за работу по биологии, соответствуют отметке «3», 26-36 балла – отметке «4», 37-47 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай близко к нормальному.

На рисунке 154 представлена статистика выполнения заданий ВПР по биологии в 8 классах.

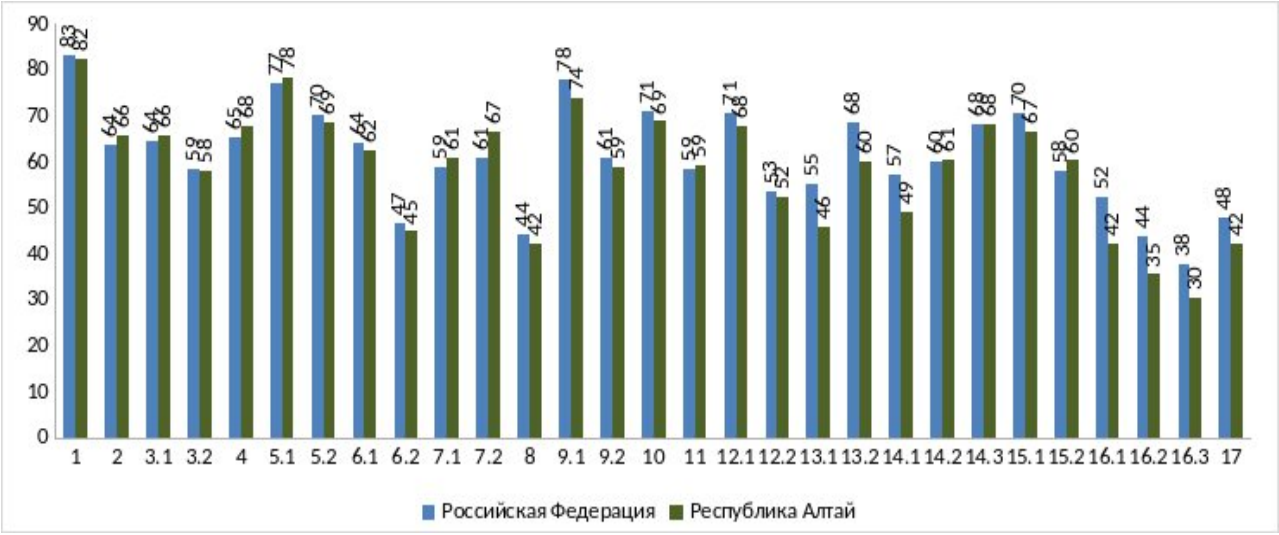

Рис. 154. Выполнение заданий ВПР по биологии, 8 класс

Доля выполнения большинства заданий участниками региона ниже, чем в среднем по стране.

Наиболее высокий процент выполнения у задания базового уровня 1, в котором проверяется знание разделов зоологии (83%).

Наименьшая доля выполнения у задания повышенного уровня сложности 16.3, которое проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос (30%).

Доля выполнения всех заданий повышенного уровня сложности (задания 7, 9, 14 и 16) достигает порогового значения.

Восьмиклассники испытывают трудности при выполнении следующих

заданий базового уровня:

6.2 - проверяет умение оценивать влияние животных на человека (45%);

8 – оценивает умение работать с рисунком, осуществлять множественный выбор, а также знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп (42%);

12.2 и 13.1 – проверяют умение описывать строение и жизнедеятельность животного организма (52% и 46%);

17 - проверяет умение раскрывать роль животных в природных сообществах (42%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 155.

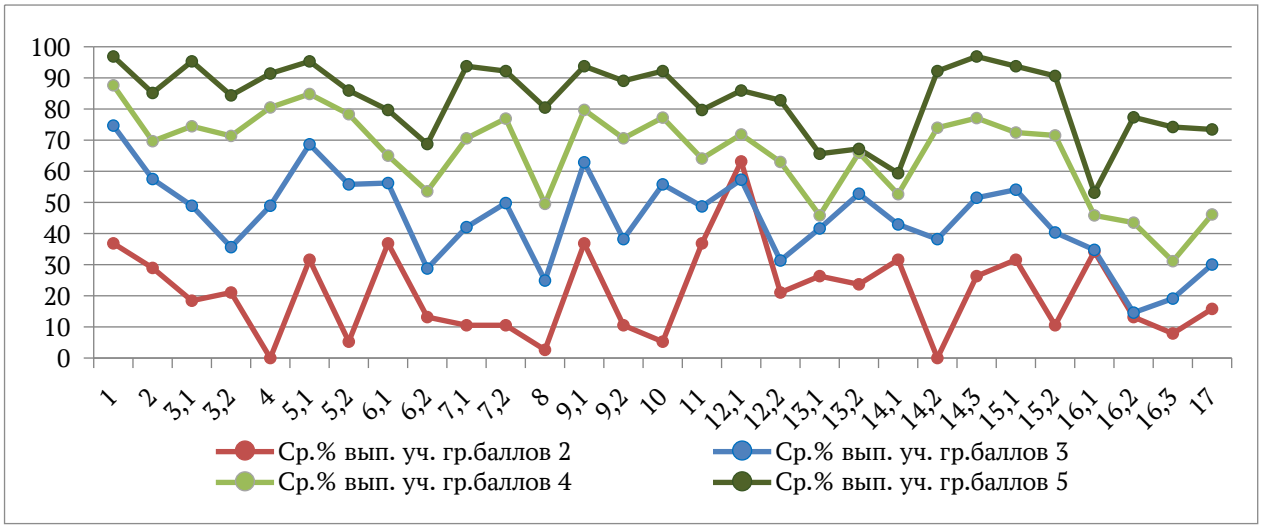

Рис. 155. Выполнение заданий группами участников ВПР по биологии, 8 класс

Группа участников, получивших за ВПР «2», не достигает требований к результатам освоения основной образовательной программы ни по одному умению, кроме умения соотносить изображение объекта с его описанием.

Группа участников, получивших за работу «5», испытывает трудности с выполнением задания, где необходимо анализировать цикл развития паразита, объяснять биологические взаимосвязи и делать выводы на основе схемы или описания, а также с заданиями, посвященными строению и функциям отдельных систем органов птиц.

В таблице 35 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по биологии (линейная программа) в 8 классах.

Таблица 35

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	82,32	83,07
2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой	65,57	63,54

3.1. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	65,57	64,3
3.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	58,14	58,57
4. Классифицировать животных на основании особенностей строения	67,68	65,24
5.1. Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	78,4	76,98
5.2. Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	68,7	69,97
6.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	62,44	64,11
6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	44,84	46,65
7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	60,72	58,9
7.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	66,59	60,78
8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	42,25	44,35
9.1. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	73,71	78
9.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	58,84	60,85
10. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	68,78	70,85
11. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	59,23	58,55
12.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	67,68	70,7
12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	52,19	53,4
13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	45,7	55
13.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	60,02	68,36
14.1. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	49,14	57,02
14.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	60,56	59,96
14.3. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	68,23	68,23
15.1. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	66,67	70,45

15.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	60,25	57,82
16.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	42,18	52,18
16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	35,45	43,69
16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	30,36	37,69
17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	42,1	47,87

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации, в диапазоне 0,8 до 10 процентных пунктов.

Выше базового уровня восьмиклассники региона владеют умениями:

характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой;

сравнивать животные ткани и органы животных;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов.

Среднее значение развития умений по региону составляет 58,8%, что соответствует базовому уровню освоения основной образовательной программы.

История

В ВПР по истории приняли участие 927 обучающихся из 57 общеобразовательных организаций. Работа содержит 10 заданий, из них 9 заданий базового уровня и 1 задание повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 18.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, свидетельствует о смещении результатов обучающихся Республики Алтай к средним значениям: доля «3» и «4» выше, а доля «5» ниже общероссийского показателя (рисунок 156).

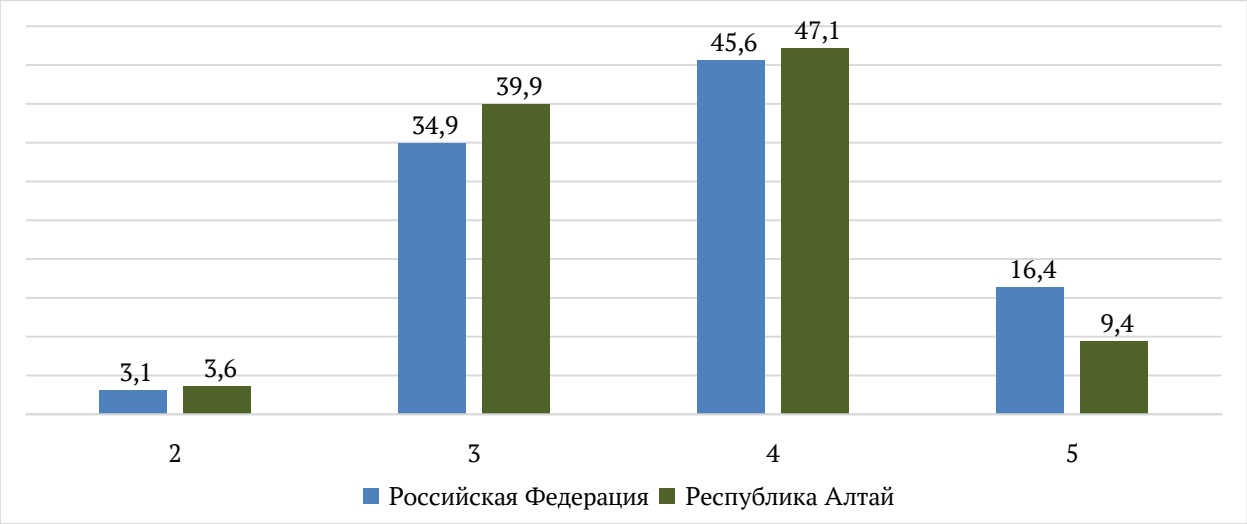

Рис. 156. Статистика по отметкам ВПР по истории, 8 класс

На рисунке 157 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по истории в 8 классах.

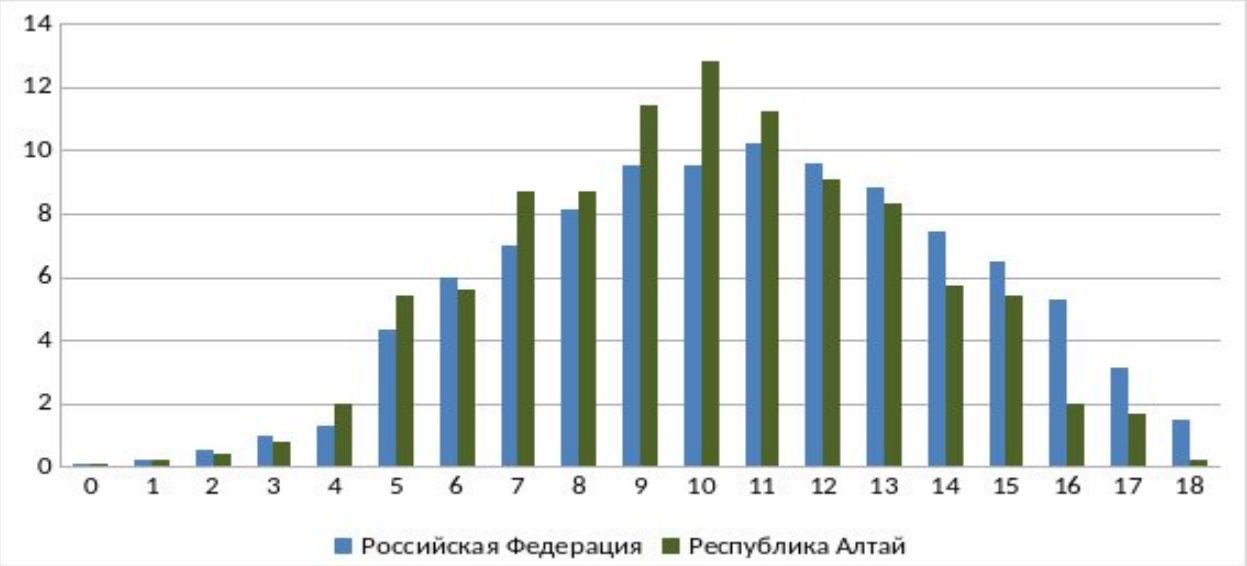

Рис. 157. Распределение первичных баллов участников ВПР по истории, 8 класс

Согласно системе оценивания 5-9 баллов, набранных за работу по истории, соответствуют отметке «3», 10-14 баллов – отметке «4», 15-18 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов восьмиклассников Республики Алтай соответствует нормальному, что свидетельствует о соблюдении порядка проведения и объективности результатов.

На рисунке 158 представлена статистика выполнения заданий ВПР по истории в 8 классах.

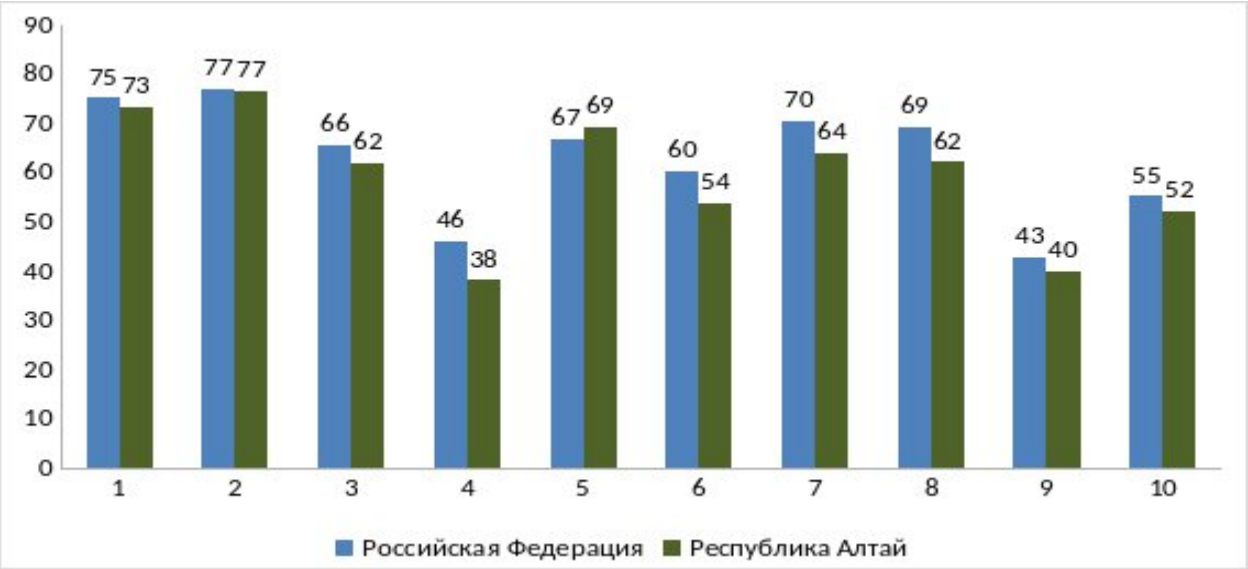

Рис. 158. Выполнение заданий ВПР по истории, 8 класс

Доля выполнения всех заданий участниками Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране, кроме заданий 2 и 5, в которых требуется на основе контекстной информации провести атрибуцию исторического источника (77%) или наглядности (69%).

Наименьшая доля выполнения задания повышенного уровня сложности под номером 9, в котором необходимо аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал (40%).

Участники не сумели продемонстрировать уровень умений, необходимый для достижения порогового значения выполнения следующих заданий базового уровня:

4 - проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой (38%);

6 - проверяет умение работать с письменными историческими источниками (54%);

10 – оценивает умение анализировать визуальные источники исторической информации, раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов (52%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 159.

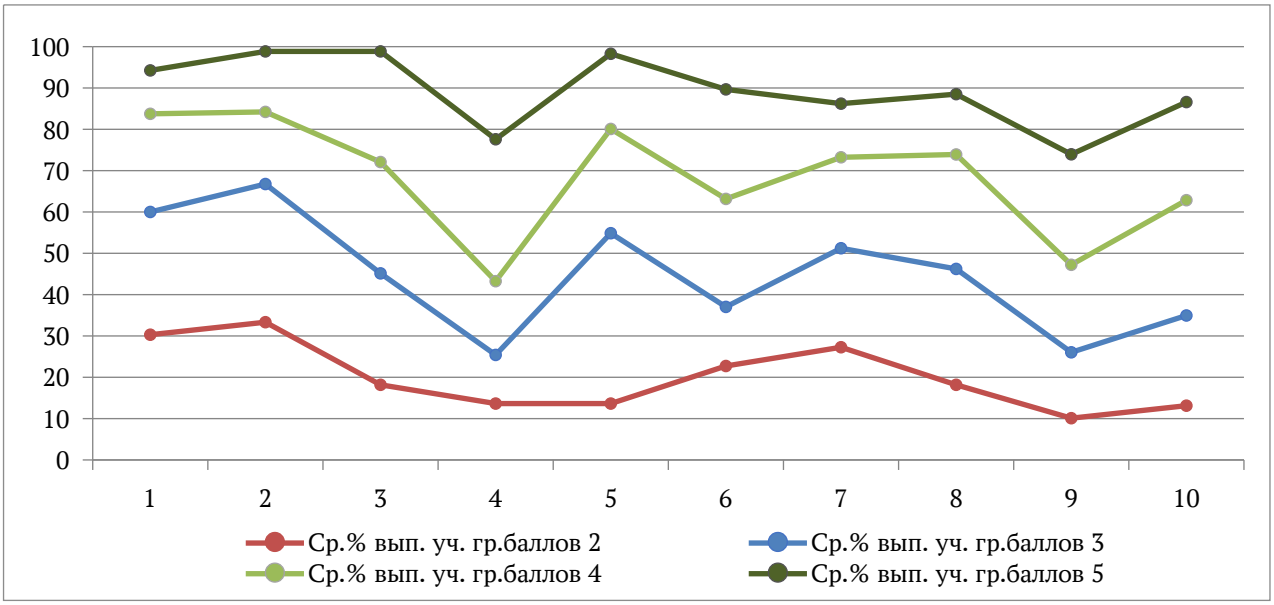

Рис. 159. Выполнение заданий группами участников ВПР по истории, 8 класс

Знание исторической географии и умение работать с контурной картой - «проблемная зона» региона, так как базовое задание направленное на проверку данного умения вызывает трудности у участников всех групп отметок.

В таблице 36 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по истории в 8 классах.

Таблица 36

Достижение планируемых результатов по предмету «История»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	РФ
1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	73,35	75,28
2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	76,81	77,05
3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	61,92	65,8
4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	38,3	46,07
5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	69,36	66,88
6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	53,78	60,46
7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	64,02	70,45
8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	62,24	69,43
9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на	39,95	42,8

фактический материал		
10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	52,18	55,29

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации, в диапазоне от 0,2 до 7 процентных пунктов.

У восьмиклассников региона выше базового уровня сформировано умение анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в. Ниже базового уровня участники владеют умением работать с контурной картой.

Среднее значение сформированности умений составляет 59%, что соответствует базовому уровню освоения образовательной программы.

География

В ВПР по географии приняли участие 779 обучающийся из 48 общеобразовательных организаций. В работе 17 заданий, из них 16 заданий базового уровня и 1 задание повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 20.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране: доля участников, которые получили «3», выше общероссийского показателя, а доля «5» ниже (рисунок 160).

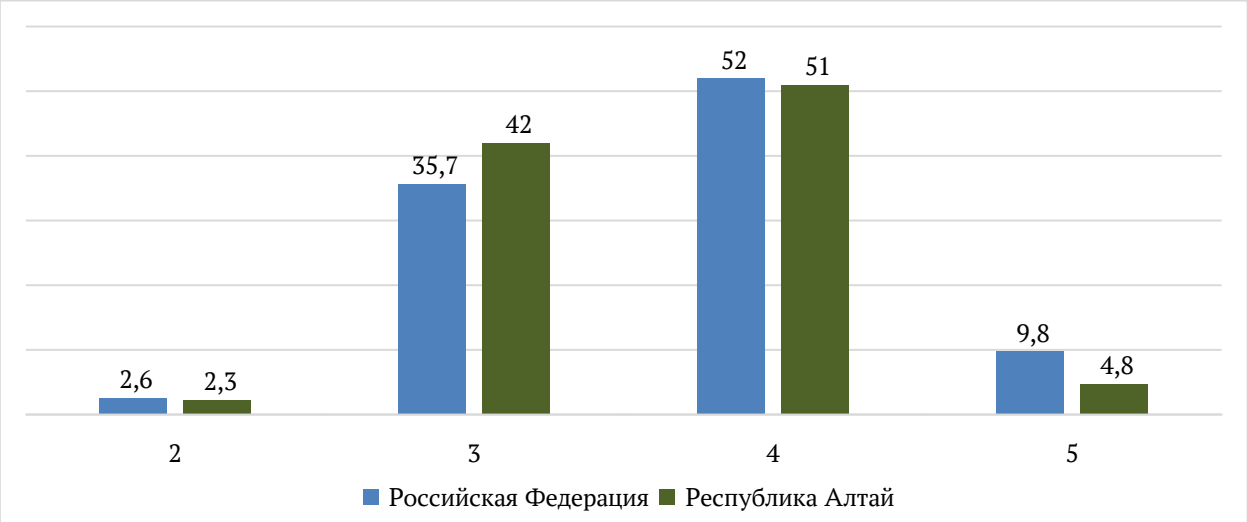

Рис. 160. Статистика по отметкам ВПР по географии, 8 класс

На рисунке 161 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по географии в 8 классах.



Рис. 161. Распределение первичных баллов участников ВПР по географии, 8 класс

Согласно системе оценивания 6-11 баллов, набранных за работу по географии, соответствуют отметке «3», 12-17 баллов – отметке «4», 18-20 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов участников региона близко к нормальному, что свидетельствует о соблюдении процедуры проведения проверочной работы.

На рисунке 162 представлена статистика выполнения заданий ВПР по географии в 8 классах.

