



# Проявление идеологии экстремизма и терроризма в поликультурной образовательной среде: причины возникновения и методы профилактики

*Траудт Ольга Сергеевна – руководитель отдела профилактики деструктивных и девиантных проявлений среди несовершеннолетних в образовательных организациях Республики Алтай*

# Феномен экстремизма и терроризма: • социальный контекст



Усиление миграционных потоков и развитие цифровых технологий создают новые вызовы для образовательной среды

Молодежь, находясь во власти культурного многообразия, становится уязвимой к идеологиям радикального направления

# Особенности поликультурной образовательной среды



## Многообразие обучающихся и культурные различия

Образовательные учреждения становятся площадкой, где пересекаются представители различных национальностей и конфессий, что требует особого внимания к взаимодействию и уважению

## Интеграция новых этнических групп

Быстрое появление новых культурных сообществ порождает задачи по их социальному включению, что зачастую сопровождается недопониманием и возникновением конфликтов

## Трудности социальной адаптации и их последствия

Проблемы адаптации учащихся создают предпосылки для формирования радикальных взглядов и конфликтов на культурной или религиозной почве внутри образовательных учреждений



Любое негативное поведение у подростков является попыткой искаженного удовлетворения изначально здоровой потребности

# Факторы возникновения экстремизма среди молодежи



Чувство непонимания и отчужденности способствует внутреннему кризису и поиску новых идентификационных моделей.

Социальная изоляция

Активное влияние через интернет-каналы вовлекает в деструктивные сообщества уязвимую молодежь.

Воздействие радикальных групп

Слабое умение анализировать информацию повышает восприимчивость к экстремистским идеям.

Недостаток критического мышления

Отсутствие системной работы в школах и вузах снижает эффективность предупреждения радикализации.

Низкая профилактическая активность

# Методические рекомендации



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет  
им. А. И. Герцена»

**Рекомендации**  
для педагогических и руководящих работников общеобразовательных  
организаций по особенностям выявления и профилактики  
деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию  
террористической и иной радикальной идеологии

Санкт-Петербург, 2023 г.

**Методические рекомендации**  
по организации индивидуальной профилактической работы с лицами,  
подверженными идеологическому воздействию международных  
террористических организаций, украинских неонацистских структур  
и других деструктивных течений

Москва, Ростов-на-Дону, 2024 г.

# Основные понятия: экстремизм, терроризм, радикализация

Экстремизм представляет собой крайние взгляды и нетерпимость к иным позициям, отвергая социальные нормы и права, что проявляется в агрессивных формах поведения и идеологий



Терроризм — это радикализованная форма экстремизма, основанная на применении насилия и запугивании общества с целью достижения политических или идеологических целей



Радикализация — это постепенный процесс усвоения экстремистских убеждений, представляющий собой ключевой этап для эффективного вмешательства и профилактики среди молодежи





# Формы проявления экстремизма в поликультурной молодежной среде

## Межгрупповые конфликты и ксенофобия

Частые случаи формирования изолированных групп с негативным отношением к другим культурам приводят к конфликтам и проявлениям дискриминации среди обучающихся

## Оправдание насилия и героизация экстремистских деятелей

В отдельных субкультурных кругах наблюдается оправдание насилия и восхваление лиц, признанных экстремистами, что угрожает безопасности учебной среды

