Бюджетное учреждение Республики Алтай
«Республиканский центр оценки качества образования»

Анализ сформированности функциональной грамотности обучающихся Республики Алтай по результатам всероссийских проверочных работ в 2026 году

Горно-Алтайск
2026

Оглавление

Введение.....3
Оценка сформированности функциональной грамотности.....6
Динамика сформированности функциональной грамотности.....26
Выводы.....29

Введение

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – ВПР, проверочная работа), относятся к мероприятиям по оценке качества образования, предусмотренным постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

ВПР в образовательных организациях проводятся с целью осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и федеральными основными общеобразовательными программами (далее – ФООП).

ВПР проводятся в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 7.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводится всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году» и приказом Министерства образования и науки Республики Алтай от 25.02.2026 № 130 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, расположенных на территории Республики Алтай, в 2025/2026 учебном году».

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями

для совершенствования методики преподавания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Для анализа уровня сформированности функциональной грамотности в качестве основного показателя определен следующий критерий – «доля участников, справившихся с заданием ВПР, в котором оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях».

В соответствии с ФГОС уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. При анализе сформированности функциональной грамотности используются три уровня: *ниже базового, базовый и выше базового уровня*.

Ниже базового уровня – 0 – 49,99%;

Базовый уровень – 50 – 74,99%;

Выше базового уровня – 75 – 100%.

Показатели, используемые в отчете, измеряются в процентах. Разница между старым и новым показателем, измеряемым в процентах, в соответствии с математическими правилами, определяется процентным пунктом.

Анализ результатов с учетом типов образовательных организаций осуществляется за текущий отчетный период. Кластеризация типов ОО произведена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Алтай от 10 апреля 2026 года № 314 «Об утверждении Модели региональной оценки системы качества подготовки обучающихся Республики Алтай и признании утратившим силу приказа Министерства образования и науки Республики Алтай от 7 марта 2024 года»

Кластерные типы ОО:

общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай;

общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся;

общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации, с численностью обучающихся более 500 человек;

общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска;

общеобразовательные организации с особым контингентом обучающихся;

общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек;

общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек.

Оценка сформированности функциональной грамотности

Анализ сформированности функциональной грамотности обучающихся Республики Алтай проведен на основе результатов ВПР по предметам: математика (4, 5, 6, 7 и 8 классы), математика (углубленный уровень) (7, 8 классы), окружающий мир (4 класс), физика (7, 8 и 10 классы), физика (углубленный уровень) (7, 8 класс), химия (8 класс), география (5, 6, 7 и 8 классы), биология (5, 6, и 8, 10 классы), русский язык (4, 5, 6, 7 и 10 классы), литература (6, 7 и 8 классы), история (5, 6, 7, 8 и 10 классы).

Универсальными составляющими функциональной грамотности выступают читательская, математическая и естественно-научная грамотности.

В таблицах 1-3 представлен перечень заданий ВПР 2026, используемых ФГБУ «ФИОКО» для оценки функциональной грамотности при расчете показателя Мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, утвержденного распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.07.2024 г. № Р-127.

Таблица 1

Математическая грамотность		
Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР 2026)
Математика	4	4
Математика	4	9.1
Математика	4	9.2
Математика	5	8
Математика	5	14
Математика	6	5
Математика	7	2.2
Математика	7	11
Математика (углубленная)	7	5.1
Математика (углубленная)	7	5.2
Математика	8	14
Математика (углубленная)	8	8

Таблица 2

Естественно-научная грамотность		
Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР 2026)
Окружающий мир	4	2
Окружающий мир	4	6.1
Окружающий мир	4	6.2
Окружающий мир	4	6.3
Физика	7	6
Физика (углубленная)	7	1
Физика	8	6
Физика (углубленная)	8	1
Физика	10	12
Физика	10	13
Химия	8	3.2
Химия	8	5.1
Химия	8	5.2
Химия	8	7.3.1
Химия	8	7.3.2
География	5	17
География	6	10
География	7	12
География	7	13
География	8	4
Биология	5	7
Биология	6	8
Биология	8	9.1
Биология	10	5