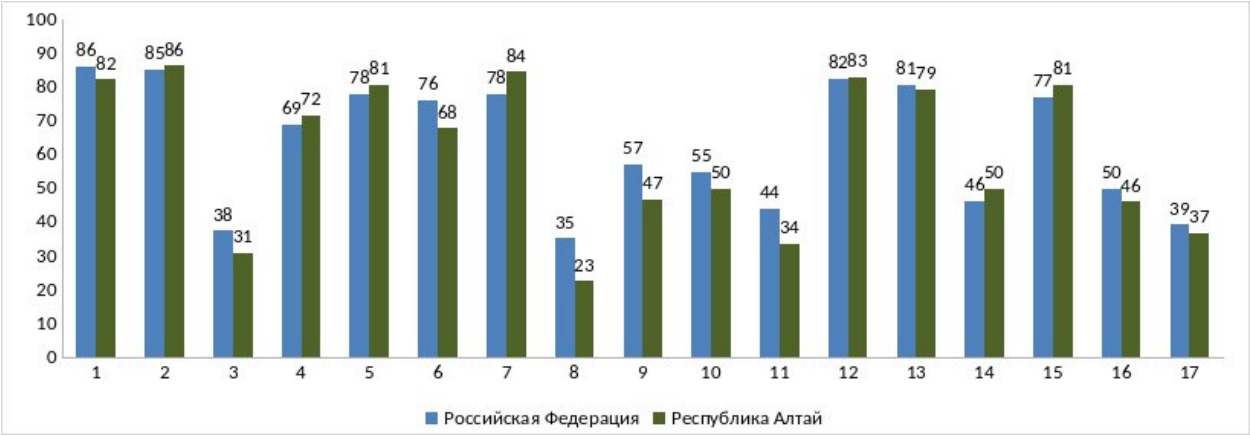

Рис. 162. Выполнение заданий ВПР по географии, 8 класс

Задание 17 повышенного уровня сложности проверяет умение объяснять распространение природных процессов и явлений на территории страны, в том числе опасных явлений природы; объяснять особенности компонентов природы в разных частях страны, особенности взаимодействия человека и природы. Доля выполнения задания участниками региона составляет 37%, что соответствует требованиям и свидетельствует о достаточном уровне развития проверяемых умений.

Задания базового уровня, доля выполнения которых не достигает порогового значения, свидетельствует о дефицитах в подготовке обучающихся региона. К таким дефицитам относятся знания и умения раздела

«Климат» и применение понятий о природных и социальных процессах:

3 – умение использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач (31%);

8 – умение описывать и прогнозировать территории по карте погоды (23%);

9 - умение использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий (47%);

10 - умение проводить классификацию типов климата России (50%);

11 – проверяет умение по работе с климатограммой (34%);

14 - умение применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения поставленной задачи (50%)

16 - умение применять различные понятия, характеризующие природные объекты и их свойства, процессы и явления; демографические и социальные процессы и явления (46%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 163.

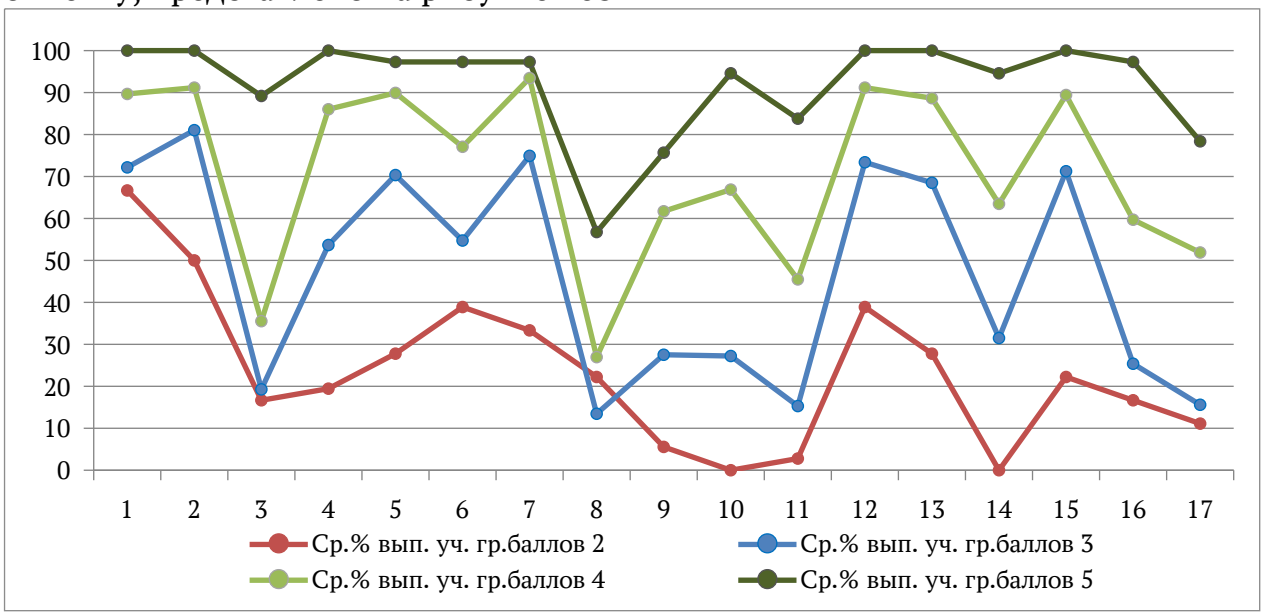

Рис. 163. Выполнение заданий группами участников ВПР по географии, 8 класс

Группа участников, получивших за ВПР «2», не достигает требований к результатам освоения основной образовательной программы ни по одному элементу содержания и группам умений, кроме умения показать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России.

Все группы участников, плохо справились с заданием под номером 8, которое направлено на умение описывать и прогнозировать территории по карте погоды.

В таблице 37 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по географии в 8 классах.

Таблица 37

Достижение планируемых результатов по предмету «География»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	82,28	86,24
2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	86,39	85,11
3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	30,81	37,58
4. Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	71,57	69,01
5. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	80,62	78,05
6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	67,78	76,08
7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	84,47	78,04
8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	22,59	35,22
9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	46,73	57,28
10. Проводить классификацию типов климата России	50	54,93
11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	33,63	44,18
12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	82,93	82,4
13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	79,33	80,79
14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	50,06	46,34
15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	80,74	77,19
16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация»,	46,08	50,02

«годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач		
17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	36,97	39,35

Уровень сформированности большинства умений у восьмиклассников Республики Алтай ниже общероссйиских показателей в диапазоне от 1,4 до 12,6 процентного пункта.

Выше базового уровня у обучающихся региона сформированы умения характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников, ниже базового – умения описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды.

Среднее значение сформированности умений составляет 61%, что соответствует базовому уровню освоения образовательной программы.

Обществознание

В ВПР по обществознанию приняли участие 953 обучающихся из 48 общеобразовательных организаций. Работа содержит 8 заданий, из которых 7 заданий базового уровня и 1 задание повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 22.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране: доля участников, которые получили отметки «2» и «3» выше, а «4» и «5» ниже общероссийского показателя (рисунок 164).

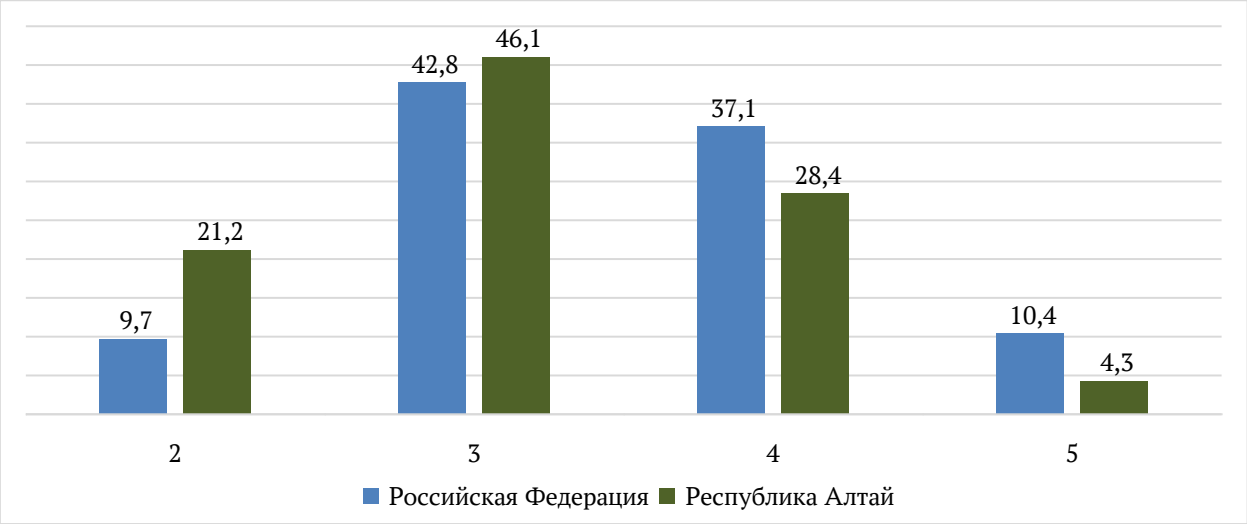

Рис. 164. Статистика по отметкам ВПР по обществознанию, 8 класс

На рисунке 165 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по обществознанию в 8 классах.



Рис. 165. Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию, 8 класс

Согласно системе оценивания 10-14 баллов, набранных за работу по обществознанию, соответствуют отметке «3», 15-19 баллов – отметке «4», 20-22 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай не соответствует нормальному и имеет выраженные скачки на нижних границах отметок «3» и «4». Это свидетельствует о нарушении порядка проведения ВПР.

На рисунке 166 представлена информация о выполнении заданий ВПР по обществознанию в 8 классах.

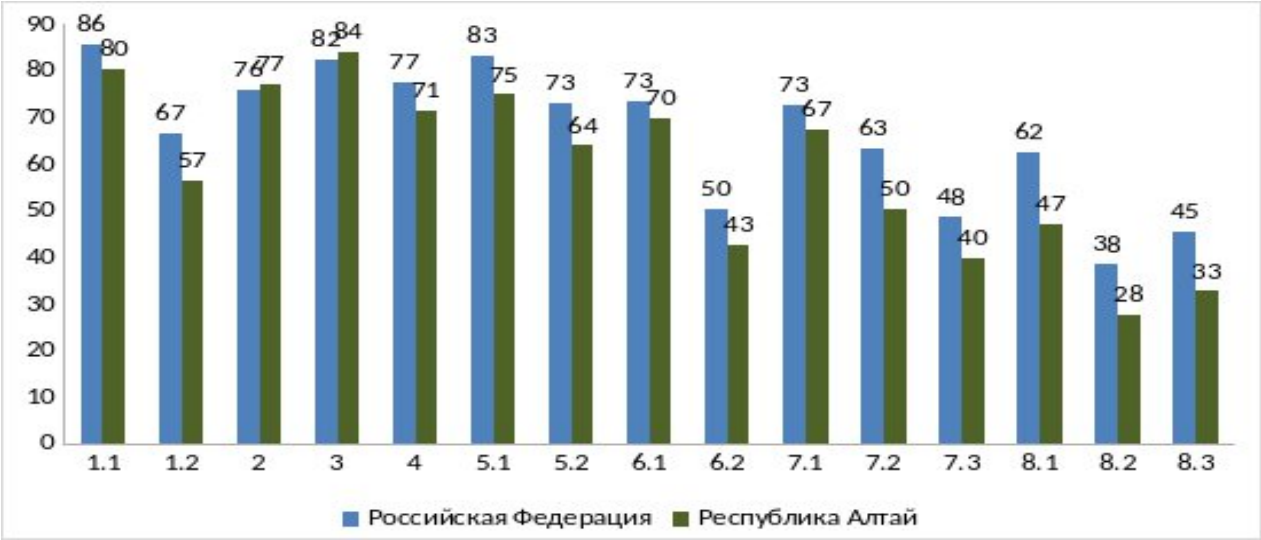

Рис. 166. Выполнение заданий ВПР по обществознанию, 8 класс

Доля выполнения всех заданий участниками Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране, кроме заданий 2 и 3, проверяющих умение характеризовать понятия (77%) и устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (84%).

Задание 8 повышенного уровня сложности направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий. Наиболее низкий процент выполнения у второго критерия задания, который оценивает корректность использования предложенных понятий (28%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 167.

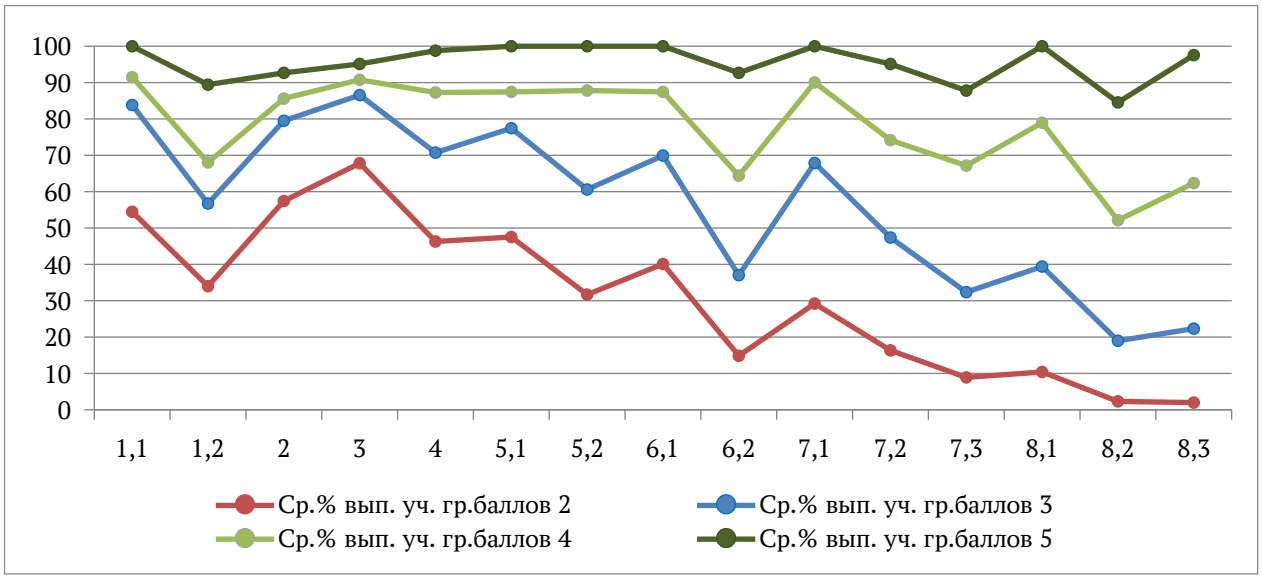

Рис. 167. Выполнение заданий группами участников ВПР по обществознанию, 8 класс

Группа участников, получивших за ВПР «2» справляются с заданиями, которые направлены на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.

Для групп участников, получивших за ВПР «3» и «4» наиболее сложным является задание 6.2, в котором нужно указать любую особенность научного познания и проиллюстрировать примером её реализацию в практической деятельности учёного.

В таблице 38 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по обществознанию в 8 классах.

Таблица 38

Достижение планируемых результатов по предмету «Обществознание»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	80,48	85,51
1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	56,52	66,71
2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества	77,12	75,73
3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования	84,16	82,23
4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений;	71,46	77,32

реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)		
5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	74,92	83,1
5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	63,9	73,13
6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически	69,88	73,37

оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования		
6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	42,5	50,37
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	67,37	72,61
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	50,47	63,23
7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	39,66	48,48
8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной	47,11	62,48

политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность		
8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	27,7	38,3
8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	32,63	45,39

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации, в диапазоне от 3,4 до 15,3 процентного пункта.

Обучающиеся региона владеют на уровне выше базового умениями применять знания об экономической жизни общества, знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность.

Среднее значение сформированности умений составляет 59,1%, что соответствует базовому уровню освоения образовательной программы.

Литература

В ВПР по литературе приняли участие 744 учащихся 8 классов из 48 общеобразовательных организаций. Работа состоит из 6 заданий, 5 из которых базового уровня и 1 задание повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 17.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты восьмиклассников Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране: доля обучающихся, которые получили отметки «2» и «3» выше, а «4» и «5» ниже общероссийского показателя (рисунок 168).

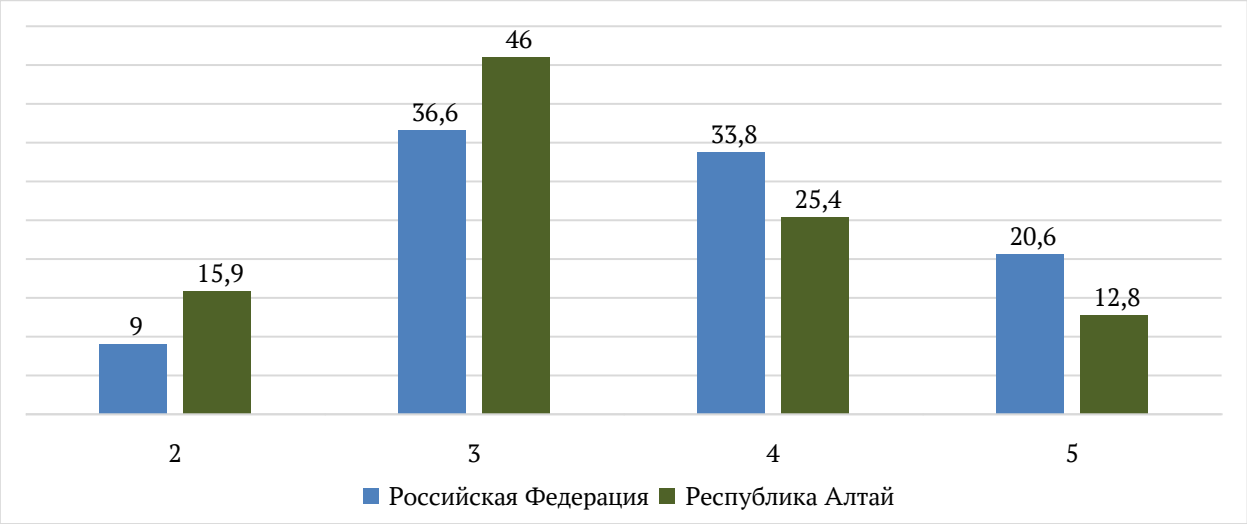

Рис. 168. Статистика по отметкам ВПР по литературе, 8 класс

На рисунке 169 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по литературе в 8 классах.

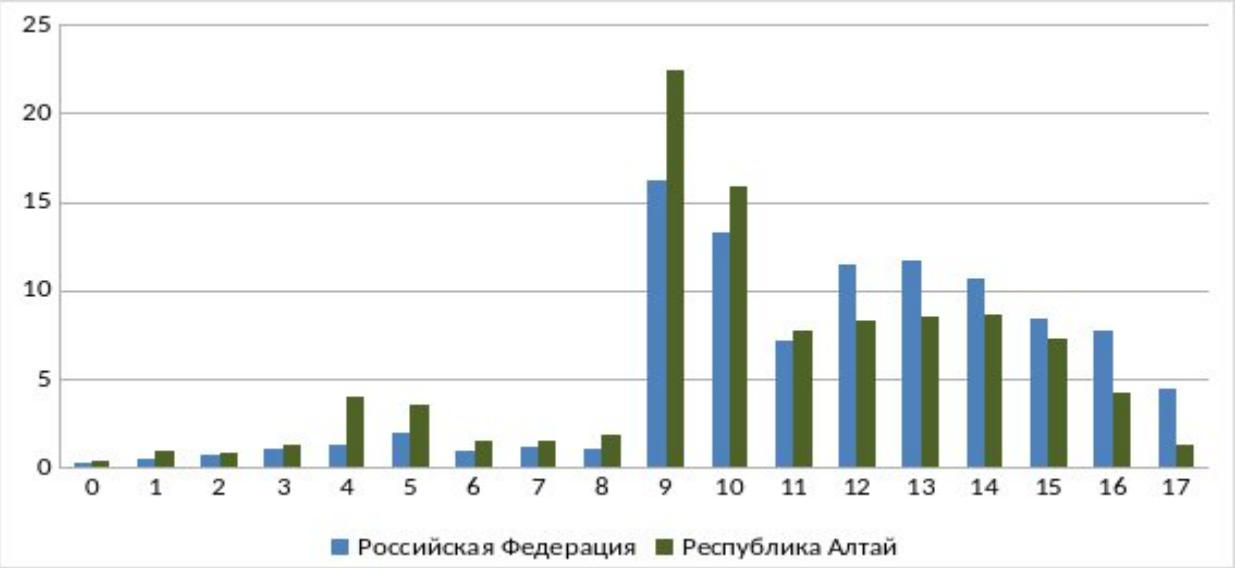

Рис. 169. Распределение первичных баллов участников ВПР по литературе, 8 класс

Согласно системе оценивания 9-11 баллов, набранных за работу по литературе, соответствуют отметке «3», 12-14 баллов – отметке «4», 15-17 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай не соответствует нормальному, имеет выраженный скачок на нижней границе отметки «3», что может свидетельствовать о нарушении порядка проведения ВПР и необъективности оценивания результатов.

На рисунке 170 представлена статистика выполнения заданий ВПР по литературе в 8 классах.

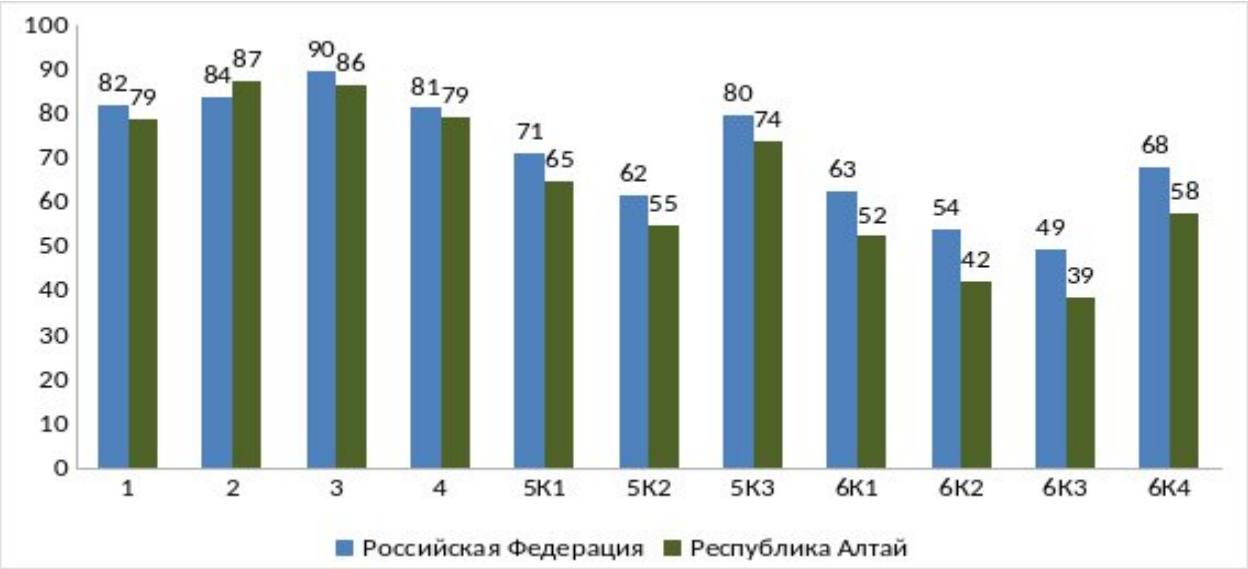

Рис. 170. Выполнение заданий ВПР по литературе, 8 класс

Доля выполнения всех заданий, кроме 2, участниками Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране.