## Манипуляция культурной и религиозной идентичностью

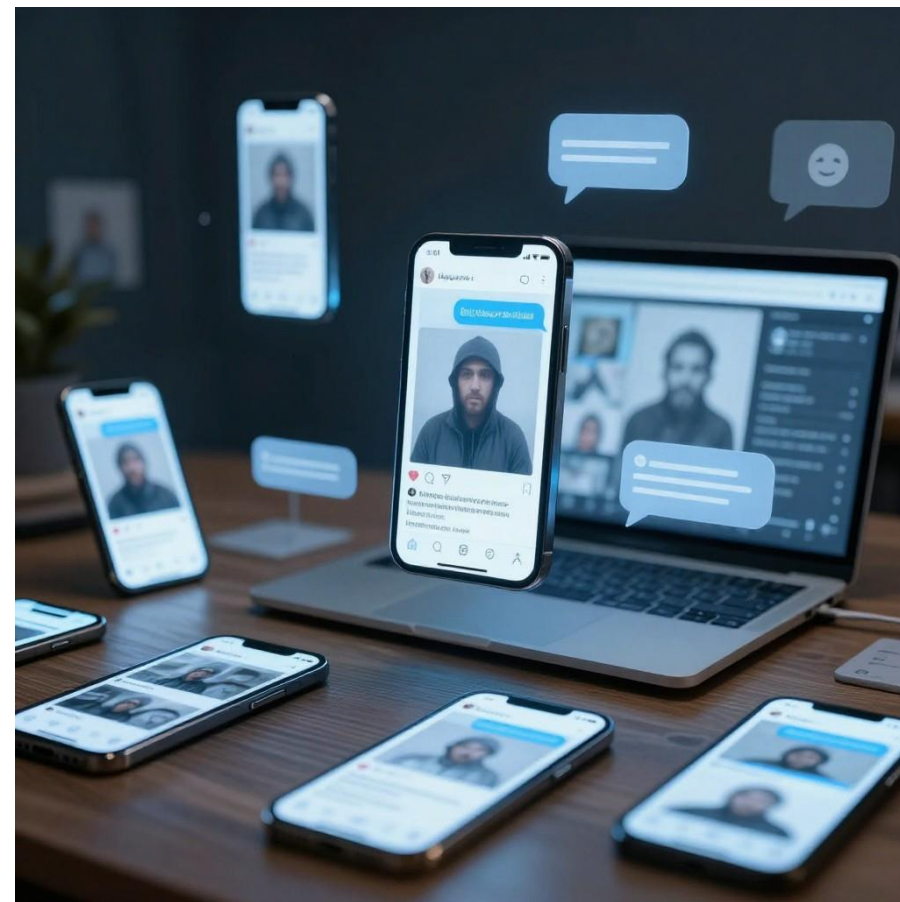
Проповедь «истинной» противопоставленной «традиционной» религии, отрицание норм и законов и давление на сверстников в «предательстве» своих корней

# Цифровая среда: механизм распространения экстремизма



Социальные сети служат мощным инструментом для вербовки молодежи, обеспечивая прямой и быстрый доступ к радикальным материалам

Анонимность в сети и рост интернет-угроз — фейковые новости, экстремистские группы и чаты усиливают вовлечение молодых людей в деструктивную идеологию



# Причины радикализации молодежи: макро- и микроуровень



Микроуровень	Макроуровень
<ul style="list-style-type: none"><li>• Социальное неравенство</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Кризис идентичности</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Кризис традиционных институтов</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Маргинализация</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Нестабильность общества</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Потребность в справедливости и максимализм</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Глобальная нестабильность</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Давление сверстников</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Психологические особенности</li></ul>

Для педагога особенно важны микроуровневые факторы — личностные и средовые причины, влияющие на риск радикализации

# Роль и методы работы педагога: базовые принципы профилактики



**Профилактика** – не разовая акция,  
системная ежедневная работа,  
интегрированная в учебно-воспитательный процесс

## Создание безопасной образовательной среды

- Нулевая толерантность к любым формам дискриминации и травли
- Позитивное подкрепление межкультурное взаимодействия: проекты, требующие сотрудничества детей из разных групп, праздники культур, дискуссионные клубы
- Обучение детей вести сложные переговоры, слышать друг друга, искать компромисс





# Методы работы педагога

## Формирование гражданской и гражданско-правовой идентичности

- Акцент на общих ценностях: дискуссии на тему верховенства закона, прав человека
- Проекты, связанные с местным сообществом, волонтерство. Чувство полезности и сопричастности к позитивным изменениям вокруг



