Бюджетное учреждение Республики Алтай
«Республиканский центр оценки качества образования»

Статистико-аналитический отчет

по результатам всероссийских проверочных работ
по русскому языку и математике обучающихся 4-8, 10 классов
общеобразовательных организаций, расположенных на территории
Республики Алтай, в 2026 году

Горно-Алтайск
2026

Оглавление

Введение 3
Основные подходы к анализу результатов ВПР 4
Анализ результатов ВПР на уровне начального общего образования 8
Русский язык 8
Математика 15
Выводы 22
Анализ результатов ВПР на уровне основного общего образования 24
Русский язык 24
в 5 классах 24
в 6 классах 31
в 7 классах 37
в 8 классах 44
Математика 51
в 5 классах 51
в 6 классах 59
в 7 классах 67
в 8 классах 75
Математика (углубленный уровень) 83
в 7 классах 83
в 8 классах 90
Выводы 97
Анализ результатов ВПР на уровне среднего общего образования 99
Русский язык 99
Математика 106
Выводы 114
Общие выводы 114

Введение

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – ВПР, проверочная работа), относятся к мероприятиям по оценке качества образования, предусмотренным постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

ВПР в образовательных организациях проводятся с целью осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и федеральными основными общеобразовательными программами (далее – ФООП).

ВПР проводятся в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 7.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводится всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году» и приказом Министерства образования и науки Республики Алтай от 25.02.2026 № 130 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, расположенных на территории Республики Алтай, в 2025/2026 учебном году».

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

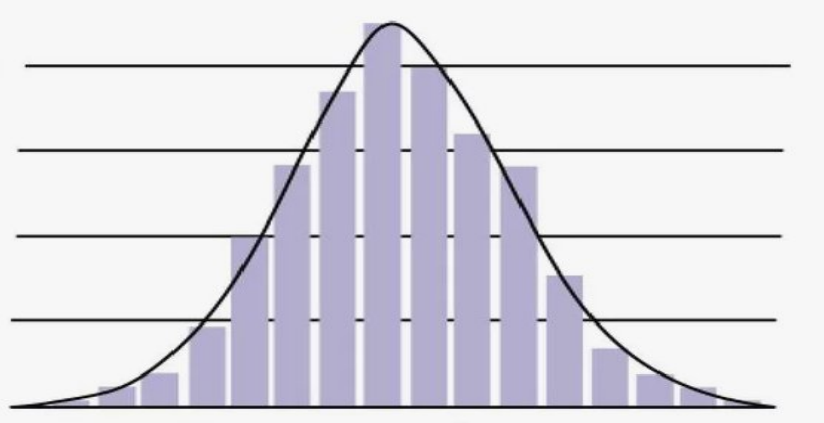
Основные подходы к анализу результатов ВПР

Всероссийские проверочные работы в общеобразовательных организациях являются источником данных для анализа текущего состояния систем начального общего, основного общего и среднего общего образования, формирования программ их развития.

Ключевыми направлениями анализа результатов ВПР являются: распределение первичных баллов, полученных участниками по результатам ВПР, распределение долей отметок, полученных участниками по результатам ВПР, доля выполнения заданий ВПР и достижение планируемых результатов участниками ВПР.

В отчете используются такие понятия, как «нормальное распределение» и «скачки распределения». Закон нормального распределения - это статистический закон, который описывает, как часто различные значения случайной величины встречаются в наборе данных. Он также известен как «закон Гаусса», или «закон распределения Гаусса». Гистограмма нормального распределения должна быть «колоколообразной» (рисунок 1).

Рис.1. Гистограмма нормального распределения



При анализе распределения первичных баллов участников ВПР необходимо обратить внимание на вид распределения первичных баллов, соответствие его нормальному распределению. Если сдвиг произошел влево, то это свидетельствует о том, что большинство обучающихся получили результат ниже результатов в среднем по РФ, сдвиг вправо - большинство обучающихся получили результат выше результатов в среднем по РФ (рисунок 2).

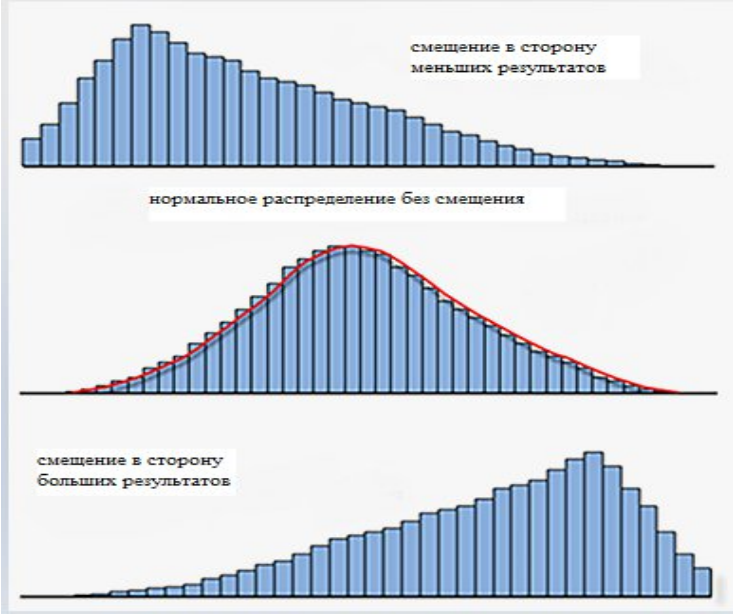


Рис.2. Типы смещения гистограммы распределения первичных баллов

Наличие «скачков» в гистограмме распределения может свидетельствовать о нарушении процедуры проведения ВПР (помощь со стороны учителя, выполнение работ группой, «натаскивание») или при проверке работ (завышение результата, приписывание баллов). Отсутствие «скачков» свидетельствует об объективности оценивания результатов.

Для анализа результатов используются рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, которые содержатся в образцах проверочных работ для проведения ВПР в 2026 году, представленных Федеральным институтом оценки качества образования (далее – система оценивания).

Для анализа сформированности предметных результатов в качестве основного показателя определен следующий критерий – «доля участников ВПР, справившихся с заданием». В качестве порогового значения успешности выполнения заданий базового уровня сложности было определено 60%, т.е. задания, решаемость которых составила меньше 60%, является «проблемной зоной» и требуют особого внимания со стороны работников системы образования, организации работы по повышению качества подготовки обучающихся. Для заданий повышенного и высокого уровня сложности пороговым значением успешности выполнения определены 30%. На такие задания педагогам стоит обратить внимание для более уверенного освоения умений обучающимися. При анализе доли выполнения заданий допускается диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления ± 1 балл.

В соответствии с ФГОС уровневый подход к оценке образовательных достижений, обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. При анализе результатов ВПР используется показатель уровня освоения образовательной

программы обучающимися, для описания которого используется три уровня: *ниже базового, базовый и выше базового уровня*.

Ниже базового уровня – 0 – 49,99%;

Базовый уровень – 50 – 74,99%;

Выше базового уровня – 75 – 100%.

В соответствии с ФООП достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

В анализе используется показатель «Доля участников ВПР, преодолевших границу низких результатов». Данный показатель рассчитывается как отношение количества участников ВПР, преодолевших границу низких результатов (граница отметки «2» плюс один балл) по предмету к общему количеству участников ВПР по предмету, выраженное в процентах. Данный показатель позволяет выявить участников, которые, хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты. Это свидетельствует о проблемах в подготовке таких участников.

Показатели, используемые в отчете, измеряются в процентах. Разница между старым и новым показателем, измеряемым в процентах, в соответствии с математическими правилами, определяется процентным пунктом.

Анализ проводится по группам умений в разрезе муниципальных образований Республики Алтай (далее – МО), в сравнении с результатами региона и страны в целом, а также в разрезе кластерных типов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Республики Алтай (далее - ОО).

Кластеризация типов ОО произведена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Алтай от 10 апреля 2026 года № 314 «Об утверждении Модели региональной оценки системы качества подготовки обучающихся Республики Алтай и признании утратившим силу приказа Министерства образования и науки Республики Алтай от 7 марта 2024 года»

Кластерные типы ОО:

общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся;

общеобразовательные организации с особым контингентом обучающихся;

общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска;

общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации с численностью обучающихся более 500 человек;

общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек;

общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся менее 150 человек;

общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай.

Анализ результатов ВПР на уровне начального общего образования

Русский язык

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в Республике Алтай выполнили 3277 обучающихся 4 классов из 155 общеобразовательных организаций. Проверочная работа состоит из 12 заданий, из которых 10 заданий базового уровня сложности и 2 задания повышенного уровня сложности. На выполнение работы отведено 45 минут. За верное выполнение всех заданий проверочной работы можно набрать 24 балла.

Информация о доли участников ВПР по русскому языку в 4 классе, преодолевших границу низких результатов, по муниципалитетам региона представлена в таблице 1, в разрезе кластерных типов ОО – в таблице 2.

Таблица 1

Наименование МО	Кол-во ОО (2026)	Кол-во участников (2026)	Доля участников, преодолевших границу низких результатов, %		
			2024	**2025**	**2026**
Российская Федерация	35589	1722202	92	88	89
Республика Алтай	155	3277	85	82	84
Город Горно-Алтайск	9	1025	87	84	84
Кош-Агачский район	13	336	83	86	88
Майминский район	15	449	81	75	83
Онгудайский район	19	188	87	82	91
Турочакский район	12	191	92	74	84
Улаганский район	11	192	91	76	82
Усть-Канский район	19	227	83	86	81
Усть-Коксинский район	22	233	81	83	79
Чемальский район	11	166	93	83	84
Чойский район	7	94	76	85	77
Шебалинский район	16	172	86	76	81

В целом в Республике Алтай 84% обучающихся 4 классов преодолели границу низких результатов ВПР по русскому языку. Значение показателя по региону ниже на 5 процентных пунктов общероссийского значения. В сравнении с предыдущим годом наблюдается положительная динамика, так как показатель повысился на 2 процентных пункта.

В разрезе МО наиболее высокая доля участников, преодолевших границу низких результатов, в Онгудайском районе (91%). Наиболее низкая доля в Чойском районе (77%).

Во всех районах отмечается положительная динамика значения показателя, кроме Усть-Коксинского, Усть-Канского и Чойского районов.

Таблица 2

Наименование кластерного типа ОО	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**Доля участников, преодолевших границу низких результатов, %**
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	9	1025	84
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации, с численностью обучающихся более 500 человек	13	1107	86
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	49	387	82
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	24	465	78
Общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай	30	129	87

В разрезе кластерных типов ОО наиболее высокая доля участников, преодолевших границу низких результатов ВПР по русскому языку в 4 классах, в общеобразовательных организациях основного общего образования, расположенных в сельских населенных пунктах Республики Алтай (87%). Наименьшая доля в общеобразовательных организациях

среднего общего образования, расположенных в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек (78%).

На рисунке 3 представлено распределение первичных баллов участников ВПР по русскому языку в 4 классах.

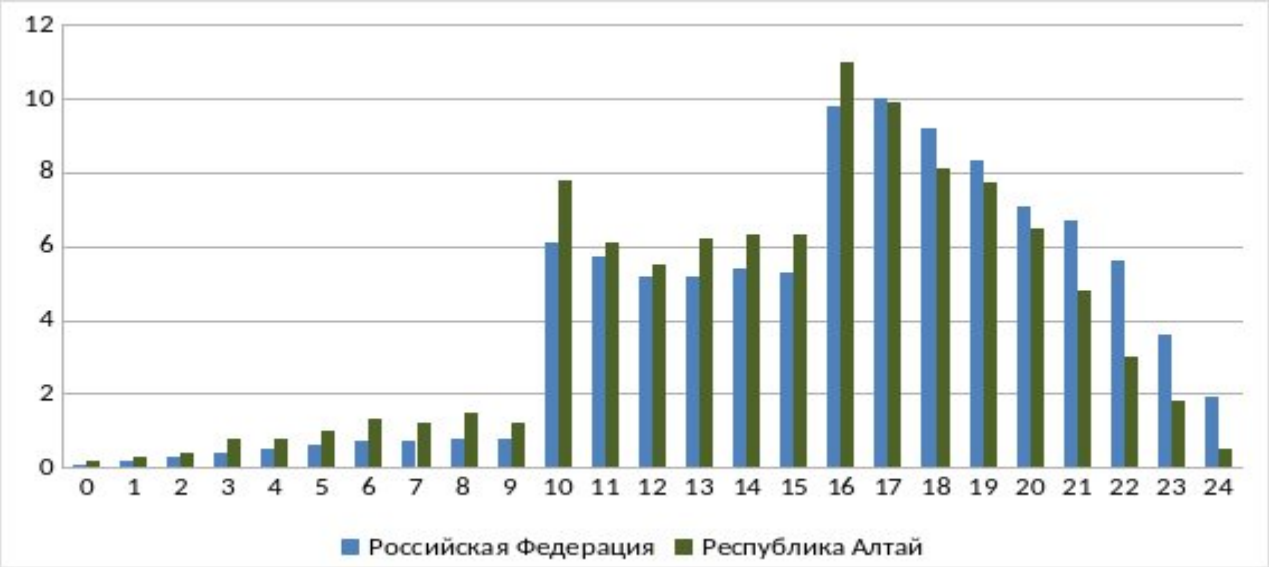


Рис. 3. Распределение первичных баллов участников ВПР по русскому языку, 4 класс

Распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай не соответствует нормальному и имеет выраженный скачок на уровне 10 баллов, который, согласно системе оценивания, соответствует нижней границе отметки «3». Это свидетельствует о возможном нарушении порядка проведения ВПР.

В таблице 3 и на рисунке 4 представлена статистика по отметкам участников ВПР по русскому языку в 4 классах в разрезе муниципальных образований, по региону и стране в целом.

Таблица 3

Наименование МО	Доля 2, %	Доля 3, %	Доля 4, %	Доля 5, %
Российская Федерация	5	33	44	18
Республика Алтай	9	37	43	10
Город Горно-Алтайск	9	37	43	10
Кош-Агачский район	7	35	45	14
Майминский район	11	38	42	10
Онгудайский район	4	36	48	12
Турочакский район	9	38	45	8
Улаганский район	8	39	44	9
Усть-Канский район	7	40	46	7

Усть-Коксинский район	11	38	39	11
Чемальский район	5	40	44	11
Чойский район	13	44	34	10
Шебалинский район	9	45	39	7

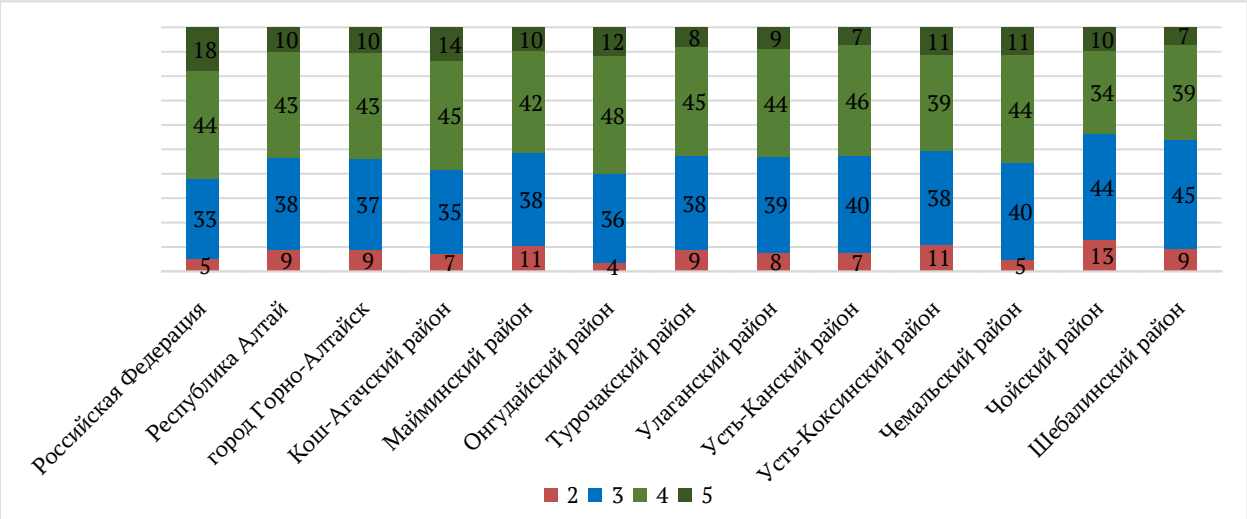


Рис. 4. Статистика по отметкам по русскому языку, 4 класс

Большая часть участников ВПР по русскому языку в 4 классе справляются с работой на «3» и «4». Результаты обучающихся региона ниже, чем в среднем по Российской Федерации: доля «2» и «3» выше на 4-5 процентных пунктов, а доля «4» и «5» ниже на 1-8 процентных пунктов.

Наибольшая доля обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «5», в Кош-Агачском районе (14%), наименьшая в Усть-Канском и Шебалинском районах (по 7%).

Наименьшая доля обучающихся, не справившихся с работой, в Чемальском районе (5%). Наибольшая доля «2» в Чойском районе (13%).

Распределение результатов участников ВПР по русскому языку в 4 классах, получивших ту или иную отметку, в разрезе кластерных типов ОО представлено в таблице 4.

Таблица 4

Наименование кластерного типа ОО	**Доля 2, %**	**Доля 3, %**	**Доля 4, %**	**Доля 5, %**
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	9	37	43	10
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации, с численностью обучающихся более 500 человек	7	38	44	11

Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	12	40	39	10
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	10	41	40	9
Общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай	5	46	46	4

Большая часть обучающихся выполняют ВПР по русскому языку на отметки «3» и «4» во всех кластерных типах ОО.

Наибольшая доля обучающихся, которые справились с работой на отметку «5», в общеобразовательных организациях, расположенных в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации, с численностью обучающихся более 500 человек (11%), наименьшая доля в общеобразовательных организациях основного общего образования, расположенных в сельских населенных пунктах Республики Алтай (4%).

В таблице 5 представлены средние результаты выполнения заданий проверочной работы по русскому языку обучающихся 4 классов в соответствии с проверяемыми требованиями ФГОС в динамике за 2 года и в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
	РА - 2025	**РА - 2026**	**РФ-2026**
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	73	76	80
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	79	82	81
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	55	56	59
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения	56	57	63

предложения и словоупотребления			
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	65	67	73
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	72	72	74
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	67	67	75
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	62	65	68
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	68	64	73
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	69	69	73
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	68	70	73
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	57	62	65
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	80	79	83
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	41	40	47
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	35	33	42

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации. Проблемные зоны региона совпадают с общероссийскими, что говорит о том, что четвероклассники Республики Алтай испытывают те же трудности, что и все четвероклассники

страны. Однако, в сравнении с предыдущем годом наблюдается рост уровня освоения практически по всем умениям.

Выше базового уровня у обучающихся региона развиты умения классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, а также соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы у обучающихся 4 классов не достигает базового уровня развития.

Средний показатель сформированности проверяемых умений составляет 64%, что соответствует базовому уровню освоения программы.

На рисунке 5 представлена статистика выполнения заданий ВПР по русскому языку в 4 классах.

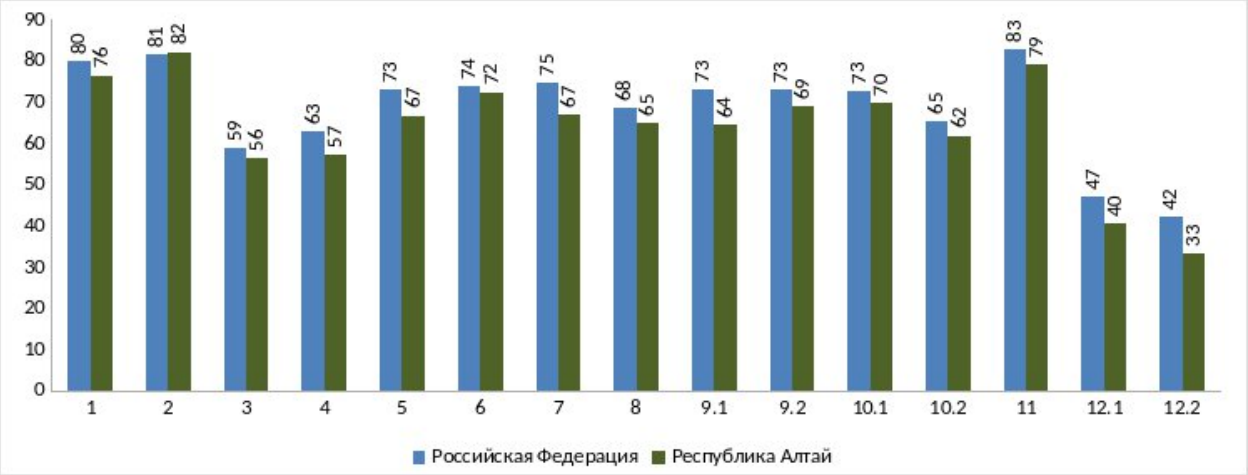


Рис. 5. Выполнение заданий ВПР по русскому языку, 4 класс

Процент выполнения всех заданий участниками региона ниже, чем в среднем по стране.

Наиболее высокий процент выполнения заданий базового уровня сложности под номерами 1, 2, и 11.

Задание 1 направлено на проверку умения соблюдать орфоэпические нормы (76%);

Задание 2 проверяет умение проводить звуко-буквенный (фонетический) анализ слов, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие (82%);

Задание 11 проверяет умение устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков (79%).

Наиболее низкий процент выполнения задания базового уровня сложности под номером 12, которые проверяет умение создавать небольшие письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение, строить

речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать письменные тексты в соответствии с речевой ситуацией (33-40%).

В 2025 году средний процент выполнения заданий ВПР по русскому языку в 4 классе составил 63,4%, в 2026 году - 64%. Отмечается рост доли выполнения заданий проверочной работы.

Математика

Всероссийскую проверочную работу по математике в Республике Алтай выполнили 3278 обучающихся 4 классов из 155 общеобразовательных организаций. Проверочная работа состоит из 11 заданий, из них 8 заданий базового уровня и 3 повышенного уровня сложности. На выполнение работы отведено 45 минут. За верное выполнение всех заданий проверочной работы можно набрать 18 баллов.