Таблица 3

Читательская грамотность		
Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР 2026)
Русский язык	4	3
Русский язык	4	5
Русский язык	4	12.1
Русский язык	4	12.2
Русский язык	5	3
Русский язык	6	3
Русский язык	7	2
Русский язык	10	8
Русский язык	10	9
Литература	6	5К1

Литература	6	5К2
Литература	7	5К1
Литература	7	5К2
Литература	8	5К1
Литература	8	5К2
История	5	5
История	6	5
История	7	3
История	8	6
История	10	3

Математическая грамотность

На оценку сформированности математической грамотности, направлены следующие задания ВПР:

математика 4 класс (задания 4, 9.1, 9.2,) – проверяют умения работать с единицами измерения различных величин (длины, массы, времени, площади), связано с основами логического и алгоритмического мышления и решение задачи в 3–4 действия;

математика 5 класс (задания 8, 14) – направлены на проверку умений решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы;

математика 6 класс (задание 5) - направлено на проверку умения решать текстовые задачи как арифметическим способом, так и при помощи уравнений;

математика 7 класс (задания 2.2, 11) - проверяют умения описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, находить заданные статистические характеристики и работать с графами;

математика 8 класс (задание 14) - направлено на проверку умений описывать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках;

математика (углубленный уровень) 7 класс (задания 5.1, 5.2) - направлены на проверку умений представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, заполнять таблицы, читать и строить диаграммы, извлекать информацию из диаграмм и таблиц, использовать и

интерпретировать данные, находить среднее арифметическое, медиану, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных, примеры случайной изменчивости;

математика (углубленный уровень) 8 класс (задание 14) - направлено на проверку умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

В таблице 4 представлена информация об уровне сформированности математической грамотности у обучающихся образовательных организаций муниципальных образований Республики Алтай.

Таблица 4

Наименование МО	Средний % выполнения заданий							Сформированность математической грамотности, %
	4, 9.1, 9.2 математика 4 кл.	8, 14 математика 5 кл.	5 математика 6 кл.	2.2, 11 математика 7 кл.	5.1, 5.2 математика (углубленная) 7 кл.	14 математика 8 кл.	8 математика (углубленная) 8 кл.	
Российская Федерация	54	50	66	53	71	79	75	64
Республика Алтай	47	41	63	46	60	76	68	57
Город Горно-Алтайск	51	41	64	46	44	78	68	56
Кош-Агачский район	43	45	75	53	71	74	75	62
Майминский район	50	38	57	41	75	78	75	59
Онгудайский район	46	40	61	47	43	70	75	55
Турочакский район	51	43	52	51	10	73	53	47
Улаганский район	42	38	66	39	53	71	75	55
Усть-Канский район	46	49	65	49	65	79	80	62
Усть-Коксинский район	38	37	52	45	77	74	75	57
Чемальский район	51	44	61	53	71	76	75	62
Чойский район	54	33	47	36	71	70	75	55
Шебалинский район	40	32	71	37	71	78	75	58

ОО, подведомственные Минобрнауки РА	-	70	72	25	64	83	73	59

В Республике Алтай степень развития математической грамотности школьников ниже общероссийского показателя на 7 процентных пунктов и составляет 57%. Во всех муниципальных образованиях Республики Алтай, кроме Турочакского района, уровень сформированности математической грамотности достигает базового.

Самый высокий показатель сформированности математической грамотности у обучающихся из Кош-Агачского, Усть-Канского и Чемальского районов (по 62%), значение выше регионального на 5 процентных пунктов. Наименьшее значение показателя наблюдается у обучающихся Онгудайского, Улаганского и Чойского районов (по 55%).

Уровень сформированности математической грамотности у обучающихся различных типов ОО представлен в таблице 5.