Наиболее высокий процент выполнения у задания 2, в котором проверяется умение понимать смысловую заполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений (86%).

Показатели выполнения всех заданий выше порогового значения, кроме второго критерия базового задания 5, который оценивает умение опираться на текст произведения при формулировке суждений (55%).

Наименьшая доля выполнения задания у третьего критерия задания 6 повышенного уровня сложности, контролирующий начальные умения строить рассуждение (39%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 171.

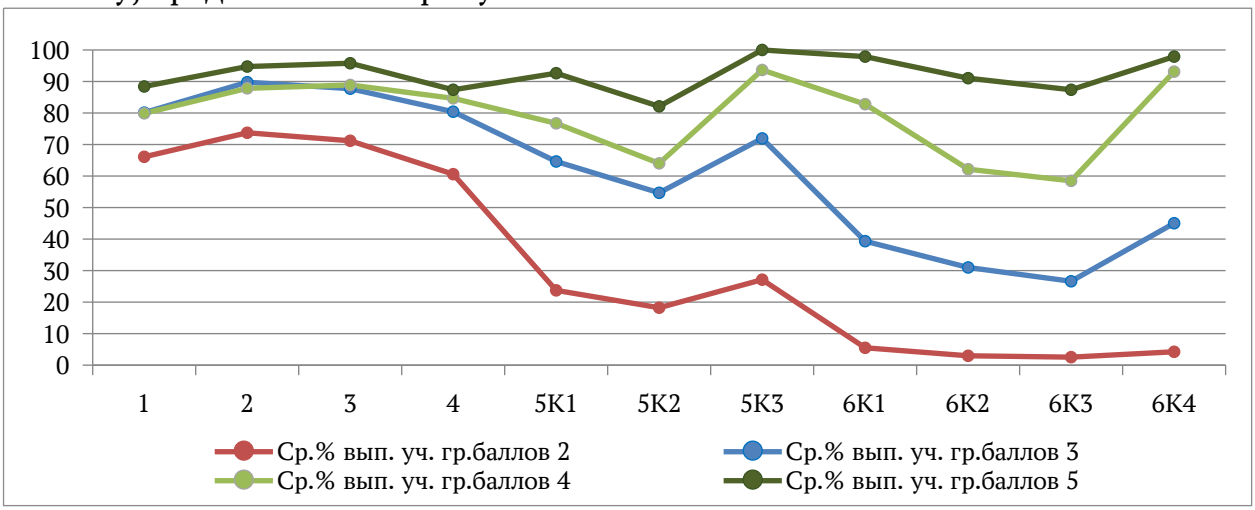

Рис. 171. Выполнение заданий группами участников ВПР по литературе, 8 класс

Группа участников, получивших за ВПР «2», не справляются с написанием развернутого ответа, требующего понимания текста, объяснения и рассуждения.

С написанием сочинения-рассуждения на заданную тему с опорой на прочитанный текст не справляется в том числе группа, получившая отметку «3» и имеет затруднения группа с отметкой «4».

В таблице 39 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по литературе в 8 классах.

Таблица 39

Достижение планируемых результатов по предмету «Литература»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	78,9	81,93
2. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	87,37	83,69
3. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное	86,42	89,58
4. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	79,23	81,4
5К1. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	64,78	71,26
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	54,77	61,85
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов)	73,92	79,75
6К1. Воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся)	52,49	62,57
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)	42,14	54
6К3. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения	38,64	49,43
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов)	57,53	67,93

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации, в диапазоне от 2,1 до 11,8 процентного пункта.

У восьмиклассников регионе выше базового уровня сформированы теоретико-литературные знания и умение самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы.

Среднее значение сформированности умений по региону составляет 65,1% , что соответствует базовому уровню освоения программы.

Английский язык

В ВПР по английскому языку приняли участие 817 обучающихся 8 классов из 55 общеобразовательных организаций. Работа содержит 4 заданий базового уровня сложности. Максимальный балл за работу – 25.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране: доля отметок «2», «3» и «4» выше общероссийского показателя, а доля «5» в 2,5 раза ниже (рисунок 172).

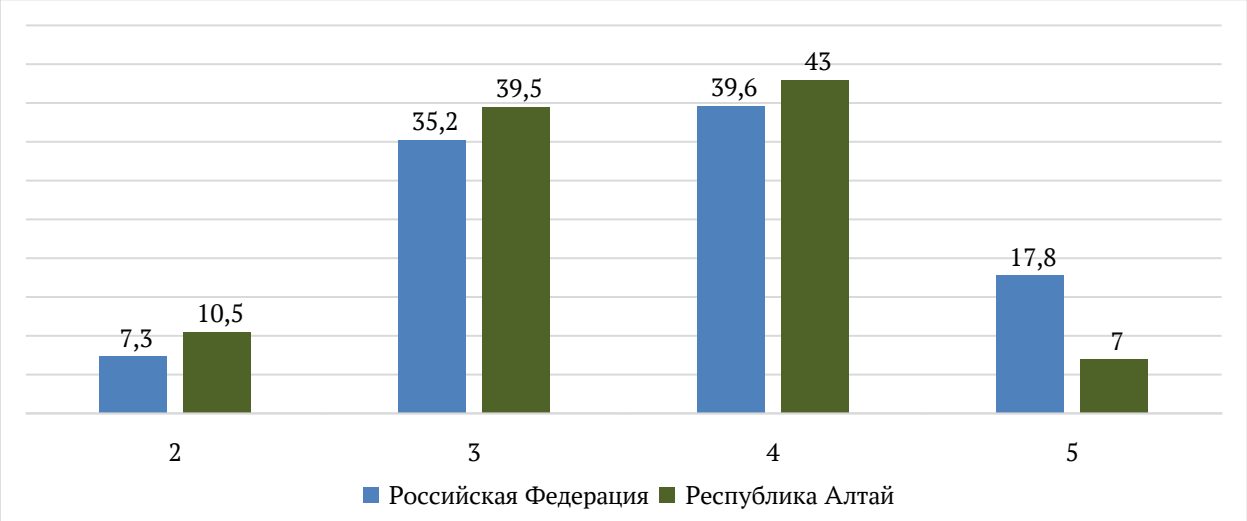

Рис. 172. Статистика по отметкам ВПР по английскому языку, 8 класс

На рисунке 173 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по английскому языку в 8 классах.

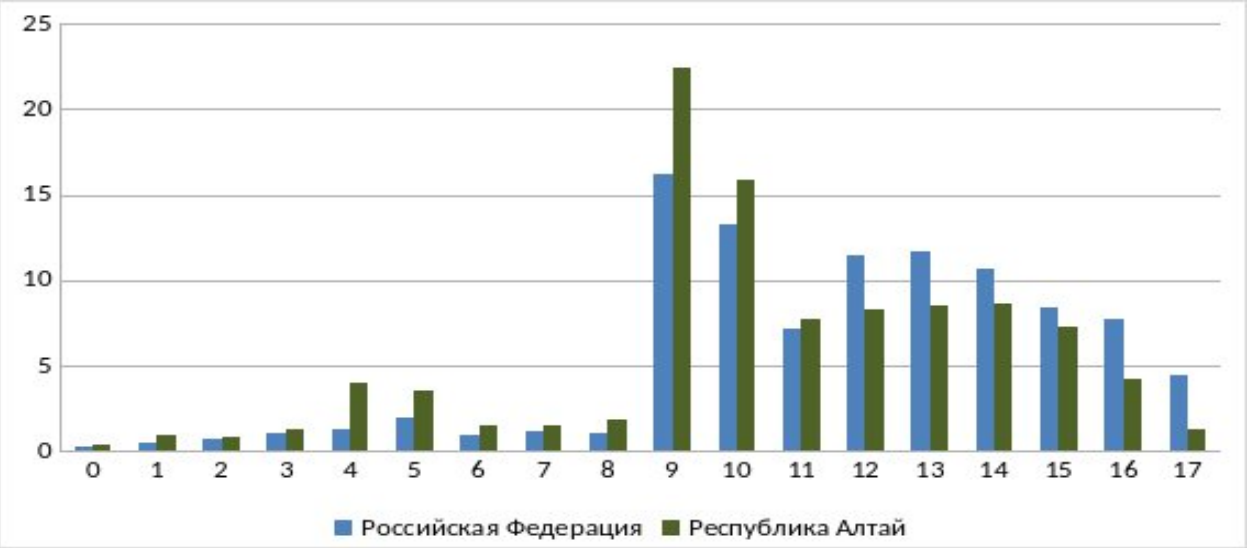

Рис. 173. Распределение первичных баллов участников ВПР по английскому языку, 8 класс

Согласно системе оценивания 10-14 баллов, набранных за работу по английскому языку, соответствуют отметке «3», 15-21 баллов – отметке «4», 22-25 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай не соответствует нормальному, наблюдается выраженный скачок на 9 баллах. Стоит отметить, что 9 баллов – верхняя граница «2», т.е. участниками освоены базовые элементы содержания программы, но не хватает 1 балла до получения удовлетворительной отметки.

На рисунке 174 представлена статистика выполнения заданий ВПР по английскому языку в 8 классах.

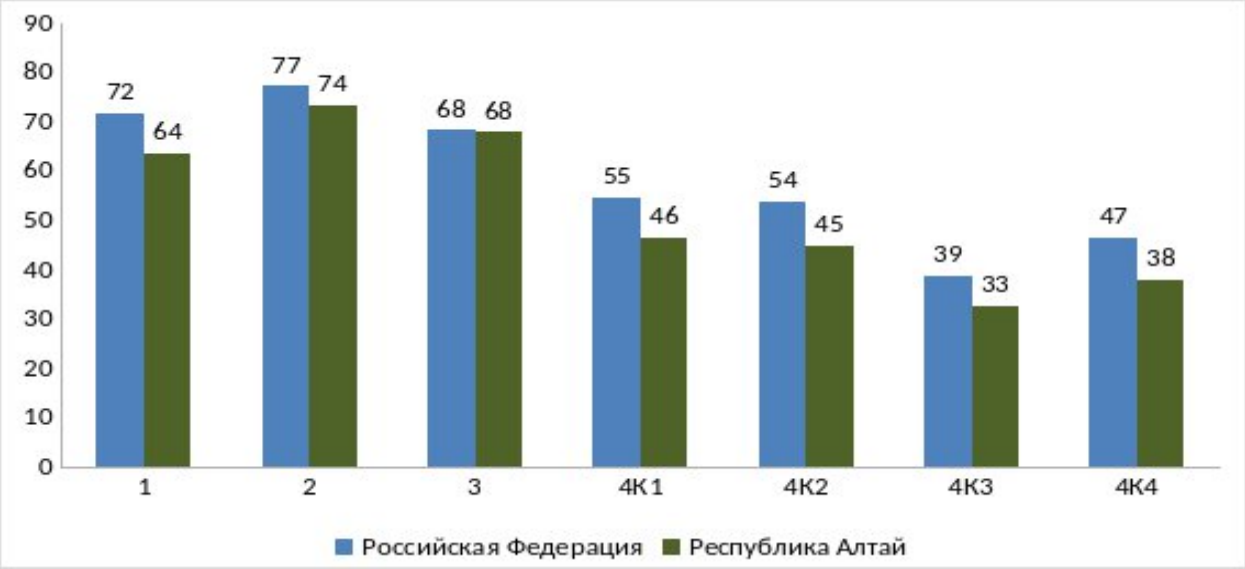

Рис. 174. Выполнение заданий ВПР по английскому языку, 8 класс

Доля выполнения всех заданий участниками Республики Алтай значительно ниже, чем в среднем по стране.

Наиболее высокий процент выполнения у задания под номером 2, которое оценивает понимание прочитанного текста и запрашиваемой информации (74%).

Наиболее сложным для выполнения является задание 4, в котором проверяются навыки написания электронного сообщения личного характера (33 - 46%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 175.

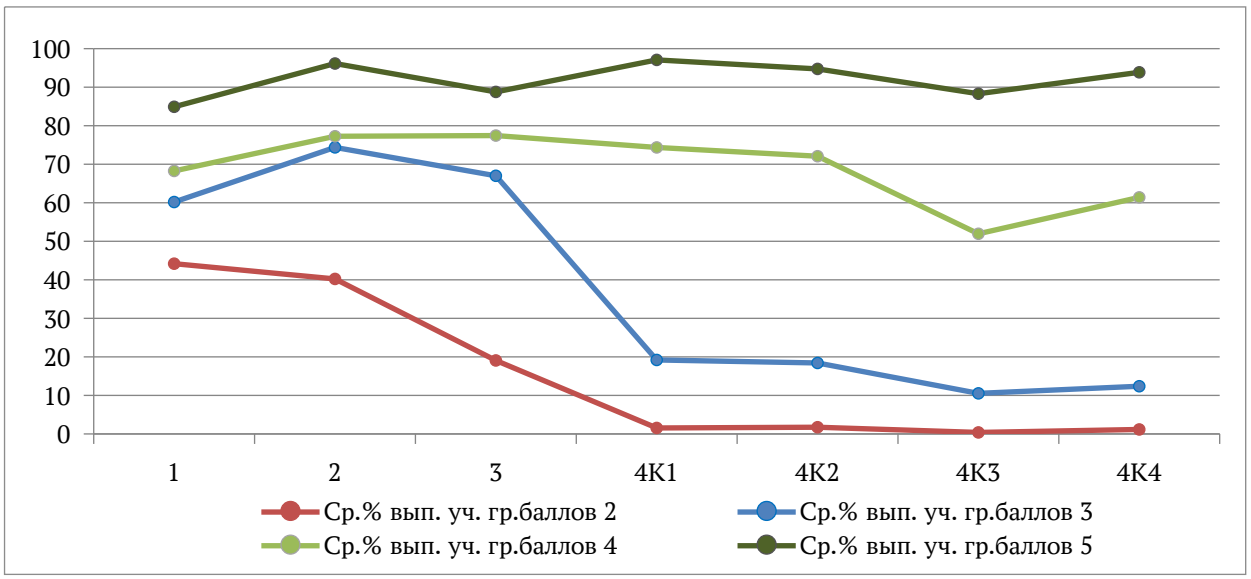

Рис. 175. Выполнение заданий группами участников ВПР по английскому языку, 8 класс

Группа участников, получивших за ВПР «2», не достигает требований к результатам освоения основной образовательной программы ни по одному элементу содержания и группам умений.

Группа участников, получивших «3», не справляется с самостоятельным написание электронного сообщения личного характера.

В таблице 40 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по английскому язык в 8 классах.

Таблица 40

Достижение планируемых результатов по предмету «Английский язык»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	63,7	71,91
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	73,54	77,29
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	67,96	68,31
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	46,47	54,79
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	45,04	53,8
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	32,68	38,94
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	37,94	46,55

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации, в диапазоне до 8,7 процентного пункта.

Лексико-грамматическое оформление текста является самым слабым

умением восьмиклассников Республики Алтай.

Среднее значение сформированности умений составляет 52%, что соответствует освоению образовательной программы на базовом уровне.

Информатика

В ВПР по информатике приняли участие 738 обучающихся 8 классов из 44 общеобразовательных организаций. Работа содержит 12 заданий, из них 9 базового уровня и 3 задания повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 16.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что в Республике Алтай участников, которые получили «3», больше, чем в среднем по стране, а получивших «4» и «5» меньше (рисунок 176).

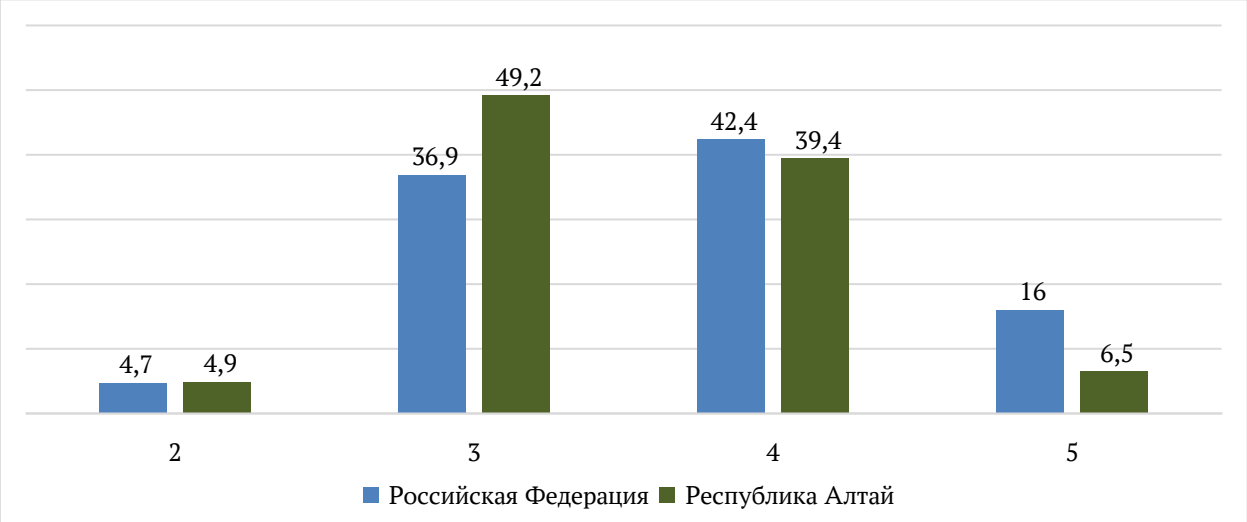

Рис. 176. Статистика по отметкам ВПР по информатике, 8 класс

На рисунке 177 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по информатике в 8 классах.

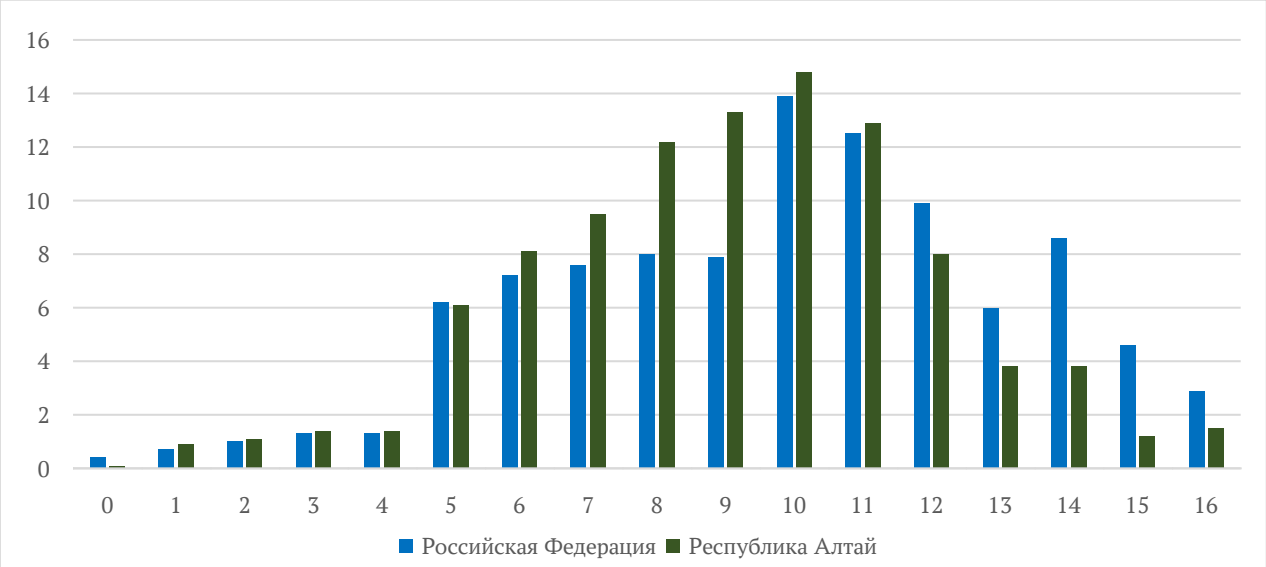

Рис. 177. Распределение первичных баллов участников ВПР по информатике, 8 класс

Согласно системе оценивания 5-9 баллов, набранных за работу по информатике, соответствуют отметке «3», 10-13 баллов – отметке «4», 14-16 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай стремится к нормальному, однако, имеет некоторый скачок на нижней границе «3», что может свидетельствовать о «дотягивании» результатов или иных нарушениях процедуры проведения.

На рисунке 178 представлена статистика выполнения заданий ВПР по информатике в 8 классах.

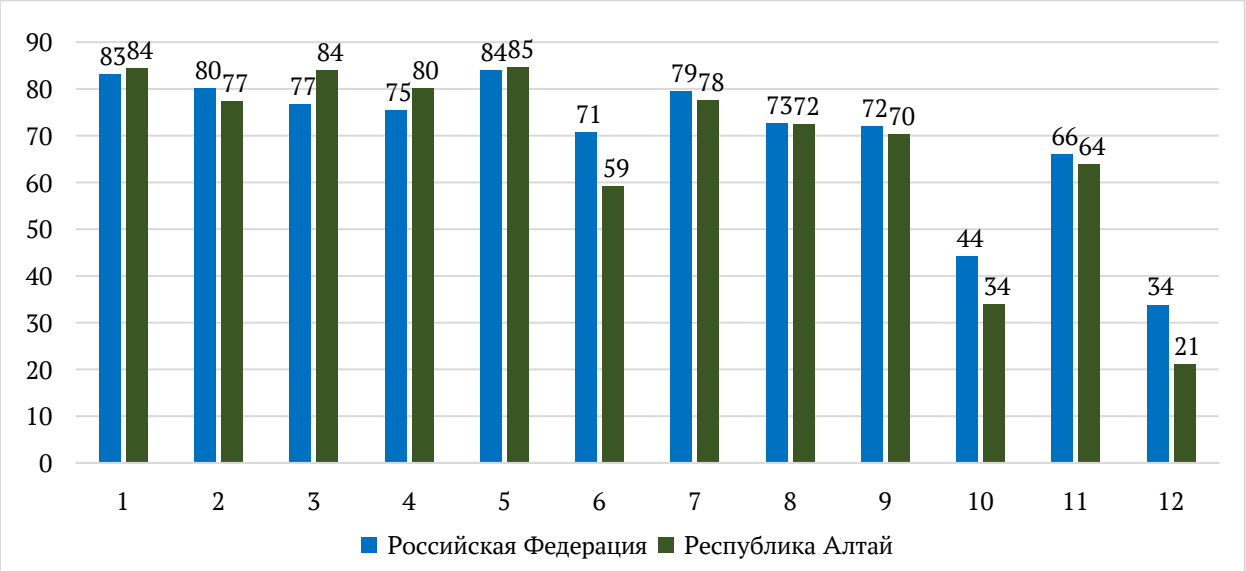

Рис. 178. Выполнение заданий ВПР по информатике, 8 класс

Доля выполнения большинства заданий участниками Республики Алтай сопоставима с общероссийскими показателями.

