Бюджетное учреждение Республики Алтай
«Республиканский центр оценки качества образования»

Анализ сформированности метапредметных умений

по результатам всероссийских проверочных работ обучающихся 4-8, 10 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Республики Алтай, в 2026 году

Горно-Алтайск
2026

Оглавление

Введение....3
Основные подходы к анализу результатов ВПР....4
Анализ показателей сформированности метапредметных умений на уровне начального общего образования....6
Выводы....14
Анализ показателей сформированности метапредметных умений на уровне основного общего образования....15
в 5 классах....26
в 6 классах....35
в 7 классах....43
в 8 классах....52
Выводы....61
Анализ показателей сформированности метапредметных умений на уровне среднего общего образования....62
Выводы....70
Общие выводы....71

Введение

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – ВПР, проверочная работа), относятся к мероприятиям по оценке качества образования, предусмотренным постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

ВПР в образовательных организациях проводятся с целью осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и федеральными основными общеобразовательными программами (далее – ФООП).

ВПР проводятся в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 7.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводится всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году» и приказом Министерства образования и науки Республики Алтай от 25.02.2026 № 130 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, расположенных на территории Республики Алтай, в 2025/2026 учебном году».

Контрольно-измерительные материалы ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (далее - УУД, группы умений) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Основные подходы к анализу результатов ВПР

Всероссийские проверочные работы в общеобразовательных организациях являются источником данных для анализа текущего состояния систем начального общего, основного общего и среднего общего образования, формирования программ их развития.

Уровень сформированности метапредметных умений по результатам ВПР рассчитывается на основе выявления средней доли обучающихся, справившихся с заданиями проверочной работы по всем учебным предметам, направленными на оценку универсальных учебных действий. Для расчёта показателей используется Универсальный кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также таблицы с распределением заданий проверочной работы по позициям кодификатора. Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы и информация о распределении заданий по позициям кодификатора содержатся в описаниях контрольных измерительных материалов для проведения ВПР 2025 года по каждому предмету и классу, представленных Федеральным институтом оценки качества образования.

В соответствии с ФГОС уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. При анализе метапредметных результатов ВПР используются три уровня: *ниже базового, базовый и выше базового уровня*.

Ниже базового уровня – 0 – 49,99%;

Базовый уровень – 50 – 74,99%;

Выше базового уровня – 75 – 100%.

Показатели, используемые в отчете, измеряются в процентах. Разница между старым и новым показателем, измеряемым в процентах, в соответствии с математическими правилами, определяется процентным пунктом.

Анализ проводится по группам умений в разрезе муниципальных образований Республики Алтай (далее – МО), в сравнении с результатами региона и страны в целом, а также в разрезе кластерных типов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Республики Алтай (далее - ОО).

В данном отчете метапредметные умения сгруппированы согласно структуре кодификатора, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся

федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Кластеризация типов ОО произведена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Алтай от 10.04.2026 № 314 «Об утверждении Модели региональной оценки системы качества подготовки обучающихся Республики Алтай и признании утратившим силу приказа Министерства образования и науки Республики Алтай от 7 марта 2024 года».

Кластерные типы ОО:

общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай;

общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся;

общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации, с численностью обучающихся более 500 человек;

общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска;

общеобразовательные организации с особым контингентом обучающихся;

общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек;

общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек.

При анализе метапредметных достижений на уровне начального общего образования целесообразно дополнительно выделить общеобразовательные организации начального общего образования, которые являются юридическими лицами и не являются филиалами организаций из вышеперечисленных кластеров.

Анализ показателей сформированности метапредметных умений на уровне начального общего образования

Анализ сформированности метапредметных умений у обучающихся Республики Алтай проведен на основе результатов ВПР в 4 классах по предметам: *математика, литературное чтение, окружающий мир и русский язык*.

В таблице 1 представлена информация о среднем проценте сформированности метапредметных умений по региону и в разрезе муниципальных образований Республики Алтай в 2026 году.

Таблица 1

Наименование МО	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Российская Федерация	71	74	76
Республика Алтай	67	69	72
Город Горно-Алтайск	67	70	72
Кош-Агачский район	68	70	72
Майминский район	67	68	71
Онгудайский район	71	76	82
Турочакский район	70	73	74
Улаганский район	64	64	69
Усть-Канский район	65	68	71
Усть-Коксинский район	64	66	69
Чемальский район	69	73	77
Чойский район	67	67	75
Шебалинский район	63	67	68

Степень развития всех видов УУД у обучающихся региона ниже, чем в среднем по стране.