Таблица 5

Наименование кластерного типа ОО	Средний % выполнения заданий							Сформированность математической грамотности, %
	4, 9.1, 9.2 математика 4 кл.	8, 14 математика 5 кл.	5 математика 6 кл.	2.2, 11 математика 7 кл.	5.1, 5.2 математика (углубленная) 7 кл.	14 математика 8 кл.	8 Математика (углубленная) 8 кл.	
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся	-	73	79	25	64	85	73	66
Общеобразовательные организации с особым контингентом обучающихся	25	10	14	33	-	65	-	29
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	52	40	63	47	60	78	71	59
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации, с численностью обучающихся более 500	43	40	65	44	72	77	-	57

человек								
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	48	40	55	45	62	71	53	53
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	47	42	59	50	56	73	80	58
Общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай	44	43	63	57	10	75	-	49

Во всех кластерных типах ОО степень развития математической грамотности достигает базового уровня, кроме общеобразовательных организаций с особым контингентом обучающихся и общеобразовательных организаций основного общего образования, расположенных в сельских населенных пунктах Республики Алтай.

Наивысшее значение сформированности математической грамотности наблюдается в общеобразовательных организациях, осуществляющих предварительный отбор обучающихся (66%).

Естественно-научная грамотность

На оценку сформированности естественно-научной грамотности направлены следующие задания ВПР:

окружающий мир 4 класс (задания 2, 6.1, 6.2, 6.3) – проверяют умения понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами, создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе;

физика 7 класс (задание 6) – проверяет умение определять значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности;

физика (углубленный уровень) 7 класс (задание 1) – направлено на проверку сформированности у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни;

физика 8 класс (задание 6) – умение определять значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора и оценивать эти погрешности, понимание способов измерения изученных физических величин и неизбежности погрешностей при проведении измерений, осознание роли эксперимента в физике;

физика (углубленный уровень) 8 класс (задание 1) – направлено на проверку сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни;

физика 10 класс (задания 12, 13) - направлены на практическое применение знаний и технику безопасности;

химия 8 класс (задания 3.2, 5.1, 5.2, 7.3.1, 7.3.2) – проверяют сформированность системы знаний о химических веществах и их превращениях, а также умений применять химические знания при решении практических задач;

география 5 класс (задание 17) - направлено на проверку умения объяснять географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни;

география 6 класс (задание 10) - направлено на проверку умения проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов;

география 7 класс (задания 12, 13) – направлены на проверку умения интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

география 8 класс (задание 4) - направлено на проверку умения использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

биология 5 класс (задание 7) - направлено на проверку понимания обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории, а также способности объяснить необходимость соблюдения этих правил;

биология 6 класс (задание 8) - направлено на проверку умений извлекать информацию, представленную в табличной форме, и делать умозаключения на основе её анализа;

биология 8 класс (задание 9.1) - предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения;

В таблице 6 представлена информация об уровне сформированности естественно-научной грамотности у обучающихся муниципальных образований Республики Алтай.

Таблица 6

Наименование МО	Средний % выполнения заданий															
	2, 6.1, 6.2, 6.3 окр. мир 4 кл	7 биология 5 кл	17 география 5 кл	10 геог рафия 6 кл	8 биол огия 6 кл	6 физик а 7 кл	1 физика (углубленная) 7 кл	12,13 география 7 кл	3.2, 5.1, 5.2, 7.3.1, 7.3.2 химия 8 кл	9.1 биология 8 кл	4 география 8 кл	6 физика 8 кл	1 физика (углубленная) 8 кл	5 биология 10 кл	12, 13 физика 10 кл	Сформированность естественно-научной грамотности, %
Российская Федерация	60	74	71	76	78	70	70	78	56	83	69	73	69	82	53	71
Республика Алтай	57	65	69	71	75	65	83	71	52	82	72	64	61	80	43	67
Город Горно-Алтайск	57	71	72	73	72	68	88	77	52	81	67	63	61	89	37	69
Кош-Агачский район	58	50	70	56	78	67	70	67	44	69	65	51	-	72	34	61
Майминский район	63	63	65	76	67	61	70	72	51	81	71	51	-	59	73	66
Онгудайский район	56	65	72	76	70	23	70	72	53	100	68	70	-	77	32	64
Турочакский район	61	74	71	74	78	79	70	59	48	83	73	58	-	80	39	68
Улаганский район	55	55	61	60	83	63	70	62	53	84	77	72	-	79	18	64
Усть-Канский район	49	68	66	72	82	57	64	70	61	79	79	75	-	81	25	66
Усть-Коксинский район	54	70	65	74	78	77	100	65	37	96	71	85	-	86	47	72
Чемальский район	63	71	67	88	80	71	70	73	54	88	88	65	-	83	53	72
Чойский район	55	50	72	87	86	67	70	72	59	64	69	90	-	82	88	72