Информация о доли участников ВПР по математике в 4 классе, преодолевших границу низких результатов, по муниципалитетам региона представлена в таблице 6, в разрезе кластерных типов ОО – в таблице 7.

Таблица 6

Наименование МО	Кол-во ОО (2025)	Кол-во участников (2025)	Доля участников, преодолевших границу низких результатов, %		
			2024	**2025**	**2026**
Российская Федерация	35565	1726087	94	95	95
Республика Алтай	155	3278	88	91	94
Город Горно-Алтайск	9	1032	90	92	94
Кош-Агачский район	13	328	86	89	94
Майминский район	15	448	87	92	94
Онгудайский район	19	193	95	97	94
Турочакский район	12	191	88	92	97
Улаганский район	11	191	88	85	91
Усть-Канский район	19	230	86	92	94
Усть-Коксинский район	22	233	82	88	92
Чемальский район	11	171	90	94	91
Чойский район	7	90	91	94	95
Шебалинский район	16	167	88	87	94

В целом по региону 94% обучающихся 4 классов преодолели границу низких результатов ВПР по математике, в сравнении с предыдущим годом показатель вырос на 3 процентных пункта, однако остается ниже общероссийского показателя.

Во всех муниципалитетах, кроме Онгудайского и Чемальского районов, наблюдается положительная динамика значения показателя. Наибольшая доля участников ВПР по математике в 4 классах, преодолевших границу низких результатов, в Турочакском районе (97%).

Таблица 7

Наименование кластерного типа ОО	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**Доля участников, преодолевших границу низких результатов, %**
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	9	1032	94
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации, с численностью обучающихся более 500 человек	13	1100	95
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	49	392	92
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	24	462	91
Общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай	30	127	96

В разрезе кластерных типов наименьшая доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов по математике в 4 классах, в общеобразовательных организациях среднего общего образования, расположенных в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек (91%). Наибольшая доля в

общеобразовательных организациях основного общего образования, расположенных в сельских населенных пунктах Республики Алтай (96%).

На рисунке 6 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по математике в 4 классах.

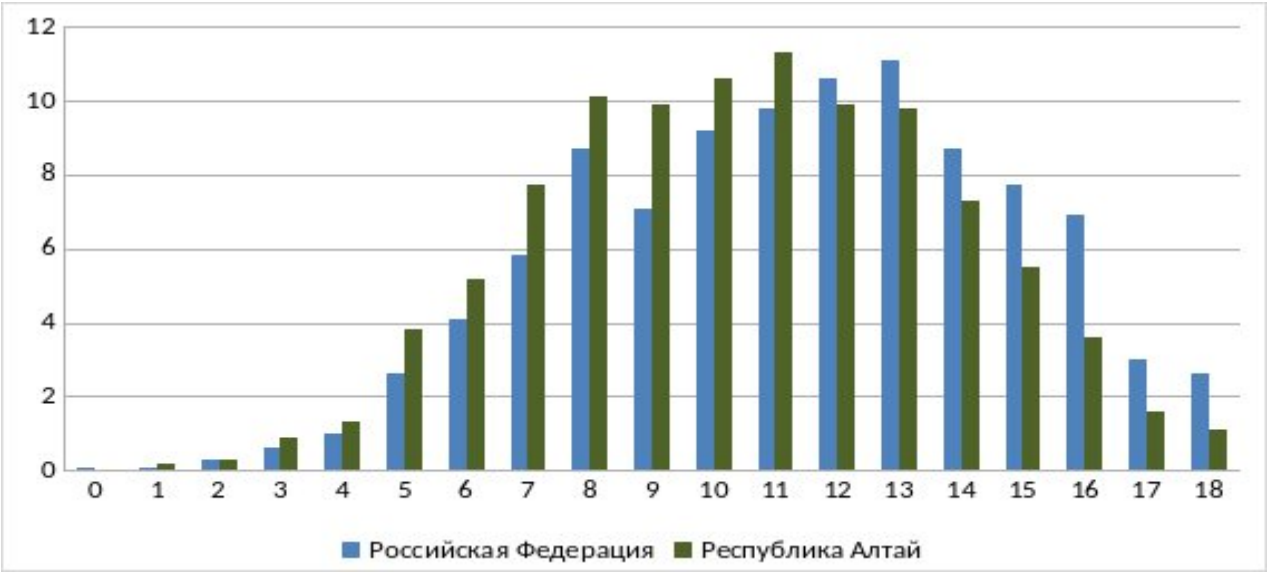


Рис. 6. Распределение первичных баллов ВПР по математике, 4 класс

Распределение первичных баллов, обучающихся Республики Алтай соответствует нормальному, что свидетельствует о соблюдении порядка проведения ВПР и достаточной степени объективности результатов.

В сравнении с результатами по стране в целом, в регионе отмечается смещение распределения влево, в сторону меньших результатов.

В таблице 8 и на рисунке 7 представлена статистика по отметкам участников ВПР по математике в 4 классах в разрезе муниципальных образований, по региону и стране в целом.

Таблица 8

Наименование МО	Доля 2, %	Доля 3, %	Доля 4, %	Доля 5, %
Российская Федерация	2	21	48	29
Республика Алтай	3	27	52	19
Город Горно-Алтайск	3	26	50	21
Кош-Агачский район	3	33	42	22
Майминский район	2	23	54	21
Онгудайский район	2	25	54	19
Турочакский район	3	16	63	18
Улаганский район	4	29	49	18
Усть-Канский район	2	33	52	13
Усть-Коксинский район	4	27	56	12
Чемальский район	2	32	43	23

Чойский район	3	20	58	19
Шебалинский район	3	29	56	12

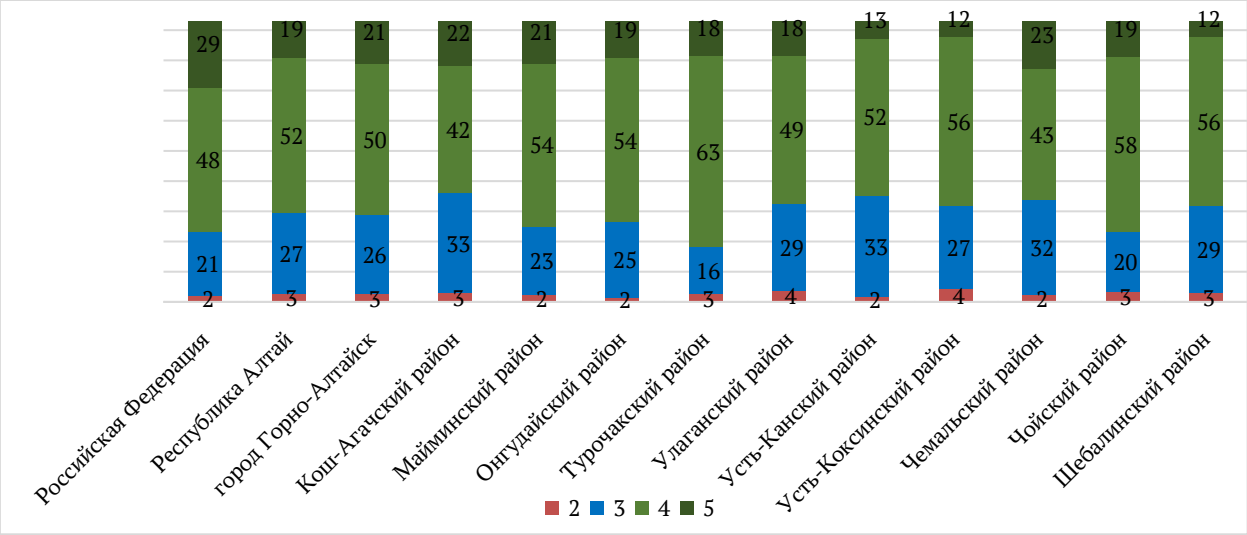


Рис. 7. Статистика по отметкам по математике, 4 класс

Половина обучающихся 4 классов Республики Алтай выполнили ВПР по математике на «4». Результаты обучающихся региона ниже, чем в среднем по Российской Федерации: доля «2» и «3» выше на 1-6 процентных пункта, а доля «5» ниже на 10 процентных пунктов.

Наибольшая доля обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «5», в Чемальском районе (23%), наименьшая - в Шебалинском и Усть-Коксинском районах (по 12%).

Наибольшая доля участников, не справившиеся с проверочной работой в Усть-Коксинском и Улаганском районах (по 4%).

Распределение результатов участников ВПР по математике в 4 классах по группам, получившим ту или иную отметку, в разрезе кластерных типов ОО представлено в таблице 9.

Таблица 9

Наименование кластерного типа ОО	**Доля 2, %**	**Доля 3, %**	**Доля 4, %**	**Доля 5, %**
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	3	26	50	21
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации, с численностью обучающихся более 500 человек	2	25	55	18
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики	5	24	51	19

Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек				
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	3	34	46	17
Общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай	3	29	52	16

Наибольшая доля обучающихся, которая не справилась с проверочной работой по математике, в общеобразовательных организациях среднего общего образования, расположенных в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек.

В таблице 10 представлены средние значение выполнения заданий проверочной работы по математике в 4 классах в соответствии с проверяемыми требованиями ФГОС в динамике за 2 года и в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 10

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
	РА - 2025	**РА - 2026**	**РФ - 2026**
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	89	92	93
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	77	81	84
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	81	78	82
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр,	50	54	65

квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)			
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	63	66	72
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	47	48	58
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	93	94	94
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	79	82	85
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	55	58	64
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	34	37	47
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	46	48	52
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	39	40	46
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	62	64	66
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить	11	13	17

различные способы решения			

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем в среднем по стране. В сравнении с предыдущем годом рост освоения всех умений, кроме решать текстовые задачи, связанные с повседневной жизнью, выполняя преобразование заданных величин, осуществляя поиск недостающей информации (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения.

Ниже базового уровня сформированы следующие умения:

использовать при решении задач единицы длины, времени, вместимости, стоимости, площади, скорости;

выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты);

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения;

решать текстовые задачи в 1–3 действия.

Остальные проверяемые умения у обучающихся 4 классов сформированы на базовом и выше базового уровнях.

Средний показатель сформированности проверяемых умений составляет 61,1%, что соответствует базовому уровню освоение программы.

На рисунке 8 представлена статистика выполнения заданий ВПР по математике в 4 классах.

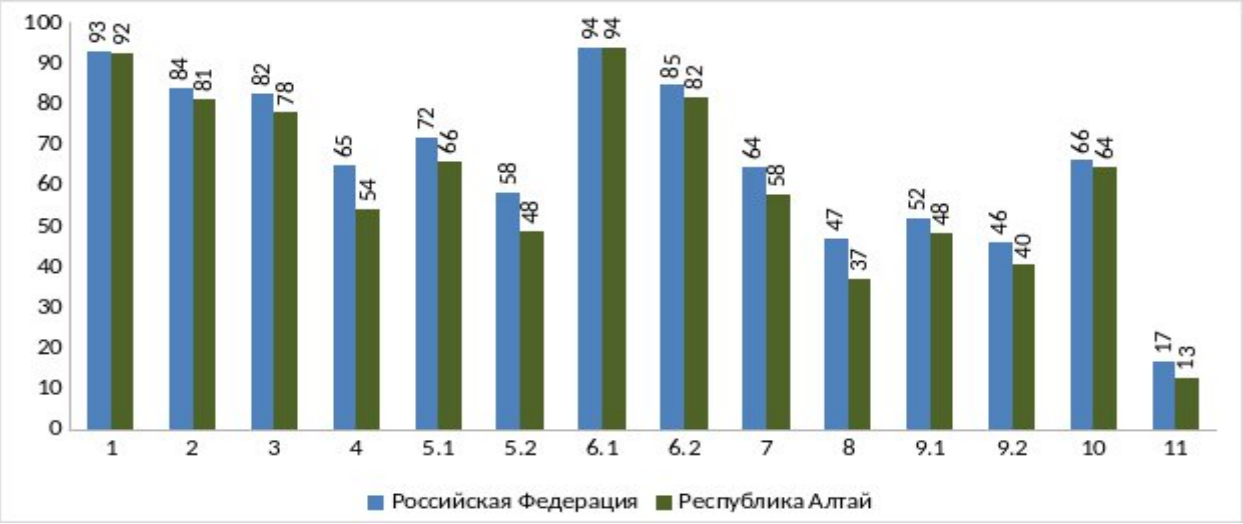


Рис.8. Выполнение заданий ВПР по математике, 4 класс

Доля выполнения всех заданий участниками из региона ниже, чем в среднем по стране.

Для обучающихся 4 классов по результатам ВПР по математике наиболее сложными оказались следующие задания:

5.2 – проверяет умения исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием (48%);

8 – проверяет умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с

использованием основных единиц измерения величин (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость (37%);

9.1, 9.2 – требует от участников умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы (48-40%);

11 - требует умения решать нестандартные задачи или текстовые задачи в три-четыре действия (13%).

Наиболее высокий процент выполнения у заданий базового уровня сложности:

1 - проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (89%);

3 – проверяет умение решать арифметическим способом текстовые учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (81%);

6.1, 6.2 – проверяют умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, а также анализировать и интерпретировать данные (93-80%).

В 2025 году средний процент выполнения заданий ВПР по математике в 4 классе составил 59,2%, в 2026 году - 61,1%. Отмечается рост доли выполнения заданий проверочной работы.

Выводы

По результатам ВПР 2026 года по русскому языку и математике в 4 классах можно сделать следующие выводы:

- основная образовательная программа начального общего образования по русскому языку и математике обучающимися Республики Алтай освоена на базовом уровне. Среднее значение сформированности умений по русскому языку составляет 64%, по математике - 61,1%;

в 2026 году с заданиями ВПР по русскому языку и математике справляются лучше, чем в 2025 году, так как наблюдается положительная динамика результатов;

в 2026 году доля участников, преодолевших границу низких результатов по русскому языку, выросло на 2 процентных пункта, а по математике, на 4 процентных пункта;

доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР по русскому языку, составила 84%;

доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР по математике, составила 94%.

В разрезе МО:

по русскому языку четвероклассники Онгудайского района демонстрируют наиболее высокие результаты: у них наименьшая доля «2» (4%) и наибольшая доля высоких отметок (60%);

По математике наиболее высокие результаты демонстрируют обучающиеся Майминского и Чойского районов.

В разрезе кластерных типов наибольшая доля участников, преодолевших границу низких результатов по русскому языку и математике в общеобразовательных организациях основного общего образования, расположенных в сельских населенных пунктах Республики Алтай, но при этом наименьшая доля высоких отметок.

Наибольшая доля высоких результатов в общеобразовательных организациях, расположенных в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации, с численностью обучающихся более 500 человек.

Анализ результатов ВПР на уровне основного общего образования

Русский язык

в 5 классах

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в Республике Алтай выполнили 3430 обучающихся 5 классов из 133 общеобразовательных организаций. Проверочная работа состоит из 5 заданий базового уровня сложности. На выполнение работы отведено 45 минут. За верное выполнение всех заданий проверочной работы можно набрать 24 балла.

Информация о доли участников ВПР по русскому языку в 5 классе, преодолевших границу низких результатов, по муниципалитетам региона представлена в таблице 11, в разрезе кластерных типов ОО – в таблице 12.

Таблица 11

Наименование МО	Кол-во ОО (2026)	Кол-во участников (2026)	Доля участников, преодолевших границу низких результатов, %		
			2024	**2025**	**2026**
Российская Федерация	35184	1713659	80	74	76
Республика Алтай	133	3430	69	63	64
Город Горно-Алтайск	9	1009	70	63	62
Кош-Агачский район	13	351	75	68	73
Майминский район	13	447	68	60	57
Онгудайский район	11	223	68	65	65
Турочакский район	11	178	60	46	68
Улаганский район	10	212	57	48	53
Усть-Канский район	15	235	71	65	69
Усть-Коксинский район	19	233	65	66	72
Чемальский район	9	162	67	66	59
Чойский район	7	108	72	71	66
Шебалинский район	14	187	60	61	65
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	2	85	87	89	79

По региону доля участников, преодолевших границу низких результатов, составляет 64%, наблюдается положительная динамика значения показателя.

Наименьшая доля преодолевших границу низких результатов ВПР у обучающихся Улаганского района (53%). Успешнее всего с работой справились обучающиеся общеобразовательных организаций,

подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай, т.к. значение показателя составляет 79%.

Таблица 12

Наименование кластерного типа ОО	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**Доля участников, преодолевших границу низких результатов, %**
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся	1	80	81
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	9	1009	62
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации, с численностью обучающихся более 500 человек	14	1254	65
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	48	400	71
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	24	547	58
Общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай	31	120	69

Наибольшая доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов, в общеобразовательных организациях, осуществляющих предварительный отбор обучающихся (81%), наименьшая в общеобразовательных организациях среднего общего образования,

расположенных в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек (58%).

На рисунке 9 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по русскому языку в 5 классах.



Рис. 9. Распределение первичных баллов участников ВПР по русскому языку, 5 класс

Распределение первичных баллов, обучающихся республики Алтай не соответствует нормальному и имеет скачки в районе 12 и 16 баллов. Согласно системе оценивания, набранным 12-15 баллам соответствует отметка «3», 16-19 набранным баллам - отметка «4». Таким образом, скачки на нижних границах отметок «3» и «4» свидетельствует о нарушении порядка проведения мероприятия по оценке качества образования.

В таблице 13 и на рисунке 10 представлена статистика по отметкам участников ВПР по русскому языку в 5 классах в разрезе муниципальных образований, по региону и стране в целом.

Таблица 13

Наименование МО	Доля 2, %	Доля 3, %	Доля 4, %	Доля 5, %
Российская Федерация	11	37	34	18
Республика Алтай	22	38	30	10
Город Горно-Алтайск	24	39	27	10
Кош-Агачский район	14	38	40	9
Майминский район	28	38	26	9
Онгудайский район	23	36	31	9
Турочакский район	21	37	27	15
Улаганский район	33	33	25	8
Усть-Канский район	14	41	29	16

Усть-Коксинский район	17	38	36	9
Чемальский район	17	46	30	7
Чойский район	20	32	32	15
Шебалинский район	20	37	33	10
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	7	38	40	15

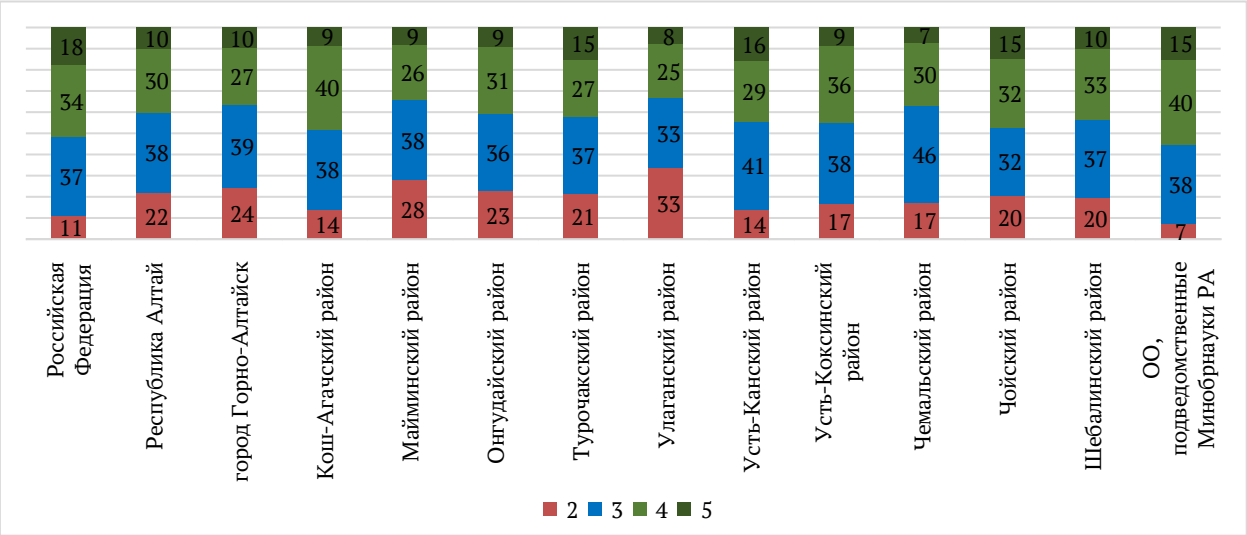


Рис. 10. Статистика по отметкам по русский язык, 5 класс

Результаты обучающихся региона ниже общероссийского показателя: доля «2» и «3» выше, а доля «4» и «5» ниже.

Большая часть участников ВПР по русскому языку в 5 классе справляются с работой на отметки «3» и «4» (таблица 13).

Наибольшая доля «5» в Усть-Канском районе (16%), наименьшая доля «5» в Чемальском районе (7%).

Наибольший процент обучающихся, которые не смогли выполнить ВПР по русскому языку, в ОО Улаганского района (33%). Менее всего таких обучающихся в общеобразовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай.

Распределение результатов участников ВПР по русскому языку в 5 классах по группам, получившим ту или иную отметку, в разрезе кластерных типов ОО представлено в таблице 14.

Таблица 14

Наименование кластерного типа ОО	**Доля 2, %**	**Доля 3, %**	**Доля 4, %**	**Доля 5, %**
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся	6	36	41	16

Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	24	39	27	10
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации, с численностью обучающихся более 500 человек	21	37	30	12
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	26	40	26	9
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	18	36	37	9
Общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай	13	43	39	5

Наибольшая доля обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «5», в общеобразовательных организациях, осуществляющие предварительный отбор обучающихся (16%).

Наибольшая доля обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «2», в общеобразовательных организациях среднего общего образования, расположенных в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек

В таблице 15 представлены средние результаты выполнения заданий проверочной работы по русскому языку обучающихся 5 классах в соответствии с проверяемыми требованиями ФГОС, в динамике за 2 года и в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 15

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
	РА - 2025	**РА - 2026**	**РФ - 2026**
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	60	59	69

1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	66	66	66
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	90	88	91
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	42	44	55
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	34	38	48
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	45	46	51
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	57	58	64
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	70	71	80
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	46	48	58
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	72	71	75

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации.