# Методы работы педагога

## Педагогическая диагностика

- Педагогическое наблюдение

Маркеры вовлечения подростка в экстремистскую и террористическую деятельность:

Резкая смена круга общения, поведения, внешнего вида

Агрессивные высказывания в адрес других групп

Интерес к материалам, оправдывающим насилие

Самоповреждения и разговоры о «жертвенности»



с использованием



# Методы работы педагога

## Педагогическая диагностика

## «Навигатор профилактики»

<https://ppms04.ru/item/2226210>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### 0.1. СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ ДЕТСТВА В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

#### ЧТО ТАКОЕ РИСК И УЯЗВИМОСТЬ?

Различные социальные риски и уязвимости играют роль в формировании девиантно (отклоняющегося) поведения offline и онлайн. Поэтому специалистам важно понимать, что такое риск и уязвимость.

**РИСК** — это любое условие или обстоятельство, которое может повышать вероятность развития проблемного или девиантного (отклоняющегося) поведения offline и онлайн.

**Важно** В связи с постоянным развитием социальной сферы, культурно-историческим и научно-техническим прогрессом общества, перечень рисков не может быть исчерпывающим.

**Избегайте стигматизации!**

**Важно** Фактор риска повышает вероятность поведенческих проблем у ребенка или подростка, подвергнувшегося его воздействию, но не говорит о том, что это поведение будет реализовано.

**Онлайн-риски** — это ситуации встречи ребенка или подростка в киберпространстве с потенциальными угрозами, которые могут нанести психологическую травму или негативно повлиять на развитие его личности (Рубцова О.В., Дворничков Н.В. и др.).

Сидорова Г.В. и др., Симаклова Т.А., Жданова С.Ю., Дворничков Н.В.

#### Виды онлайн-рисков

- 01. Контентные риски**  
возникают в процессе использования находки/ссылки в сети Интернет материалов (текстов, картинок, аудио- и видео-файлов, ослух на различные ресурсы).  
**Важно** Выделено несколько категорий контентных рисков — информация о насилии и причинении вреда себе и другим; сексуализированный контент; пропаганда наркотиков и полиактивных веществ, идей и движений; противоречащих законодательству; информация, влияющая на психическое состояние человека; нарушение норм морали и этики; недобросовестная реклама; ложные и манипулятивные сообщения.
- 02. Коммуникационные риски**  
это потенциальная возможность столкновения пользователя с нежелательными для него общением (различные формы кибертравли, сексуальных онлайн-домогательств и др.).
- 03. Технические риски**  
определяются возможностями реализации угрозы повреждению программного обеспечения компьютера или мобильного устройства, хранящейся на нем информации, нарушениями ее конфиденциальности или хищении персональной информации посредством вредоносных программ (вирусы, «черви», «троянские кони», шпионские программы, боты и др.).
- 04. Потребительские риски**  
злоупотребление в Интернете правами потребителей: приобретение товара некачественного качества, подделок, контрафактной и фальсифицированной продукции, потеря денежных средств без приобретения товара или услуги, хищение персональной информации с целью мошенничества.
- 05. Чрезмерное использование Интернета (проблемное использование Интернета, склонность к интернет-зависимости)**  
классовые признаки: невнимательная тега в Интернету; невозможность отрыва или отсрочки онлайн-деятельности и присутствия в реальных средах жизни, связанных с цифровым миром (чрезмерное увлечение анимационными, навязчивая потребность в общении посредством мессенджеров, социальных сетей и форумов, онлайн-просмотр видеороликов, фильмов и сериалов).
- 06. Репутационные или репутационно-правовые риски**  
это потенциальные негативные последствия, возникающие в результате онлайн-активности в прошлом. Так, публикации неадекватного контента могут привести к отчислению из образовательной организации, увольнению с работы в будущем (в случае, если данная информация станет известна через некоторое время или несколько лет), штрафу со стороны третьих лиц или возбуждению уголовного дела, если онлайн-активность будет расценена как противоправная.
- 07. Смешанные риски**  
сочетают в себе обозначенные выше и могут переходить из онлайн в офлайн и наоборот.