Шебалинский район	53	59	69	61	59	81	70	44	49	87	66	53	-	86	38	63
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	60	82	87	80	89	58	78	79	58	78	80	54	-	81	57	73

Степень развития естественно-научной грамотности в целом по региону составляет 67%, что соответствует базовому уровню.

Наивысший уровень сформированности естественно-научной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай, значение составляет 73%, что выше общероссийского показателя. Наименьшее значение показателя у обучающихся Кош-Агасчкого района (61%).

Уровень сформированности естественно-научной грамотности у обучающихся различных типов ОО представлен в таблице 7.

Таблица 7

Наименование кластерного типа ОО	Средний % выполнения заданий															
	2, 6.1, 6.2, 6.3 окр.мир 4 кл	7 биология 5 кл	17 география 5 кл	10 геогр афия 6 кл	8 биол огия 6 кл	6 физи ка 7 кл	1 физика (углубленная) 7 кл	12,13 географ ия 7 кл	3.2, 5.1, 5.2, 7.3.1, 7.3.2 химия 8 кл	9.1 биологи я 8 кл	4 географ ия 8 кл	6 физика 8 кл	1 физика (углубленная) 8 кл	5 биологи я 10 кл	12, 13 физик а 10 кл	Сформированность естественно-научной грамотности, %
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся	-	82	90	79	89	58	78	88	58	78	88	54	-	81	57	75
Общеобразовательные организации с особым контингентом обучающихся	-	-	60	84	-	-	-	46	-	-	45	-	-	-	47	57
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	55	72	72	73	72	66	88	78	51	78	68	63	61	91	36	68
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации, с численностью обучающихся более 500 человек	60	60	67	71	78	54	-	66	50	81	75	67	-	77	54	66

Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	58	61	69	71	72	75	-	64	51	84	76	71	-	79	53	68
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	50	65	67	74	72	71	64	67	50	81	64	62	-	79	46	65
Общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай	61	64	67	76	73	90	100	74	50	94	70	70	-	-	-	74

У обучающихся общеобразовательных организаций, осуществляющих предварительный отбор обучающихся и общеобразовательных организаций основного общего образования, расположенных в сельских населенных пунктах Республики Алтай сформированность функциональной грамотности имеет значение 74-75%, что является пограничным значением от базового к уровню выше базового.

В остальных кластерных типах ОО естественно-научная грамотность развита на базовом уровне.

Читательская грамотность

На оценку сформированности читательской грамотности направлены следующие задания ВПР:

русский язык 4 класс (задание 8) – проверяет умение проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

русский язык 5 класс (задание 3) – направлено на оценку умений информационной переработки прочитанных текстов;

русский язык 6 класс (задание 3) - направлено на оценку умений понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи, проводить смысловой анализ текста, выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте, на основе которой необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;

русский язык 7 класс (задание 2) - направлено на проверку умения работать с текстом: проводить его анализ, использовать способы информационной переработки текста;

русский язык 10 класс (задания 8, 9) - направлены на проверку умений учащихся использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, применять приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов и выполнять лексический анализ слова;

литература 6 класс (задания 5К1, 5К2) – нацеленных на осмысление, интерпретацию, оценку приведённого фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения;