Ниже базового уровня в регионе сформированы умение проводить фонетический и морфологический анализ слова, выполнять синтаксический анализ предложения, подбирать синонимы и антонимы к слову.

Выше базового уровня сформировано только умение правильно списывать текст. Остальные требования умения сформированы на базовом уровне.

Средний показатель сформированности проверяемых умений составляет 59%, что соответствует базовому уровню освоение программы.

На рисунке 11 представлена статистика выполнения заданий ВПР по русскому языку в 5 классе.

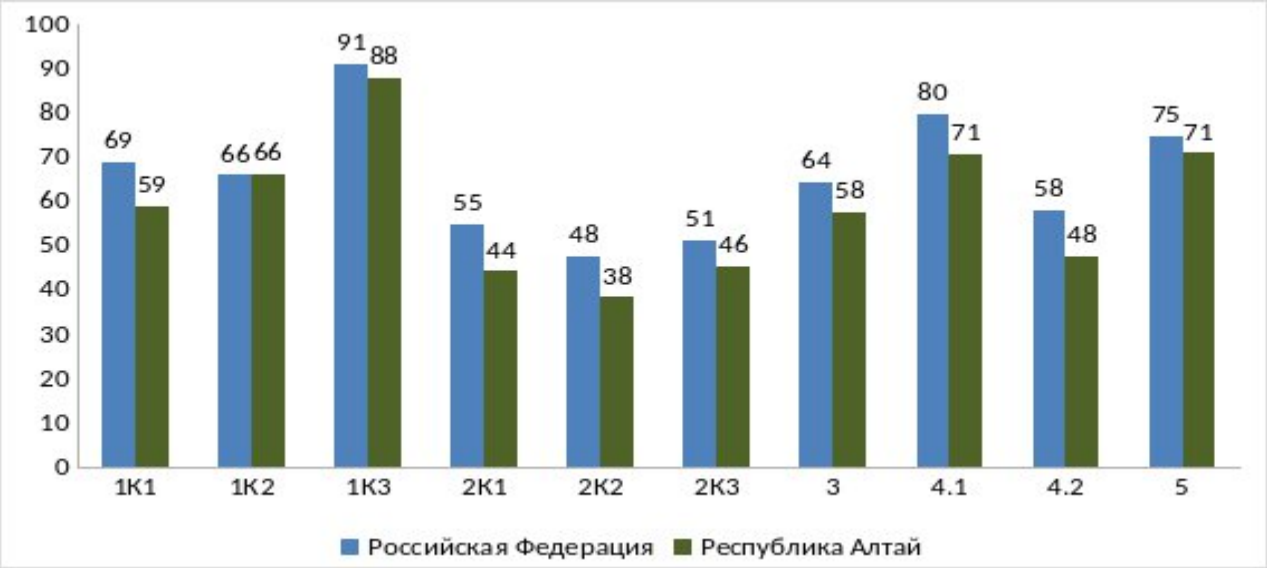


Рис. 11. Выполнение заданий ВПР по русскому языку, 5 класс

Доля выполнения всех заданий у участников из региона ниже, чем в среднем по стране.

Наиболее высокий процент выполнения следующих заданий:

задание 1К3 - позволяет оценить умение обучающихся правильно списывать текст (88%);

задание 4.1 - проверяет умение объяснять лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова (71%);

задание 5 - позволяет оценить умение правильно соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного) (71%).

Наиболее низкий процент выполнения заданий под номерами 2 и 4.2.

Критерии выполнения задания 2 позволяют оценить уровень знания признаков основных языковых единиц и уровень владения предметными умениями:

характеризовать звуки, понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков, проводить фонетический анализ слов (44%);

распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (38%);

распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение), проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (46%).

Задание 4.2 проверяет уровень умение подбирать синонимы, антонимы, омонимы, различать многозначные слова (48%).

В 2025 году средний процент выполнения заданий ВПР по русскому языку в 5 классе составил 58,2%, в 2026 году - 64%. Отмечается рост доли выполнения заданий проверочной работы.

в 6 классах

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в Республике Алтай выполнили 3458 обучающихся 6 классов из 130 общеобразовательных организаций. Проверочная работа состоит из 5 заданий базового уровня сложности. На выполнение работы отведено 45 минут. За верное выполнение всех заданий проверочной работы можно набрать 25 баллов.

Информация о доли участников ВПР по русскому языку в 6 классе, преодолевших границу низких результатов, по муниципалитетам региона представлена в таблице 16, в разрезе кластерных типов ОО – в таблице 17.

Таблица 16

Наименование МО	Кол-во ОО (2026)	Кол-во участников (2026)	Доля участников, преодолевших границу низких результатов, %		
			2024	**2025**	**2026**
Российская Федерация	35173	1637394	91	79	82
Республика Алтай	130	3458	85	72	74
Город Горно-Алтайск	9	1082	88	73	74
Кош-Агачский район	13	372	89	73	77
Майминский район	13	436	81	72	73
Онгудайский район	11	211	88	73	79
Турочакский район	9	178	73	62	68
Улаганский район	10	210	75	61	68
Усть-Канский район	15	243	88	78	77
Усть-Коксинский район	20	238	84	75	72
Чемальский район	9	114	88	77	83
Чойский район	6	100	86	67	75
Шебалинский район	13	191	82	70	72
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	2	83	99	93	79

В целом по региону и во всех МО, кроме Усть-Коксинского , Усть-Канского районов и общеобразовательных организаций, подведомственных министерству образования и науки Республики Алтай отмечается положительная динамика доли обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР по русскому языку в 6 классах.

Наибольшая доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов, в Чемальском районе (83%), наименьшая - в Турочакском и Улаганском районах (68%).

Таблица 17

Наименование кластерного типа ОО	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**Доля участников, преодолевших границу низких результатов, %**
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся	1	74	80
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	9	1082	74
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации, с численностью обучающихся более 500 человек	14	1243	75
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	48	418	75
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	24	494	74
Общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай	30	125	72

Наибольшая доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов, в общеобразовательные организации, осуществляющие

предварительный отбор обучающихся (80%), наименьшая доля – в общеобразовательных организациях основного общего образования, расположенных в сельских населенных пунктах Республики Алтай (72%).

На рисунке 12 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по русскому языку в 6 классах.

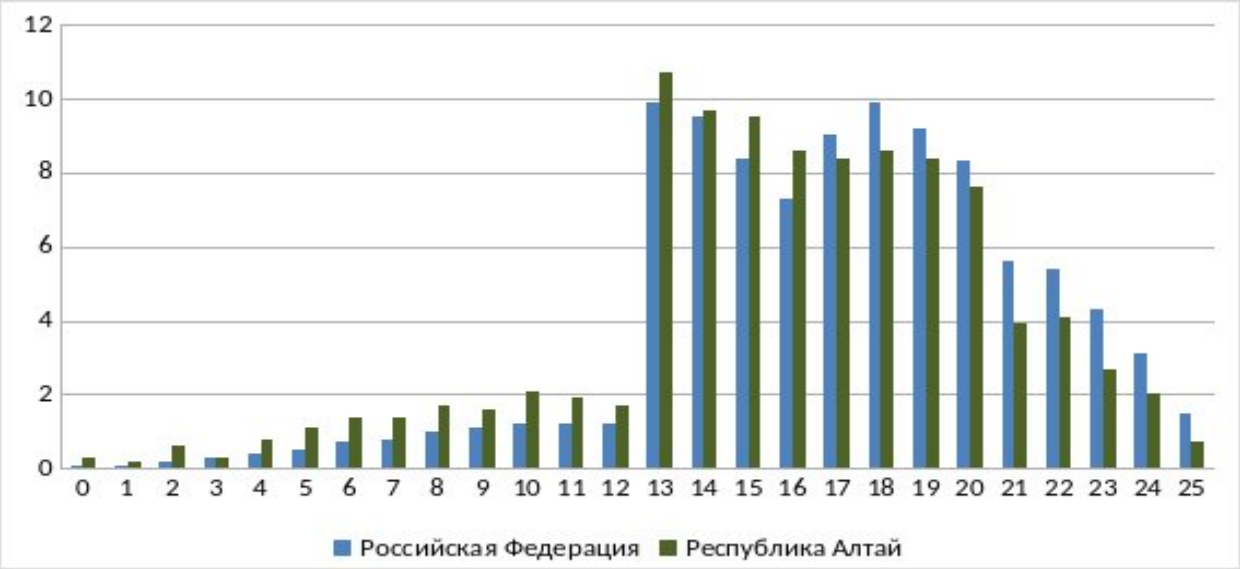


Рис. 12. Распределение первичных баллов участников ВПР по русскому языку, 6 класс

Распределение первичных баллов, обучающихся региона, как и страны в целом, не соответствует нормальному и имеет выраженный скачок в районе 13 баллов, которые, согласно системе оценивания, соответствуют отметке «3». Таким образом, можно отметить, что результаты ВПР по русскому языку в 6 классах могут иметь признаки необъективности.

В таблице 18 и на рисунке 13 представлена статистика по отметкам участников ВПР по русскому языку в 6 классах в разрезе муниципальных образований, по региону и стране в целом.

Таблица 18

Наименование МО	Доля 2, %	Доля 3, %	Доля 4, %	Доля 5, %
Российская Федерация	9	35	36	20
Республика Алтай	15	38	33	14
Город Горно-Алтайск	14	41	31	15
Кош-Агачский район	11	38	35	15
Майминский район	20	35	31	15
Онгудайский район	12	41	37	10
Турочакский район	19	41	28	12
Улаганский район	21	30	38	11
Усть-Канский район	13	37	35	15
Усть-Коксинский район	19	40	32	9

Чемальский район	13	36	37	14
Чойский район	13	41	35	11
Шебалинский район	15	41	35	8
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	8	31	37	23

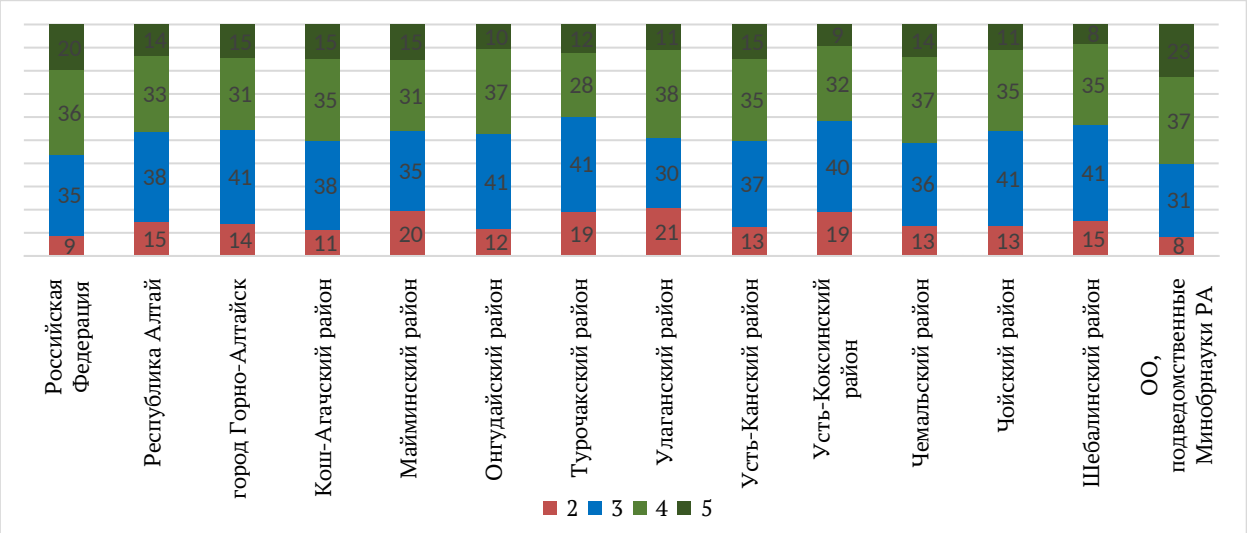


Рис. 13. Статистика по отметкам по русскому языку, 6 класс

Результаты обучающихся Республики Алтай ниже, чем общероссийские: доля «2» и «3» выше, а доля «4» и «5» ниже.

Наибольшая доля обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «5», в общеобразовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай (23%), наименьшая – в Шебалинском районе (8%).

Наибольшая доля обучающихся 6 классов, которые не смогли выполнить ВПР по русскому языку, в ОО Улаганского районе (по 21%). Меньше всего таких обучающихся в общеобразовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай (8%).

Распределение результатов участников ВПР по русскому языку в 6 классах по группам, получившим ту или иную отметку, в разрезе кластерных типов ОО представлено в таблице 19.

Таблица 19

Наименование кластерного типа ОО	**Доля 2, %**	**Доля 3, %**	**Доля 4, %**	**Доля 5, %**
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся	8	30	38	24
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-	14	41	31	15

Алтайска				
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации, с численностью обучающихся более 500 человек	16	37	32	14
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	15	36	37	12
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	15	39	36	10
Общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай	14	38	38	10

Обучающиеся общеобразовательных организаций, осуществляющих предварительный отбор обучающихся демонстрируют результаты выше, чем шестиклассники других типов ОО: у них наименьшая доля «2» (8%) и наибольшая доля высоких результатов (62%). Хуже, чем в остальных общеобразовательных организациях среднего общего образования, расположенных в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек

В таблице 20 представлены средние результаты выполнения заданий проверочной работы по русскому языку обучающихся 6 классов в соответствии с проверяемыми требованиями ФГОС, в динамике за 2 года и в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 20

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
	РА - 2025	**РА - 2026**	**РФ - 2026**
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы,	63	63	69

пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)			
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	65	65	68
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	91	90	93
2К1. Проводить морфемный анализ слова	81	81	83
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	54	59	60
2К3. Проводить морфологический анализ слова	37	39	43
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	76	75	80
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	64	66	73
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	45	46	55
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	58	57	64

Умение проводить морфологический анализ слова и умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании у обучающихся региона сформированы на уровне ниже базового. Остальные проверяемые умения сформированы на базовом и выше базового уровнях.

Средний показатель сформированности умений у обучающихся составляет 64%, что соответствует базовому уровню освоения образовательной программы.

На рисунке 14 представлена статистика выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6 классах.

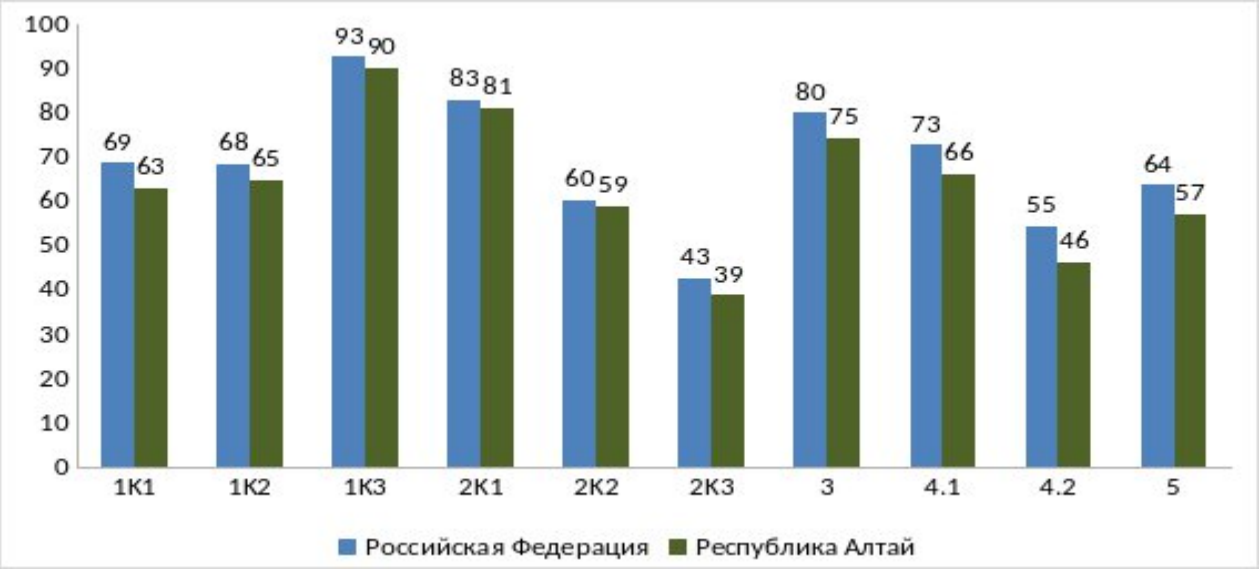


Рис. 14. Выполнение заданий ВПР по русскому языку, 6 класс

Выполнение всех заданий участниками региона ниже, чем в среднем по стране.

Наиболее высокий процент выполнения у задания 1К3, которое оценивает умение обучающихся правильно списывать текст (90%).

Наиболее низкий процент выполнения у задания 2К3, в котором участникам необходимо проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов (39%), и у задания 4.2, в котором от обучающихся требуется составить предложение, в контексте которого определенное многозначное слово употреблено в другом значении (46%).

В 2025 году средний процент выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6 классе составил 63,5%, в 2026 году - 64%. Отмечается незначительный рост доли выполнения заданий проверочной работы.

в 7 классах

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в Республике Алтай выполнили 3582 обучающихся 7 классов из 133 общеобразовательных организаций. Проверочная работа состоит из 7 заданий базового уровня сложности. На выполнение работы отведено 45 минут. За верное выполнение всех заданий проверочной работы можно набрать 23 балла.

Информация о доли участников ВПР по русскому языку в 7 классе, преодолевших границу низких результатов, по муниципалитетам региона представлена в таблице 21, в разрезе кластерных типов ОО – в таблице 22.

Таблица 21

Наименование МО	Кол-во ОО (2026)	Кол-во участников (2026)	Доля участников, преодолевших границу низких результатов, %		
			2024	**2025**	**2026**
Российская Федерация	35346	1637238	80	74	76
Республика Алтай	133	3582	71	66	69
Город Горно-Алтайск	10	1084	74	68	70
Кош-Агачский район	13	406	80	70	74
Майминский район	13	415	71	63	65
Онгудайский район	11	193	62	62	68
Турочакский район	11	187	53	58	53
Улаганский район	10	214	63	51	68
Усть-Канский район	15	253	74	72	75
Усть-Коксинский район	19	244	71	66	68
Чемальский район	9	196	51	70	67
Чойский район	7	109	78	68	69
Шебалинский район	13	200	64	60	75
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	2	81	97	80	84

В целом по региону 69% обучающихся 7 классов преодолели границу низких результатов ВПР по русскому языку, что на 7 процентных пунктов ниже общероссийского показателя.

Наибольшая доля участников, преодолевших границу низких результатов, в общеобразовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай (84%), наименьшая - в ОО Турочакского района (53%).

Таблица 22

Наименование кластерного типа ОО	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**Доля участников, преодолевших границу низких результатов, %**
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся	1	75	85
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-	9	1079	70

Алтайска			
Общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай	30	126	78
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации, с численностью обучающихся более 500 человек	14	1238	69
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	48	470	70
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	24	555	66

Наибольшая доля преодолевших границу низких результатов ВПР по русскому языку в 7 классах в общеобразовательных организациях, осуществляющих предварительный отбор обучающихся (85%), наименьшая в общеобразовательных организациях среднего общего образования, расположенных в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек (66%).

На рисунке 15 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по русскому языку в 7 классах.



Рис. 15. Распределение первичных баллов участников ВПР по русскому языку, 7 класс

Распределение первичных баллов, обучающихся Республики Алтай не соответствует нормальному и имеет выраженный скачок на уровне 11 баллов. Согласно системе оценивания, отметка «3» за работу ставится за 11-13 набранных балла. Таким образом, распределение первичных баллов участников из региона свидетельствует о наличии признаков необъективности результатов.

В таблице 23 и на рисунке 16 представлена статистика по отметкам участников ВПР по русскому языку в 7 классах в разрезе муниципальных образований, по региону и стране в целом.

Таблица 23

Наименование МО	Доля 2, %	Доля 3, %	Доля 4, %	Доля 5, %
Российская Федерация	10	38	34	17
Республика Алтай	18	36	33	13
Город Горно-Алтайск	18	35	32	15
Кош-Агачский район	13	36	40	11
Майминский район	22	39	29	11
Онгудайский район	12	45	32	11
Турочакский район	36	32	21	11
Улаганский район	20	31	36	13
Усть-Канский район	12	36	43	9
Усть-Коксинский район	18	42	33	7
Чемальский район	11	43	33	13
Чойский район	15	36	36	14

Шебалинский район	17	37	37	10
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	10	26	33	31

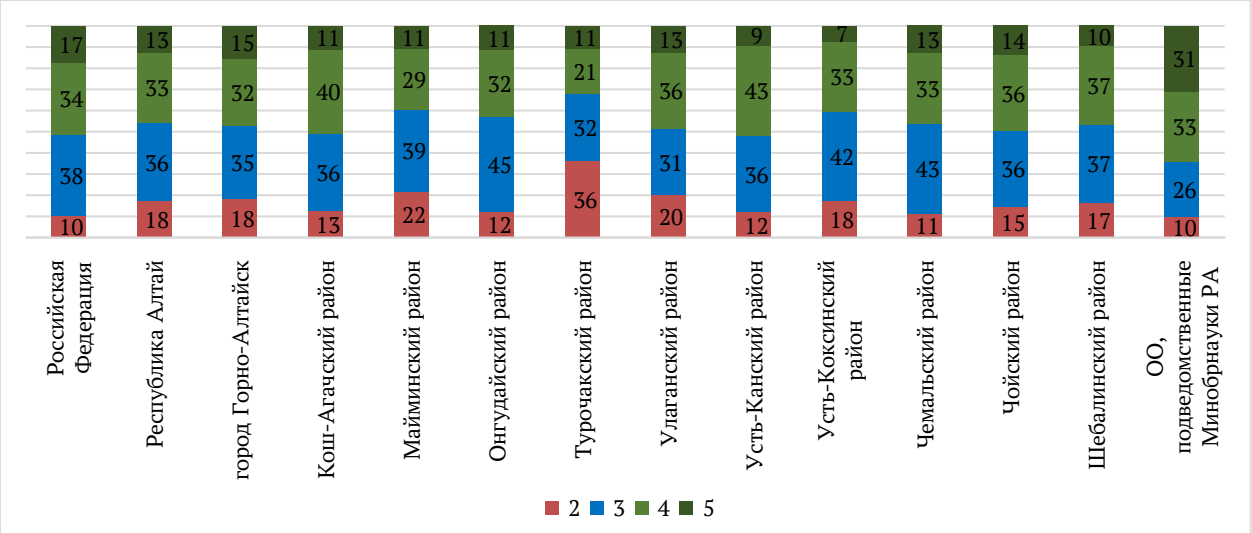


Рис. 16. Статистика по отметкам по русскому языку, 7 класс

Результаты обучающихся региона ниже, чем в среднем по стране: доля «2» выше почти в 2 раза, а доля «5» ниже.