Наибольший уровень развития у регулятивных умений (72%), наименьший у познавательных умений (67%).

В разрезе МО, наибольшее значение сформированности всех видов универсальных учебных действий у обучающихся Онгудайского района. Наименьшее значение у четвероклассников Улаганского района.

Сформированность проверяемых метапредметных умений в разрезе кластерных типов ОО представлено в таблице 2.

Таблица 2

Кластеры	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города	67	65	69

Горно-Алтайска			
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации с численностью обучающихся более 500 человек	67	65	69
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	67	64	69
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	65	63	67
Общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай	68	65	67
Общеобразовательные организации начального общего образования	65	63	61

Во всех кластерных типах группы умений освоены выше базового уровне. Меньше, чем в остальных типах ОО метапредметные умения развиты у обучающихся общеобразовательных организаций начального общего образования. В ОО кластерных типов значения сопоставимы.

В таблице 3 представлен уровень сформированности умений из группы познавательных УУД.

Таблица 3

Наименование МО	Базовые логические действия	Базовые исследовательские действия	Работа с информацией
Российская Федерация	71	70	71
Республика Алтай	67	67	67
Город Горно-Алтайск	67	67	68
Кош-Агачский район	69	68	68
Майминский район	66	67	67
Онгудайский район	72	71	71
Турочакский район	70	70	70
Улаганский район	64	63	64
Усть-Канский район	66	64	66
Усть-Коксинский район	65	64	64
Чемальский район	70	69	69
Чойский район	65	66	69
Шебалинский район	64	62	62

По региону в целом и во всех муниципальных образованиях в группе познавательных умений развиты на базовом уровне

Наиболее высокий уровень развития позновательных умений у обучающихся Онгудайского района. Наименьшее значение у четвероклассников Шебалинского района (по 67%).

В таблице 4 представлен уровень сформированности метапредметных познавательных умений в разрезе кластерных типов ОО.

Таблица 4

Кластеры	Базовые логические действия	Базовые исследовательские действия	Работа с информацией
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	66	66	68
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а	67	68	67

также общеобразовательные организации с численностью обучающихся более 500 человек			
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	67	67	66
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	67	64	65
Общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай	67	68	68
Общеобразовательные организации начального общего образования	64	66	66

Обучающиеся общеобразовательных организаций основного общего образования, расположенных в сельских населенных пунктах Республики Алтай, владеют познавательными метапредметными умениями на уровне выше, чем в остальных кластерных типах ОО. Наименьшее значение показателя у обучающихся общеобразовательных организаций среднего общего образования, расположенных в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек и общеобразовательных организаций начального общего образования.

В таблице 5 представлен уровень сформированности умений из группы коммуникативных УУД

Таблица 5

Наименование МО	Общение	Совместная деятельность
Российская Федерация	63	82
Республика Алтай	59	79
Город Горно-Алтайск	60	80
Кош-Агачский район	60	80
Майминский район	57	78
Онгудайский район	62	89
Турочакский район	60	86
Улаганский район	56	72
Усть-Канский район	60	76
Усть-Коксинский район	57	76
Чемальский район	64	82
Чойский район	61	73
Шебалинский район	56	78

У обучающихся региона выше базового уровня сформировано умение организовывать совместную деятельность.

Выше, чем в остальных МО, данное метапредметное умение при выполнении ВПР проявилось у четвероклассников Онгудайского района.

На базовом уровне сформировано умение «Общение», которое включает в себя умение воспринимать и формулировать суждения, аргументировано высказывать свое мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты.

В разрезе МО наименьшее значение показателя данного умения у четвероклассников Улаганского и Шебалинского районов (56%), наибольшее в ОО Чемальского района (64%).

В таблице 6 представлен уровень сформированности метапредметных умений из группы коммуникативных УУД в разрезе кластерных типов ОО.

Таблица 6

Кластеры	Общение	Совместная деятельность
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	60	80
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации, с численностью обучающихся более 500 человек	59	82
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	59	81
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	60	77
Общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай	59	74

Общеобразовательные организации начального общего образования	57	58

Метапредметное умение «Общение» выше сформировано у обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории города Горно-Алтайска и общеобразовательных организаций среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек, а умение организовывать совместную деятельность выше у четвероклассников общеобразовательных организаций, расположенных в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательных организаций, с численностью обучающихся более 500 человек.

В таблице 7 представлен уровень сформированности умений из группы регулятивных УУД.