**УЯЗВИМОСТЬ** — это восприимчивость к различным рискам, то есть факторы, которые усиливают реакцию на риск. Уязвимость повышает вероятность проявления поведенческих проблем прежде всего для тех детей и подростков, которые к ней чувствительны; она проявляется в виде эффекта взаимодействия восприимчивости и факторов риска.

**Постоянная** — обусловлена индивидуально-психологическими особенностями.

**Временная** — проявляется на фоне усталости, стресса, когда человек не справляется с трудностями и нуждается в поддержке.

**Примеры фактора уязвимости**

- \* отсутствие хороших отношений с родителями (законными представителями), недостаток заботы и внимания со стороны значимых взрослых
- \* неформированные социальные навыки, слабая способность планирования
- \* отсутствие позитивного школьного опыта
- \* некоторые личностные характеристики, не соответствующие ожиданиям общества (застенчивый ребенок в культуре, которая ценит смелость, может быть более уязвим перед риском) и др.

**Негативные последствия онлайн-рисков**

- Криминализация и вовлечение в криминальные практики
- Маркетинговое давление и вовлечение в рискованные денежные отношения
- Психологическое насилие и информационное давление
- Цифровая эксплуатация и использование ребенка для создания цифрового контента

© ФГБОУ ВО ИГТТУ

© ФГБУ НИИЦ ПН им. В.П. Сербского

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### 0.4. НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ ДЕТСТВА В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: ОБЩИЙ АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ

#### ЧТО ТАКОЕ ПРОФИЛАКТИКА?

**Профилактика** Боданин Н.В., Делибаев В.В.

это направление деятельности специалистов (педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, педагога, а также других специалистов системы профилактики), целью которого является предупреждение отклонений в развитии и поведении через **создание ресурсных условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов**, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и **влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам**.

#### Уровни профилактики

- \* Первичная профилактика** направлена на предотвращение возникновения проблем в онлайн-поведении через развитие личностных ресурсов, повышающих устойчивость к влиянию возможных неблагоприятных факторов риска у всех детей и подростков.  
**Это в первую очередь просветительская и развивающая работа\* с учетом возрастных особенностей, включающая формирование у детей и подростков:**
  - навыков безопасного и ответственного поведения в Интернете,
  - развитие критического мышления,
  - повышение осведомленности о возможных рисках и опасностях,
  - создание условий для позитивного и конструктивного использования онлайн-ресурсов,
  - информирование о том, как их собственные действия или бездействия могут повысить риски, как следует в нестандартных условиях себя вести, а также о том, куда и как они могут обратиться за помощью.

\*Обратиться к памятке 4 с рекомендациями для специалистов по развитию медиакомпетентций у детей и подростков (см. рекомендательную часть данного Навигатора).
- \* Вторичная профилактика** направлена на работу с теми детьми и подростками, которые находятся в группе риска, раннее выявление и предотвращение у них развития более устойчивых проблем в онлайн-поведении.  
**Включает в себя на основе результатов скрининговой диагностики в рамках мониторинга:**
  - проведение углубленной диагностики индивидуально-психологических особенностей,
  - выявление признаков девиантного (отклоняющегося) поведения (как офлайн, так и онлайн), потенциально опасного или деструктивного поведения,
  - а также проведение в сотрудничестве с родителями (законными представителями) индивидуальной профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, демонстрирующими тревожные признаки.
- \* Третичная профилактика** решает специальные задачи ресоциализации и реинтеграции тех детей и подростков, у которых уже есть стойкие проблемы в онлайн-поведении. Третичную профилактику также называют реабилитацией.  
**На данном уровне осуществляется:**
  - психологическая поддержка, интенсивная работа с семьей и окружением ребенка, направленная на оказание помощи, предупреждение рецидивов, а также последствий опасного поведения в интернет-среде.