Лучше остальных с работой справились обучающиеся общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай, у них самая маленькая доля «2» (10%) и самая большая доля «5» (31%).

Наибольшие трудности с ВПР по русскому языку у семиклассников Турочакского района, где более трети (36%) обучающихся не справляются с проверочной работой.

В разрезе кластерных типов ОО распределение по группам, получившим ту или иную отметку, представлено в таблице 24.

Таблица 24

Наименование кластерного типа ОО	**Доля 2, %**	**Доля 3, %**	**Доля 4, %**	**Доля 5, %**
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся	11	20	36	33
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	18	34	32	15
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации, с численностью обучающихся более 500	17	38	34	11

человек				
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	19	36	33	12
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	16	40	34	10
Общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай	9	41	44	6

Ниже, чем у участников из ОО других кластерных типов, результаты обучающихся общеобразовательных организациях основного общего образования, расположенных в сельских населенных пунктах Республики Алтай, и общеобразовательных организациях с особым контингентом обучающихся.

Наибольший процент выполнения работы на высоком уровне в общеобразовательных организациях, осуществляющих предварительный отбор обучающихся.

В таблице 25 представлены средние результаты выполнения заданий проверочной работы по русскому языку обучающихся 7 классов в соответствии с проверяемыми требованиями ФГОС, в динамике за 2 года и в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 25

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
	РА - 2025	**РА - 2026**	**РФ - 2026**
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	62	61	64
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее	49	44	45

изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)			
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	90	91	93
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	67	69	74
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	70	70	75
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	48	52	57
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	38	40	42
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	46	52	61
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	41	45	51
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	55	59	64
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	57	60	61
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	57	64	69
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	38	39	46

Средние показатели сформированности всех умений по Республике Алтай ниже, чем в среднем по Российской Федерации.

Ниже базового уровня сформированность умений соблюдать пунктуационные нормы современного русского литературного языка, проводить морфологический анализ слова, различать производные и непроизводные предлоги и соблюдать правила их правописания.

Среднее значение показателя сформированности умений по региону составляет 57%, что соответствует освоению образовательной программы на базовом уровне.

На рисунке 17 представлена статистика выполнения заданий ВПР по русскому языку в 7 классах.

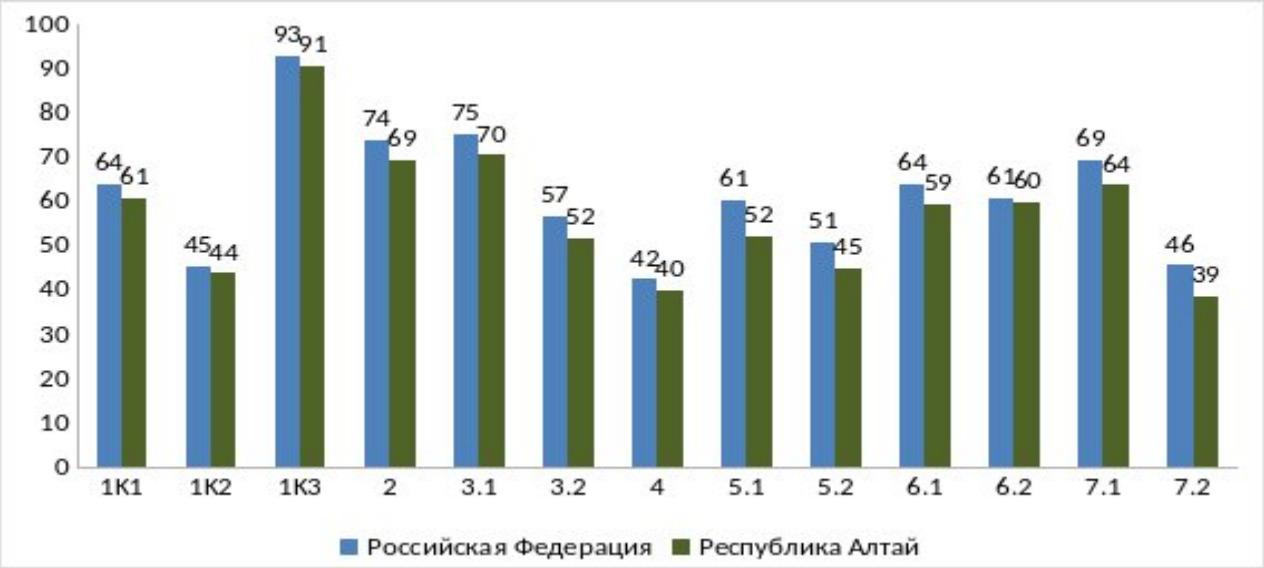


Рис. 17. Выполнение заданий ВПР по русскому языку, 7 класс

Процент выполнения всех заданий участниками из региона ниже, чем в среднем по стране.

Наиболее низкий процент выполнения задания под номером 4, в котором необходимо выполнить морфологический анализ слова (40%).

В 2025 году средний процент выполнения заданий ВПР по русскому языку в 7 классе составил 55,3%, в 2026 году - 57%, наблюдает повышение результатов ВПР.

в 8 классах

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в Республике Алтай выполнили 3469 обучающихся 8 классов из 132 образовательных организаций. Проверочная работа состоит из 10 заданий на базовом уровне сложности. На выполнение работы отводится 45 минут. За верное выполнение всех заданий проверочной работы можно набрать 29 баллов.

Информация о доли участников ВПР по русскому языку в 8 классе, преодолевших границу низких результатов, по муниципалитетам региона представлена в таблице 26, в разрезе кластерных типов ОО – в таблице 27.

Таблица 26

Наименование МО	Кол-во ОО (2026)	Кол-во участников (2026)	Доля участников, преодолевших границу низких результатов, %		
			2024	**2025**	**2026**
Российская Федерация	35287	1508445	75	70	73
Республика Алтай	132	3469	66	60	64
Город Горно-Алтайск	10	981	68	60	57
Кош-Агачский район	13	380	74	66	70
Майминский район	13	379	61	60	64
Онгудайский район	11	217	63	66	57

Турочакский район	11	165	45	48	62
Улаганский район	10	215	56	48	60
Усть-Канский район	15	262	72	63	67
Усть-Коксинский район	18	221	66	66	65
Чемальский район	8	151	63	58	70
Чойский район	6	94	60	60	65
Шебалинский район	14	220	63	49	66
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	3	184	76	66	78

В целом по региону 64% обучающихся 8 классов преодолели границу низких результатов ВПР по русскому языку, что на 9 процентных пунктов ниже, чем в среднем по стране, однако на 4 процентных пунктов выше в сравнении с предыдущим годом.

Положительная динамика показателя отличается во всех МО, кроме г. Горно-Алтайска, онгудайского и Усть-коксинского районов.

Наибольшая доля участников, преодолевших границу низких результатов, в общеобразовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай (78%), наименьшая в Онгудайском районе и г. Горно-Алтайске (по 57%).

Таблица 27

Наименование кластерного типа ОО	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**Доля участников, преодолевших границу низких результатов, %**
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся	2	174	81
Общеобразовательные организации с особым контингентом обучающихся	2	32	34
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	9	959	58
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации, с численностью	14	1182	64

обучающихся более 500 человек			
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	24	507	67
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	48	478	64
Общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай	28	120	67

В общеобразовательных организациях, осуществляющих предварительный отбор обучающихся, наибольшая доля преодолевших границу низких результатов (81%). Наиболее низкий показатель в общеобразовательных организациях с особым контингентом обучающихся (34%).

На рисунке 18 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по русскому языку в 8 классах.



Рис. 18. Распределение первичных баллов участников ВПР по русскому языку, 8 класс

Распределение первичных баллов, обучающихся Республики Алтай не соответствует нормальному и имеет выраженный скачок на уровне 15 баллов.

Согласно системе оценивания, набранные за работу 15-18 балл соответствует отметке «3». Таким образом, с большой долей вероятности можно говорить о нарушениях порядка проведения ВПР и наличии признаков необъективности результатов.

В таблице 28 и на рисунке 19 представлена статистика по отметкам участников ВПР по русскому языку в 8 классах в разрезе муниципальных образований, по региону и стране в целом.

Таблица 28

Наименование МО	Доля 2, %	Доля 3, %	Доля 4, %	Доля 5, %
Российская Федерация	13	41	33	14
Республика Алтай	23	39	30	9
Город Горно-Алтайск	29	37	27	7
Кош-Агачский район	17	37	35	11
Майминский район	22	36	31	10
Онгудайский район	26	44	17	13
Турочакский район	25	41	27	7
Улаганский район	28	33	34	6
Усть-Канский район	16	43	31	10
Усть-Коксинский район	21	47	26	6
Чемальский район	10	51	27	12
Чойский район	20	45	27	9
Шебалинский район	22	35	38	5
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	11	39	38	13

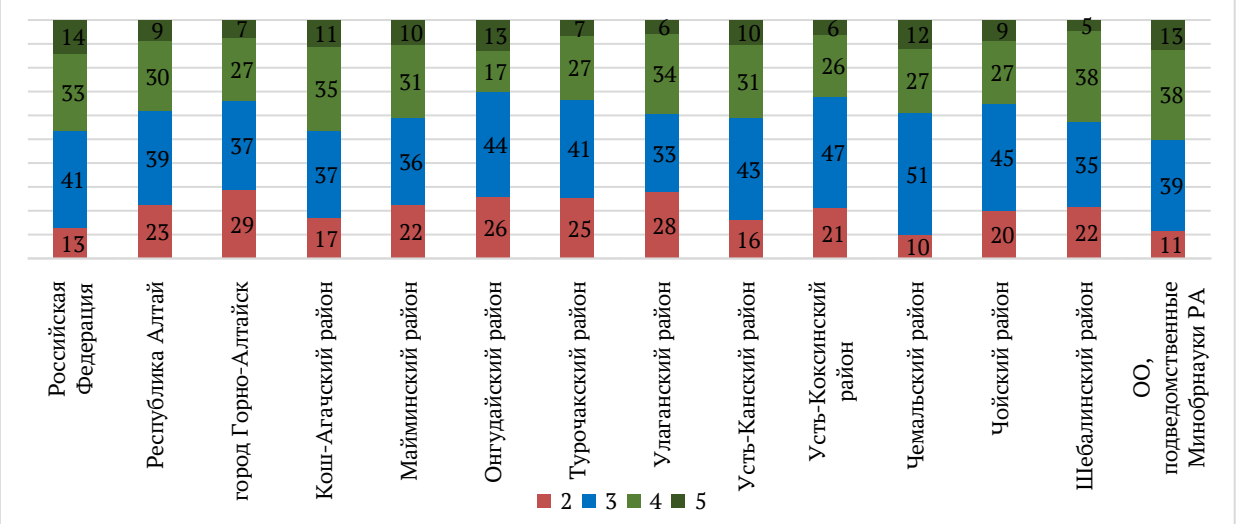


Рис. 19. Статистика по отметкам по русскому языку, 8 класс

Доля «2» в Республике Алтай выше общероссийского показателя, на 10 процентных пунктов.

Наибольшая доля восьмиклассников, которые не смогли справиться с выполнением ВПР по русскому языку, в школах г. Горно-Алтайска (29%). Наименьшая доля таких обучающихся в общеобразовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай (11%) и школах Чемальского района (10%).

Наибольшая доля «5» в общеобразовательных организациях подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай и Онгудайском районе (13%), наименьшая у обучающихся Шебалинского района (5%).

В разрезе кластерных типов ОО распределение групп, получивших ту или иную отметку, представлено в таблице 29.

Таблица 29

Наименование кластерного типа ОО	**Доля 2, %**	**Доля 3, %**	**Доля 4, %**	**Доля 5, %**
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся	10	37	39	13
Общеобразовательные организации с особым контингентом обучающихся	53	28	16	3
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	28	38	27	7
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации, с численностью обучающихся более 500 человек	21	40	28	11
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	18	40	35	7
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	23	40	30	8
Общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай	16	44	36	4

Наибольшая доля восьмиклассников, которые не смогли выполнить ВПР по русскому языку, в общеобразовательных организациях с особым контингентом обучающихся (53%), наименьшая - в общеобразовательных организациях, осуществляющие предварительный отбор обучающихся. Также

в общеобразовательных организациях, осуществляющие предварительный отбор обучающихся самая высокая доля «5».

В таблице 30 представлены средние результаты выполнения заданий проверочной работы по русскому языку обучающихся 8 классов в соответствии с проверяемыми требованиями ФГОС, в динамике за 2 года и в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 30

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
	РА - 2025	**РА - 2026**	**РФ - 2026**
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	48	50	58
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	37	36	40
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	88	88	92
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	68	76	80
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	59	67	69
3. Находить в предложении грамматическую основу	63	68	76
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	63	69	76
5. Распознавать по графической схеме простое предложение,	89	85	90

осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему			
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	76	78	83
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	44	47	52
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	79	77	82
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	50	51	58
8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	75	75	81
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	64	65	70
9. Проводить синтаксический анализ предложения	37	29	34
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	26	33	42

Не смотря на положительную динамику развития умений в регионе, показатели сформированности всех умений обучающихся Республики Алтай остаются ниже общероссийских.

Выше базового уровня у восьмиклассников региона освоены умения правильно списывать текст и распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами.

Ниже базового уровня участники владеют умением соблюдать орфографические, пунктуационные и грамматические нормы, а также умением проводить синтаксический анализ предложения.

Среднее значение показателя сформированности умений по региону составляет 62%, что соответствует освоению образовательной программы на базовом уровне.

На рисунке 20 представлена статистика выполнения заданий ВПР по русскому языку в 8 классах.

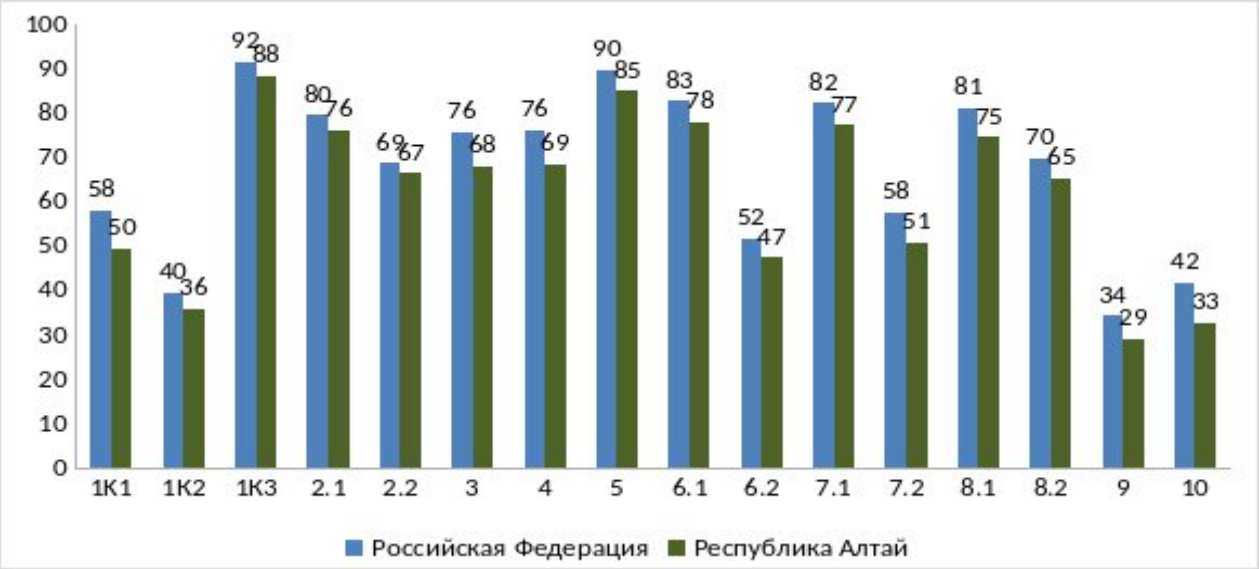


Рис. 20. Выполнение заданий ВПР по русскому языку, 8 класс

Доля выполнения всех заданий участниками региона ниже, чем в среднем по стране.

Наибольший процент выполнения у задания 1К3, в котором оценивается правильность списывания текста без пропущенных и лишних слов и слов изменённым графическим обликом.

Наименьшая доля выполнения у задания 9, проверяет умение проводить синтаксический анализ предложений (29%).

В 2025 году средний процент выполнения заданий ВПР по русскому языку в 8 классе составил 60,4%, в 2025 году - 62%. Отмечается рост доли выполнения заданий проверочной работы.

Математика

в 5 классах

Всероссийскую проверочную работу по математике в Республике Алтай выполнили 3459 обучающихся 5 классов из 133 общеобразовательных организаций. Проверочная работа состоит из 17 заданий, из них 14 базового уровня и 3 повышенного уровня сложности. На выполнение работы отводится 45 минут. За верное выполнение всех заданий проверочной работы можно набрать 24 балла.

Информация о доли участников ВПР по математике в 5 классах, преодолевших границу низких результатов, по муниципалитетам региона представлена в таблице 31, в разрезе кластерных типов ОО – в таблице 32.

Таблица 31

Наименование МО	Кол-во ОО (2026)	Кол-во участников (2026)	Доля участников, преодолевших границу низких результатов, %

			2024	2025	2026
Российская Федерация	35181	1718153	72	84	85
Республика Алтай	133	3459	58	74	76
Город Горно-Алтайск	9	1015	61	80	77
Кош-Агачский район	13	349	64	79	79
Майминский район	13	455	47	70	72
Онгудайский район	11	235	46	66	73
Турочакский район	11	178	43	54	77
Улаганский район	10	206	55	67	70
Усть-Канский район	15	234	73	72	82
Усть-Коксинский район	19	231	57	79	77
Чемальский район	9	156	50	84	70
Чойский район	7	112	80	70	68
Шебалинский район	14	201	50	65	70
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	2	87	87	95	95

По региону 76% обучающихся 5 классов преодолели границу низких результатов ВПР по математике, что на 9 процентных пунктов ниже общероссийского показателя. В сравнении с предыдущем годом отмечается рост доли преодолевших границу низких результатов на 2 процентных пункта.

Наибольшая доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР по математике в 5 классах, в общеобразовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай (95%), наименьшая в ОО Чойского района (68%).

Таблица 32

Наименование кластерного типа ОО	Кол-во ОО	Кол-во участников	Доля участников, преодолевших границу низких результатов, %
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся	1	82	100
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	9	1015	77

Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации, с численностью обучающихся более 500 человек	14	1256	74
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	48	409	73
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	24	556	72
Общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай	31	121	84

Наибольшая доля преодолевших границу низких результатов в общеобразовательных организациях, осуществляющих предварительный отбор обучающихся (100%), наименьшая в общеобразовательных организациях среднего общего образования, расположенных в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек (72%).

На рисунке 21 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по математике в 5 классах.

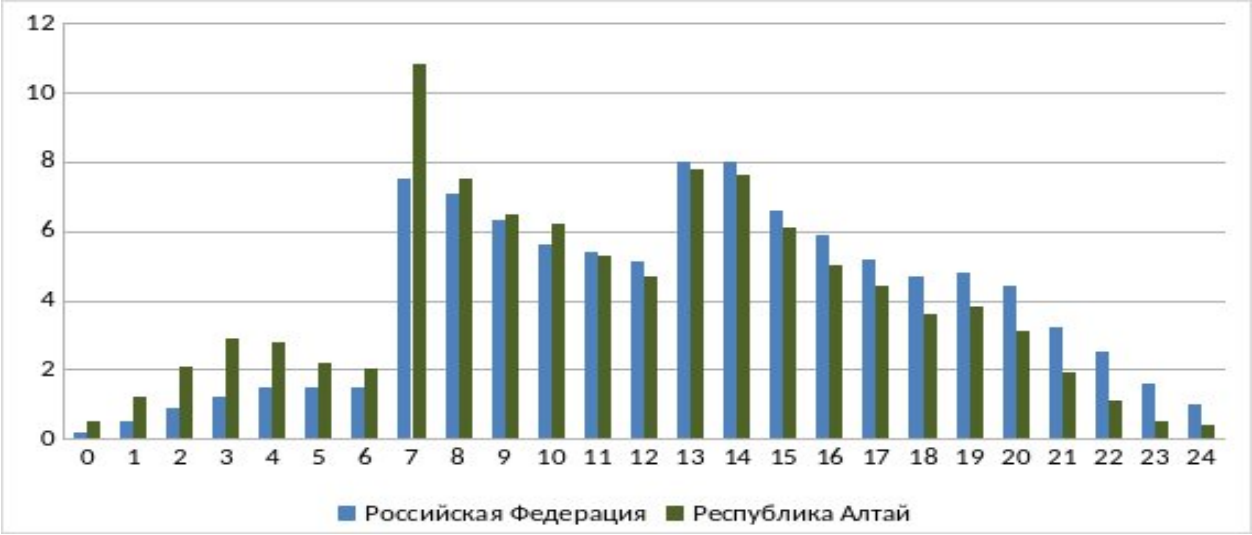


Рис. 21. Распределение первичных баллов ВПР по математике, 5 класс

Распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай не соответствует нормальному и имеет выраженные скачки на уровне 7 и 13 баллов. Согласно системе оценивания, набранные 7-12 баллов соответствуют отметке «3», 13-18 - отметке «4». Таким образом, скачки на нижних границах отметок «3» и «4» свидетельствуют о нарушении порядка проведения ВПР и признаках необъективности результатов.