Наиболее высокий процент выполнения у задания 5, в котором проверяет умение определять истинность логических высказываний (85%).

Наименьшая доля выполнения у задания 12, которое проверяет умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя «Робот» с использованием циклических алгоритмов (21%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 179.

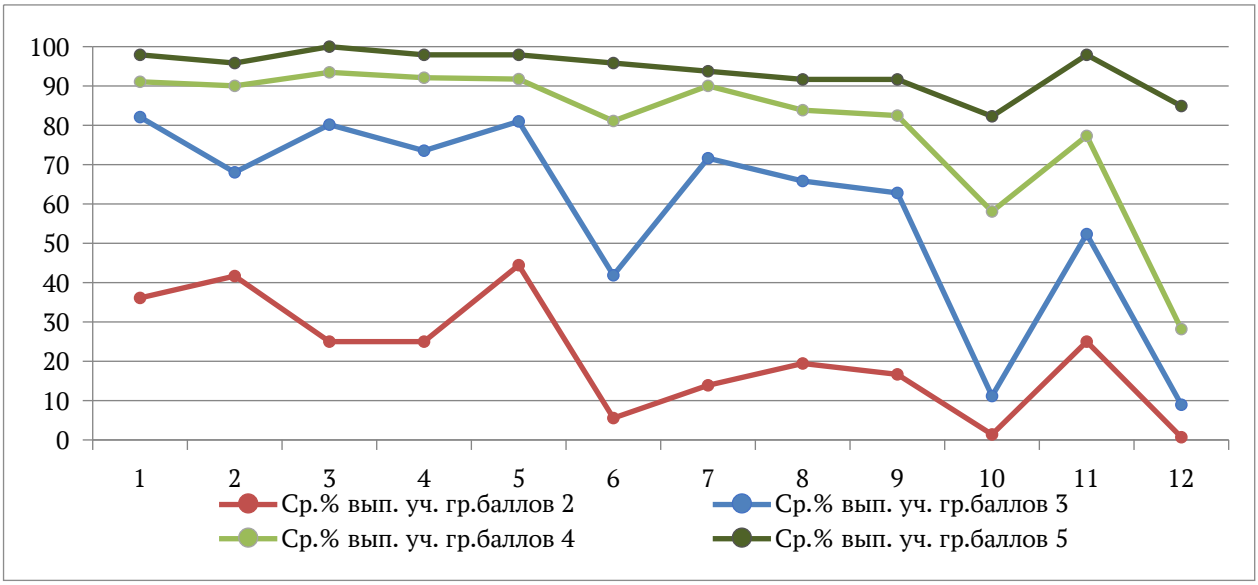

Рис. 179. Выполнение заданий группами участников ВПР по информатике, 8 класс

Группа участников, получивших за ВПР «2», не достигает требований к результатам освоения основной образовательной программы ни по одному элементу содержания и группам умений.

Задание 10 (таблица истинности для логических выражений) вызывает трудности в том числе у группы, получившей за ВПР «4».

В таблице 41 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по информатике в 8 классах.

Таблица 41

Достижение планируемых результатов по предмету «Информатика»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	84,42	83,08
2. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	77,24	80,17
3. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	84,01	76,75
4. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	80,08	75,45
5. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	84,55	83,86
6. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	59,08	70,65
7. Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в	77,51	79,45

том числе в виде блок-схемы		
8. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	72,36	72,65
9. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	70,19	71,93
10. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	33,81	44,14
11. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	63,82	65,96
12. 12.1. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник / 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	21,07	33,77

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации, в диапазоне от 0,2 до 12,7 процентного пункта.

У восьмиклассников регионе ниже базового уровня сформированы умения:

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений;

составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями.

Среднее значение сформированности умений по региону составляет 67%, что соответствует базовому уровню освоения образовательной программы.

Выводы по результатам ВПР в 8 классах

По результатам проведения ВПР по всем учебным предметам средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем общероссийские.

Средний процент выполнения заданий ВПР свидетельствует об освоении образовательной программы основного общего образования по всем предметам на базовом уровне:

русский язык - 62%;

математика - 53,3;

математика (углубленный уровень) - 54%;

физика - 59%;
физика (углубленный уровень) - 51,6%;
химия - 62%;
биология - 58,8%;
история - 59%;
география - 61%;
обществознание - 59,1%;
литература - 65,1%;
английский язык - 52%;
информатика - 67%.

При проведении анализа распределения первичных баллов участников ВПР по некоторым предметам (русский язык, математика на углубленном уровне, физика, химия, обществознание и литература) отмечается выраженный скачок на нижней границе отметки «3», что может свидетельствовать о нарушении порядка проведения оценочной процедуры.

Анализируя показатели выполнения заданий наблюдается соответствие «проблемных зон» восьмиклассников Республики Алтай со среднестатистическим восьмиклассником страны.

Основные результаты ВПР в 10 классах

Русский язык

В ВПР по русскому языку приняли участие 1443 обучающихся 10 классов из 96 общеобразовательных организаций. Работа содержит 10 заданий базового уровня сложности. Максимальный балл за работу – 20.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты десятиклассников Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране: доля обучающихся, получивших отметку «2» и «3» значительно выше, а «4» и «5» ниже общероссийского показателя (рисунок 180).

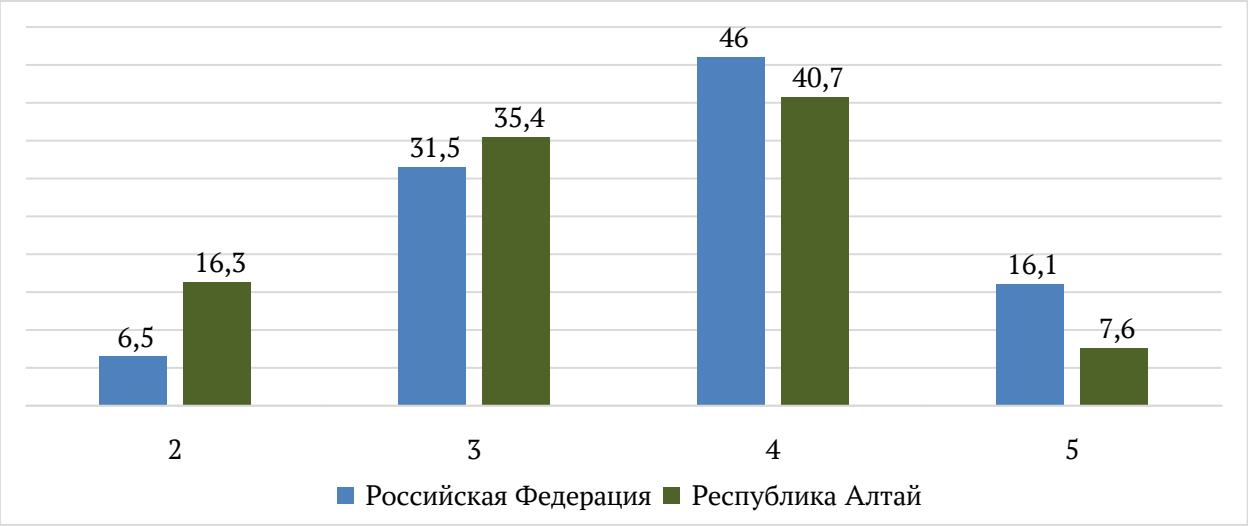

Рис. 180. Статистика по отметкам ВПР по русскому языку, 10 класс

На рисунке 181 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по русскому языку в 10 классах.



Рис. 182. Распределение первичных баллов участников ВПР по русскому языку, 10 класс

Согласно системе оценивания 10-12 баллов, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 13-16 баллов – отметке «4», 17-20 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай не соответствует нормальному и имеет выраженный скачок на нижней границе отметки «3», что может свидетельствовать о нарушении порядка проведения и необъективности оценивания результатов.

На рисунке 183 представлена статистика выполнения заданий ВПР по русскому языку в 10 классах.

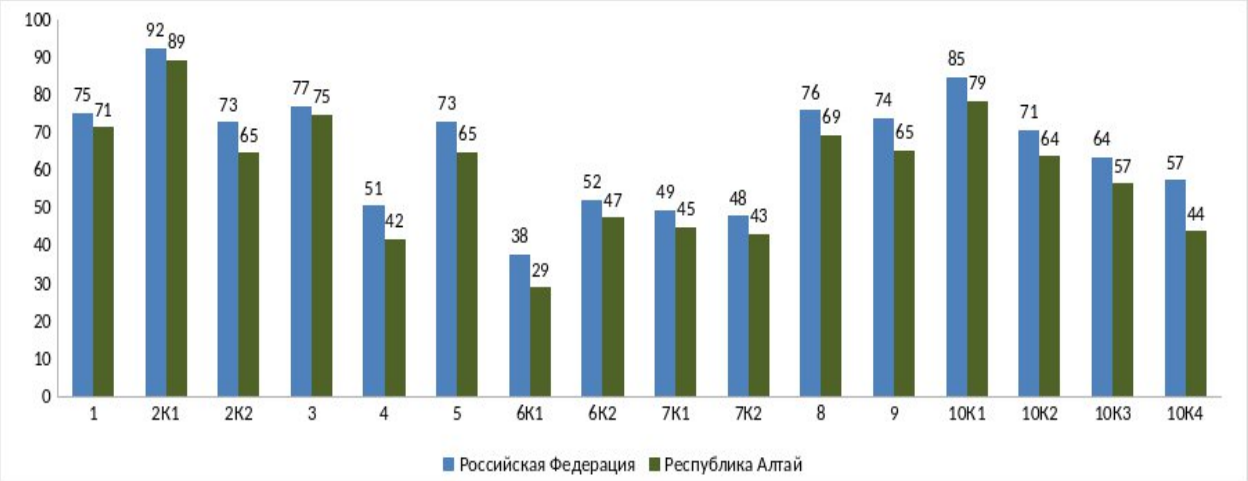

Рис. 183. Выполнение заданий ВПР по русскому языку, 10 класс

Доля выполнения всех заданий участниками Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране.

Наиболее высокий процент выполнения у первого критерия задания 2, который оценивает умение определять изобразительно-выразительные средства лексики (эпитет, метафора, сравнение, метонимия, олицетворение и др.) (89%).

Доля выполнения заданий 4, 6, 7 и последних двух критериев задания 10 говорит о том, что у десятиклассников Республики Алтай недостаточно сформированы умения соблюдать нормы современного русского литературного языка, правила орфографии с учетом морфемного и морфологического анализа слов, а также умение создавать связный текст.

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 184.

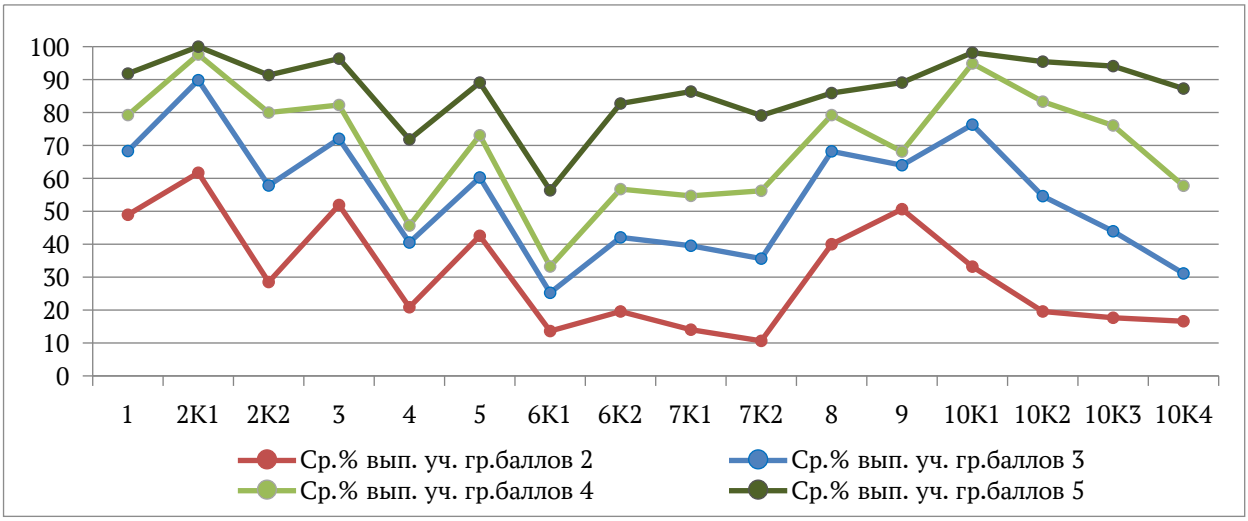

Рис. 184. Выполнение заданий группами участников ВПР по русскому языку, 10 класс

График выполнения заданий группами участников с разной отметкой подтверждает тенденцию несформированности умений, проверяемых в заданиях 4 и 6 у всех десятиклассников региона.

В таблице 42 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по русскому языку в 10 классах.

Таблица 42

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1. Выполнять лексический анализ слова	71,38	75,17
2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	89,19	92,37
2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	64,62	72,72
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	74,77	77,13
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	41,79	50,64
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	64,8	72,87
6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	28,97	37,76
6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	47,47	52,15
7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	45,11	49,38
7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	43,24	47,87
8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре	69,44	75,99

и видах представленной в нем информации в речевой практике		
9. Выполнять лексический анализ слова	65,42	74,07
10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	78,52	84,88
10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	63,69	70,88
10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	56,55	63,54
10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	43,87	57,43

Средние показатели сформированности всех умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации, в диапазоне от 2,3 до 13,5 процентного пункта.

Выше базового уровня у десятиклассников закреплены умение определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики и выявлять позицию автора, анализируя основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста.

Среднее значение сформированности умений по региону составляет 59%, что соответствует базовому уровню освоения образовательной программы.

Математика

В ВПР по математике приняли участие 1424 обучающихся 10 классов из 96 общеобразовательных организаций. Работа содержит 17 заданий, из них 16 заданий базового уровня и 1 задание повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 22.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты десятиклассников Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране: доля обучающихся, которые получили отметки «2» и «3», выше общероссийского показателя, а «4» и «5» - ниже (рисунок 185).

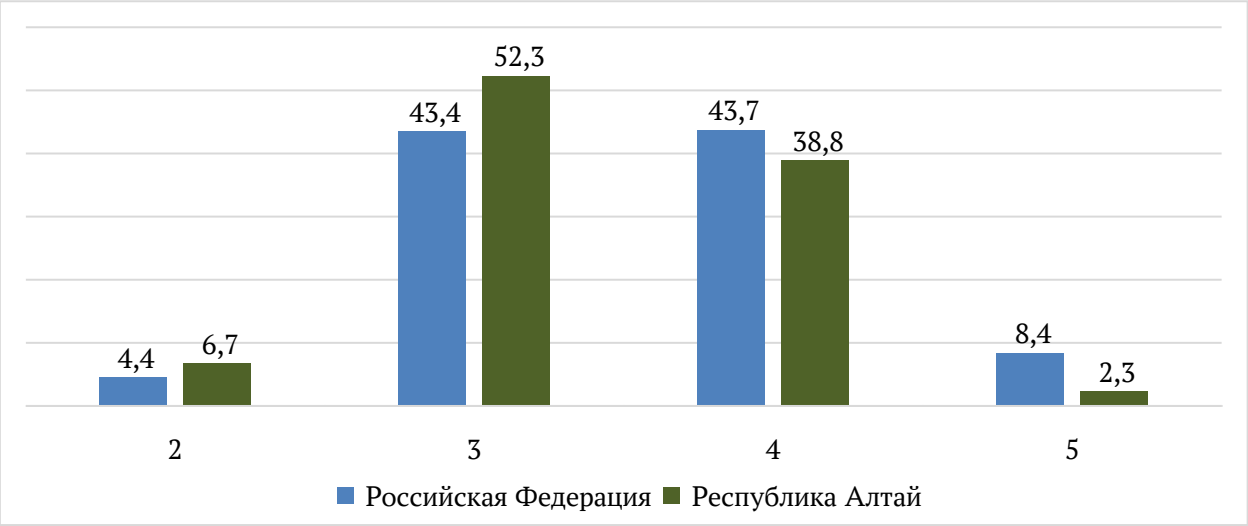

Рис. 185. Статистика по отметкам ВПР по математике, 10 класс

На рисунке 186 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по русскому языку в 10 классах



Рис. 186. Распределение первичных баллов участников ВПР по математике, 10 класс

Согласно системе оценивания 6-11 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 12-17 баллов – отметке «4», 18-22 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай стремится к нормальному, однако, на границе отметок «3» и «4» фиксируется некоторый скачок. Это свидетельствует о возможном нарушении порядка проведения ВПР.

На рисунке 187 представлена статистика выполнения заданий ВПР по математике в 10 классах.

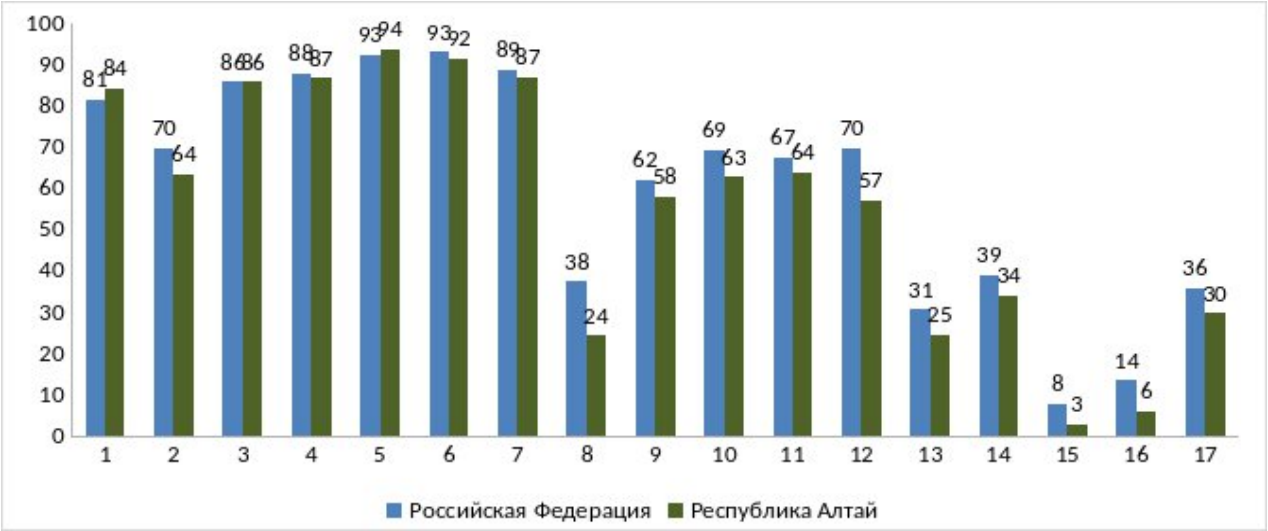

Рис. 187. Выполнение заданий ВПР по математике, 10 класс

Доля выполнения всех заданий участниками Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране, кроме заданий 1 и 5, в которых проверяется умение находить процент или долю числа, решать текстовые задачи, применяя данный навык (84%), и умение решать простейшие геометрические задачи (94%).

Для обучающихся 10 класса по результатам ВПР по математике наиболее сложными оказались все задания второй части (13-17) и следующие задания первой части (базового уровня сложности):

8 – проверяет умение распознавать и строить графики элементарных функций (24%);

9 – оценивает умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий (58%);

12 – контролирует умение классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве (57%);

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 188.

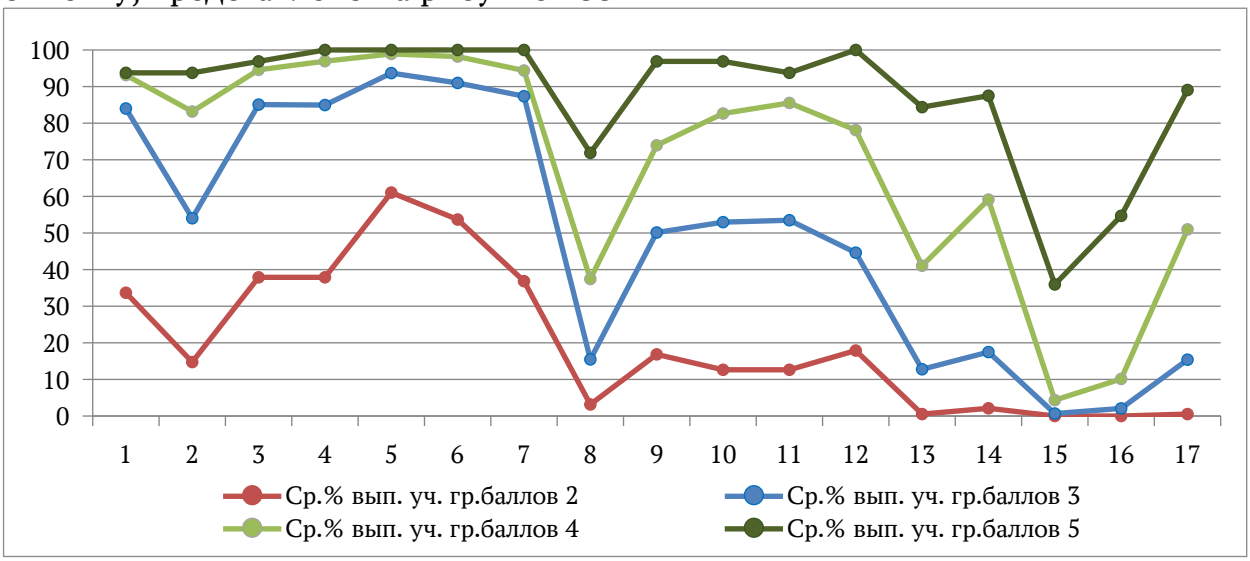

Рис. 188. Выполнение заданий группами участников ВПР по математике, 10 класс

Группа участников, получивших за ВПР «2», не достигает требований к результатам освоения основной образовательной программы по всем группам умений, кроме умения решать простейшие геометрические задачи и находить вероятности случайных событий в опытах.