Таблица 7

Наименование МО	Самоорганизация	Самоконтроль
Российская Федерация	75	77
Республика Алтай	71	74
Город Горно-Алтайск	69	75
Кош-Агачский район	72	76
Майминский район	71	71
Онгудайский район	79	85
Турочакский район	71	77
Улаганский район	69	68
Усть-Канский район	69	73
Усть-Коксинский район	68	71
Чемальский район	75	79
Чойский район	74	75
Шебалинский район	70	67

Все умения группы регулятивных УУД в целом по Республике Алтай имеют базовый и выше базового уровни сформированности.

В разрезе МО наиболее высокий уровень владения регулятивными умениями у обучающихся Онгудайского района, наименьший - в ОО Улаганского района.

В разрезе кластерных типов ОО регулятивные умения развиты выше у четвероклассников общеобразовательных организаций, расположенных в

районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательных организаций с численностью обучающихся более 500 человек и общеобразовательных организаций среднего общего образования, расположенных в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек (таблица 8).

Таблица 8

Кластеры	Самоорганизация	Самоконтроль
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	71	75
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации с численностью обучающихся более 500 человек	72	75
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	71	77
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	70	74
Общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай	74	71
Общеобразовательные организации начального общего образования	66	65

Выводы

По результатам ВПР в 4 классах можно сделать следующие выводы об уровне сформированности метапредметных умений у обучающихся:

уровень развития всех групп универсальных учебных действий у обучающихся Республики Алтай соответствует базовому;

значения показателей сформированности всех метапредметных умений обучающихся региона ниже, чем в среднем по стране;

умение «Совместная деятельность» имеет наибольший уровень освоения у обучающихся региона. Умение «Общение» – наименьший;

в разрезе МО наиболее высокие значения сформированности метапредметных умений у четвероклассников Онгудайского района. Наименьшей показатель в ОО Улаганского района;

В разрезе кластерных типов ОО наименьший показатель метапредметных умений у обучающихся общеобразовательных организаций начального общего образования.

Анализ показателей сформированности метапредметных умений на уровне основного общего образования

Анализ сформированности метапредметных умений обучающихся Республики Алтай на уровне основного общего образования проведен по результатам ВПР в 5-8 классах по предметам: *русский язык, история, обществознание, биология, география, физика, химия, информатика, литература*.

В таблице 9 представлена информация о среднем проценте сформированности метапредметных умений на уровне основного общего образования в разрезе МО и в целом по региону, стране.

Таблица 9

Наименование МО	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Российская Федерация	62	62	63
Республика Алтай	57	58	57
Город Горно-Алтайск	57	58	57
Кош-Агачский район	59	59	57
Майминский район	55	56	57
Онгудайский район	57	58	57
Турочакский район	54	55	55
Улаганский район	55	55	52
Усть-Канский район	59	58	59
Усть-Коксинский район	57	58	59
Чемальский район	58	58	60
Чойский район	54	54	55
Шебалинский район	56	56	55
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	65	66	64

Степень развития метапредметных умений у обучающихся региона ниже общероссийского показателя на 5-6 процентных пунктов.

В общеобразовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай, уровень освоения метапредметных умений выше, чем в ОО всех муниципальных образований региона.

Наиболее низкий показатель развития метапредметных умений у обучающихся Улаганского и Чойского районов.

В таблице 10 представлена информация о среднем проценте сформированности метапредметных умений на уровне основного общего образования в разрезе кластерных типов ОО.

Таблица 10

Кластеры	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся	67	67	64
Общеобразовательные организации с особым контингентом обучающихся	44	44	45
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	57	58	56
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации с численностью обучающихся более 500 человек	57	57	55
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	56	56	55
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	58	58	60

Общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай	57	58	59

Во всех кластерных типах, кроме общеобразовательных организаций с особым контингентом обучающихся уровень развития всех групп метапредметных умений соответствует базовому.

На рисунке 1 представлена динамика сформированности метапредметных умений по классам основного общего образования .