В таблице 33 и на рисунке 22 представлена статистика по отметкам участников ВПР по математике в 5 классах в разрезе муниципальных образований, по региону и стране в целом.

Таблица 33

Наименование МО	Доля 2, %	Доля 3, %	Доля 4, %	Доля 5, %
Российская Федерация	7	37	38	17
Республика Алтай	14	41	34	11
Город Горно-Алтайск	12	42	34	12
Кош-Агачский район	13	35	40	11
Майминский район	17	41	34	9
Онгудайский район	14	49	29	8
Турочакский район	14	39	35	12
Улаганский район	18	41	33	8
Усть-Канский район	10	37	41	11
Усть-Коксинский район	13	42	38	7
Чемальский район	14	44	32	10
Чойский район	13	54	21	11
Шебалинский район	20	46	29	4
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	2	17	39	41

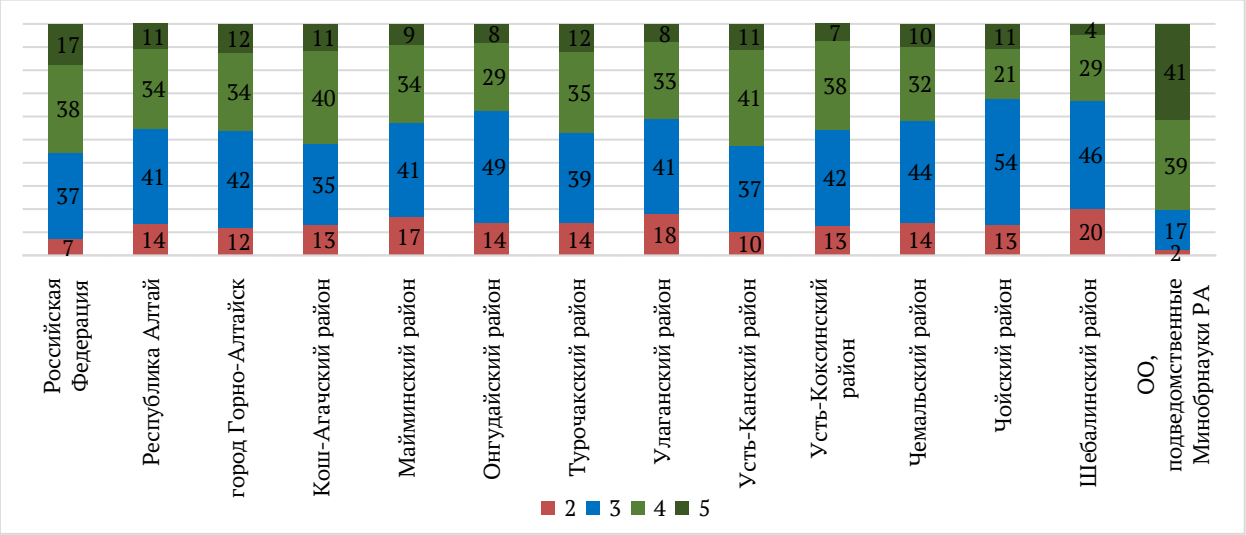


Рис. 22. Статистика по отметкам по математике, 5 класс

Результаты обучающихся Республики Алтай значительно ниже, чем по стране в целом: доля «2» более чем в 2 раза выше общероссийского показателя, а доля «5» ниже на 6 процентных пунктов.

Лучше остальных с работой справились обучающиеся общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай, у них наименьшая доля «2» (2%) и наибольшая доля «5» (41%).

Хуже остальных справились пятиклассники Шебалинского района, у которых наибольшая доля «2» (20%) при наименьшем значении «5» (4%).

Распределение результатов участников ВПР по математике в 5 классах по группам, получившим ту или иную отметку, в разрезе кластерных типов ОО представлено в таблице 34.

Таблица 34

Наименование кластерного типа ОО	**Доля 2, %**	**Доля 3, %**	**Доля 4, %**	**Доля 5, %**
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся	0	16	40	44
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	12	42	34	12
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации, с численностью обучающихся более 500 человек	16	40	34	10
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более	15	43	33	9

150 человек				
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	13	43	36	8
Общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай	5	45	44	6

Самая высокая доля обучающихся, которые справились с работой в общеобразовательных организациях, осуществляющие предварительный отбор обучающихся - 100%. Самая маленькая доля – в общеобразовательных организациях, расположенных в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации, с численностью обучающихся более 500 человек (84%).

В таблице 35 представлены средние результаты выполнения заданий проверочной работы по математике обучающихся 5 классов в соответствии с проверяемыми требованиями ФГОС, в динамике за 2 года и в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 35

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
	РА - 2025	**РА - 2026**	**РФ - 2026**
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	53	59	65
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	45	47	55
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	78	76	84
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	89	84	89
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	73	78	82
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	50	58	66
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с	74	73	80

соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой			
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	63	56	65
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	42	46	53
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	59	59	64
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	53	59	66
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	26	32	42
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	54	52	57
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	52	53	60
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	37	37	46
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	31	35	44
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	21	25	28
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	11	14	16

Показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации.

Выше базового уровня развиты умение выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях (76,24%) и способность извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме (84,24%).

Средний процент достижения планируемых результатов освоения образовательной программы в регионе составляет 52%, что соответствует нижнему пороговому значению базового уровня освоения.

На рисунке 23 представлена статистика выполнения заданий ВПР по математике в 5 классах.

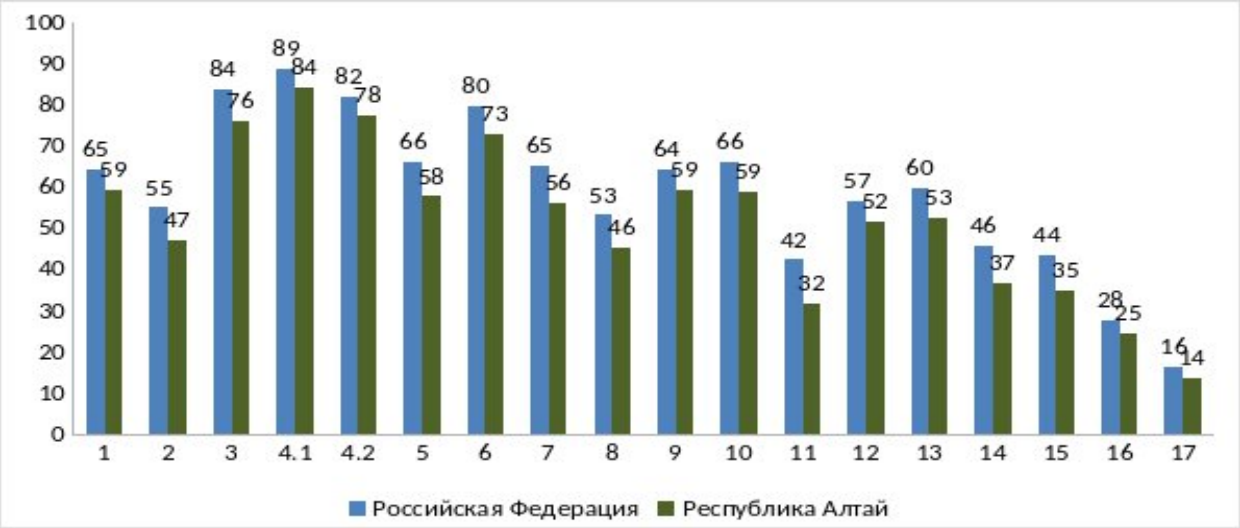


Рис. 23. Выполнение заданий ВПР по математике, 5 класс

Доля выполнения всех заданий участниками из региона ниже, чем в среднем по стране.

Для обучающихся 5 классов по результатам ВПР по математике наиболее сложными оказались следующие задания:

2 – проверяет умение находить долю величины и величину по ее доле (47%);

8 – направлено на умение находить площадь, периметр простейших геометрических фигур (46%);

11, 14, 15, 16, 17 – проверяют умение решать текстовые задачи как в одно действие, так и в три-четыре действия, в том числе: задачи на движение, работу, сравнение (в прямой и косвенной формах), стоимость товаров; геометрические задачи; задачи на применение полученных знаний на практике и в повседневной жизни.

Легче всего участники справляются с заданиями 3, 4 и 6, направленными на проверку умения выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях, работать с информацией, представленной в таблицах и столбчатых диаграммах, а также соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной прямой.

В 2025 году средний процент выполнения заданий ВПР по математике в 5 классах составил 50,6%, в 2026 году - 52%. Отмечается рост доли выполнения заданий проверочной работы.

в 6 классах

Всероссийскую проверочную работу по математике в Республике Алтай выполнили 3484 обучающихся 6 классов из 130 образовательных организаций. Проверочная работа состоит из 17 заданий, из них 15 заданий базового уровня и 2 повышенного. На выполнение работы отведено 90 минут (2 урока по 45 минут каждый). За верное выполнение всех заданий проверочной работы можно набрать 24 балла.

Информация о количестве участников ВПР по математике в 6 классах в целом по стране, региону и муниципалитетам с указанием доли обучающихся, преодолевших границу низких результатов проверочной работы, представлена в таблице 36, в разрезе кластерных типов ОО – в таблице 37.

Таблица 36

Наименование МО	Кол-во ОО (2026)	Кол-во участников (2026)	Доля участников, преодолевших границу низких результатов, %		
			2024	**2025**	**2026**
Российская Федерация	35154	1622961	82	79	82
Республика Алтай	130	3484	71	70	76
Город Горно-Алтайск	9	1109	74	72	76
Кош-Агачский район	13	370	74	80	85
Майминский район	13	443	68	56	69
Онгудайский район	11	220	65	66	74
Турочакский район	9	174	63	47	65
Улаганский район	10	215	59	62	74
Усть-Канский район	15	252	80	80	83
Усть-Коксинский район	20	240	65	72	76
Чемальский район	9	118	76	72	81
Чойский район	6	97	70	61	67
Шебалинский район	13	186	59	80	79
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	2	60	92	63	83

В целом по региону показатель доли участников, преодолевших границу низких результатов ВПР по математике в 6 классах, составляет 76%, что на 6 процентных пунктов ниже общероссийского показателя, но на 6 процентный пункт выше, чем в предыдущем году. Во всех МО, кроме Шебалинского района, отмечается рост доли участников преодолевших границу низких результатов.

Таблица 37

Наименование кластерного типа ОО	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**Доля участников, преодолевших границу низких результатов, %**
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся	1	53	92
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	9	1109	76
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации, с численностью обучающихся более 500 человек	14	1247	77
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	48	428	78
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	24	497	71
Общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай	30	132	78

Наибольшая доля преодолевших границу низких результатов в общеобразовательных организациях, осуществляющие предварительный отбор обучающихся. Наименьшая - в общеобразовательных организациях среднего общего образования, расположенных в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек.

На рисунке 24 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по математике в 6 классах.



Рис. 24. Распределение первичных баллов участников ВПР по математике, 6 класс

Распределение первичных баллов, обучающихся Республики Алтай не соответствует нормальному и имеет выраженные скачки на отметках в 7 и 13 баллов, которые, согласно системе оценивания, соответствуют нижним границам отметок «3» и «4». Это свидетельствует о возможном нарушении порядка проведения мероприятия и наличии признаков необъективности результатов ВПР по математике в 6 классах.

В таблице 38 и на рисунке 25 представлена статистика по отметкам участников ВПР по математике в 6 классах в разрезе муниципальных образований, по региону и стране в целом.

Таблица 38

Наименование МО	Доля 2, %	Доля 3, %	Доля 4, %	Доля 5, %
Российская Федерация	9	44	36	11
Республика Алтай	14	47	33	6
Город Горно-Алтайск	13	49	32	7
Кош-Агачский район	9	38	45	8
Майминский район	22	50	25	2
Онгудайский район	14	45	37	4
Турочакский район	19	57	18	6
Улаганский район	20	40	31	10
Усть-Канский район	11	39	45	5
Усть-Коксинский район	14	54	30	1
Чемальский район	13	43	35	9
Чойский район	16	53	26	5

Шебалинский район	10	51	33	6
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	5	43	42	10

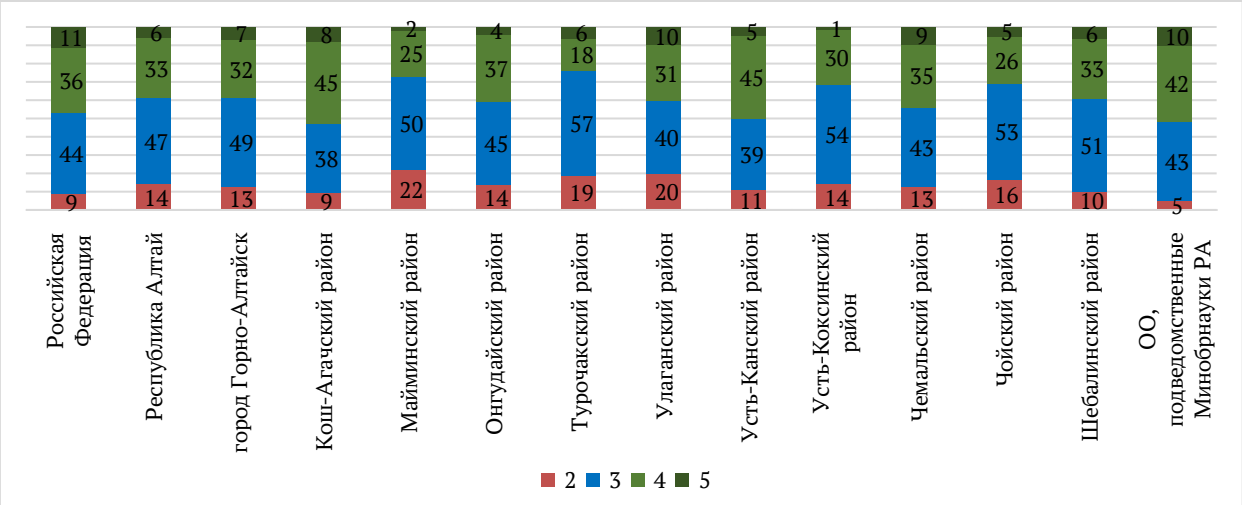


Рис. 25. Статистика по отметкам по математике, 6 класс

Результаты обучающихся региона ниже, чем в целом по стране: доля «2» и «3» выше, а доля «4» и «5» ниже общероссийского показателя.

Наибольшая доля обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «5», в общеобразовательных организациях подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай и ОО Улаганского района (по 10%).

Наибольший процент обучающихся, которые не смогли выполнить ВПР по математике, в ОО Майминского района (22%).

Распределение результатов участников ВПР по математике в 6 классах по группам, получившим ту или иную отметку, в разрезе кластерных типов ОО представлено в таблице 39.

Таблица 39

Наименование кластерного типа ОО	**Доля 2, %**	**Доля 3, %**	**Доля 4, %**	**Доля 5, %**
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся	4	38	47	11
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	13	49	32	7
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации, с численностью обучающихся более 500 человек	16	45	33	6

Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	17	46	33	3
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	12	48	34	7
Общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай	12	48	38	2

Наибольшая доля обучающихся, получивших за ВПР «5», в общеобразовательных организациях, осуществляющие предварительный отбор обучающихся (11%), наименьшая – в общеобразовательных организациях основного общего образования, расположенных в сельских населенных пунктах Республики Алтай (2%).

Наибольшая доля обучающихся, не сумевших выполнить работу, в общеобразовательных организациях среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек (17%).

В таблице 40 представлены средние результаты выполнения заданий проверочной работы по математике обучающихся 6 классов в соответствии с проверяемыми требованиями ФГОС, в динамике за 2 года и в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 40

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
	РА - 2025	**РА - 2026**	**РФ - 2026**
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	76	76	82
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых	65	67	73

выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий			
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	62	61	66
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	53	54	58
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	78	75	82
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	59	63	66
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	46	52	57
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	58	53	67
8. Находить неизвестный компонент равенства	49	60	64
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	77	80	83
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	68	70	72
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	70	66	71
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие	22	35	36

величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин			
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	27	31	37
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	31	38	42
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	22	26	30
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	16	21	24
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	8	9	11

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации, однако в сравнении с

предыдущем годом отмечается положительная динамика по большинству умений.

Умение находить значения буквенных выражений, находить неизвестный компонент равенства, а также умение решать задачи у обучающихся региона освоены на уровне ниже базового.

Выше базового уровня у обучающихся Республики Алтай развиты знание алгоритма нахождения среднего арифметического нескольких чисел, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах и умение выполнять арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Среднее значение по региону сформированности проверяемых умений составляет 52%, что соответствует нижнему порогу базового уровня освоения образовательной программы.

На рисунке 26 представлена статистика выполнения заданий ВПР по математике в 6 классах.



Рис. 26. Выполнение заданий ВПР по математике, 6 класс

Доля выполнения всех заданий проверочной работу у обучающихся региона ниже, чем в целом по стране.

Для обучающихся 6 классов наиболее сложными оказались следующие задания:

12 – проверяет умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы (35%);

13 – проверяет умение выполнять арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий (31%);

14 – направлено на проверку умения вычислять площадь различных фигур (38%);

15 - 17 – требуют умения решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом (8-25%).

Наиболее высокий процент выполнения у заданий 1 и 9, направленных на проверку умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, в частности вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий (76%) и умения решать текстовые задачи на движение, работу, сравнение, стоимость товаров, проценты; геометрические задачи; задачи на применение полученных действий на практике и в повседневной жизни (80%).

В 2025 году средний процент выполнения заданий ВПР по математике в 6 классах составил 49,2%, в 2026 году - 52%. Отмечается рост доли выполнения заданий проверочной работы.

в 7 классах

Всероссийскую проверочную работу по математике в Республике Алтай выполнили 3245 обучающихся 7 классов из 127 общеобразовательных организаций. Проверочная работа состоит из 17 заданий, из них 14 заданий базового и 3 повышенного уровня сложности. Работа состоит из 2 частей. На выполнение работы отведено 90 минут (2 урока по 45 минут каждый). За верное выполнение всех заданий проверочной работы можно набрать 25 баллов.

Информация о количестве участников ВПР по математике в 7 классах по муниципалитетам региона с указанием доли обучающихся, преодолевших границу низких результатов проверочной работы, представлена в таблице 41, в разрезе кластерных типов ОО – в таблице 42.

Таблица 41

Наименование МО	Кол-во ОО (2026)	Кол-во участников (2026)	Доля участников, преодолевших границу низких результатов, %		
			2024	**2025**	**2026**
Российская Федерация	34911	1544895	78	81	83
Республика Алтай	127	3245	69	72	79
Город Горно-Алтайск	10	987	78	79	78
Кош-Агачский район	13	405	74	77	85
Майминский район	13	336	69	60	69
Онгудайский район	10	162	62	46	81
Турочакский район	10	183	44	60	74
Улаганский район	9	159	66	65	70
Усть-Канский район	13	231	73	84	89

Усть-Коксинский район	19	224	59	73	73
Чемальский район	9	197	52	72	89
Чойский район	6	94	63	74	65
Шебалинский район	13	197	62	68	86
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	2	70	90	90	87

В Республике Алтай доля обучающихся 7 классов, которые преодолели границу низких результатов ВПР по математике, составила 79%, что на 4 процентных пунктов ниже общероссийского показателя. Однако в динамике за 3 года в регионе наблюдается стабильный рост значения показателя.

Положительная динамика отмечается во всех МО, кроме г.Горно-Алтайка, Усть-Коксинского района и общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай. Наибольший прирост участников, преодолевших границу низких результатов в Онгудайском районе (35 процентных пунктов).

Наибольшая доля преодолевших границу низких результатов в ОО Усть-Канского и Чемальского районах (по 89%), наименьшая в ОО Чойского района (65%).

Таблица 42

Наименование кластерного типа ОО	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**Доля участников, преодолевших границу низких результатов, %**
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся	1	63	90
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	9	983	78
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации, с численностью обучающихся более 500 человек	14	1101	82
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах	45	433	79

Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек			
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	22	502	77
Общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай	30	131	69

Наименьшая доля преодолевших границу низких результатов в общеобразовательных организациях основного общего образования, расположенных в сельских населенных пунктах Республики Алтай (69%), наибольшая доля в общеобразовательных организациях, осуществляющих предварительный отбор обучающихся (90%).

На рисунке 27 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по математике в 7 классах.



Рис. 27. Распределение первичных баллов ВПР по математике, 7 класс

Распределение первичных баллов обучающихся региона не является нормальным и имеет выраженные скачки на нижней границе отметки «3» которая, согласно системе оценивания, начинается с 7 набранных баллов. Это свидетельствует о нарушении порядка проведения мероприятия по оценке качества образования.

В таблице 43 и на рисунке 28 представлена статистика по отметкам участников ВПР по математике в 7 классах в разрезе муниципальных образований, по региону и стране в целом.