Все группы участников, в том числе «отличники» испытывают трудности с выполнением заданий 8 и 15. Оба задания направлены на проверку умения строить и читать графики линейной функции, использовать графики функций для решения уравнений. Таким образом, тема «Графики функций» требует внимания при подготовке обучающихся Республики Алтай.

В таблице 43 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по математике в 10 классах.

Таблица 43

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	84,41	81,44
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	63,62	69,83
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	85,88	85,87
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	86,8	87,84
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	93,68	92,57
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	91,5	93,13
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	87,01	88,85
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	24,44	37,58
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	58,22	62,29
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и	62,78	69,42

решать тригонометрические уравнения		
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	64,12	67,46
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	57,09	69,76
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	24,54	30,76
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	34,2	39,21
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	2,84	7,79
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	6,25	13,58
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии	29,88	36,07

испытаний Бернулли		

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации, в диапазоне от 1 до 13 процентного пункта. Дефициты десятиклассников региона совпадают с трудностями всех десятиклассников страны.

Среднее значение сформированности умений составляет 56%, что соответствует базовому уровню освоения образовательной программы.

Физика

В ВПР по физике приняли участие 424 обучающихся 10 классов из 36 общеобразовательных организаций. Работа содержит 13 заданий, из которых 8 заданий базового уровня и 5 заданий повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 20.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране: доля обучающихся, которые получили отметки «2» и «3» выше общероссийского показателя, а доля «отличников» вдвое ниже (рисунок 189).

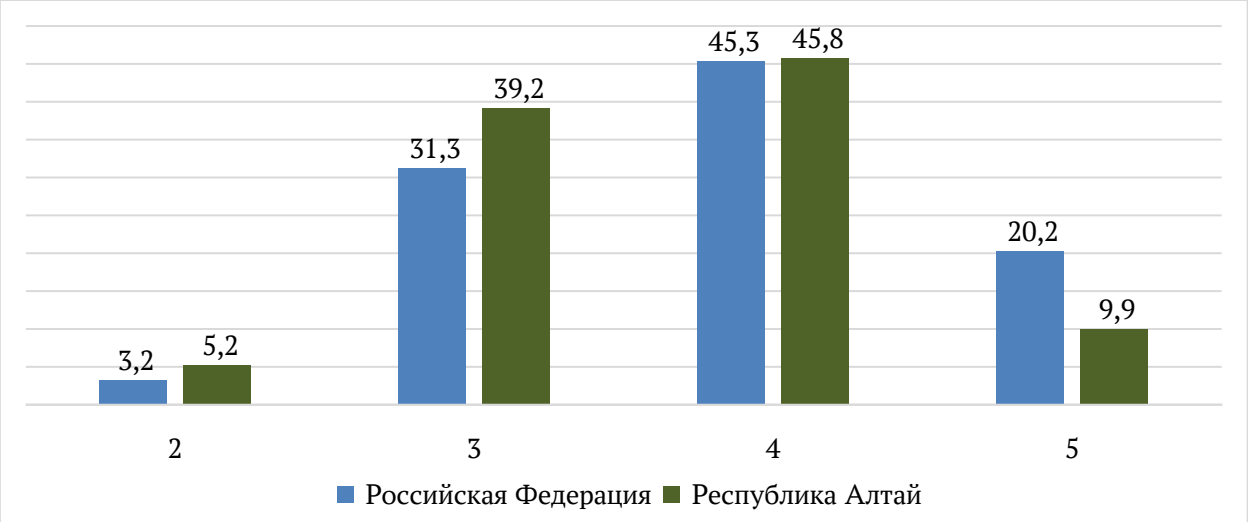

Рис. 189. Статистика по отметкам ВПР по физике, 10 класс

На рисунке 190 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по физике в 10 классах.



Рис. 190. Распределение первичных баллов участников ВПР по физике, 10 класс

Согласно системе оценивания 6-10 баллов, набранных за работу по физике, соответствуют отметке «3», 11-15 баллов – отметке «4», 16-20 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай соответствует нормальному, что свидетельствует о соблюдении процедуры проведения и объективности результатов.

На рисунке 191 представлена статистика выполнения заданий ВПР по физике в 10 классах.

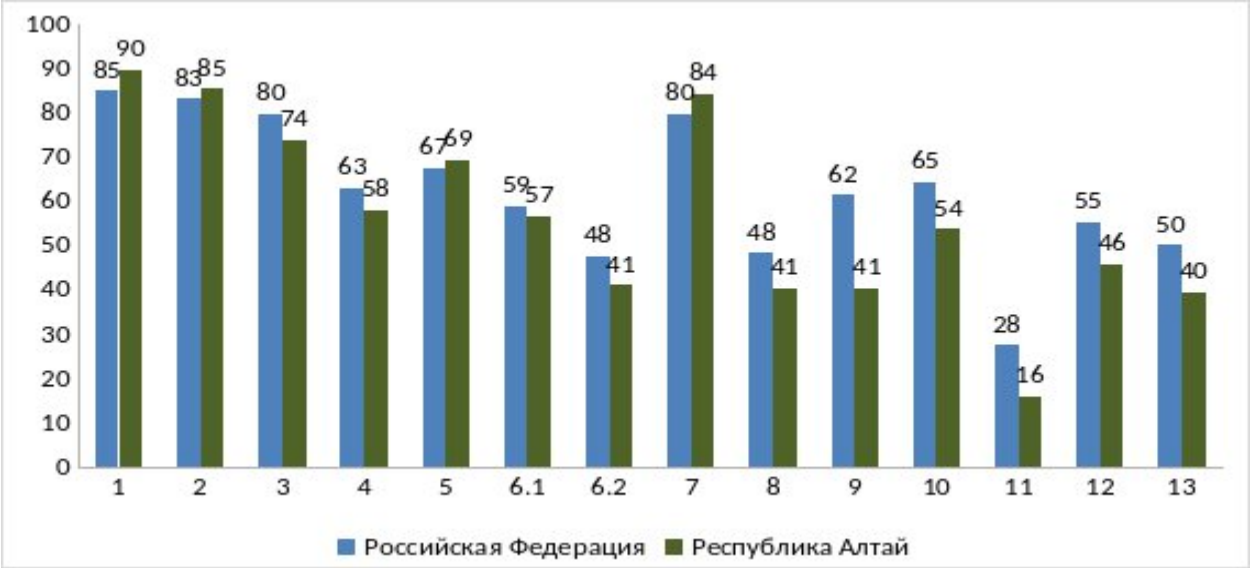

Рис. 191. Выполнение заданий ВПР по физике, 10 класс

Доля выполнения задания 7 участниками региона выше, чем в среднем по стране. Это качественная задача базового уровня сложности, в которой необходимо сделать утверждение об уменьшении или увеличении двух величин в описываемом в условии физическом явлении.

Средний процент выполнения остальных заданий по региону ниже общероссийского показателя.

Легче, чем с остальными заданиями, десятиклассники справляются с

заданием 1, в котором проверяет сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов.

Трудности у участников проверочной работы вызывают задания базового уровня 4, 8-10 и задание повышенного уровня сложности 11.

4 - текстовая задача с графиками, в которой участникам предлагается проанализировать график и сделать выбор верных утверждений из списка, описывающих изменяемую физическую величину и причины ее изменения (58%);

8 - проверяет умение решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью (41%);

9 - оценивает уровень владения основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин (41%);

10 - проверяет умение распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов (54%);

11 - задача повышенной трудности на законы механики (16%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 192.

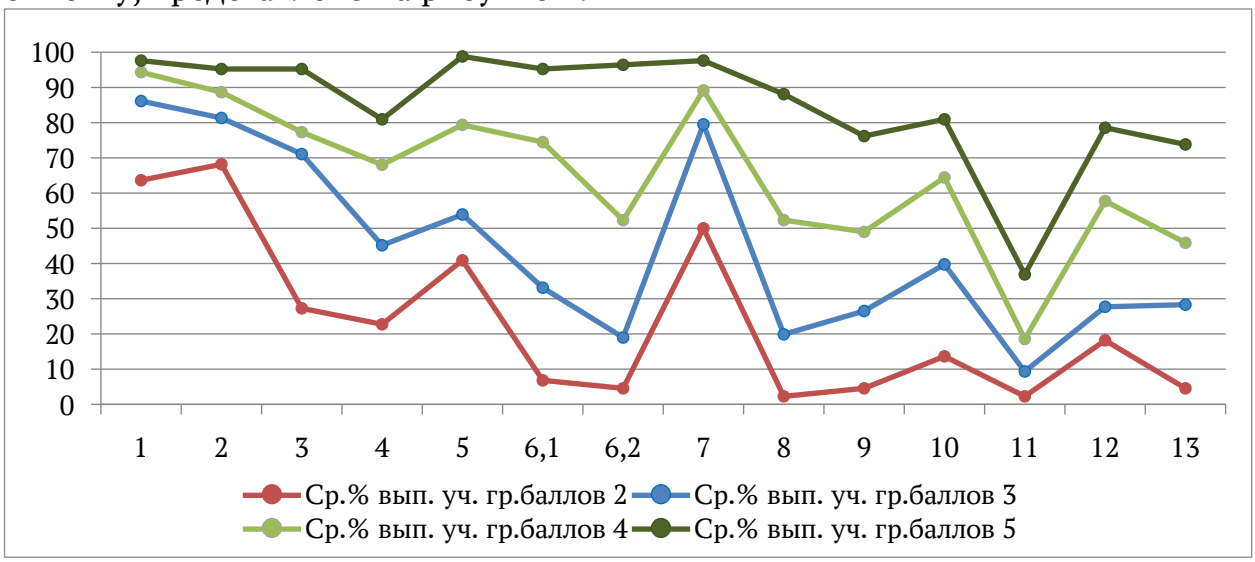

Рис. 192. Выполнение заданий группами участников ВПР по физике, 10 класс

Группа участников, получивших за ВПР «2», осваивает программу среднего общего образования только в части умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов и решения качественных задач по темам «Молекулярная физика» и «Термодинамика».

Отмечается, что высокий процент выполнения группой участников, которые получили за ВПР «3», у заданий 1, 2 и 7. Это говорит о том, что проверяемые в них умения у десятиклассников региона сформированы на уровне выше базового и могут стать «зоной реального развития» при подготовке обучающихся.

С заданием 11, которое направлено на проверку принципов постановки физического эксперимента, не справляется в том числе группа, получившая за выполнение работы «5».

В таблице 44 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по физике в 10 классах.

Таблица 44

Достижение планируемых результатов по предмету «Физика»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы	89,86	84,99
2. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	85,38	83,16
3. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	74,06	79,77
4. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, Закономерности и физические явления	58,02	63,19
5. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	69,34	67,49
6.1. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	56,84	58,96
6.2. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	41,16	47,66
7. Сформированность умений применять законы классической	84,2	79,88

механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности		
8. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	40,57	48,42
9. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования	40,57	61,5
10. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	53,77	64,51
11. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы	15,92	27,54
12. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	45,99	55,23
13. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	39,62	50,16

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации, в диапазоне от 6 до 21 процентного пункта.

Ниже базового уровня у обучающихся региона закреплено умение проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы.

Среднее значение сформированности умений составляет 57%, что соответствует базовому уровню освоения образовательной программы.

Химия

В ВПР по химии приняли участие 270 обучающихся 10 классов из 27 общеобразовательных организаций. Работа содержит 16 заданий базового уровня сложности. Максимальный балл за работу – 32.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что участников региона ниже, чем в среднем по стране: доля обучающихся, получивших отметку «3», выше, а «4» и «5» ниже общероссийского показателя (рисунок 193).

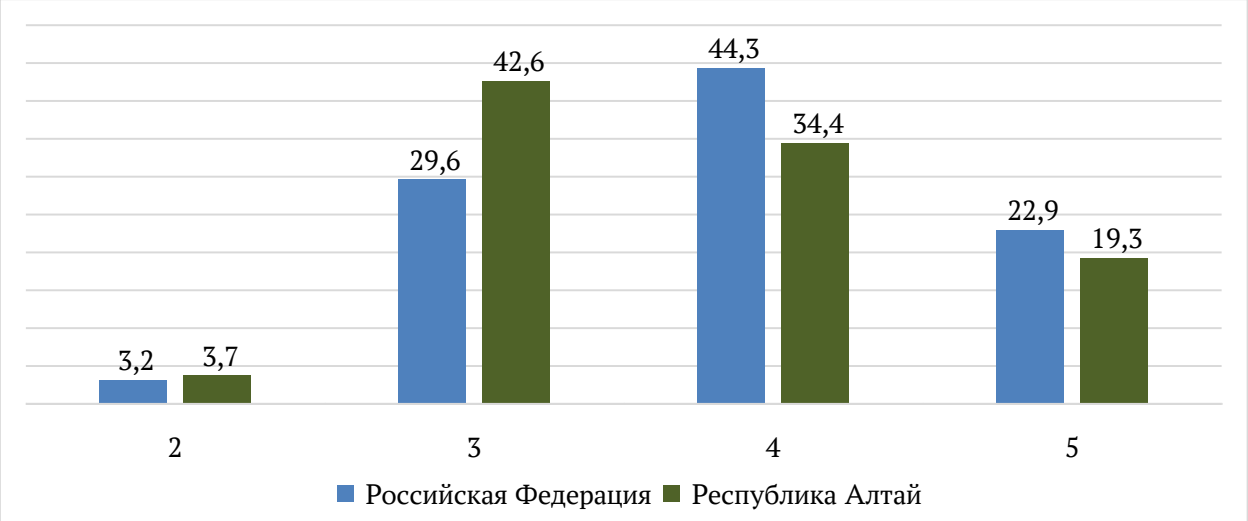

Рис. 193. Статистика по отметкам ВПР по химии, 10 класс

На рисунке 194 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по химии в 10 классах.



Рис. 194. Распределение первичных баллов участников ВПР по химии, 10 класс

Согласно системе оценивания 9-16 баллов, набранных за работу по химии, соответствуют отметке «3», 17-24 баллов – отметке «4», 25-32 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай не соответствует нормальному и имеет выраженный скачок на нижней границе отметки «3». Это может свидетельствовать о нарушении порядка проведения оценочной процедуры.

На рисунке 195 представлена статистика выполнения заданий ВПР по химии в 10 классах.

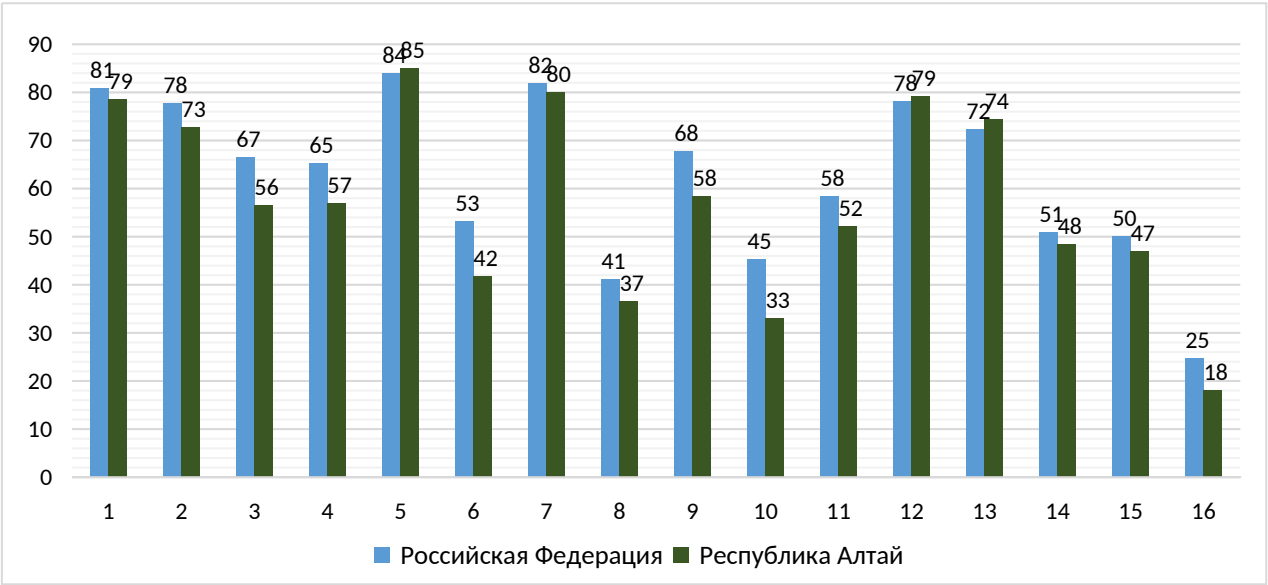

Рис. 195. Выполнение заданий ВПР по химии, 10 класс

Доля выполнения всех заданий обучающимися Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране, кроме заданий 5, 12 и 13.

Наиболее высокий процент выполнения у задания 5, в котором проверяется знание основных источников углеводородного сырья и способов его переработки (85%).

Наименьшая доля выполнения у задания 16, контролирующего умение

находить молекулярную формулу органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ (18%).

Значения выполнения большей части заданий (10 из 16) не достигают порогового значения, что говорит о том, что у обучающихся 10 классов Республики Алтай недостаточный уровень сформированности химических знаний.

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 196.

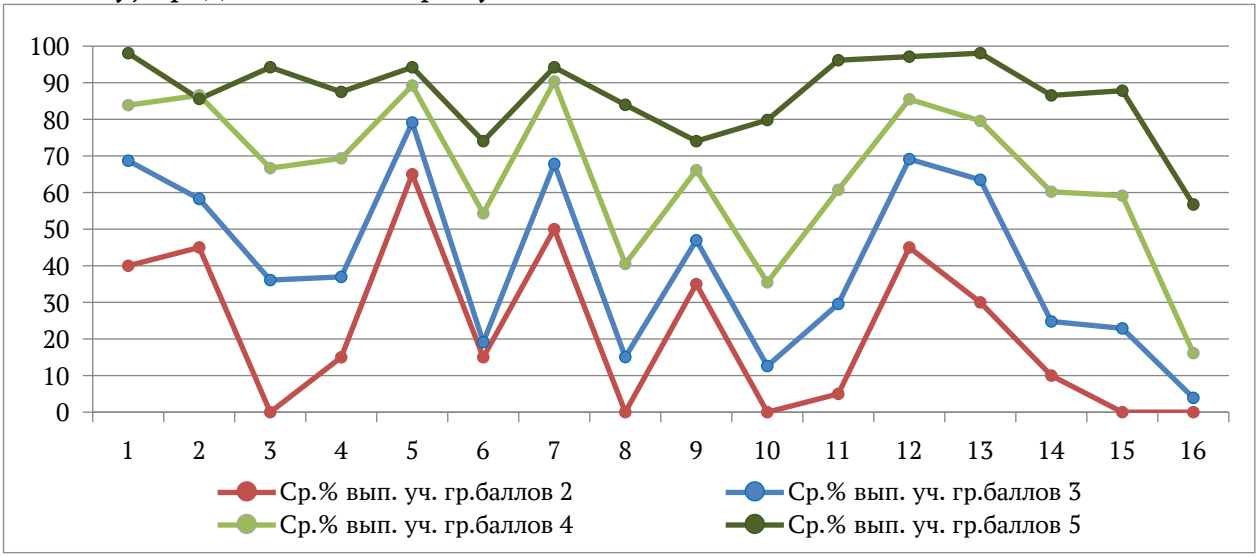

Рис. 196. Выполнение заданий группами участников ВПР по химии, 10 класс

Группа участников, получивших за ВПР «2», не достигает требований к результатам освоения основной образовательной программы ни по одному элементу содержания и группам умений, кроме знания основных источников углеводородного сырья и способов его переработки.

Стоит обратить внимание на задание 16, выполнение которого вызывает трудности у всех групп участников проверочной работы. Это говорит о том, что умение находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ является «проблемной зоной» для региона и требует особого внимания при подготовки обучающихся.

В таблице 45 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по химии в 10 классах.

Таблица 45

Достижение планируемых результатов по предмету «Химия»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, устанавливать	78,52	80,78

принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)		
2. Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения, закон сохранения массы веществ. Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные). Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи; теории и законы – теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова	72,78	77,64
3. Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	56,48	66,58
4. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	57,04	65,17
5. Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки	85	83,88
6. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	41,67	53,16
7. Сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий; устанавливать их взаимосвязь; использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений	80	81,84
8. Сформированность умения проводить вычисления по	36,54	41,14

химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека		
9. Сформированность умения владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	58,33	67,73
10. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	32,96	45,26
11. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	52,22	58,48
12. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ.	79,26	78,24
13. Сформированность умения использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC).	74,44	72,37
14. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	48,33	50,83
15. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической	47,04	50,13

номенклатуре (IUPAC).		
16. Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ	18,15	24,63

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации, в диапазоне от 3,3 до 8,5 процентного пункта. При этом проблемные зоны десятиклассников региона совпадают с проблемами в освоении программы в целом по стране.

Выше базового уровня обучающиеся региона владеют системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений и развиты умения использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций, умением характеризовать источники углеводородного сырья, использовать понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений.

Среднее значение сформированности умений составляет 57,4%, что соответствует базовому уровню освоения образовательной программы.

Биология

В ВПР по биологии приняли участие 342 обучающихся из 25 общеобразовательных организаций. Работа содержит 15 заданий, из них 11 заданий базового уровня и 4 задания повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 37.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране: доля отметок «2» и «3» выше, а «5» вдвое ниже общероссийского показателя (рисунок 197).