литература 7 класс (задания 5К1, 5К2) - направлены на осмысление, интерпретацию и оценку приведённого фрагмента эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения;

литература 8 класс (задания 5К1, 5К2) – нацелены на осмысление, интерпретацию, оценку приведённого фрагмента, текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на тест произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание;

история 5 класс (задание 5) - направлено на проверку умения работать с исторической картой;

история 6 класс (задание 5) - направлено на проверку умения работать с письменными историческими источниками;

история 7 класс (задание 3) - направлено на проверку умения работать с текстовыми источниками исторической информации;

история 8 класс (задание 6) - направлено на проверку умения работать с письменными историческими источниками;

история 10 класс (задание 3) - направлено на проверку умения работать с текстовыми источниками исторической информации.

В таблице 8 представлена информация об уровне сформированности читательской грамотности у обучающихся муниципальных образований Республики Алтай.

Таблица 8

Наименование МО	Средний % выполнения заданий													Сформированность читательской грамотности, %
	3, 5, 12.1, 12.2 рус.яз 4 кл	3 рус.яз 5 кл	5 история 5 кл	3 рус.яз 6 кл	5 история 6 кл	5К1, 5К2 литература 6 кл	5К1, 5К2 литература 7 кл	2 рус.яз 7 кл	3 история 7 кл	5К1, 5К2 литература 8 кл	6 история 8 кл	8, 9 рус.яз 10 кл.	3 история 10 кл	
Российская Федерация	55	64	62	80	73	66	67	74	62	67	60	75	71	67
Республика Алтай	49	58	56	75	67	61	63	69	59	60	54	67	64	62
Город Горно-Алтайск	49	58	65	79	70	58	65	68	63	55	51	64	66	62
Кош-Агачский район	54	51	54	71	70	62	65	73	62	58	53	66	50	61
Майминский район	47	59	60	80	68	66	63	67	51	70	58	69	70	64
Онгудайский район	48	58	57	74	75	79	78	68	64	64	46	74	100	68
Турочакский район	42	57	46	61	76	60	59	63	51	56	60	64	45	57
Улаганский район	53	46	36	66	48	49	54	72	53	32	52	66	35	51
Усть-Канский район	48	62	27	72	67	61	54	70	54	63	50	65	75	59
Усть-Коксинский район	51	68	55	70	61	52	63	75	52	70	52	64	57	61
Чемальский район	56	62	40	75	68	71	62	68	64	51	52	63	71	62
Чойский район	44	65	59	75	54	58	68	70	63	66	61	77	79	64
Шебалинский район	43	49	53	68	58	62	57	73	60	61	49	69	71	60
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	63	65	79	84	68	56	59	69	81	61	84	75	80	71

В целом по региону степень сформированности читательской грамотности соответствует базовому уровню, однако ниже общероссийского показателя на 5 процентных пунктов.

Во всех муниципальных образованиях Республики Алтай читательская грамотность развита на базовом уровне. Наивысшее значение показателя в общеобразовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай (71%). Наименьшая доля овладения читательской грамотностью в Улаганском районе (51%).

Уровень сформированности читательской грамотности у обучающихся различных кластерных типов ОО представлен в таблице 9.

Таблица 9

Наименование кластерного типа ОО		Средний % выполнения заданий												Сформированность читательской грамотности, %
	3, 5, 12.1, 12.2 рус.яз 4 кл	3 рус.яз 5 кл	5 история 5 кл	3 рус.яз 6 кл	5 история 6 кл	5К1, 5К2 литература 6 кл	5К1, 5К2 литература 7 кл	2 рус.яз 7 кл	3 история 7 кл	5К1, 5К2 литература 8 кл	6 история 8 кл	8, 9 рус.яз 10 кл.	3 история 10 кл	
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся	-	68	82	86	68	56	56	71	81	62	83	75	81	72
Общеобразовательные организации с особым контингентом обучающихся	63	30	60	67	-	-	68	51	50	-	39	72	-	56
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	49	58	60	78	72	59	66	68	64	56	54	64	68	63
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации, с численностью обучающихся более 500 человек	49	57	55	71	62	63	66	69	59	62	54	67	61	61
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных	47	52	52	71	66	54	52	70	49	63	56	71	40	57

пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек														
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	48	65	50	75	72	66	55	71	61	55	51	64	62	61
Общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай	46	67	45	83	78	52	65	75	61	48	44	-	-	60

Во всех кластерных типах ОО сформированность читательской грамотности на базовом уровне, показатель имеет значение в диапазоне от 59% до 72%.

У обучающихся общеобразовательных организаций, осуществляющих предварительный отбор обучающихся, читательская грамотность развита выше, чем у обучающихся школ остальных кластерных типов (72%).

Динамика сформированности функциональной грамотности

Динамика сформированности функциональной грамотности в целом и по видам диагностируемой грамотности за 3 года представлена в таблице 10.

Таблица 10

	РА 2024	РА 2025	РА 2026	РФ2026
Математическая грамотность	40	52	57	64
Естественно-научная грамотность	56	62	67	71
Читательская грамотность	59	60	62	67
Функциональная грамотность	52	58	62	67

Уровень развития функциональной грамотности у обучающихся региона значительно выше предыдущего года и составляет 62%, однако значение остается ниже общероссийского показателя на 5 процентных пунктов.

На протяжении трех лет в регионе отмечается рост всех проверяемых видов грамотностей. Наименьшие значение среди диагностируемых видов у математической грамотности (57%). Наибольшее значение развития у естественно-научной грамотности (67%).

Динамика сформированности функциональной грамотности у обучающихся ОО в разрезе муниципальных образований Республики Алтай представлена на рисунке 1.

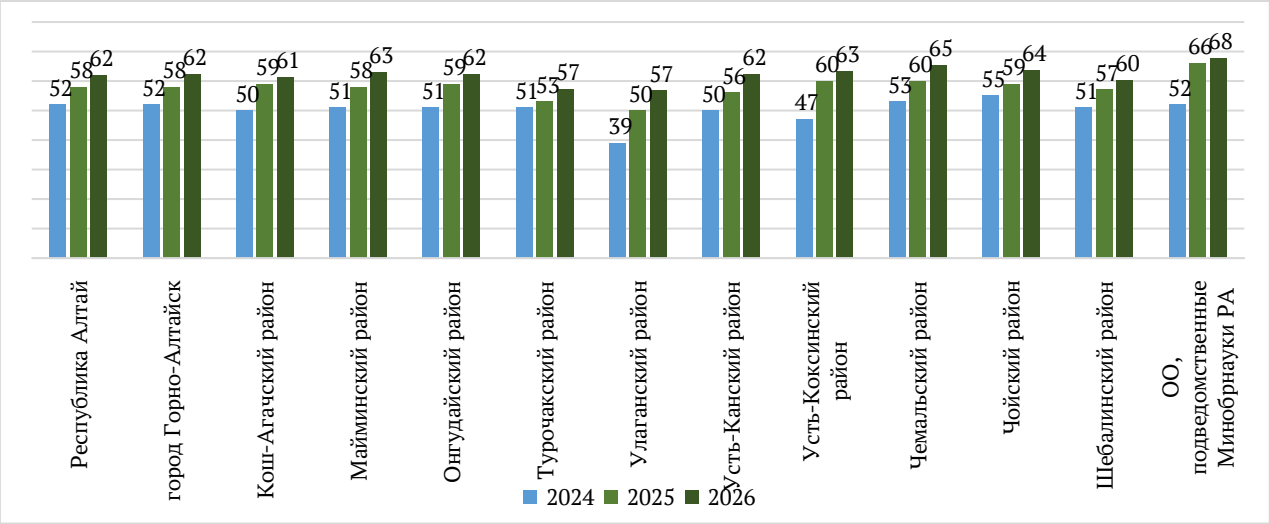

Рис.1. Сформированность функциональной грамотности по МО в динамике за три года

Наибольший уровень сформированности функциональной грамотности продемонстрировали обучающиеся общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай (68%).