Таблица 43

Наименование МО	Доля 2, %	Доля 3, %	Доля 4, %	Доля 5, %
Российская Федерация	8	48	35	9
Республика Алтай	11	52	32	5
Город Горно-Алтайск	11	50	33	5
Кош-Агачский район	10	41	40	9
Майминский район	16	63	18	2
Онгудайский район	8	59	29	4
Турочакский район	15	49	26	9
Улаганский район	19	47	31	4
Усть-Канский район	5	52	40	3
Усть-Коксинский район	13	63	23	1
Чемальский район	7	54	37	3
Чойский район	17	51	29	3
Шебалинский район	7	61	29	2
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	4	44	47	4

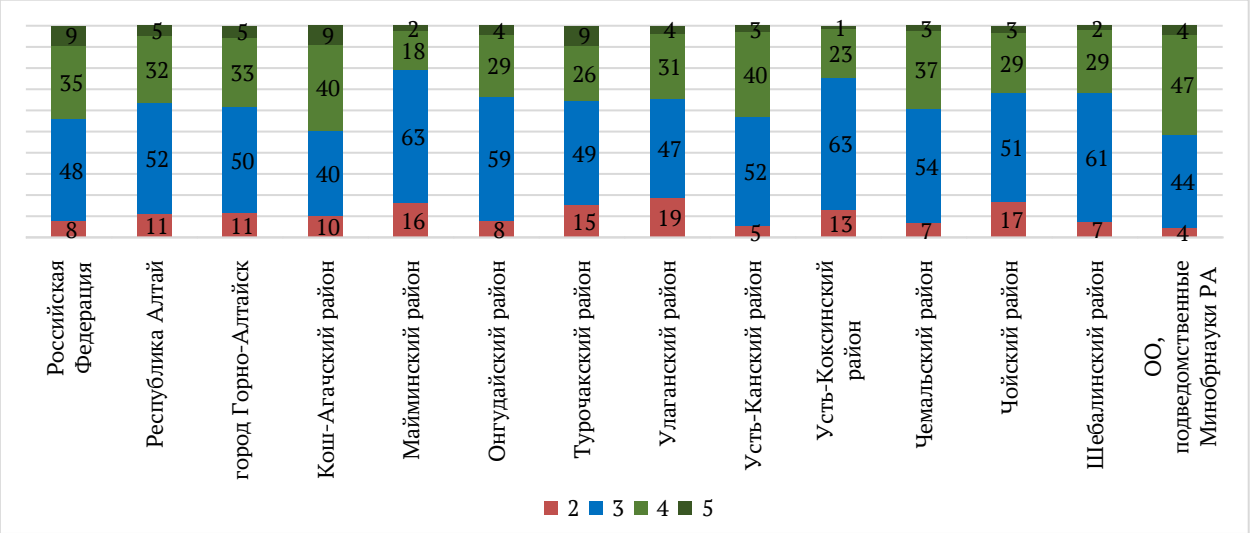


Рис. 28. Статистика по отметкам по математике, 7 класс

Результаты обучающихся региона ниже, чем в среднем по стране: доля «2» и «3» выше, а доля «4» и «5» ниже общероссийского показателя.

Лучше всего с работой справились обучающиеся общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай, у них самая маленькая доля «2» (4%) и самая большая доля

«5» (47%). Хуже остальных с ВПР по математике справились семиклассники Улаганского района, где 19% обучающихся выполнили работу на отметку «2».

В разрезе кластерных типов ОО распределение групп, получивших ту или иную отметку, представлено в таблице 44.

Таблица 44

Наименование кластерного типа ОО	**Доля 2, %**	**Доля 3, %**	**Доля 4, %**	**Доля 5, %**
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся	3	40	52	5
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	11	50	33	5
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации, с численностью обучающихся более 500 человек	12	55	29	5
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	12	50	33	5
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	10	55	32	4
Общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай	11	51	34	3

Лучше, чем в остальных кластерных типах с работой справляются семиклассники общеобразовательных организаций, осуществляющих предтворительный отбор, где наименьшая доля «2» и «3» и наибольшая доля «4». Доля отметок «5» в ОО всех кластеров сопоставима.

В таблице 45 представлены средние результаты выполнения заданий проверочной работы по математике обучающихся 7 классов в соответствии с проверяемыми требованиями ФГОС, в динамике за 2 года и в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 45

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования	Средний % выполнения

(умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РА - 2025	РА - 2026	РФ - 2026
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	70	71	77
2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	85	85	89
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	52	56	64
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	68	73	72
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	84	86	88
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	70	72	75
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	70	69	77
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	56	54	65
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать	48	63	66

геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов			
9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	48	39	49
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	33	28	35
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	46	56	54
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	28	35	43
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	33	33	33
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	40	44	44
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	29	31	40
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	15	21	20

16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	15	18	21
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	5	7	10

Не смотря на положительную динамику, средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации.

Выше базового уровня у обучающихся региона освоено умение извлекать, описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Ниже базового уровня умение понимать графический способ представления и анализа информации, решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Среднее значение показателя сформированности умений по региону составляет 49,6%, что соответствует освоению образовательной программы на уровне ниже базового.

На рисунке 29 представлена статистика выполнения заданий ВПР по математике в 7 классах.

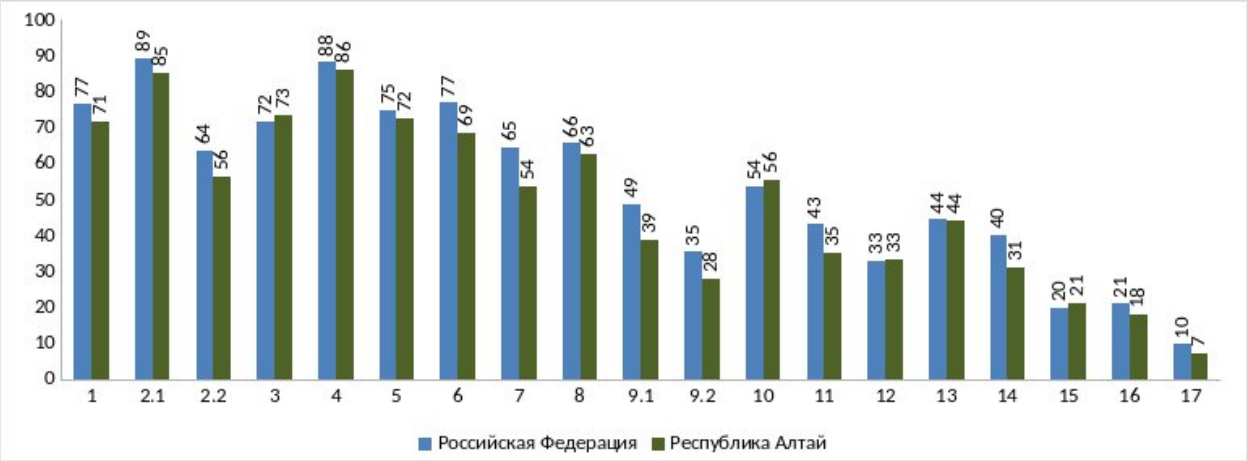


Рис. 29. Выполнение заданий ВПР по математике, 7 класс

Доля выполнения всех заданий, кроме 10, 13 и 15, участниками из региона ниже, чем в среднем по стране.

Для обучающихся 7 классов наиболее сложными оказались задачи, направленные на проверку следующих умений:

15 – умение решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д. (21,28%);

16 – умение решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы (18,03%);

17 – проверяет степень овладение основами логического и алгоритмического мышления (7,24%).

Наиболее высокий процент выполнения у заданий базового уровня сложности под номерами 2.1 и 4, которые проверяют умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, а также находить заданные статистические характеристики (85%) и умение строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения (86%).

В 2025 году средний процент выполнения заданий ВПР по математике в 7 классах составил 47,3%, в 2026 году - 49,6%. Отмечается рост доли выполнения заданий проверочной работы, однако показатель не достигает значения, соответствующего базовому уровню.

в 8 классах

Всероссийскую проверочную работу по математике в Республике Алтай выполнили 3408 обучающихся 8 классов из 132 общеобразовательных организаций. Проверочная работа состоит из 18 заданий, из них 15 заданий базового уровня, 3 задания повышенного уровня. Работа состоит из 2 частей. На выполнение работы отводится 90 минут (2 урока не более 45 минут каждый). За верное выполнение всех заданий проверочной работы можно набрать 24 балла.

Информация о количестве участников ВПР по математике в 8 классах по муниципалитетам региона с указанием долей обучающихся, преодолевших границу низких результатов проверочной работы, представлена в таблице 46, в разрезе кластерных типов ОО – в таблице 47.

Таблица 46

Наименование МО	Кол-во ОО (2025)	Кол-во участников (2025)	Доля участников, преодолевших границу низких результатов, %		
			2024	**2025**	**2026**
Российская Федерация	34970	1435612	80	85	87
Республика Алтай	132	3408	67	79	83
Город Горно-Алтайск	10	947	71	78	85
Кош-Агачский район	13	399	77	82	88

Майминский район	13	385	58	80	77
Онгудайский район	11	223	55	71	77
Турочакский район	11	154	54	64	76
Улаганский район	10	206	64	75	81
Усть-Канский район	15	279	69	88	90
Усть-Коксинский район	18	218	60	79	74
Чемальский район	8	149	72	70	78
Чойский район	6	97	62	74	73
Шебалинский район	14	211	58	76	87
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	3	140	86	94	91

В целом по региону 83% восьмиклассников смогли преодолеть границу низких результатов ВПР по математике, показатель вырос на 4 процентных пункта, но остается ниже общероссийского на 4 процентных пункта.

Наибольшее значение показателя в общеобразовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай (91%), наименьшее – в Чойском районе (73%).

Во всех МО, кроме Майминского, Усть-Коксинского и Чойского районов, а также общеобразовательные организации, подведомственные Министерству образования и науки Республики Алтай, наблюдается положительная динамика показателя.

Таблица 47

Наименование кластерного типа ОО	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**Доля участников, преодолевших границу низких результатов, %**
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся	2	130	95
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	9	926	85
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации, с численностью обучающихся более 500 человек	14	1212	81

Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	48	489	82
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	24	484	80
Общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай	28	119	83

Наибольшая доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов, в общеобразовательных организациях, осуществляющих предварительный отбор обучающихся (95%), наименьшая в общеобразовательных организациях с особым контингентом обучающихся (65%).

На рисунке 30 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по математике в 8 классах.



Рис. 30. Распределение первичных баллов участников ВПР по математике, 8 класс

Согласно системе оценивания 7-12 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 13-18 баллов – отметке «4», 19-24 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай близко к нормальному.

В таблице 48 и на рисунке 31 представлена статистика по отметкам участников ВПР по математике в 8 классах в разрезе муниципальных образований, по региону и стране в целом.

Таблица 48

Наименование МО	Доля 2, %	Доля 3, %	Доля 4, %	Доля 5, %
Российская Федерация	7	48	36	9
Республика Алтай	11	51	34	5
Город Горно-Алтайск	9	47	39	4
Кош-Агачский район	9	44	40	8
Майминский район	15	58	26	2
Онгудайский район	13	56	28	3
Турочакский район	16	58	23	4
Улаганский район	13	52	29	6
Усть-Канский район	4	54	35	6
Усть-Коксинский район	17	56	27	1
Чемальский район	13	59	25	3
Чойский район	15	53	29	3
Шебалинский район	4	58	36	2
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	6	29	49	16

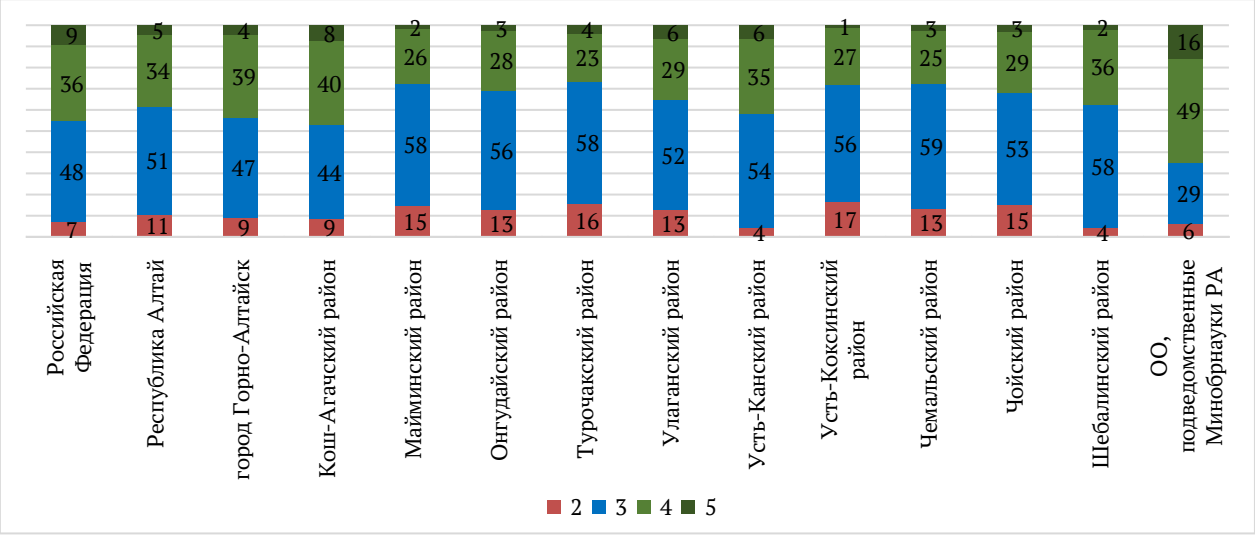


Рис. 31. Статистика по отметкам по математике, 8 класс

В ОО Усть-Коксинского района наибольшая доля обучающихся, которые не смогли справится с выполнением ВПР по математике, при наименьшей доле «5». Таким образом восьмиклассники этого муниципалитета демонстрируют уровень подготовки ниже, чем участники из других МО.

Наибольшая доля участников, которые справились с ВПР по математике на отметку «5», в общеобразовательных организациях подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай (16%).

В разрезе кластерных типов ОО распределение групп, получивших ту или иную отметку, представлено в таблице 49.

Таблица 49

Наименование кластерного типа ОО	**Доля 2, %**	**Доля 3, %**	**Доля 4, %**	**Доля 5, %**
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся	3	28	52	17
Общеобразовательные организации с особым контингентом обучающихся	19	71	10	0
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	9	46	40	5
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации, с численностью обучающихся более 500 человек	12	54	30	4
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	11	50	35	5
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	10	57	30	3
Общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай	12	57	30	1

В общеобразовательных организациях, осуществляющих предварительный отбор обучающихся справились с работой лучше, чем в остальных кластерных типах ОО: здесь самая низкая доля «2» (3%) и самая высокая доля «5» (17%).

В таблице 50 представлены средние результаты выполнения заданий проверочной работы по математике обучающихся 8 классов в соответствии с

проверяемыми требованиями ФГОС, в динамике за 2 года и в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 50

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
	РА - 2025	**РА - 2026**	**РФ - 2026**
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	78	80	81
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	69	75	74
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	76	78	78
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	66	74	76
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	46	52	58
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	77	77	78
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	50	57	58
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями	57	70	70
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	53	66	66
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса	35	34	44

острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах			
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	47	47	54
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	59	70	70
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	43	39	45
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	77	74	79
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	18	20	23
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями	19	27	31
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	10	13	17
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	6	6	10

Сформированность всех проверяемых умений у обучающихся Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране.

У обучающихся региона выше базового уровня закреплены: умение использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой; умение составлять уравнение или систему уравнений; извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков. Остальными умениями участники владеют на базовом и ниже базового уровнях.

Среднее значение показателя сформированности умений по региону составляет 53,3%, что соответствует освоению образовательной программы на базовом уровне.

На рисунке 32 представлена статистика выполнения заданий ВПР по математике в 8 классах.

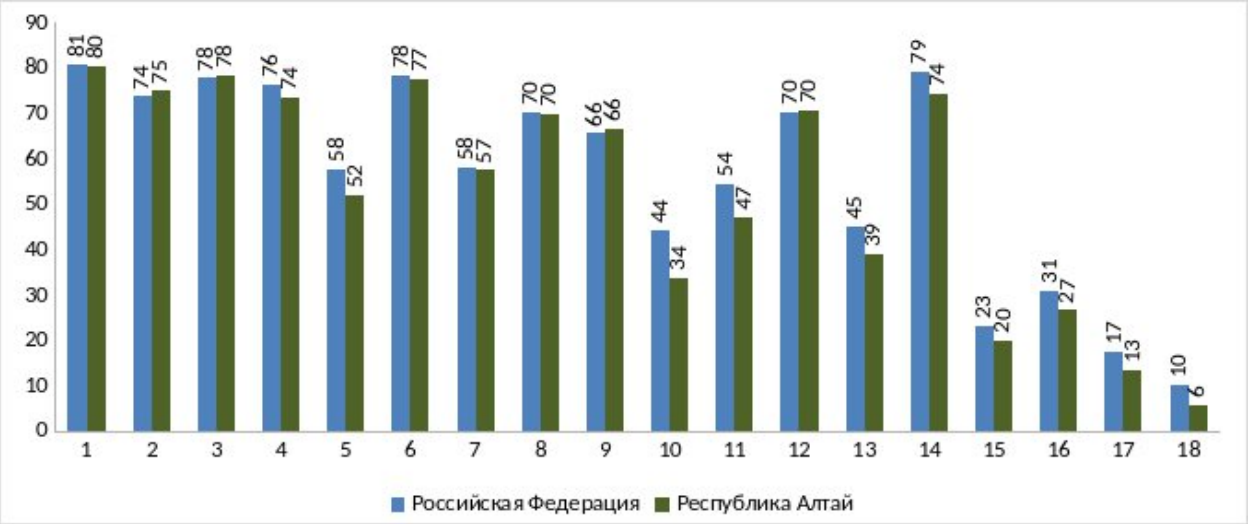


Рис. 32. Выполнение заданий ВПР по математике, 8 класс

Доля выполнения всех заданий проверочной работы участниками региона ниже, чем в среднем по стране.

Наиболее трудными для выполнения являются следующие задания:

15 – проверяет умение решать текстовые задачи (20%);

16 – проверяют умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями (27%);

17 – проверяет умение применять понятие арифметического квадратного корня, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней (13%);

18 – проверяет умение решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге (6%).

Наиболее высокий процент выполнения у задания под номером 1, которые проверяет умение выполнять арифметические действия с действительными числами, находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений (80%).

В 2025 году средний процент выполнения заданий ВПР по математике в 8 классах составил 49,3%, в 2026 году - 53,3%. Отмечается рост доли выполнения заданий проверочной работы.

Математика (углубленный уровень)

в 7 классах

Всероссийскую проверочную работу по математике на углубленном уровне в Республике Алтай выполнили 318 обучающихся 7 классов из 18 общеобразовательных организаций. Проверочная работа состоит из 17 заданий, из них 15 заданий базового и 2 повышенного уровня сложности. Работа состоит из 2 частей. На выполнение работы отведено 90 минут (2 урока не более 45 минут каждый). За верное выполнение всех заданий проверочной работы можно набрать 24 баллов.

Информация о количестве участников ВПР по математике на углубленном уровне в 7 классах по муниципалитетам региона с указанием доли обучающихся, преодолевших границу низких результатов, представлена в таблице 51, в разрезе кластерных типов ОО – в таблице 52.

Таблица 51

Наименование МО	Кол-во ОО (2026)	Кол-во участников (2026)	Доля участников, преодолевших границу низких результатов, %
			2026
Российская Федерация	2051	67103	89
Республика Алтай	18	318	88
Город Горно-Алтайск	2	69	84
Майминский район	4	87	95
Онгудайский район	2	34	79
Турочакский район	1	5	40
Улаганский район	2	31	97
Усть-Канский район	3	20	70
Усть-Коксинский район	2	35	92
Чойский район	1	19	79
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	1	18	95

В Республике Алтай доля обучающихся 7 классов, которые преодолели границу низких результатов ВПР по математике (углубленный уровень), составила 88%, что сопоставимо с общероссийским показателем.

Наибольшая доля преодолевших границу низких результатов в ОО Улаганского района (97%), наименьшая в ОО Турочакского района (40%).

Таблица 52

Наименование кластерного типа ОО	Кол-во ОО	Кол-во участников	Доля участников, преодолевших границу низких результатов, %
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся	1	18	94
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации, с численностью обучающихся более 500 человек	7	136	91
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	2	37	86
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	5	53	85
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	2	69	84

Наибольшая доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов, в общеобразовательных организациях, осуществляющих предварительный отбор обучающихся (94%). В общеобразовательных организациях, расположенных на территории города Горно-Алтайска, наименьшая доля преодолевших границу низких результатов (84%).

На рисунке 33 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по математике на углубленном уровне в 7 классах.



Рис. 33. Распределение первичных баллов ВПР по математике (углубленный уровень), 7 класс

Распределение первичных баллов обучающихся региона не является нормальным и имеет выраженный скачок на нижней границе отметки «3», которая, согласно системе оценивания, начинается с 7 набранных баллов. Это свидетельствует о нарушении порядка проведения и возможной необъективности результатов.

В таблице 53 и на рисунке 34 представлена статистика по отметкам участников ВПР по математике на углубленном уровне в 7 классах в разрезе муниципальных образований, по региону и стране в целом.