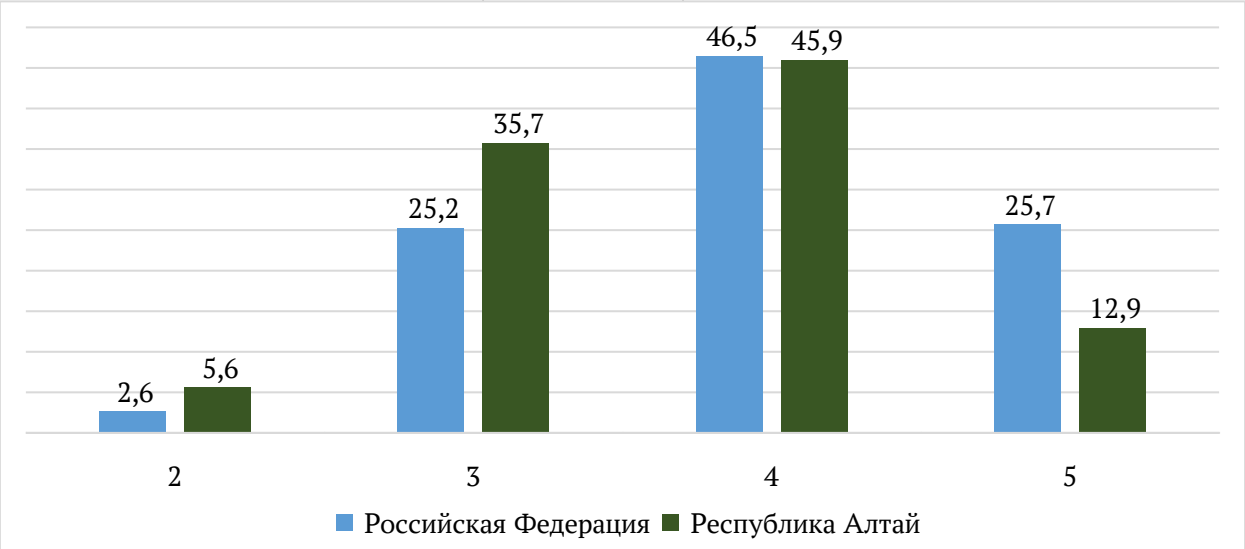

Рис. 197. Статистика по отметкам ВПР по биологии, 10 класс

На рисунке 198 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по биологии в 10 классах.

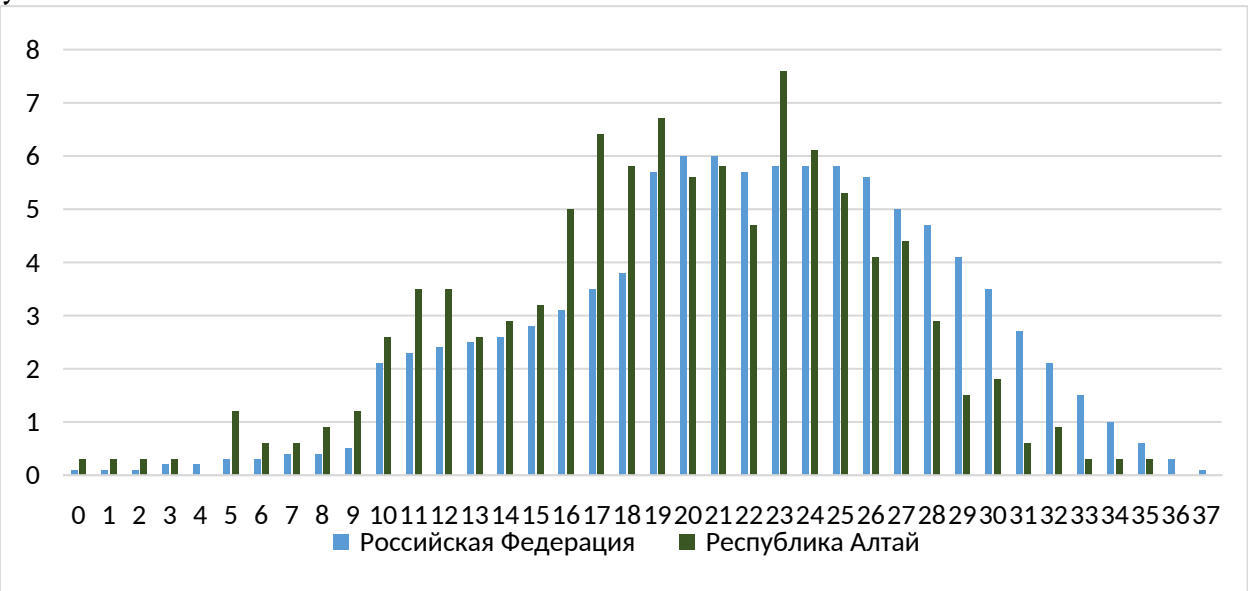

Рис. 198. Распределение первичных баллов ВПР по биологии, 10 класс

Согласно системе оценивания 10-18 баллов, набранных за работу по биологии, соответствуют отметке «3», 19-26 балла – отметке «4», 27-37 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай стремится к нормальному. В сравнении с общероссийскими результатами отмечается смещение распределения участников региона влево в сторону более низких результатов.

На рисунке 199 представлена статистика выполнения заданий ВПР по биологии в 10 классах.

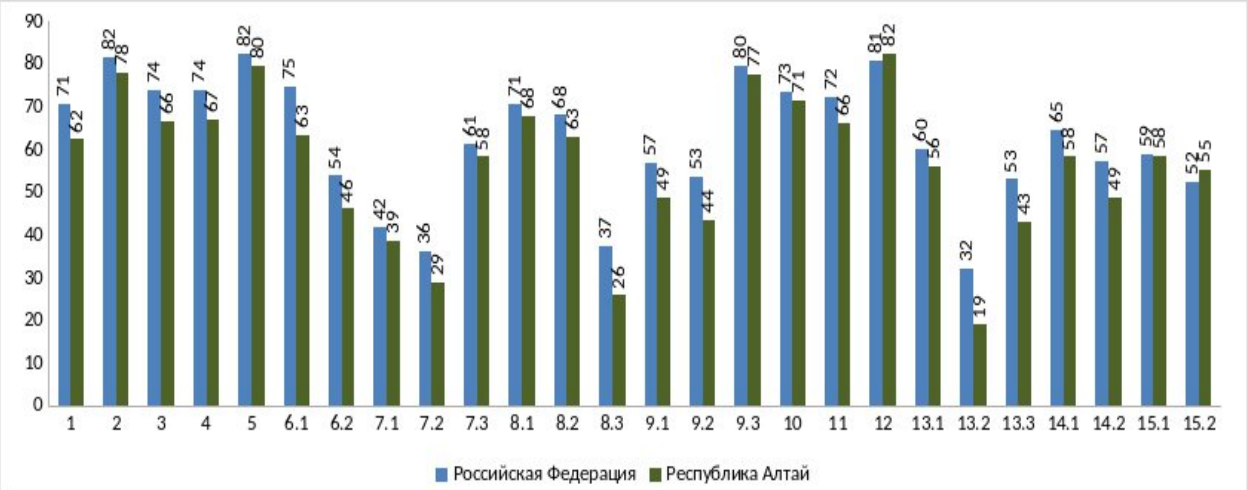

Рис. 199. Выполнение заданий ВПР по биологии, 10 класс

Доля выполнения всех заданий, участниками региона ниже, чем в среднем по стране, кроме задания 12 и 15.2.

Наиболее высокий процент выполнения у базового задания 12, в котором проверяется умение решать элементарные генетические задачи на моно и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов (82%). Однако, задание повышенного уровня

сложности под 13.2, в котором оценивается умение составлять схемы генетических задач, имеет критически низкий процент выполнения (19%). Таким образом, сформированность предметных умений раздела «Генетика» характеризуется устойчивой репродуктивностью без достаточного развития аналитических навыков.

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 200.

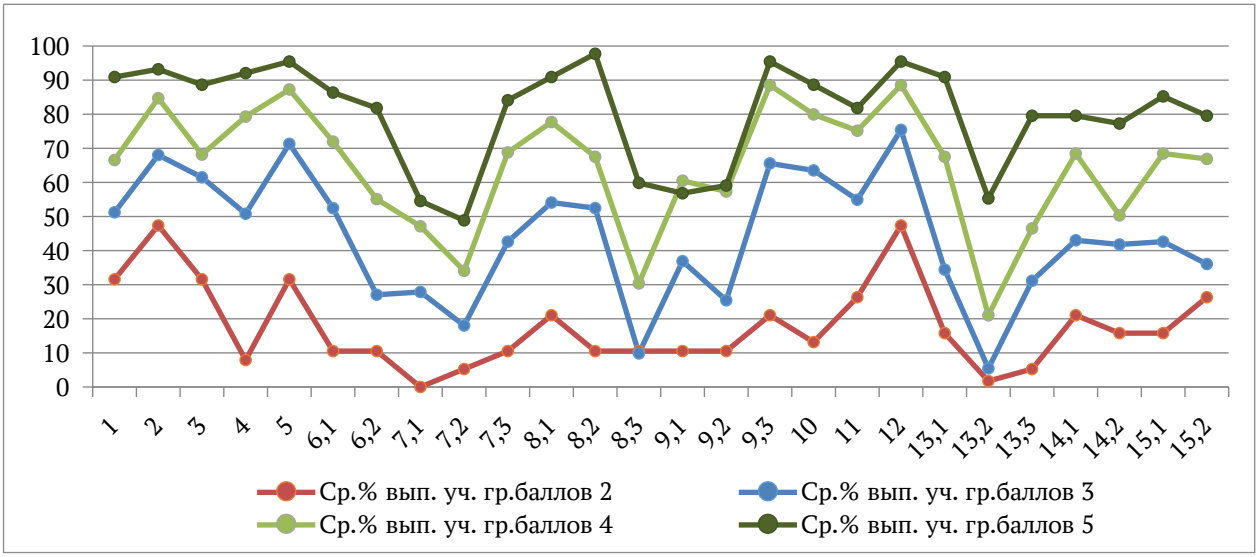

Рис. 200. Выполнение заданий группами участников ВПР по биологии, 10 класс

Группа участников, получивших за ВПР «2», не достигает требований к результатам освоения основной образовательной программы ни по одному проверяемому умению.

Группа участников с отметкой «3» обладают умениями определять свойства живых систем и приводить соответствующие примеры, распознавать процессы пластического и энергетического обмена в клетках, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, а также решать элементарные генетические задачи. Но низкий уровень сформированности умений устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать и делать выводы не позволяет обучающимся этой группы достичь более высокого результата.

Базовые задания 8.3, 9.1 и 9.2. вызывают трудности при выполнении в том числе у участников группы, получившей за проверочную работу «отлично».

В таблице 51 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по биологии в 10 классах.

Таблица 51

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1. Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и	62,28	70,64

превращение энергии), гомеостаз(саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие		
2. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	77,78	81,6
3. Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	66,37	73,77
4. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	66,81	74
5. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни в целях обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. Выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	79,53	82,24
6.1. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	63,45	74,53
6.2. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	46,05	53,77
7.1. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	38,6	41,69
7.2. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных	28,65	36,05

организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)		
7.3. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	58,19	61,2
8.1. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	67,84	70,66
8.2. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	62,87	67,96
8.3. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	25,73	37,34
9.1. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений. Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	48,83	56,78
9.2. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений. Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	43,57	53,39
9.3. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений. Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	77,49	79,61
10. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез). Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	71,49	73,29
11. Умение решать элементарные генетические задачи на монои дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	66,08	72,05
12. Умение решать элементарные генетические задачи на монои	82,46	80,74

дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов		
13.1. Умение решать элементарные генетические задачи на монои дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	55,85	60,16
13.2. Умение решать элементарные генетические задачи на монои дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	18,81	31,9
13.3. Умение решать элементарные генетические задачи на монои дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	42,98	52,93
14.1. Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие	58,19	64,56
14.2. Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие	48,83	57,12
15.1. Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	58,48	58,67
15.2. Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	55,26	52,45

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации, в диапазоне 0,1 до 13 процентных пунктов.

Среднее значение развития умений по региону составляет 56,6%, что соответствует базовому уровню освоения основной образовательной программы.

История

В ВПР по истории приняли участие 319 обучающихся 10 классов из 26 общеобразовательных организаций. Работа содержит 15 заданий, из них 13 заданий базового уровня и 2 задания повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 27.

Результаты обучающихся Республики Алтай ниже, чем в среднем по

стране: доля отметок «3» и «4» выше, а доля «5» значительно ниже общероссийского показателя (рисунок 201).

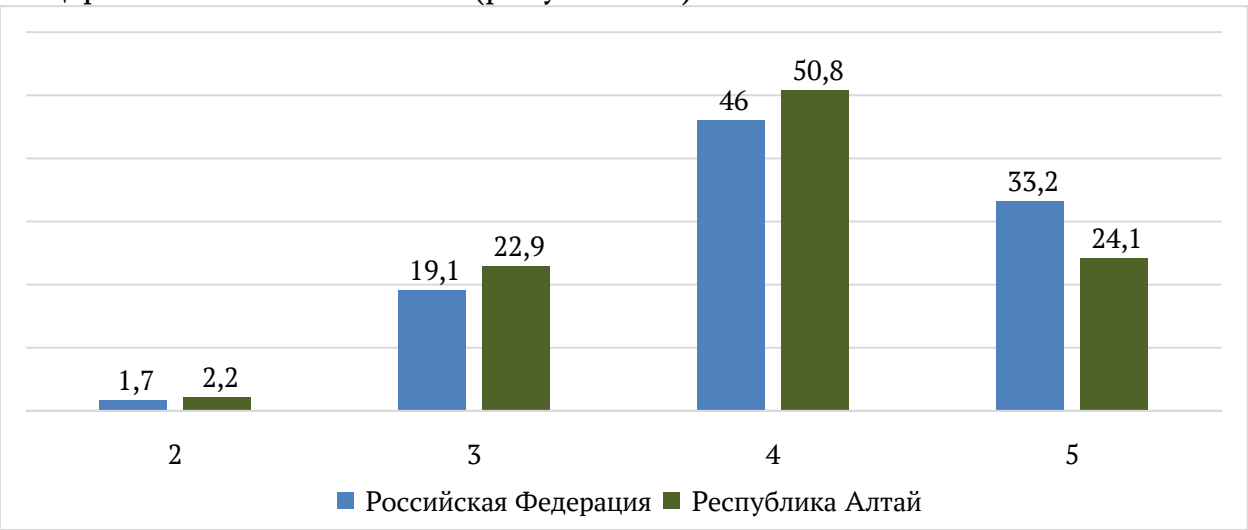

Рис. 201. Статистика по отметкам ВПР по истории, 10 класс

На рисунке 202 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по истории в 10 классах.



Рис. 202. Распределение первичных баллов участников ВПР по истории, 10 класс

Согласно системе оценивания 7-13 баллов, набранных за работу по истории, соответствуют отметке «3», 14-20 баллов – отметке «4», 21-27 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов школьников Республики Алтай близко к нормальному, что говорит о достаточно высоком уровне объективности результатов. В сравнении с результатами в целом по стране отмечается смещение распределения баллов участников региона влево в сторону меньших результатов.

На рисунке 203 представлена статистика выполнения заданий ВПР по истории в 10 классах.

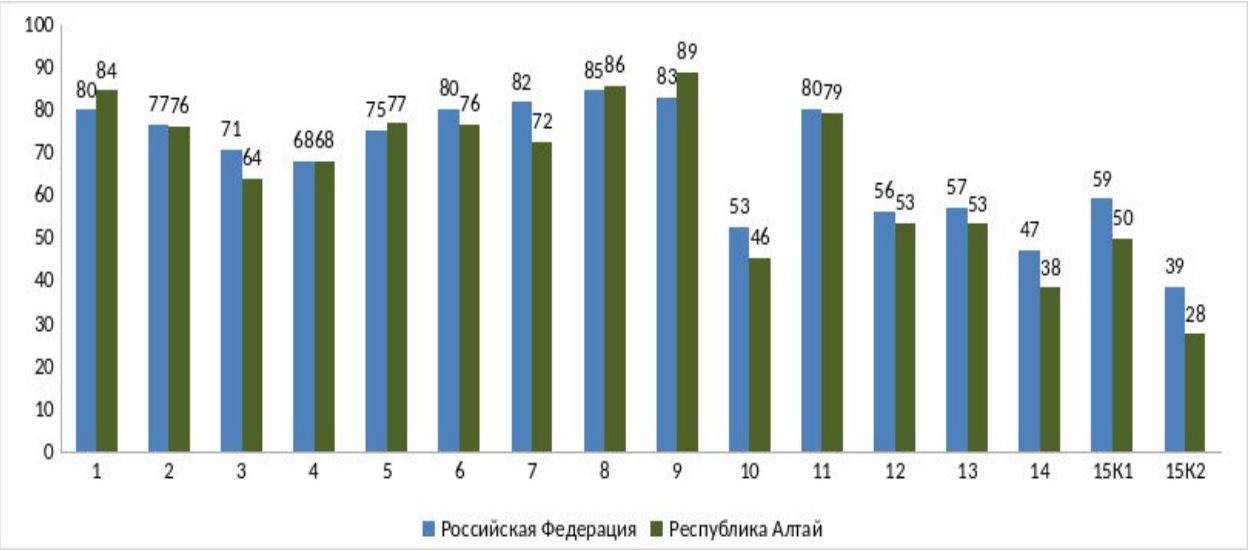

Рис. 203. Выполнение заданий ВПР по истории, 10 класс

Доля выполнения всех заданий, кроме 1, 5, 8 и 9, обучающимися Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране.

Значение выполнения заданий базового уровня сложности 10, 12 и 15 не достигают порогового значения, что свидетельствует о том, что у десятиклассников региона развитие следующих умений не соответствует требованиям к освоению программы:

проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.;

представлять описание ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России.

Наиболее успешно участники проверочной работы справляются с заданиями, в которых проверяются знание исторической терминологии, наиболее значимых исторических деятелей и понимание хронологии исторических событий страны.

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 204.

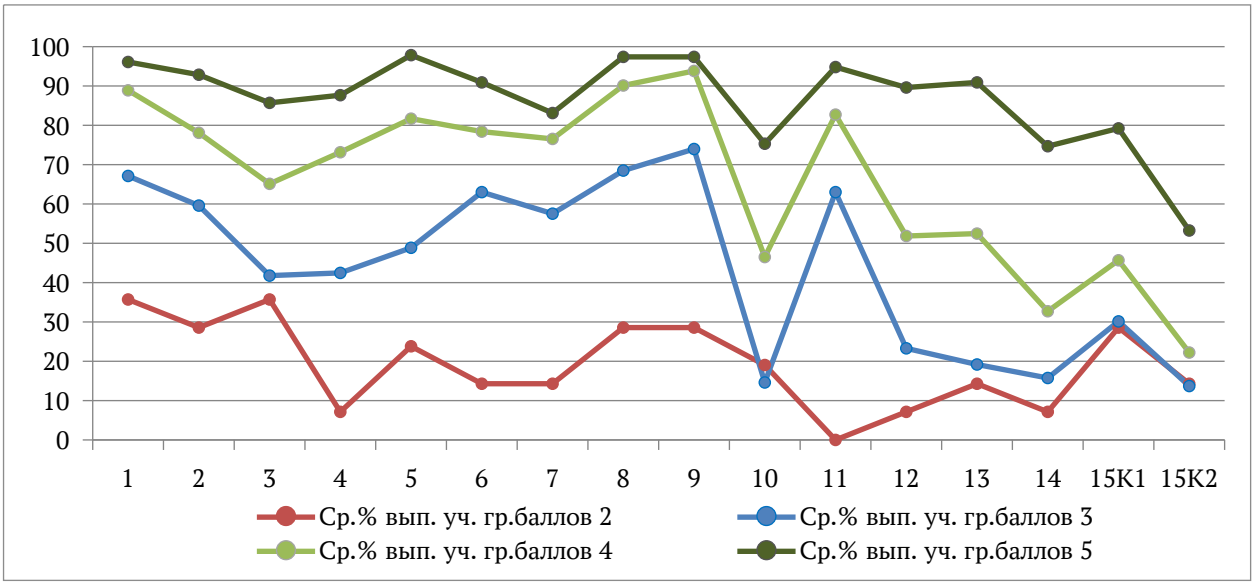

Рис. 204. Выполнение заданий группами участников ВПР по истории, 10 класс

Группа участников, получивших за ВПР «2», не достигает требований к результатам освоения основной образовательной программы ни по одному элементу содержания и группам умений.

С выполнением базового задания 10 не справляется в том числе группа, получившая за проверочную работу «4». Это указывает на то, что умение проводить атрибуцию изображения, связанного с историческим событием, является «проблемной зоной» для всего региона.

В таблице 46 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по истории в 10 классах.

Таблица 46

Достижение планируемых результатов по предмету «История»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1. Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	84,48	80
2. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	76,33	76,76
3. Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран	64,11	70,58

1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания		
4. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	68,18	68,12
5. Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)	76,8	75,43
6. Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.	76,49	80,21
7. Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту	72,41	81,82
8. Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.	85,58	84,56
9. Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации	88,71	83,05
10. Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник	45,56	52,58
11. Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	79,31	80,13
12. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	53,45	56,35
13. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий,	53,29	57,06

явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.		
14. Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей	38,4	47,13
15К1. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	49,84	59,21
15К2. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	27,59	38,51

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации, в диапазоне от 0,4 до 11 процентных пунктов.

Выше базового уровня у десятиклассников региона закреплено умение объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг., остальные навыки на базовом и ниже базового уровнях.

Среднее значение сформированности умений составляет 65%, что соответствует базовому уровню освоения основной образовательной программы.

География

В ВПР по географии приняли участие 358 обучающихся 10 классов из 32 общеобразовательных организаций. Работа состоит из 17 заданий, из которых 14 заданий базового уровня и 3 задания повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 23.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране: доля «3» и «4» выше, а доля «5» значительно ниже общероссийского показателя (рисунок 205).

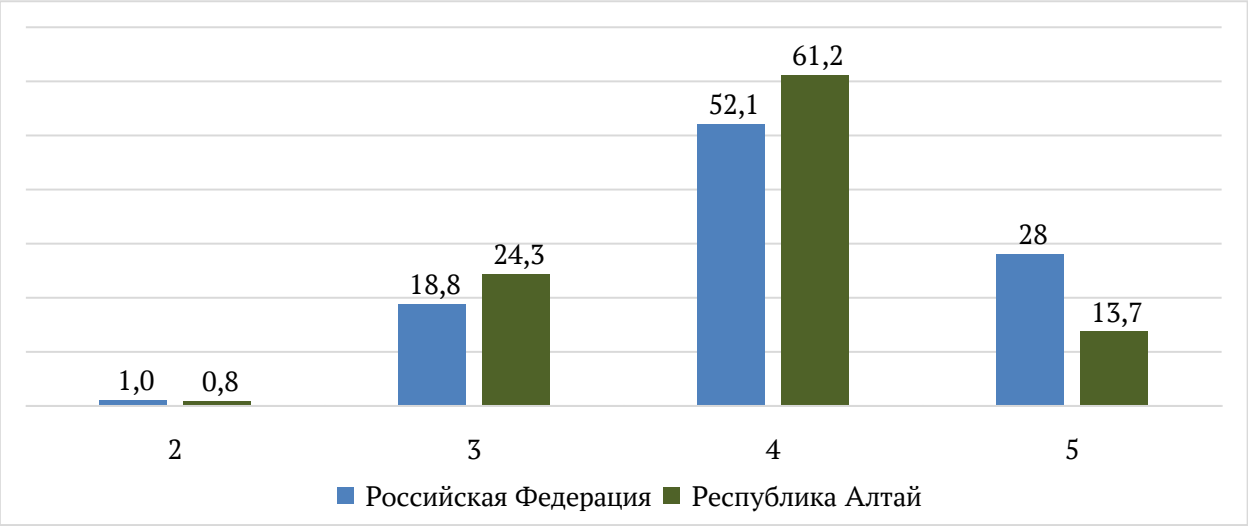

Рис. 205. Статистика по отметкам ВПР по географии, 10 класс

На рисунке 206 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по географии в 10 классах.