**Каждый из этих уровней направлен на предотвращение проблем и поддержку детей, подростков и семей в безопасном использовании Интернета.**

В случае работы с тем или иным видом девиантного поведения онлайн используйте памятки **Навигатора профилактики девиантного поведения (2022)**

Для работы с жертвами используйте памятки **Навигатора профилактики виктимизации детей и подростков (2024)**

© ФГБОУ ВО ИГТТУ

© ФГБУ НИИЦ ПН им. В.П. Сербского

# Методы работы педагога



## Педагогическая диагностика

- Социально-психологический мониторинг

Выявление сложностей у обучающихся в процессе адаптации, взаимодействия в коллективе сверстников и педагогов, освоения образовательной программы, **осуществляется классным руководителем на основании наблюдаемых проявлений**

## социально-психологический мониторинг

<https://cloud.mail.ru/public/w1TW/KAeKKrq1x>



# Методы работы педагога



## Педагогическая диагностика

- Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях сети «Интернет»

Приказ Министерства образования и науки Республики Алтай от 27.03.2025 г. № 253



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ  
(Минобрнауки РА)

АЛТАЙ РЕСПУБЛИКАНЫН  
ЎРЕДҮ ЛЕ БИЛИМ  
МИНИСТЕРСТВОЗЫ

ПРИКАЗ

ЖАКАРУ

от 27 марта 20\_\_ г. № 253

г. Горно-Алтайск

### Об организации мониторинга аккаунтов обучающихся в социальных сетях информационно-коммуникационной сети «Интернет»

В соответствии с п.15 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письма Министерства Просвещения Российской Федерации «О методических рекомендациях» от 12.05.2020 г. № ВБ-1011/08 и в целях систематизации работы по мониторингу аккаунтов обучающихся в социальных сетях, оперативного выявления и реагирования на проявление деструктивного поведения обучающихся в сети Интернет, своевременного выявления информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Руководителям образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай:

1.1. Организовать мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях информационно-коммуникационной сети «Интернет».

1.2. Назначить ответственных должностных лиц образовательной организации за организацию мониторинга аккаунтов обучающихся в социальных сетях.

# Методы работы педагога



## Алгоритм действий при появлении тревожных сигналов

- Не игнорировать. Фиксировать наблюдения
- Выстроить доверительный диалог, без осуждения, с позиции интереса к его проблемам
- Подключить школьного психолога и социального педагога для углубленной диагностики
- Информировать администрацию образовательной организации
- Аккуратно работать с семьей



**В сложных случаях – взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и органами по противодействию экстремизму**

## Повышение компетентности самих педагогов

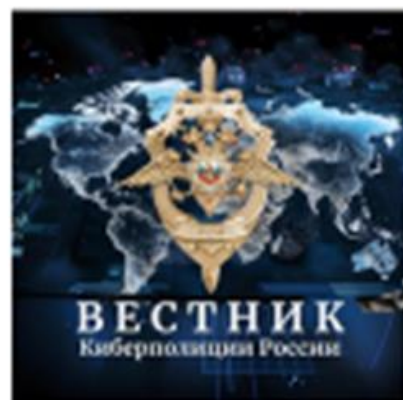
Обучение основам межкультурной коммуникации, психологии подросткового возраста специфике молодежных субкультур и онлайн-активностей

Методическая поддержка в сложных случаях

Обмен опытом и решение практических задач (кейсов)



## Источники информации и готовых материалов для профилактической работы





# **Поликультурная образовательная среда – это не угроза, а вызов и возможность**

**Профилактика экстремизма требует компетентности и внимания педагога, системности и командного взаимодействия для создания безопасной образовательной среды**