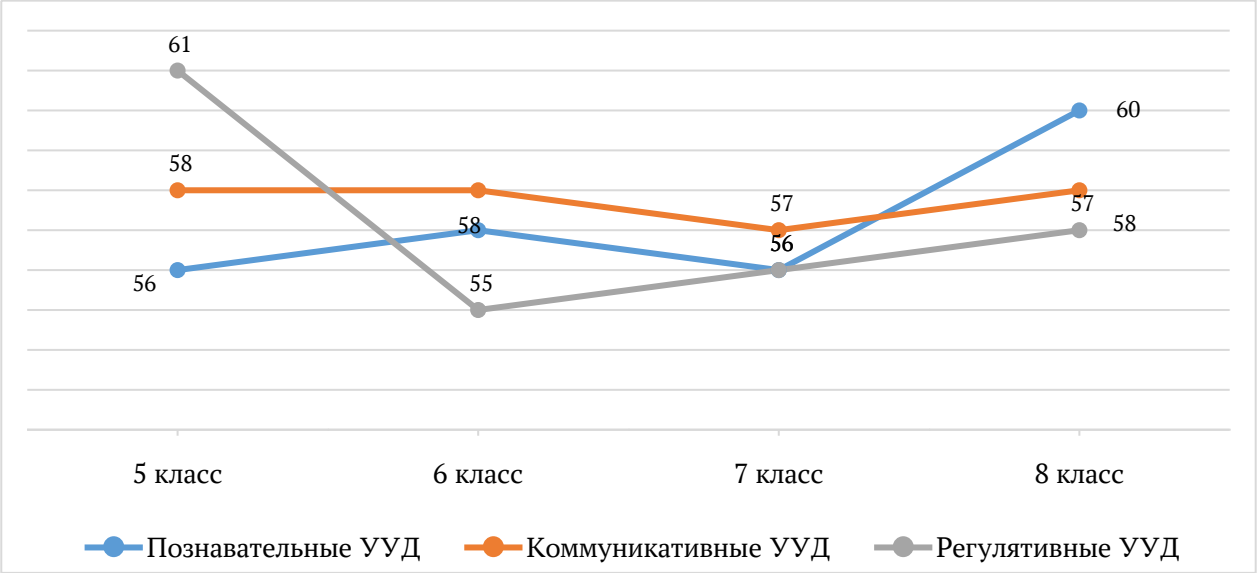

Рис.1. Динамика сформированности метапредметных умений в 5-8 классах

Показательные и коммуникативные умения имеют тенденцию снижаться в 7 классе и возрастать в 8 классе.

Познавательные УУД демонстрируют рост от 56 баллов в 5 классе до 60 баллов в 8 классе, с небольшим снижением в 6–7 классах (до 58 и 56 баллов);

Коммуникативные УУД остаются относительно стабильными: показатель колеблется в диапазоне 57–58 баллов (58 в 5 и 6 классах, 57 в 7 классе, 57 в 8 классе);

Регулятивные УУД характеризуются выраженным спадом в 6 классе (с 61 до 55 баллов), после чего наблюдается рост до 56 баллов в 7 классе и 58 баллов в 8 классе.

Таким образом, в динамике УУД прослеживается нелинейное развитие: наиболее заметные колебания характерны для регулятивных УУД, тогда как коммуникативные УУД сохраняют устойчивость, а познавательные — демонстрируют итоговый рост к 8 классу.

В таблице 11 представлен уровень сформированности умений из группы познавательных УУД на уровне основного общего образования.

Таблица 11

Наименование МО	Базовые логические действия	Базовые исследовательские действия	Работа с информацией
Российская Федерация	63	54	63
Республика Алтай	59	59	58
Город Горно-Алтайск	59	54	58
Кош-Агачский район	61	56	59
Майминский район	57	53	56
Онгудайский район	59	54	58
Турочакский район	57	52	54
Улаганский район	57	52	56
Усть-Канский район	60	57	59
Усть-Коксинский район	59	54	58
Чемальский район	60	55	59
Чойский район	56	51	56
Шебалинский район	58	54	57
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	67	62	65

Значения всех трех видов диагностируемых показательных умений у обучающихся региона сопоставимы и составляют 58-59%, что соответствует базовому уровню.

Наиболее высокое значение освоения умений из группы познавательных УУД в общеобразовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай. Наименьшее – у обучающихся Турочакского и Чойского районов.

В таблице 12 представлен уровень сформированности метапредметных умений из группы познавательных УУД в разрезе кластерных типов ОО.

Таблица 12

Кластеры	Базовые логические действия	Базовые исследовательские действия	Работа с информацией
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся	68	65	68

Общеобразовательные организации с особым контингентом обучающихся	44	41	47
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	58	54	59
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации с численностью обучающихся более 500 человек	58	55	58
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	57	53	57
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	59	56	59
Общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай	58	55	59

У обучающихся общеобразовательных организаций, осуществляющих предварительный отбор обучающихся, уровень освоения умений группы познавательных УУД выше, чем в остальных кластерных типах ОО. Во всех кластерах степень развития метапредметных умений соответствует базовому, кроме общеобразовательных организаций с особым контингентом обучающихся

На рисунке 2 представлена динамика сформированности умений из группы познавательных УУД по классам.