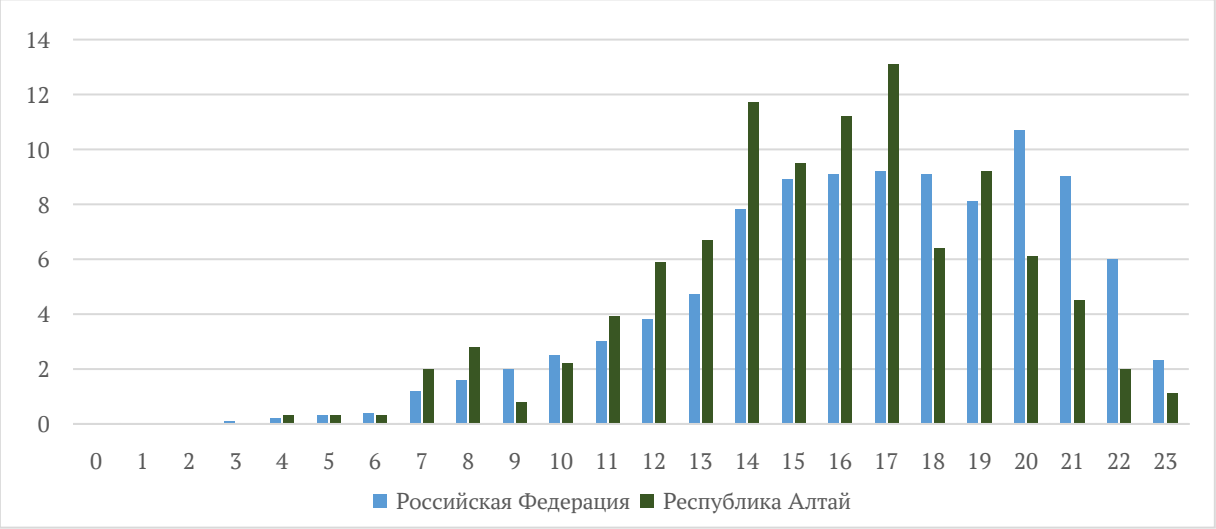

Рис. 206. Распределение первичных баллов ВПР по географии, 10 класс

Согласно системе оценивания 7-13 баллов, набранных за работу по географии, соответствуют отметке «3», 14-19 баллов – отметке «4», 20-23 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай не соответствует нормальному, наблюдается скачок при переходе отметок с «3» на «4». Это свидетельствует о возможном нарушении порядка проведения ВПР.

На рисунке 207 представлена статистика выполнения заданий ВПР по географии в 10 классах.

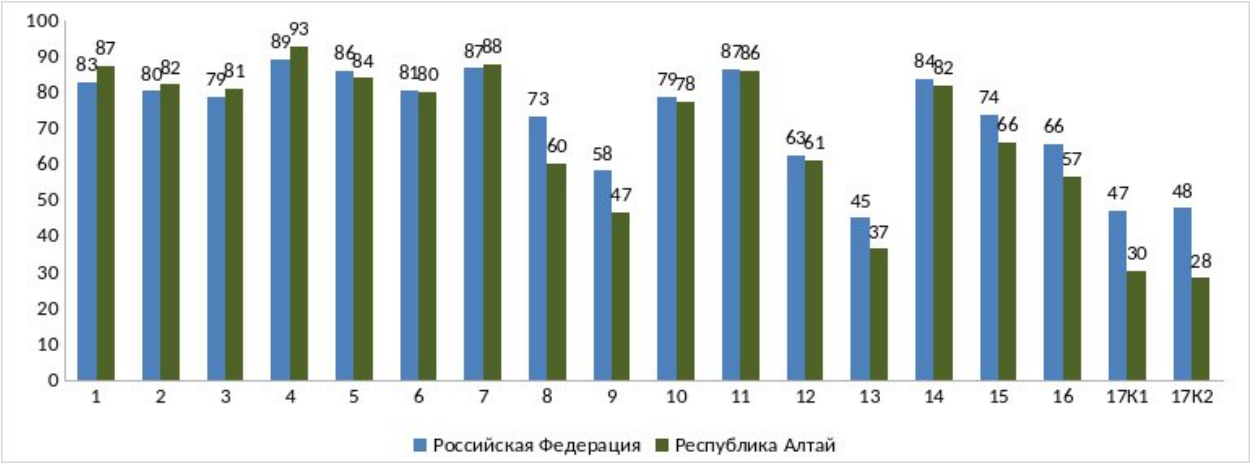

Рис. 207. Выполнение заданий ВПР по географии, 10 класс

Доля выполнения всех заданий участниками региона ниже, чем в среднем по стране, кроме заданий 1, 2, 3, 4 и 7.

Наиболее высокий процент выполнения у базового задания под номером 4, в котором необходимо использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран (93%).

Наименьшая доля выполнения у задания повышенного уровня сложности 17, в котором необходимо применить географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов и аргументировать предложенные точки зрения (28-30%).

Доля выполнения заданий базового уровня сложности свидетельствует о несформированности у десятиклассников региона базовых логических умений:

9 - определять по статистическим материалам тенденции социально-экономического стран;

13 - карты атласа, необходимые для решения задачи, и сделать вывод на основе анализа и интеграции полученной информации.

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 208.

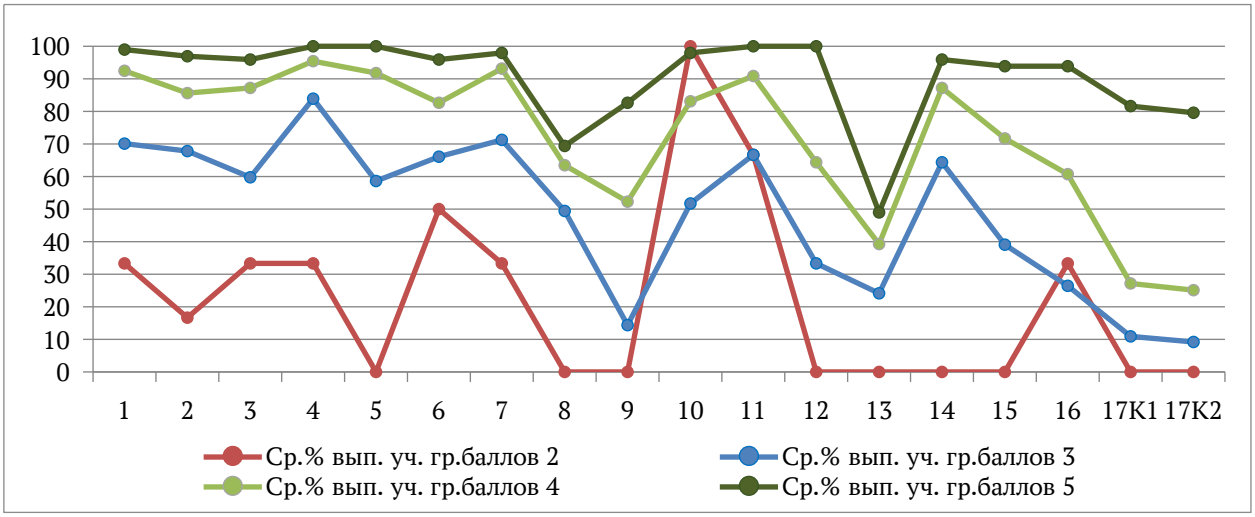

Рис. 208. Выполнение заданий группами участников ВПР по географии, 10 класс

В первую очередь, особое внимание привлекает задание 10, которое лучше остальных выполнили участники группы, получившие за работу «2». Следует учитывать, что в регионе лишь 3 десятиклассника не справились с работой в целом - столь незначительная численность не позволяет делать обоснованные выводы о уровне её подготовки. При этом результаты свидетельствуют о достаточной сформированности у десятиклассников Республики Алтай умения находить на карте необходимую информацию и корректно её интерпретировать для решения поставленной задачи.

В таблице 47 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по географии в 8 классах.

Таблица 47

Достижение планируемых результатов по предмету «География»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	87,43	82,86
2. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий	82,26	80,41
3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	81,28	78,94
4. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	92,74	89,13
5. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	84,08	85,98
6. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда	80,17	80,74
7. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран	87,99	86,81
8. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения	60,34	73,34
9. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	46,79	58,31

10. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала	77,65	78,73
11. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	86,03	86,71
12. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников	61,17	62,64
13. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	36,59	45,26
14. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	82,12	83,89
15. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	66,2	73,84
16. Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений	56,7	65,93
17К1. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	30,45	47,31
17К2. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	28,49	47,94

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже общероссийских в диапазоне от 0,5 до 19,4 процентного пункта.

Большинство умений у десятиклассников региона развиты на базовом и выше базового уровнях. Среднее значение сформированности всех умений соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы на базовом уровне и составляет 68%.

Обществознание

В ВПР по обществознанию приняли участие 383 обучающийся 10 классов из 30 общеобразовательных организаций. Работа содержит 9 заданий, из них 7 заданий базового уровня и 2 задания повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 28.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране: доля отметок «2» и «3» выше, а «4» и «5» ниже общероссийского показателя (рисунок 209).

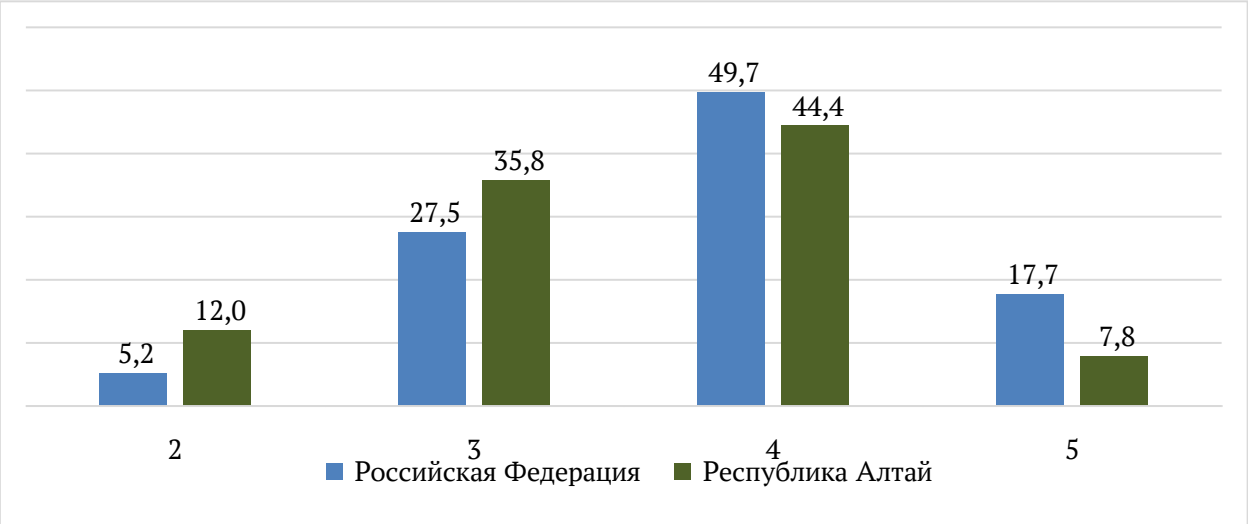

Рис. 209. Статистика по отметкам ВПР по обществознанию, 10 класс

На рисунке 210 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по обществознанию в 10 классах.



Рис. 210. Распределение первичных баллов участников ВПР по обществознанию, 10 класс

Согласно системе оценивания 13-17 баллов, набранных за работу по обществознанию, соответствуют отметке «3», 18-24 баллов – отметке «4», 25-28 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай не соответствует нормальному и

имеет выраженные скачки на нижних границах отметок «3» и «4». Это свидетельствует о нарушении порядка проведения мероприятия.

На рисунке 211 представлена статистика выполнения заданий ВПР участниками региона и в среднем по стране.

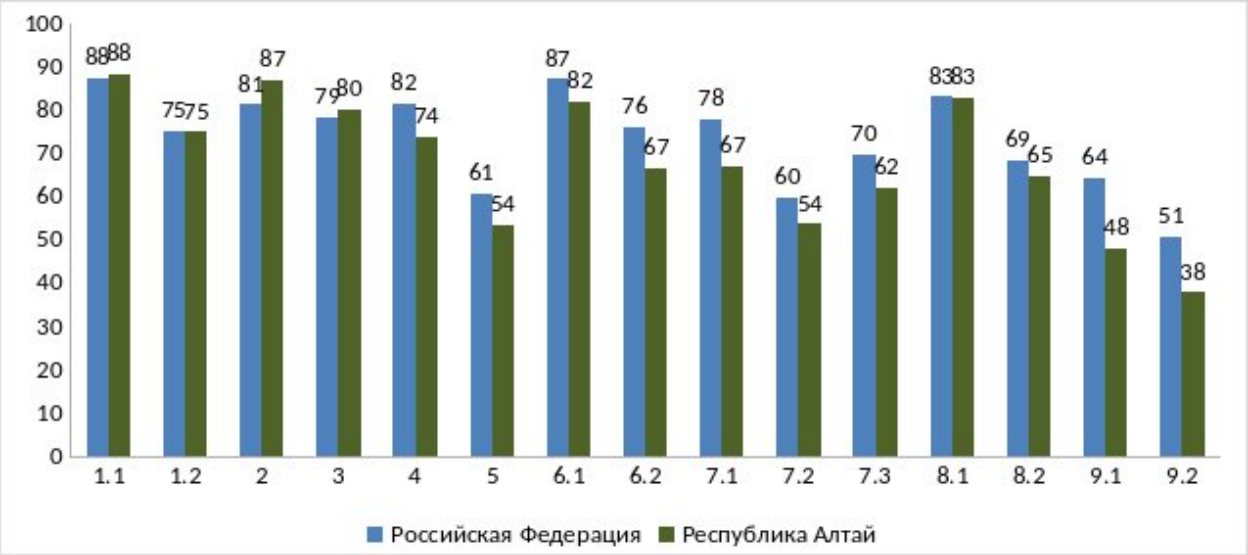

Рис. 211. Выполнение заданий ВПР по обществознанию, 10 класс

Доля выполнения всех заданий, кроме 1-3, участниками региона ниже, чем в среднем по стране.

С заданием 1.1, в котором проверяется умение раскрывать смысл различных обществоведческих понятий с опорой на контекстную информацию, представленную в условии задания, справляются 88% участников.

Наиболее сложное для выполнения является задание 9 повышенной трудности, в котором участникам требуется проанализировать предложенную информацию, определить социальные изменения по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.

Ниже порогового значения доля выполнения базового задания 5, которое направлено на проверку умений устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, а также конкретизировать примерами теоретические положения, моделировать ситуации.

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 212.

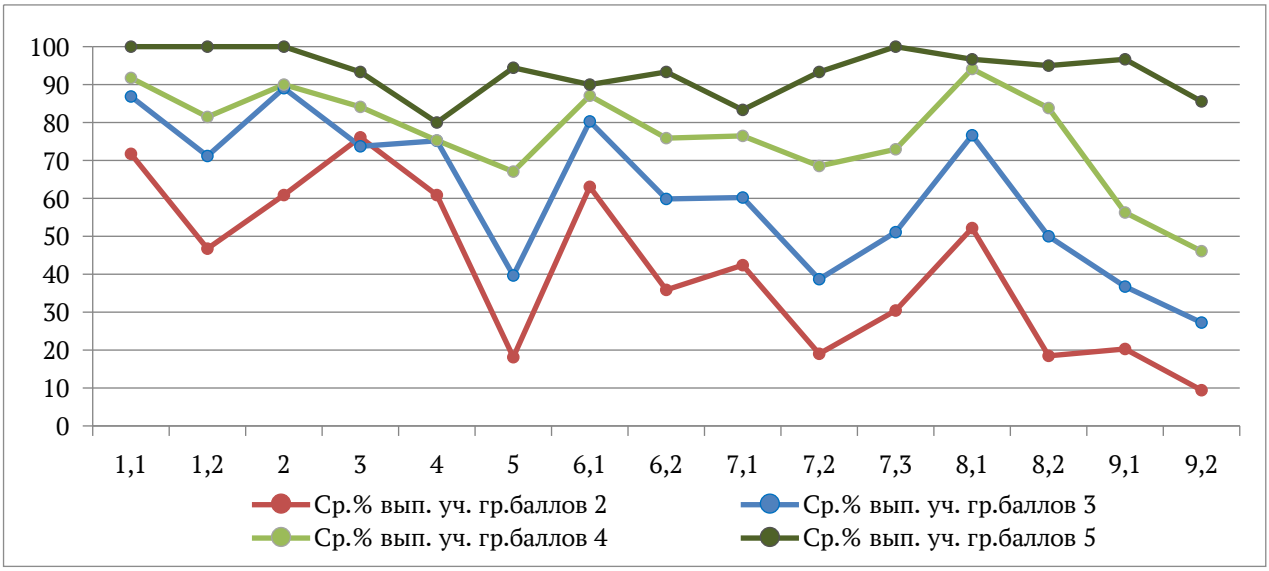

Рис. 212. Выполнение заданий группами участников ВПР по обществознанию, 10 класс

Группа участников, получивших за работу «2», владеет только знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов.

У группы участников, получивших «3», имеются базовые обществоведческие знания, однако не сформированы читательская грамотность (проверяется в задании 7) и аналитические способности (задания 5 и 9).

У группы, получившей за ВПР «5» все проверяемые умения развиты на уровне выше базового.

В таблице 48 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по обществознанию в 10 классах.

Таблица 48

Достижение планируемых результатов по предмету «Обществознание»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1.1. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность	88,25	87,5

1.2. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность	75,07	75,17
2. Владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; о социальной динамике и ее формах; об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; о глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; об истине и ее критериях; о формах и методах мышления; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; экономике как науке и хозяйстве; о роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; об особенностях рыночных отношений в современной экономике; о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	86,95	81,35
3. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий	80,16	78,51
4. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности	73,89	81,59

5. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы, экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, об этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности, об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод	53,52	60,79
6.1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах	81,98	87,21

раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контр-культуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образова¬ния и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта		
6.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контр-культуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства,	66,71	76,18

фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта		
7.1. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты	67,1	78,09
7.2. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты	53,85	59,94
7.3. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты	62,14	69,92

8.1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	83,03	83,23
8.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	64,75	68,54
9.1. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации;	48,13	64,32

соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании		
9.2. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	38,03	50,82

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации, в диапазоне от 0,2 до 16,1 процентного пункта, однако, большинство умений развиты на уровне выше базового.

Среднее значение сформированности всех умений в целом по региону составляет 68%, что соответствует освоению образовательной программы на базовом уровне.

Литература

В ВПР по литературе приняли участие 409 учащихся 10 классов из 34 общеобразовательных организаций. Работа состоит из 9 заданий, 7 из которых задания базового уровня сложности и 2 - повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 29.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты десятиклассников Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране: доля обучающихся, которые получили отметку «2» почти вдвое выше общероссийского показателя (рисунок 213).

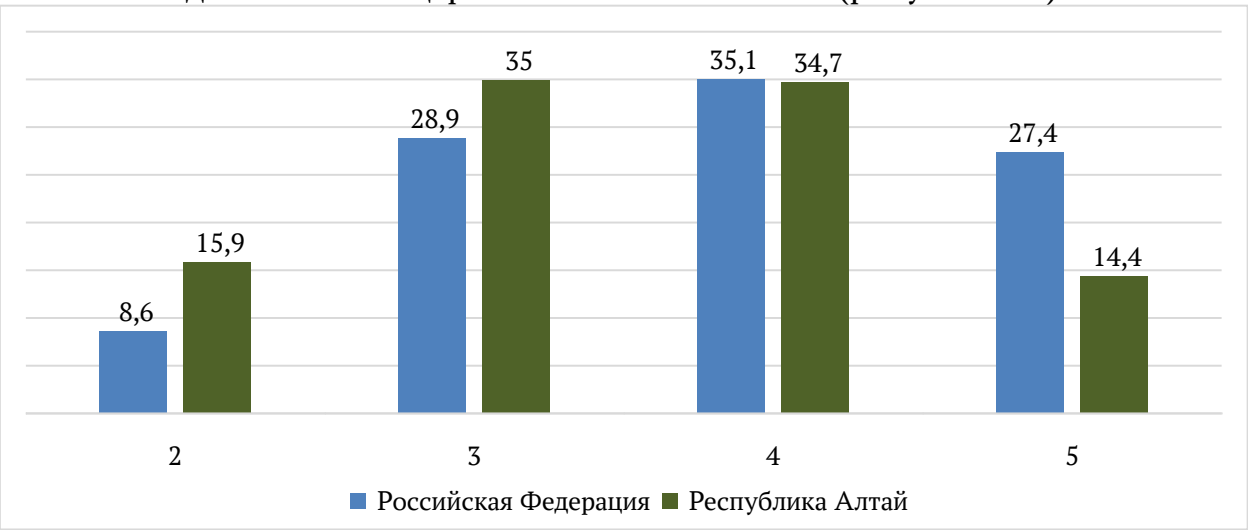

Рис. 213. Статистика по отметкам ВПР по литературе, 10 класс

На рисунке 214 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по литературе в 10 классах.