Таблица 53

Наименование МО	Доля 2, %	Доля 3, %	Доля 4, %	Доля 5, %
Российская Федерация	5	37	45	14
Республика Алтай	6	49	39	7
Город Горно-Алтайск	12	49	32	7
Майминский район	0	36	54	10
Онгудайский район	9	68	24	0
Турочакский район	40	60	0	0
Улаганский район	0	52	42	6
Усть-Канский район	5	70	25	0
Усть-Коксинский район	6	54	37	3
Чойский район	11	58	32	0
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	0	22	56	22

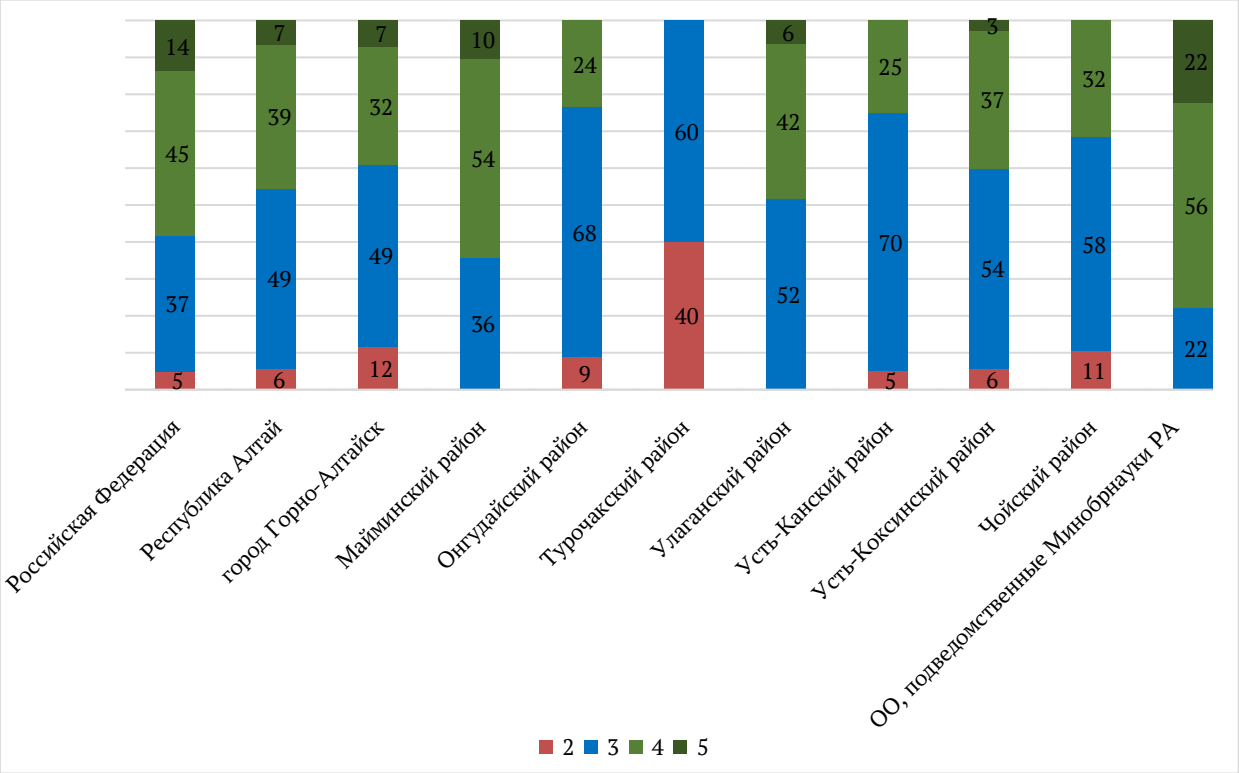


Рис. 34. Статистика по отметкам по математике (углубленный уровень), 7 класс

Результаты обучающихся региона ниже, чем в среднем по стране: доля «3» выше, а доля «4» и «5» ниже общероссийского показателя.

Лучше всего с работой справились обучающиеся общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай, у них нет работ, выполненных на «2» и самая большая доля «5» (22%). Хуже остальных с ВПР по математике (углубленный уровень) справились семиклассники Турочакского района, где 40% обучающихся выполнили работу на отметку «2».

В разрезе кластерных типов ОО распределение групп, получивших ту или иную отметку, представлено в таблице 54.

Таблица 54

Наименование кластерного типа ОО	**Доля 2, %**	**Доля 3, %**	**Доля 4, %**	**Доля 5, %**
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся		22	56	22
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	12	49	32	7
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации, с численностью обучающихся более 500	4	40	49	8

человек				
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	5	57	38	
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	2	74	23	2

Лучше остальных работу выполнили обучающиеся в общеобразовательных организациях, осуществляющих предварительный отбор обучающихся, у них нет «2» и наибольшая доля «5». Хуже остальных с работой справляются обучающиеся общеобразовательных организациях среднего общего образования, расположенных в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек.

В таблице 55 представлены средние результаты выполнения заданий проверочной работы по математике обучающихся 7 классов в соответствии с проверяемыми требованиями ФГОС, в динамике за 2 года и в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 55

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	80	74
2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	77	69
3. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	89	92
4. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с	66	72

использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов		
5.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	64	74
5.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	56	67
6. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок. Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности	70	66
7. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем	73	72
8. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	35	48
9. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	74	74
10. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	66	65
11. Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	76	71
12. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	69	77
13. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием	39	48

геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек		
14. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	30	34
15. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	29	43
16. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	8	18
17. Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	9	15

Средние показатели сформированности большинства умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации.

Выше базового уровня у семиклассников региона разветы умения: выполнять арифметические действия с рациональными числами; описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах и графиках; составлять и решать линейное уравнение. Остальные умения развиты на базовом уровне.

Среднее значение показателя сформированности умений по региону составляет 56,3%, что соответствует освоению образовательной программы на уровне ниже базового.

На рисунке 35 представлена статистика выполнения заданий ВПР по математике (углубленный уровень) в 7 классах.

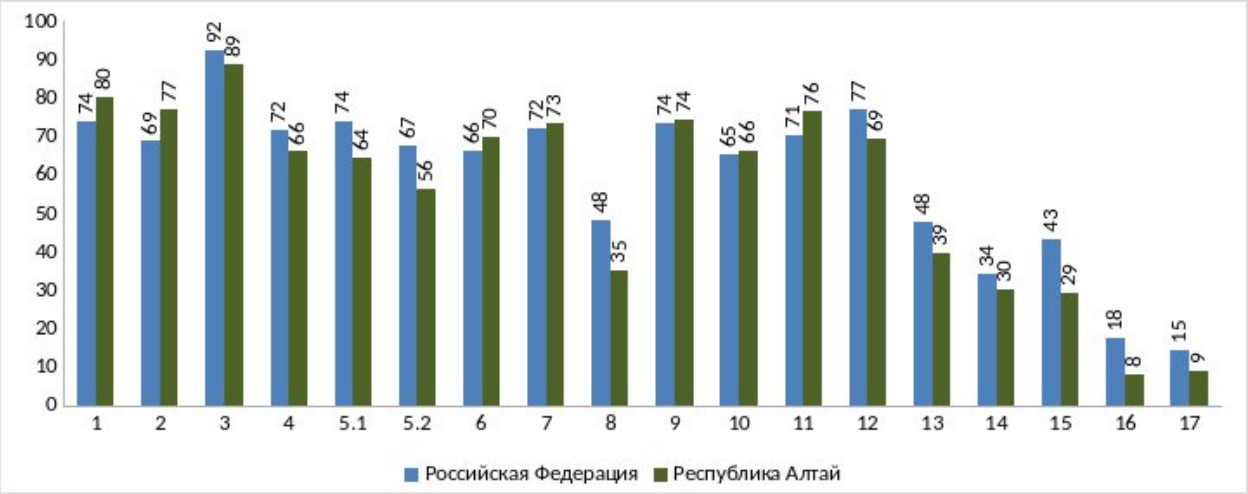


Рис. 35. Выполнение заданий ВПР по математике (углубленный уровень), 7 класс

Доля выполнения всех заданий, кроме 1, 2, 7, 9-11, участниками из региона ниже, чем в среднем по стране.

Для обучающихся 7 классов наиболее сложными оказались задания:

15 – проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы (29,09%);

16 – оценивают овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями (8,18%);

17 – требуют умения решать различные текстовые задачи (8,96%).

Наиболее высокий процент выполнения у задания базового уровня сложности под номером 3, которое проверяет умение строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения.

В 2026 году средний процент выполнения заданий ВПР по математике на углубленном уровне в 7 классах составил 56,3%.

в 8 классах

Всероссийскую проверочную работу по математике на углубленном уровне в Республике Алтай выполнили 131 обучающихся 8 классов из 5 общеобразовательных организаций. Проверочная работа состоит из 16 заданий, из них 13 заданий базового уровня, 3 задания повышенного уровня. Работа состоит из 2 частей. На выполнение работы отводится 90 минут (2 урока по 45 минут каждый). За верное выполнение всех заданий проверочной работы можно набрать 22 балла.

Информация о количестве участников ВПР по математике на углубленном уровне в 8 классах по муниципалитетам региона с указанием долей обучающихся, преодолевших границу низких результатов проверочной работы, представлена в таблице 56, в разрезе кластерных типов ОО – в таблице 57.

Таблица 56

Наименование МО	Кол-во ОО (2025)	Кол-во участников (2025)	Доля участников, преодолевших границу низких результатов, %
			2026
Российская Федерация	1571	54155	88
Республика Алтай	5	131	80
Город Горно-Алтайск	2	62	81
Турочакский район	1	19	69
Усть-Канский район	1	10	100
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	1	40	80

В целом по региону 80% восьмиклассников смогли преодолеть границу низких результатов ВПР по математике на углубленном уровне, показатель ниже общероссийского на 8 процентных пунктов.

В проверочной работе приняли участие восьмиклассники из 3 муниципальных образований региона, а также общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай.

Наибольшее значение показателя в ОО Усть-Канского района (100%), наименьшее – в Турочакском районе (69%).

Таблица 57

Наименование кластерного типа ОО	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**Доля участников, преодолевших границу низких результатов, %**
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся	1	40	80
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	2	62	81
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	1	10	100

Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	1	19	68

В общеобразовательных организациях среднего общего образования, расположенных в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек все участники преодолели границу низких результатов.

На рисунке 36 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по математике на углубленном уровне в 8 классах.



Рис. 36. Распределение первичных баллов участников ВПР по математике (углубленный уровень), 8 класс

Распределение первичных баллов участников ВПР по математике на углубленном уровне в 8 классах не соответствует нормальному и имеет скачок на уровне 7 баллов. Согласно системе оценивания, набранные 7-11 баллов соответствуют отметке «3». Таким образом, скачок в распределении первичных баллов совпадает с нижней границей отметки «3», что может свидетельствовать о нарушении порядка проведения ВПР.

В таблице 58 и на рисунке 37 представлена статистика по отметкам участников ВПР по математике (углубленный уровень) в 8 классах в разрезе муниципальных образований, по региону и стране в целом.

Таблица 58

Наименование МО	Доля 2, %	Доля 3, %	Доля 4, %	Доля 5, %
Российская Федерация	5	34	46	15
Республика Алтай	7	53	37	3
Город Горно-Алтайск	3	50	44	3
Турочакский район	11	63	26	0

Усть-Канский район	0	50	40	10
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	13	53	33	3

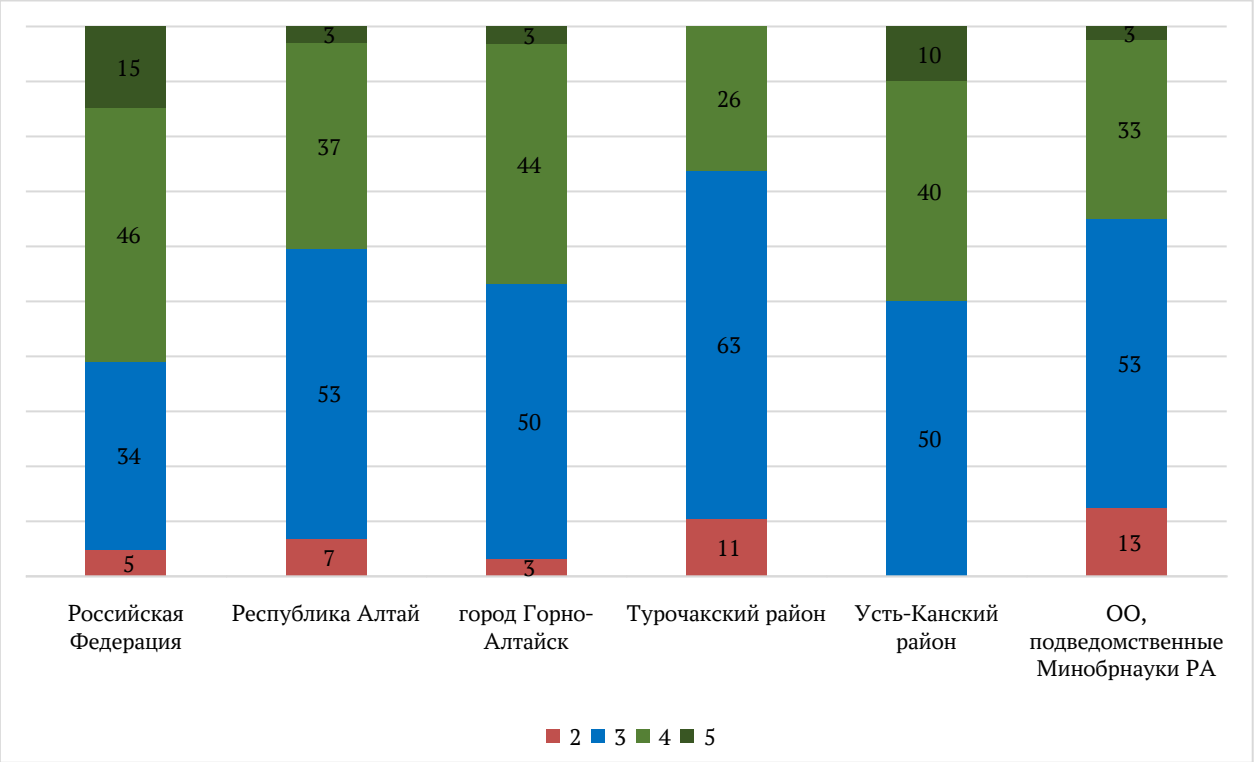


Рис. 37. Статистика по отметкам по математике (углубленный уровень), 8 класс

Наибольшая доля обучающихся, которые не смогли справиться с выполнением ВПР по математике на углубленном уровне, в общеобразовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай (13%).

Наибольшая доля участников, которые справились с ВПР по математике (углубленный уровень) на отметку «5», в ОО Усть-Канского района (10%).

В разрезе кластерных типов ОО распределение групп, получивших ту или иную отметку, представлено в таблице 59.

Таблица 59

Наименование кластерного типа ОО	**Доля 2, %**	**Доля 3, %**	**Доля 4, %**	**Доля 5, %**
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся	13	53	33	3
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	3	50	44	3
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более	11	63	26	0

150 человек				
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	0	50	40	10

В общеобразовательных организациях среднего общего образования, расположенных в сельских населенных, пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек справились с работой лучше, чем в остальных кластерных типах ОО, у них нет доли «2» и самая высока доля «5».

В таблице 60 представлены средние результаты выполнения заданий проверочной работы по математике (углубленный уровень) обучающихся 8 классов в соответствии с проверяемыми требованиями ФГОС, в динамике за 2 года и в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 60

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
	РА	**РФ**
1. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	79	86
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	90	89
3. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	64	79
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	76	86
5. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	76	89
6. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	67	64
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	56	76

8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	68	75
9. Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов	74	78
10. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	34	40
11. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	47	60
12. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями	68	71
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	26	48
14. Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	14	27
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	24	34
16. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.	3	7

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах. Владеть понятиями вписанного угла и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Владеть понятием описанного четырехугольника, применять свойства описанного четырехугольника при решении задач		

Сформированность всех проверяемых умений у обучающихся Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране.

Восьмиклассники плохо справляются с заданиями, направленными на умения проводить логические рассуждения при решении геометрических задач, опираясь на свойства основных видов четырехугольников и соответствующие геометрические теоремы. Также недостаточный уровень владения тождественными преобразованиями рациональных выражений, включая действия с многочленами и алгебраическими дробями.

Среднее значение показателя сформированности умений по региону составляет 54%, что соответствует освоению образовательной программы на базовом уровне.

На рисунке 38 представлена статистика выполнения заданий ВПР по математике на углубленном уровне в 8 классах.

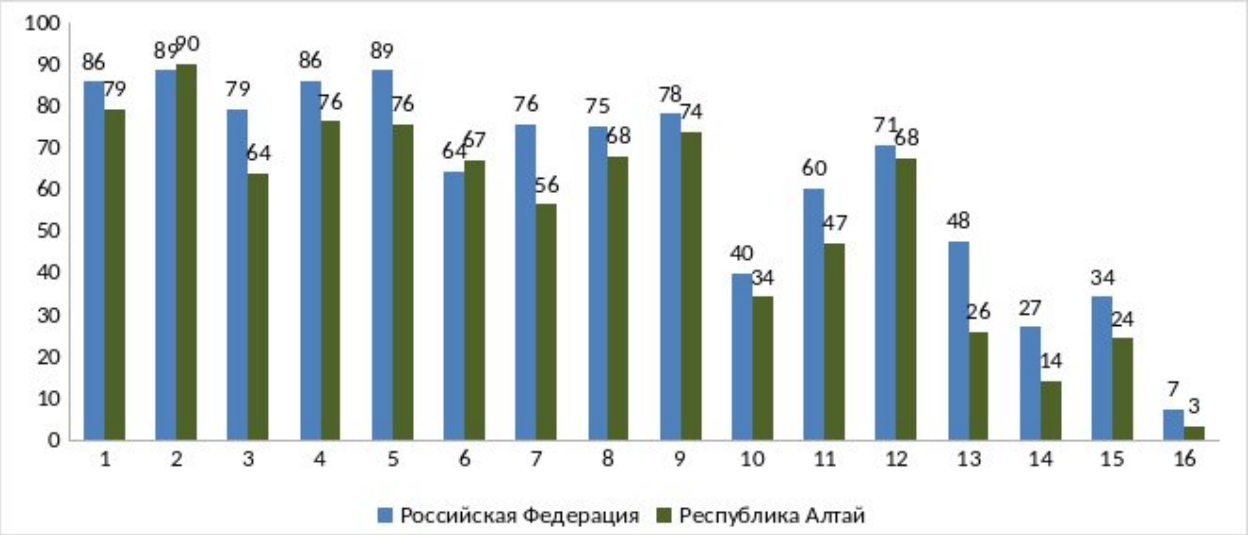


Рис.38. Выполнение заданий ВПР по математике (углубленный уровень), 8 класс

Доля выполнения всех заданий проверочной работы участниками региона ниже, чем в среднем по стране.

Наиболее трудными для выполнения являются следующие задания:

10 – проверяет умение умения распознавать графики элементарных функций (34%);

13 – проверяют умение проводить исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее) (26%);

14 – проверяет умение решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы (14%);

15 – проверяет умение умения решать различные текстовые задачи (24%);

16 – проверяет умения решать геометрические задачи (3%).

Наиболее высокий процент выполнения у задания под номером 2, которое направлено на умение решать квадратные уравнения (90%).

В 2026 году средний процент выполнения заданий ВПР по математике в 8 классах составил 54%.

Выводы

По итогам анализа результатов ВПР по основным предметам в 5-8 классах обучающиеся Республики Алтай осваивают образовательную программу основного общего образования на базовом уровне.

Сформированность умений у обучающихся региона остаётся ниже среднероссийских показателей. Вместе с тем зафиксирована положительная динамика: растёт доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов; выросла доля выполнения базовых заданий участниками проверочной работы.

Наиболее высокие результаты по основным предметам демонстрируют обучающиеся общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай. Наиболее низкие результаты – в ОО Чойского и Улаганского районов.

В разрезе кластерных типов ОО наиболее высокие результаты у обучающихся общеобразовательных организаций, осуществляющих предварительный отбор обучающихся, наименее высокие – в общеобразовательных организациях среднего общего образования, расположенных в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек.

Обучающиеся основного общего образования Республики Алтай уверенно справляются с заданиями на проверку теоретических знаний, но испытывают системные трудности при выполнении заданий, требующих аргументации, логических выводов и применения знаний в изменённой ситуации. Необходимо на уроках не ограничиваться заучиванием материала, а помогать обучающимся осмысливать его и видеть связь с реальной жизнью; целенаправленно развивать умение рассуждать, формулировать и аргументировать свои мысли, делать обоснованные выводы.

Существенные различия в результатах по математике углубленного уровня указывают на то, что не все обучающиеся, выбравшие профильный уровень, обладают необходимой подготовкой, что ставит вопрос о совершенствовании механизмов отбора и сопровождения учащихся в профильных классах.

В распределении первичных баллов участников ВПР в 5-8 классах отмечается наличие скачка на нижней границе отметки «3», что указывает на наличие практик, искажающих объективность результатов («натаскиваение», «дотягивание» до порогового значения, отклонение от критериев оценивания и другие виды нарушений порядка проведения). Данный факт требует усиления контроля за проведением и проверкой оценочных работ, а также внедрения дополнительных мер по обеспечению объективности проведения на школьном и муниципальном уровнях.

Анализ результатов ВПР на уровне среднего общего образования

Русский язык

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в Республике Алтай выполнили 1443 обучающихся 10 классов из 96 общеобразовательных организаций. Проверочная работа состоит из 10 заданий базового уровня. Работа состоит из 2 частей. На выполнение работы отведено 90 минут (2 урока не более 45 минут каждый). За верное выполнение всех заданий проверочной работы можно набрать 20 балла.

Информация о количестве участников ВПР по русскому языку в 10 классах по муниципалитетам региона с указанием долей обучающихся, преодолевших границу низких результатов проверочной работы, представлена в таблице 61, в разрезе кластерных типов ОО – в таблице 62.

Таблица 61

Наименование МО	Кол-во ОО (2026)	Кол-во участников (2026)	Доля участников, преодолевших границу низких результатов, %	
			2025	**2026**
Российская Федерация	27073	629103	84	83
Республика Алтай	96	1443	74	71
Город Горно-Алтайск	10	391	70	68
Кош-Агачский район	11	186	82	79
Майминский район	9	106	72	69
Онгудайский район	11	104	63	68
Турочакский район	5	75	64	49
Улаганский район	9	66	73	61
Усть-Канский район	13	86	79	64
Усть-Коксинский район	10	95	70	73
Чемальский район	5	47	72	85
Чойский район	5	39	80	72
Шебалинский район	6	63	60	62
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	2	185	88	85

В целом по региону 71% обучающихся 10 классов преодолели границу низких результатов ВПР по русскому языку, что на 12 процентных пунктов ниже, чем в среднем по стране.

В сравнении с предыдущем годом отмечается снижение значения на 3 процентных пункта.

В большинстве муниципальных образований отрицательная динамика показателя.

Наименьшая доля участников, преодолевших границу низких результатов, в Турочакском районе (49%). Наибольшая доля участников ВПР по русскому языку в 10 классах, которые сумели преодолеть границу низких результатов, в общеобразовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай и ОО Чемальского района (по 85%).

Таблица 62

Наименование кластерного типа ОО	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**Доля участников, преодолевших границу низких результатов, %**
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся	2	185	85
Общеобразовательные организации с особым контингентом обучающихся	2	24	67
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	9	373	68
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации, с численностью обучающихся более 500 человек	14	461	66
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	45	202	76
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более	24	198	70

150 человек			

Наибольшая доля участников, преодолевших границу низких результатов, в общеобразовательных организациях, осуществляющих предварительный отбор обучающихся (85%) и общеобразовательных организациях среднего общего образования, расположенных в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек (76%). Наименьшая – в общеобразовательных организациях, расположенных в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации, с численностью обучающихся более 500 человек (66%).