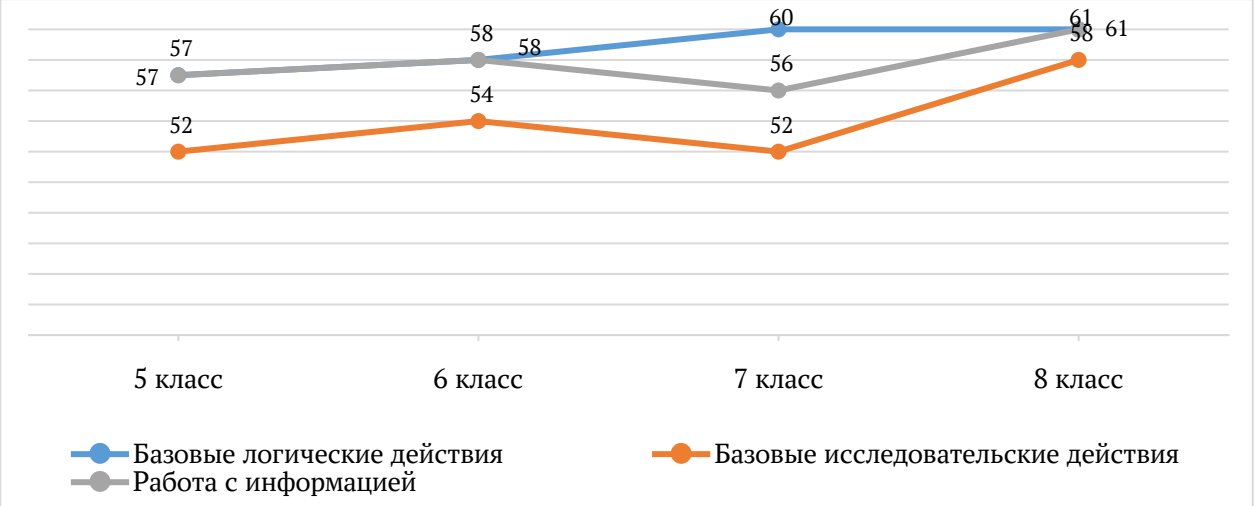

Рис. 2. Динамика сформированности познавательных УУД в 5-8 классах

На графике отражена динамика трёх показателей («Базовые логические действия», «Базовые исследовательские действия», «Работа с информацией») у учащихся с 5 по 8 класс:

Базовые логические действия: показатель стабильно растёт — с 57 баллов в 5 классе до 61 балла в 8 классе, с небольшим приростом на каждом этапе;

Базовые исследовательские действия: показатель с 52 баллов в 5 классе, незначительно растёт до 54 баллов в 6 классе, затем снижается до 52 баллов в 7 классе и существенно увеличивается до 58 баллов в 8 классе;

Работа с информацией: динамика нелинейная. Показатель сохраняется на уровне 57–58 баллов в 5–6 классах, затем снижается до 56 баллов в 7 классе и вновь возрастает до 58 баллов в 8 классе.

Почти все метапредметные умения группы познавательных УУД имеют одинаковую тенденцию: уровень сформированности возрастает от 5 к 6 классу, падает в 7 классе и опять возрастает к 8 классу.

Коммуникативные УУД на уровне основного общего образования представлены только умением «Общение» (таблица 13).

Таблица 13

Наименование МО	Общение

Российская Федерация	62
Республика Алтай	58
Город Горно-Алтайск	58
Кош-Агачский район	59
Майминский район	56
Онгудайский район	58
Турочакский район	55
Улаганский район	55
Усть-Канский район	58
Усть-Коксинский район	58
Чемальский район	58
Чойский район	54
Шебалинский район	56
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	66

Значение сформированности умения «Общение» у обучающихся Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране.

Наименьшая доля данного метапредметного умения у обучающихся Чойского района (54%). Наибольшая - в общеобразовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай (66%).

В таблице 14 представлен уровень сформированности метапредметного умения из группы коммуникативных УУД в разрезе кластерных типов ОО.

Таблица 14

Кластеры	Общение
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся	67
Общеобразовательные организации с особым контингентом обучающихся	44
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-	58

Алтайска	
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации с численностью обучающихся более 500 человек	57
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	56
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	58
Общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай	58

Умение «Общение» имеет базовый уровень сформированности у обучающихся всех кластерных типов ОО, кроме общеобразовательных организаций с особым контингентом обучающихся.