Наименьшее значение показателя у обучающихся ОО Улаганского и Турочакского районов, которое составляет 57%.

Во всех МО региона наблюдается положительная динамика освоения функциональной грамотности.

Динамика значения показателя сформированности различных видов грамотности в разрезе муниципальных образований Республики Алтай представлена в таблицах 12-14.

Таблица 12

Математическая грамотность			
МО	2024	2025	2026
Республика Алтай	40	52	57
Город Горно-Алтайск	43	53	56
Кош-Агачский район	37	52	62
Майминский район	32	52	59
Онгудайский район	32	50	55
Турочакский район	44	48	47
Улаганский район	35	45	55
Усть-Канский район	36	52	62
Усть-Коксинский район	36	54	57
Чемальский район	49	52	62
Чойский район	40	53	55
Шебалинский район	41	48	58
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	37	58	59

В 2026 году наблюдается рост значения показателя сформированности математической грамотности во всех муниципальных образованиях региона. Наибольший рост демонстрируют обучающиеся Кош-Агачского, Улаганского Усть-Канского, Чемальского и Шебалинского районов (рост на 10 процентных пунктов), кроме Турочакского района.

Таблица 13

Естественно-научная грамотность			
МО	2024	2025	2026
Республика Алтай	56	62	67
Город Горно-Алтайск	53	62	69

Кош-Агачский район	55	62	61
Майминский район	58	64	66
Онгудайский район	59	66	64
Турочакский район	58	53	68
Улаганский район	33	52	64
Усть-Канский район	56	62	66
Усть-Коксинский район	51	66	72
Чемальский район	55	70	72
Чойский район	64	66	72
Шебалинский район	58	61	63
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	53	70	73

Во всех муниципальных образованиях, кроме Кош-Агачкого и Онгудайского районов, наблюдается положительная динамика освоения естественно-научной грамотности. Наибольший рост демонстрируют обучающиеся общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай.

Таблица 14

Читательская грамотность			
МО	2024	2025	2026
Республика Алтай	59	60	62
Город Горно-Алтайск	60	60	62
Кош-Агачский район	58	62	61
Майминский район	63	58	64
Онгудайский район	60	62	68
Турочакский район	53	59	57
Улаганский район	49	52	51
Усть-Канский район	58	55	59
Усть-Коксинский район	54	60	61
Чемальский район	54	57	62
Чойский район	62	59	64
Шебалинский район	54	62	60
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	66	70	71

В 2026 году наблюдается рост значения показателя сформированности читательской грамотности в большинстве муниципальных образований

региона. Наибольший рост показателя отмечается в Майминском и Онгудайском районах (на 6 процентных пунктов).

Выводы

По результатам всероссийских проверочных работ в 2026 году сделаны следующие выводы об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся Республики Алтай:

у обучающихся региона функциональная грамотность сформирована на базовом уровне, значение показателя составляет 62%, что выше, чем в предыдущем году на 4 процентных пункта, однако ниже общероссийского показателя на 5 процентных пунктов;

отмечается положительная динамика освоения функциональной грамотности во всех муниципальных образованиях и во всех кластерных типах ОО;

показатель сформированности математической грамотности в 2026 году вырос на 5 процентных пунктов и достиг базового уровня (57%);

сформированность естественно-научной грамотности достигает базового уровня у обучающихся всех районов Республики Алтай и всех кластерных типах ОО;

в целом по региону естественно-научная грамотность развита выше, чем другие виды грамотности;

читательская грамотность сформированна на базовом уровне как в целом по региону (62%), так и во всех муниципальных образованиях и всех кластерных типах ОО;

Математическая грамотность не достигает базового уровня у обучающихся Турочакского района (47%); в остальных МО данный вид грамотности развит на базовом уровне;

в 2026 году наблюдается рост значения сформированности всех диагностируемых видов грамотности.