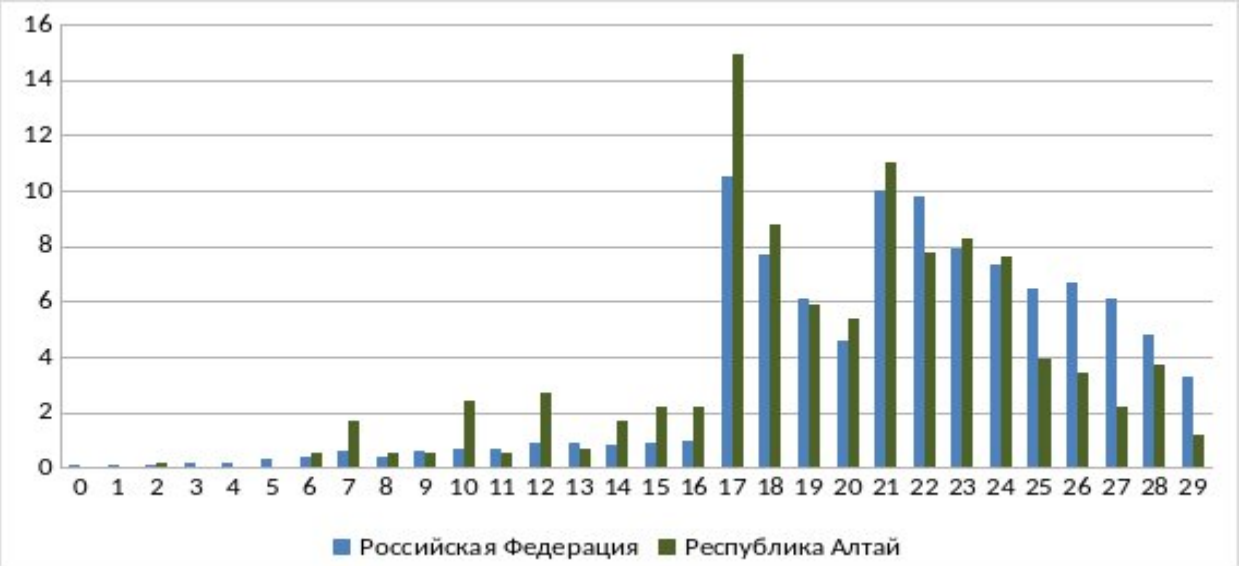

Рис. 214. Распределение первичных баллов участников ВПР по литературе, 10 класс

Согласно системе оценивания 17-20 баллов, набранных за работу по литературе, соответствуют отметке «3», 21-24 баллов – отметке «4», 25-29 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных

баллов обучающихся Республики Алтай не соответствует нормальному и имеет выраженный скачок на нижней границе отметки «3», что может свидетельствовать о нарушении порядка проведения ВПР.

На рисунке 215 представлена статистика выполнения заданий ВПР по литературе в 10 классах. (на диаграмме 120%)

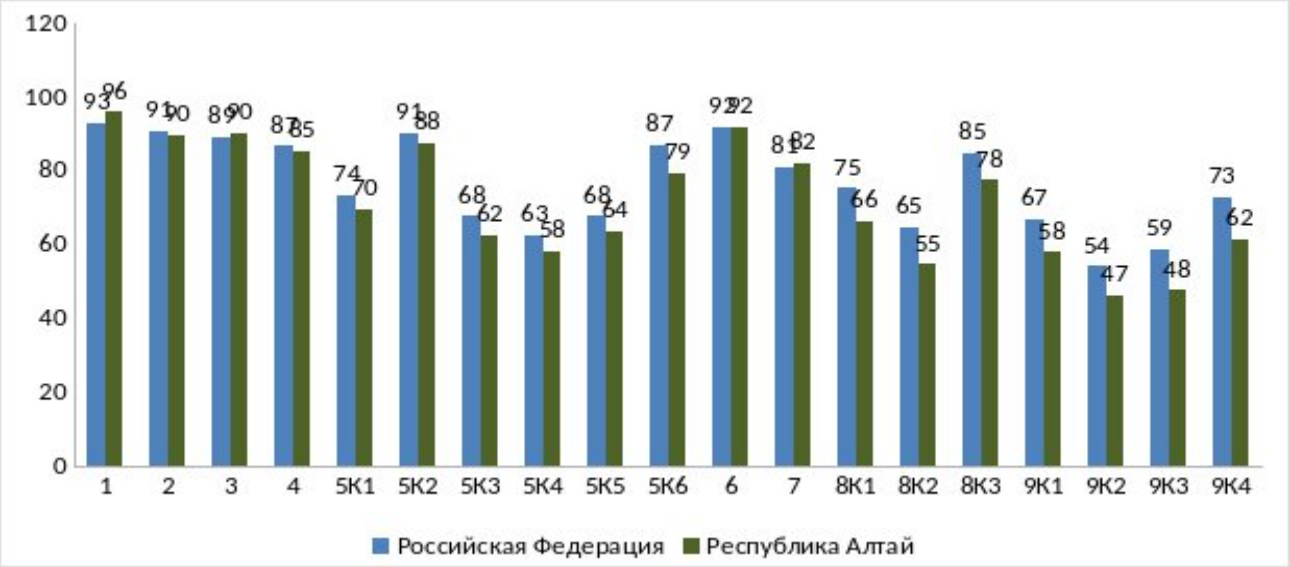

Рис. 215. Выполнение заданий ВПР по литературе, 10 класс

Доля выполнения всех заданий, кроме 1 и 3, участниками региона ниже, чем в среднем по стране.

Доля выполнения всех заданий достигает порогового значения, кроме второго критерия базового задания 8, в котором оценивается умение опираться на текст (55%).

Самая высокая доля выполнения у задания 1, в котором необходимо определить направление литературы (96%).

Наиболее сложными для десятиклассников стало задание 9 повышенной трудности, которое направлено на умение строить связное развернутое аргументированное высказывание на основе осознания важности чтения и изучения художественной литературы для познания мира, а также для собственного развития.

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 216.

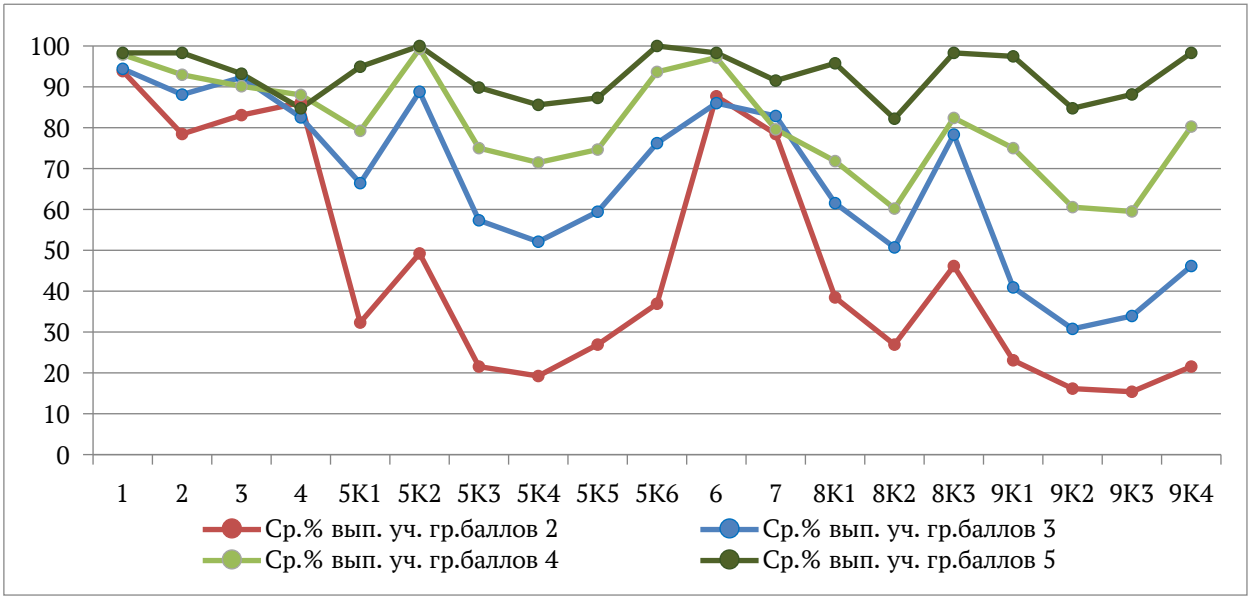

Рис. 216. Выполнение заданий группами участников ВПР по литературе, 10 класс

Группа участников, получивших за ВПР «2», владеет теоретико-литературными терминами и понятиями, что позволяет выполнить задания 1-4, 6, 7, однако испытывает трудности с выражением и аргументацией собственной точки зрения, формулированием выводов.

Умение опираться на текст произведения и строить рассуждение вызывает трудности в том числе у группы, получившей за работу «4».

Тенденция выполнения заданий свидетельствует о хорошем уровне освоения понятий и терминов литературы у десятиклассников и трудностями с пониманием текста, умением рассуждать по тексту, формулировать выводы.

В таблице 49 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по литературе в 10 классах.

Таблица 49

Достижение планируемых результатов по предмету «Литература»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	96,09	92,95
2. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	89,73	90,72
3. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего	90,22	89,07

образования)		
4. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	85,33	86,81
5К1. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	69,56	73,64
5К2. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	87,78	90,51
5К3. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	62,47	67,88
5К4. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	58,44	62,65
5К5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в	63,57	67,87

произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы		
5К6. Иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы	79,46	87,2
6. Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов	91,93	91,85
7. Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	82,27	81,14
8К1. Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	66,38	75,35
8К2. Умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	54,77	64,9
8К3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	77,51	84,9
9К1. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст	58,07	67,15
9К2. Осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	46,58	54,27
9К3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений	47,68	58,75
9К4. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	61,61	73,15

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации, в диапазоне от 2,7 до 11,5 процентного пункта.

Большинство умений у десятиклассников региона развиты на базовом и выше базового уровней.

Среднее значение сформированности умений составляет 72,1%, что соответствует базовому уровню освоения образовательной программы.

Английский язык

В ВПР по английскому языку приняли участие 287 обучающихся 10 классов из 31 общеобразовательных организаций. Работа содержит 7 заданий, из них 6 заданий базового уровня и 1 задание повышенного уровня сложности.

Максимальный балл за работу – 38.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты десятиклассников Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране: доля «2», «3» и «4» выше, а «5» ниже в 2,5 раза общероссийского показателя (рисунок 217).

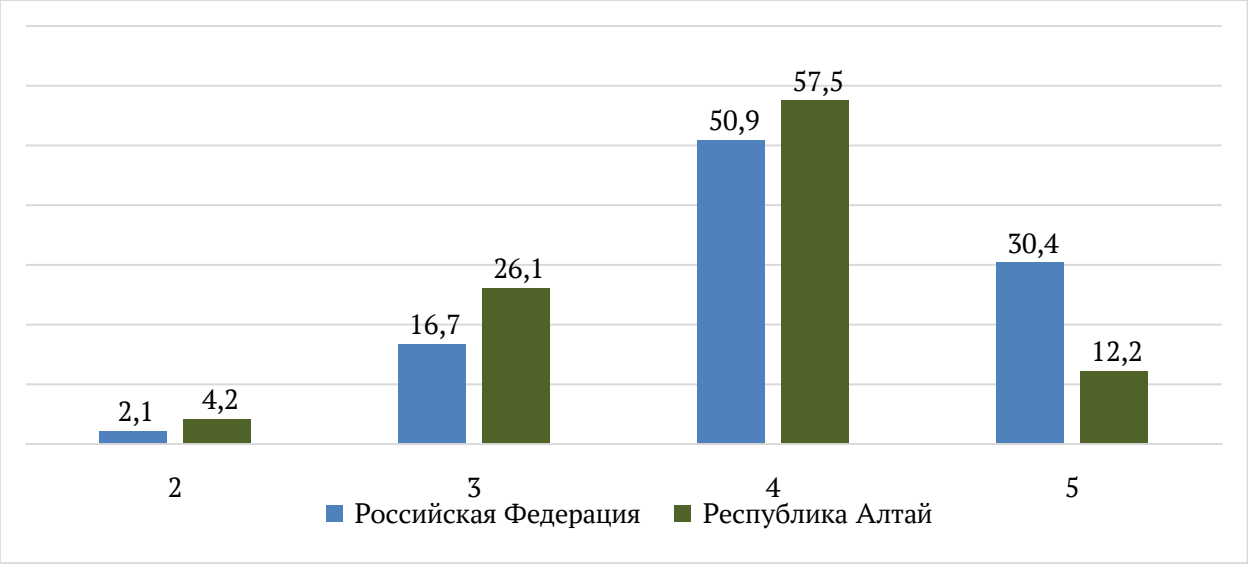

Рис. 217. Статистика по отметкам ВПР по английскому языку, 10 класс

На рисунке 218 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по английскому языку в 10 классах.



Рис. 218. Распределение первичных баллов участников ВПР по английскому языку, 10 класс

Согласно системе оценивания 13-21 баллов, набранных за работу по английскому языку, соответствуют отметке «3», 22-32 баллов – отметке «4», 33-38 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай не соответствует нормальному и имеет выраженный скачок на границе отметки «3» при снижении на предыдущем значении, что может свидетельствовать о нарушении порядка проведения ВПР.

На рисунке 219 представлена статистика выполнения заданий ВПР по

английскому языку в 10 классах.

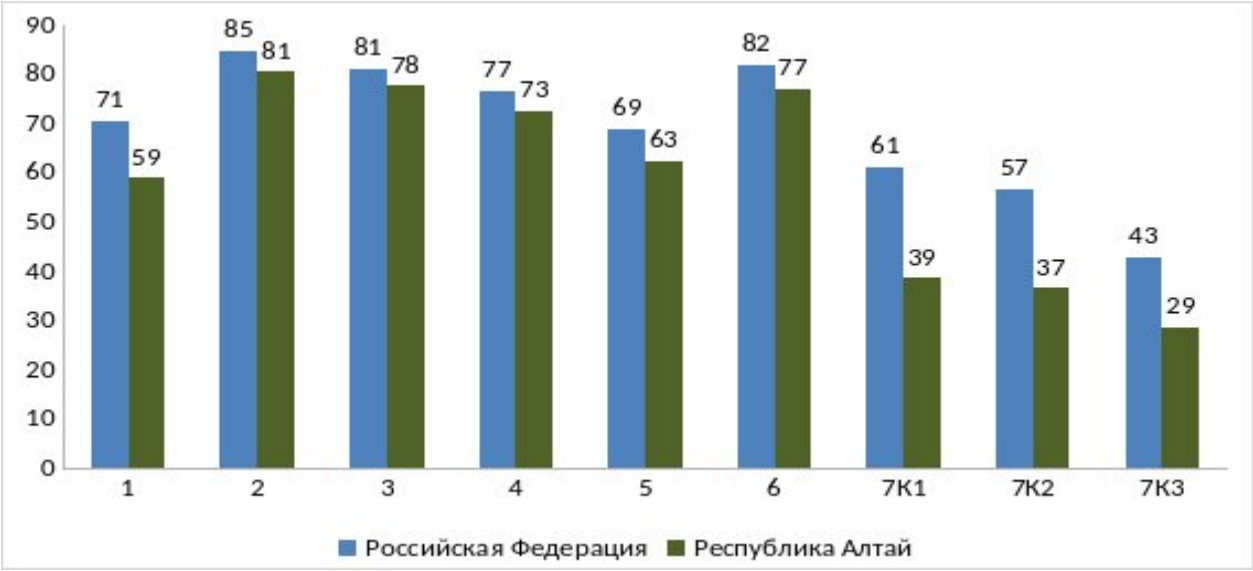

Рис. 219. Выполнение заданий ВПР по английскому языку, 10 класс

Доля выполнения всех заданий участниками региона достигает порогового значения, однако, ниже общероссийских показателей.

Наиболее высокий процент выполнения у задания под номером 2, которое проверяет умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления (81%).

Наименьшая доля выполнения у базового задания 7, которое представляет собой электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул.

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 220.

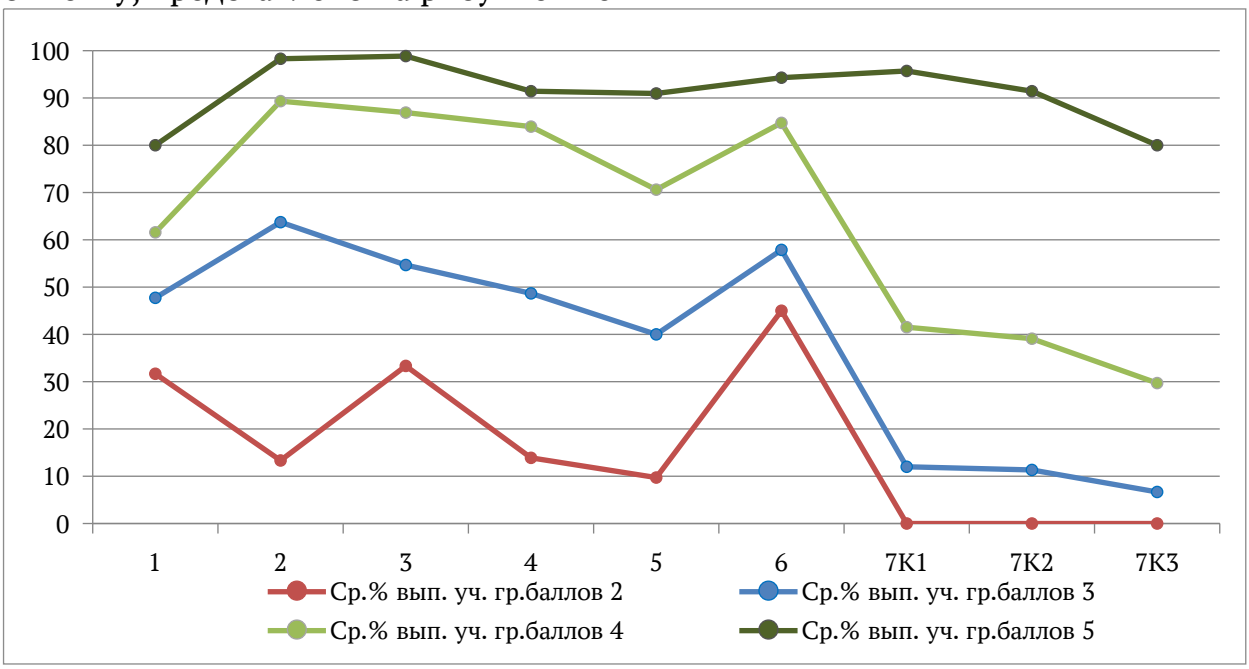

Рис. 216. Выполнение заданий группами участников ВПР по английскому языку, 10 класс

Группа участников, получивших за ВПР «2», не достигает требований к

результатам освоения основной образовательной программы ни по одному элементу содержания и группам умений.

С написанием электронного письма не справляется в том числе группа, получившая за проверочную работу «4».

В таблице 50 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по английскому язык в 10 классах.

Таблица 50

Достижение планируемых результатов по предмету «Английский язык»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления	58,95	70,71
2. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	80,56	84,76
3. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации	77,7	81,05
4. Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	72,71	76,63
5. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	62,54	68,9
6. Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	77,21	82
7К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	38,68	61,17
7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	36,59	56,72
7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.	28,57	42,81

Обучающиеся 10 классов Республики Алтай значительно ниже, чем среднестатистический десятиклассник страны справляются с аудированием и написанием электронного письма, доля выполнения данных заданий имеет значение ниже общероссийского в диапазоне от 4,2 до 22,5 процентного пункта.

Среднее значения сформированности всех умений составляет 59%, что соответствует базовому уровню освоения образовательной программы.

Выводы по результатам ВПР в 10 классах

По результатам проведения ВПР по всем учебным предметам средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем общероссийские.

Средний процент выполнения заданий ВПР свидетельствует об освоении образовательной программы основного общего образования на базовом:

русский язык - 59%;
математика - 56%;
физика - 57%;
химия - 57,4%;
биология - 57%;
история - 65%;
география - 68%;
обществознание - 68%;
литература - 72,1%;
английский язык - 59%.

Отмечается наличие скачка распределения первичных баллов участников при переходе к отметке «3» за ВПР по русскому языку, химии, обществознанию, литературе и английскому языку. Это свидетельствует о сохранении тенденции к формальному проведению проверочной работы.

Выводы по результатам ВПР 2026 года

По результатам проведения всероссийских проверочных работ в 2026 году по всем учебным предметам во всех классах показатели сформированности умений обучающихся Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране.

В среднем по всем предметам обучающиеся региона осваивают основную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования на базовом уровне.

Распределение первичных баллов участников ВПР могут свидетельствовать о наличии нарушений порядка проведения ВПР или необъективной проверке работ, так как по большинству предметов во всех классах всех уровней образования имеется выраженный скачок на нижней границе отметки «3». Такая тенденция указывает на отклонения от установленного порядка проведения мероприятий по оценке качества о, которые влияют на объективность результатов («натаскивание», практика «дотягивания» результатов, помощь со стороны учителя и корректировка ответов, несоответствие начисления баллов утвержденным критериям и иные виды нарушений). В связи с чем общеобразовательным организациям необходимо уделить внимание мероприятиям по повышению объективности:

нормативно-правовое и организационное обеспечение (закрепление порядка проведения, ответственных лиц и регламента проведения, соблюдение порядка проведения мероприятия на всех этапах);

контроль во время проведения (обеспечение общественного наблюдения);

объективность проверки работ (проверка предметной комиссией, использование практики перекрестной проверки, проведение выборочной перепроверки, строгое соблюдение критериального оценивания);

работа с кадрами (проведение/направление на семинары для учителей по критериальному оцениванию, разбору типичных ошибок, работе с контрольно-измерительными результатами);

информационная открытость и формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов (ознакомление участников образовательных отношений с целями ВПР, процедурой, структурой заданий и системой оценивания, доведение результатов проверочных работ до сведения всех заинтересованных сторон и разъяснение способов их использования для корректировки учебного процесса и повышения качества подготовки обучающихся);

анализ результатов и планирование мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся на основе выявленный пробелов.

Анализ выполнения заданий и достижения планируемых результатов по всем предметам и классам позволяет выявить устойчивую закономерность: обучающиеся демонстрируют достаточный уровень освоения теоретического материала, однако испытывают существенные затруднения при практическом применении знаний при решении задач, установлении

причинно-следственных связей и обосновании выводов. Подобная специфика результатов свидетельствует о преобладании в образовательном процессе репродуктивных форм работы (запоминание, отработка типовых заданий) и недостаточной проработке компонентов, направленных на формирование аналитических, исследовательских и коммуникативных компетенций. На уроках важно не ограничиваться заучиванием материала, а помогать обучающимся осмысливать его и видеть связь с реальной жизнью. Необходимо целенаправленно развивать умение рассуждать, формулировать и аргументировать свои мысли, делать обоснованные выводы.