На рисунке 39 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по русскому языку в 10 классах.



Рис. 39. Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку, 10 класс

Согласно системе оценивания 10-12 баллов, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 13-16 баллов – отметке «4», 17-20 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай не соответствует нормальному и имеет выраженный скачок на нижней границе отметки «3», что может свидетельствовать о нарушении порядка проведения и необъективности оценивания результатов.

В таблице 63 и на рисунке 40 представлена статистика по отметкам участников ВПР по русскому языку в 10 классах в разрезе муниципальных образований, по региону и стране в целом.

Таблица 63

Наименование МО	Доля 2, %	Доля 3, %	Доля 4, %	Доля 5, %
Российская Федерация	6	31	46	16

Республика Алтай	16	35	41	8
Город Горно-Алтайск	18	40	36	7
Кош-Агачский район	6	39	47	9
Майминский район	23	38	36	4
Онгудайский район	16	36	39	9
Турочакский район	31	36	27	7
Улаганский район	27	41	32	0
Усть-Канский район	17	38	41	3
Усть-Коксинский район	15	35	40	11
Чемальский район	4	38	36	21
Чойский район	15	18	49	18
Шебалинский район	32	22	44	2
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	9	25	56	10

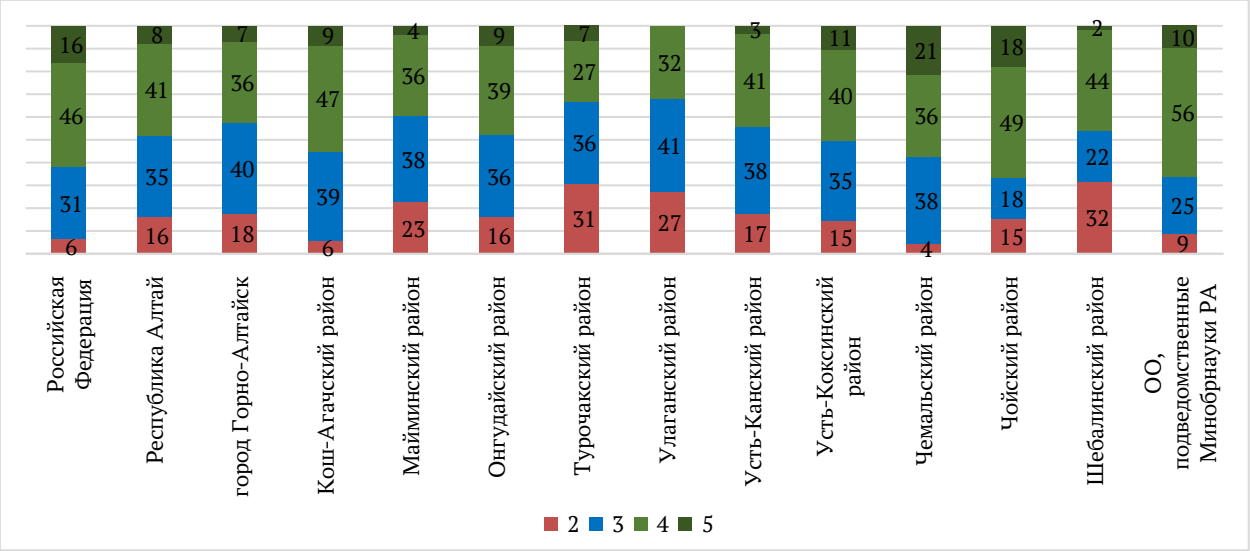


Рис. 40. Статистика по отметкам по русскому языку, 10 класс

Результаты десятиклассников региона ниже, чем в среднем по стране: доля «2» и «3» выше, а «4» и «5» ниже общероссийского показателя.

Лучше остальных участников из региона с работой справились обучающиеся ОО Чемальского района: у них наименьшая доля «2» (4%) и наибольшая доля «5» (21%).

Наибольшая доля десятиклассников, которые не смогли справиться с ВПР по русскому языку, в ОО Шебалинского района (32%).

В разрезе кластерных типов ОО распределение групп, получивших ту или иную отметку, представлено в таблице 64.

Таблица 64

Наименование кластерного типа ОО	Доля 2, %	Доля 3, %	Доля 4, %	Доля 5, %
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся	9	25	56	10
Общеобразовательные организации с особым контингентом обучающихся	13	58	25	4
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	18	39	36	7
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации, с численностью обучающихся более 500 человек	20	36	36	8
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	15	35	41	9
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	13	34	48	5

Лучше всех с работой справились обучающиеся общеобразовательных организаций, осуществляющие предварительный отбор обучающихся, у них наименьшая доля «2» (9%) и наибольшая доля «5» (10%).

В таблице 65 представлены средние результаты выполнения заданий проверочной работы по русскому языку обучающихся 10 классов в соответствии с проверяемыми требованиями ФГОС, в динамике за 2 года и в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 65

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
	РА - 2025	РА - 2026	РФ - 2026
1. Выполнять лексический анализ слова	83	71	75
2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	88	89	92
2К2. Определять изобразительно-выразительные средства	74	65	73

фонетики и лексики			
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	69	75	77
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	42	42	51
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	69	65	73
6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	48	29	38
6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	56	47	52
7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	40	45	49
7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	41	43	48
8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	76	69	76
9. Выполнять лексический анализ слова	73	65	74
10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	77	79	85
10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	55	64	71
10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной	52	57	64

задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка			
10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	48	44	57

Выше базового уровня у десятиклассников закреплены умения выполнять лексический анализ слова, определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики и выявлять позицию автора, анализируя основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста.

В 2025 году среднее значение уровня сформированности умений по региону составляет 68,2%, а в 2026 году 59%, показатель соответствует освоению образовательной программы на базовом уровне, однако отмечается значительное снижение.

На рисунке 41 представлена статистика выполнения заданий ВПР по русскому языку в 10 классах.

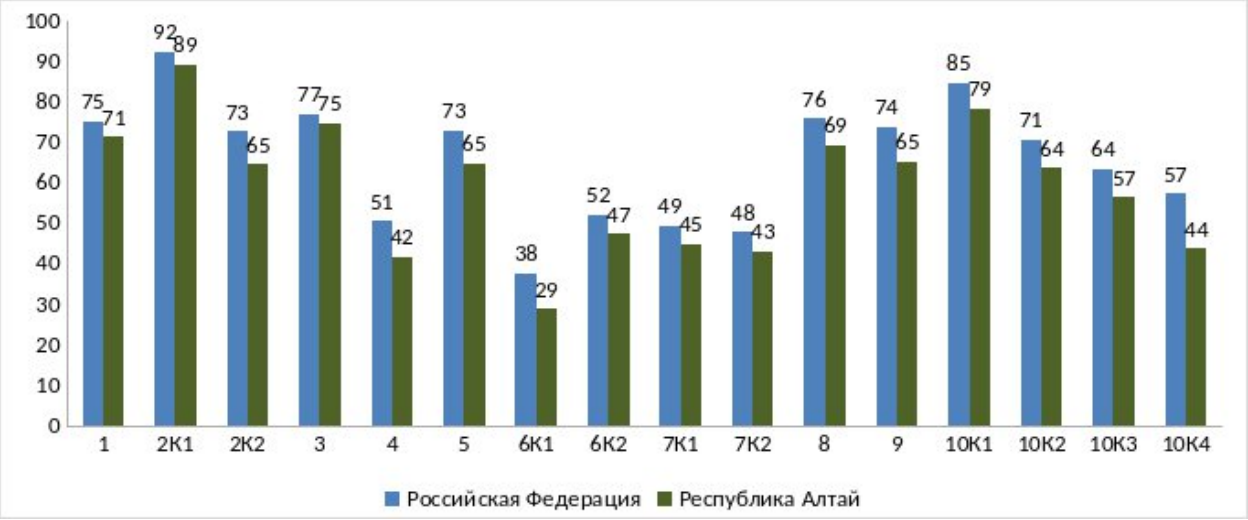


Рис. 41. Выполнение заданий ВПР по русскому языку, 10 класс

Доля выполнения всех заданий участниками Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране.

Наиболее высокий процент выполнения у задания 2К1, которое проверяет умение определять изобразительно-выразительные средства лексики (эпитет, метафора, сравнение, метонимия, олицетворение и др.) (89%).

Наименьшая доля выполнения у задания 6К1, которое оценивает умение распознавать орфограмму (29%).

В 2026 году средний процент выполнения заданий ВПР по русскому языку в 10 классах составил 59%.

Математика

Всероссийскую проверочную работу по математике в Республике Алтай выполнили 1424 обучающихся 10 классов из 96 общеобразовательных организаций. Проверочная работа состоит из 17 заданий, из них 16 заданий базового уровня, 1 задание повышенного уровня. Работа состоит из 2 частей. На выполнение работы отводится 90 минут (2 урока не более 45 минут каждый). За верное выполнение всех заданий проверочной работы можно набрать 22 балла.

Информация о количестве участников ВПР по математике в 10 классах по муниципалитетам региона с указанием долей обучающихся, преодолевших границу низких результатов проверочной работы, представлена в таблице 66, в разрезе кластерных типов ОО – в таблице 67.

Таблица 66

Наименование МО	Кол-во ОО (2026)	Кол-во участников (2026)	Доля участников, преодолевших границу низких результатов, %	
			2025	**2026**
Российская Федерация	27041	600465	84	91
Республика Алтай	96	1424	74	88
Город Горно-Алтайск	10	388	70	90
Кош-Агачский район	11	186	82	93
Майминский район	9	100	72	83
Онгудайский район	11	97	63	70
Турочакский район	5	70	64	89
Улаганский район	9	69	73	77
Усть-Канский район	13	89	79	93
Усть-Коксинский район	10	88	70	96
Чемальский район	5	52	72	88
Чойский район	5	41	80	88
Шебалинский район	6	66	60	83
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	2	178	88	94

В регионе доля участников ВПР по математике, преодолевших границу низких результатов составляет 88%, что на 3 процентных пункта ниже общероссийского показателя. В сравнении с предыдущем годом отмечается положительная динамика во всех муниципальных образованиях и регионе в целом.

Наибольшая доля участников, преодолевших границу низких результатов, в Усть-Коксинском районе (96%), наименьшее значение показателя в ОО Онгудайского района (70%).

Доля участников, преодолевших границу низких результатов участников ВПР по математике в 10 классах в разрезе кластерных типов ОО представлено в таблице 58.

Таблица 67

Наименование кластерного типа ОО	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**Доля участников, преодолевших границу низких результатов, %**
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся	2	178	94
Общеобразовательные организации с особым контингентом обучающихся	2	24	83
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	9	369	90
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации, с численностью обучающихся более 500 человек	14	467	87
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	24	198	87
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	45	188	86

Наибольшая доля обучающихся 10 классов, преодолевших границу низких результатов ВПР по математике, в общеобразовательных

организациях, осуществляющих предварительный отбор обучающихся (94%), наименьшая доля в общеобразовательных организациях с особым контингентом обучающихся (83%).

На рисунке 42 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по математике в 10 классах.



Рис. 42. Распределение первичных баллов участников ВПР по математике, 10 класс

Согласно системе оценивания 6-11 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 12-17 баллов – отметке «4», 18-22 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай близко к нормальному.

В таблице 68 и на рисунке 43 представлена статистика по отметкам участников ВПР по математике в 10 классах в разрезе муниципальных образований, по региону и стране в целом.

Таблица 68

Наименование МО	Доля 2, %	Доля 3, %	Доля 4, %	Доля 5, %
Российская Федерация	4	43	44	8
Республика Алтай	7	52	39	2
Город Горно-Алтайск	5	58	36	1
Кош-Агачский район	6	43	46	5
Майминский район	14	47	36	3
Онгудайский район	11	63	26	0
Турочакский район	6	66	27	1
Улаганский район	17	61	22	0
Усть-Канский район	2	58	39	0
Усть-Коксинский район	2	48	45	5

Чемальский район	8	58	31	4
Чойский район	5	46	49	0
Шебалинский район	11	52	38	0
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	3	37	54	5

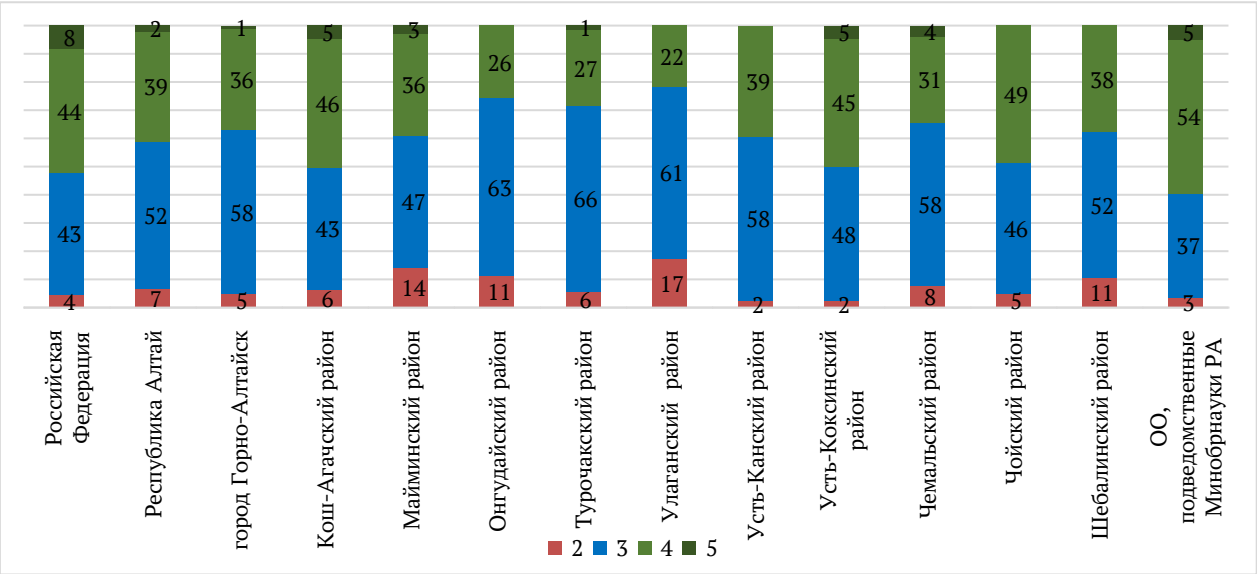


Рис. 43. Статистика по отметкам по математике, 10 класс

Результаты десятиклассников региона ниже, чем в среднем по стране: доля «2» и «3» выше, а «4» и «5» ниже общероссийского показателя.

Наибольшая доля обучающихся, которые не смогли справиться с выполнением ВПР по математике, в ОО Улаганского района (17%), наименьшая доля в ОО Усть-Канского и Усть-Коксинского районов (по 2%).

Наибольший процент десятиклассников, которые справились с ВПР по математике на отметку «5», в общеобразовательных организациях подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай школах Кош-Агачского и Усть-Коксинского районов (по 5%).

В разрезе кластерных типов ОО распределение групп, получивших ту или иную отметку, представлено в таблице 69.

Таблица 69

Наименование кластерного типа ОО	**Доля 2, %**	**Доля 3, %**	**Доля 4, %**	**Доля 5, %**
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся	3	37	54	5
Общеобразовательные организации с особым контингентом обучающихся	13	67	21	0
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-	5	58	37	1

Алтайска				
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации, с численностью обучающихся более 500 человек	10	54	36	1
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	8	53	35	4
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	4	50	43	3

Лучше остальных участников с ВПР по математике справились десятиклассники общеобразовательных организаций, осуществляющих предварительный отбор обучающихся, у них наименьшая доля «2» и «3» и наибольшая доля «4» и «5».

В таблице 70 представлены средние результаты выполнения заданий проверочной работы по математике обучающихся 10 классов в соответствии с проверяемыми требованиями ФГОС, в динамике за 2 года и в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 70

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
	РА - 2025	**РА - 2026**	**РФ - 2026**
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	85	84	81
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	77	64	70
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	72	86	86
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия,	68	87	88

сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии			
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	80	94	93
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	65	92	93
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	89	87	89
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	47	24	38
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	57	58	62
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	46	63	69
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	66	64	67
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	50	57	70
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	20	25	31
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых,	35	34	39

рациональных и иррациональных уравнений и неравенств			
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	5	3	8
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	10	6	14
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	29	30	36

Показатели сформированности всех проверяемых умений у десятиклассников региона имеют значения ниже общероссийских.

Обучающиеся не справились с заданиями, которые требуют:

умения владеть тригонометрическими понятиями (синус, косинус, тангенс произвольного угла);

умения работать с разнообразными числовыми выражениями, включая арифметические действия с различными типами чисел (в том числе отрицательными) и оценку результатов;

умения интерпретировать и представлять числовые данные с помощью таблиц, диаграмм (столбиковых, круговых) и статистических характеристик (среднее, медиана, размах), а также применять эти навыки для решения практических задач повседневной жизни, находя недостающие данные и используя вариативность подходов.

Среднее значение показателя сформированности умений составляет 56%, что соответствует базовому уровню освоения образовательной программы.

На рисунке 44 представлена статистика выполнения заданий ВПР по математике в 10 классах.

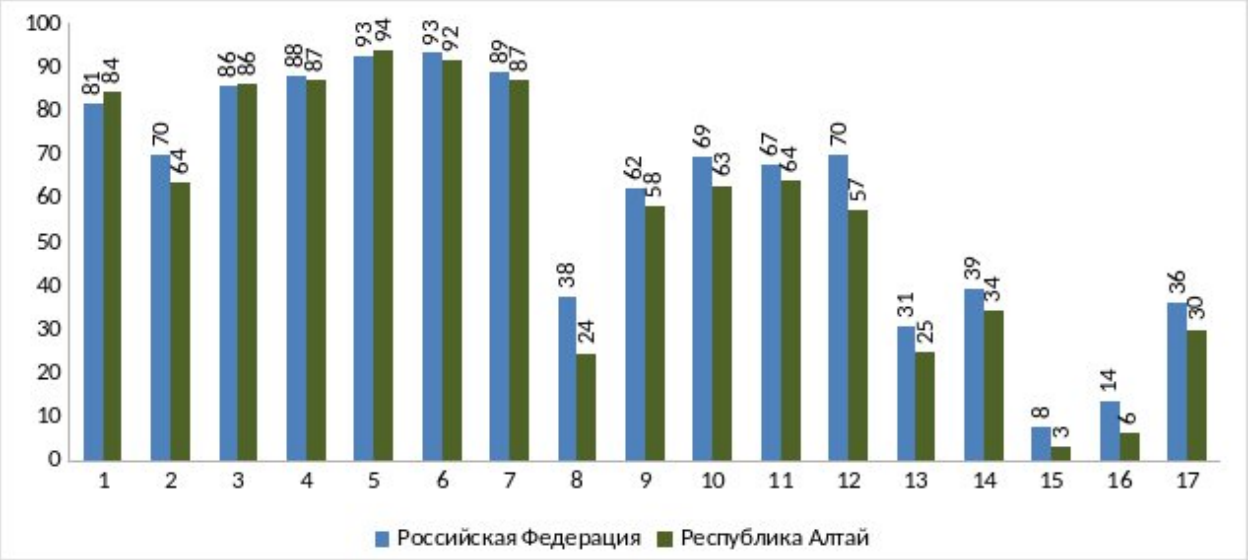


Рис. 44. Выполнение заданий ВПР по математике, 10 класс

Доля выполнения всех заданий участниками Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране, кроме заданий 1 и 5.

Для обучающихся 10 класса по результатам ВПР по математике наиболее сложными оказались следующие задания:

8 и 15 – проверяют умения распознавать и строить графики элементарных функций, описывать свойства числовой функции по ее графику, решать уравнения, используя графики функций (8-3%);

16 – проверяет умение решать геометрические задачи; находить отрезки, углы, площади и объемы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы (6%);

17 – контролируют умение оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах (30%).

Наибольшая доля выполнения у задания 5, которое является простейшей геометрической задачей (94%).

В 2026 году средний процент выполнения заданий ВПР по математике в 10 классах составил 56%.

Выводы

По результатам ВПР 2026 года по русскому языку и математике в 10 классах можно сделать следующие выводы:

основная образовательная программа среднего общего образования обучающимися Республики Алтай освоена на базовом уровне, среднее значение сформированности умений по русскому языку составляет 59%, по математике - 56%;

в 2026 году с заданиями ВПР по русскому языку справляются хуже, чем в 2025 году;

по математике наблюдается положительная динамика результатов;

доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР по русскому языку, составила 71%;

доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР по математике, составила 88%.

Наиболее высокие результаты по основным предметам демонстрируют десятиклассники общеобразовательных организаций, осуществляющих предварительный отбор обучающихся.

В разрезе МО наиболее высокие результаты подготовки у обучающихся общеобразовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай.

Общие выводы

По результатам ВПР по русскому языку и математике в 4-8, 10 классах можно сделать следующие выводы:

сформированность умений у обучающихся региона остается ниже среднероссийского показателя;

основная образовательная программа по основным предметам обучающимися общеобразовательных организаций Республики Алтай освоена на базовом уровне на всех уровнях образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования);

наблюдается рост доли участников преодолевших границу низких результатов;

в разрезе МО наиболее высокие результаты демонстрируют на уровне начального общего образования обучающиеся Онгудайского района, на уровне основного общего и среднего общего образования – участники из общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай;

в разрезе кластерных типов ОО наблюдается высокие результаты у обучающихся ОО, осуществляющих предварительный отбор обучающихся;

наличие скачка в распределении первичных баллов участников на нижней границе отметки «3» указывают на то, что вопрос повышения объективности результатов оценочных процедур остается актуальном для системы качества образования региона;

на всех уровнях образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) участники ВПР лучше справляются с заданием, проверяющие владения базовыми понятия и отработанными приемами и испытывают трудности при выполнении заданий, направленных на построение логических выводов, проведение анализа и применение знаний в нестандартной ситуации.