На рисунке 3 представлена динамика сформированности коммуникативного умения по классам.

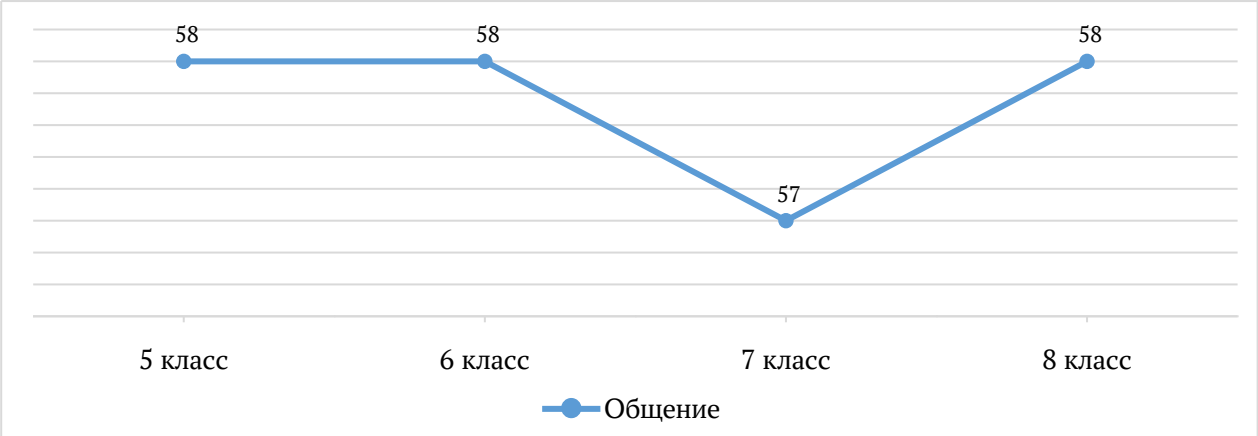

Рис. 3. Динамика сформированности коммуникативных УУД в 5-8 классах

Степень развития метапредметного умения «Общение» у обучающихся Республики Алтай остается стабильным от 5 к 6 классу, затем падает в 7 и опять возрастает в 8 классе.

В таблице 15 представлен уровень сформированности умений из группы регулятивных УУД на уровне основного общего образования в разрезе муниципальных образований региона.

Таблица 15

Наименование МО	Самоорганизация	Самоконтроль	Эмоциональный интеллект	Принятие себя и других
Российская Федерация	60	59	67	68
Республика Алтай	53	54	60	62
Город Горно-Алтайск	53	53	60	61
Кош-Агачский район	54	55	58	63
Майминский район	53	54	60	60
Онгудайский район	54	53	62	61
Турочакский район	50	50	58	62
Улаганский район	50	51	52	56
Усть-Канский район	56	57	62	63
Усть-Коксинский район	55	57	63	62
Чемальский район	56	56	64	65
Чойский район	52	50	57	60
Шебалинский район	52	52	57	61
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	63	61	66	65

Сформированность регулятивных метапредметных умений у обучающихся региона ниже, чем в среднем по стране.

Все проверяемые умения из группы регулятивных УУД развиты на базовом уровне у обучающихся всех муниципальных образований Республики Алтай.

Принятие себя и других у обучающихся Республики Алтай проверяется выше, чем остальные виды регулятивных умений.

Выше, чем в остальных МО регулятивные умения развиты у обучающихся образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай. Менее развиты умения группы регулятивных УУД у участников ВПР из Улаганского района.

В таблице 16 представлен уровень сформированности метапредметных умений из группы регулятивных УУД в разрезе кластерных типов ОО.

Таблица 16

Кластеры	Самоорганизация	Самоконтроль	Эмоциональный интеллект	Принятие себя и других
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся	62	63	65	65
Общеобразовательные организации с особым контингентом обучающихся	37	37	53	53
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	51	53	59	60
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации с численностью обучающихся более 500 человек	51	53	58	59

Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	50	51	59	59
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	55	57	65	63
Общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай	56	57	61	60

Все умения выше, чем в остальных кластерных типах ОО, сформировано у обучающихся общеобразовательных организаций, осуществляющие предварительный отбор обучающихся.

Во всех типах ОО, кроме общеобразовательных организаций с особым контингентом обучающихся, диагностируемые умения достигают базового уровня.

На рисунке 4 представлена динамика сформированности умений из группы регулятивных УУД по классам.

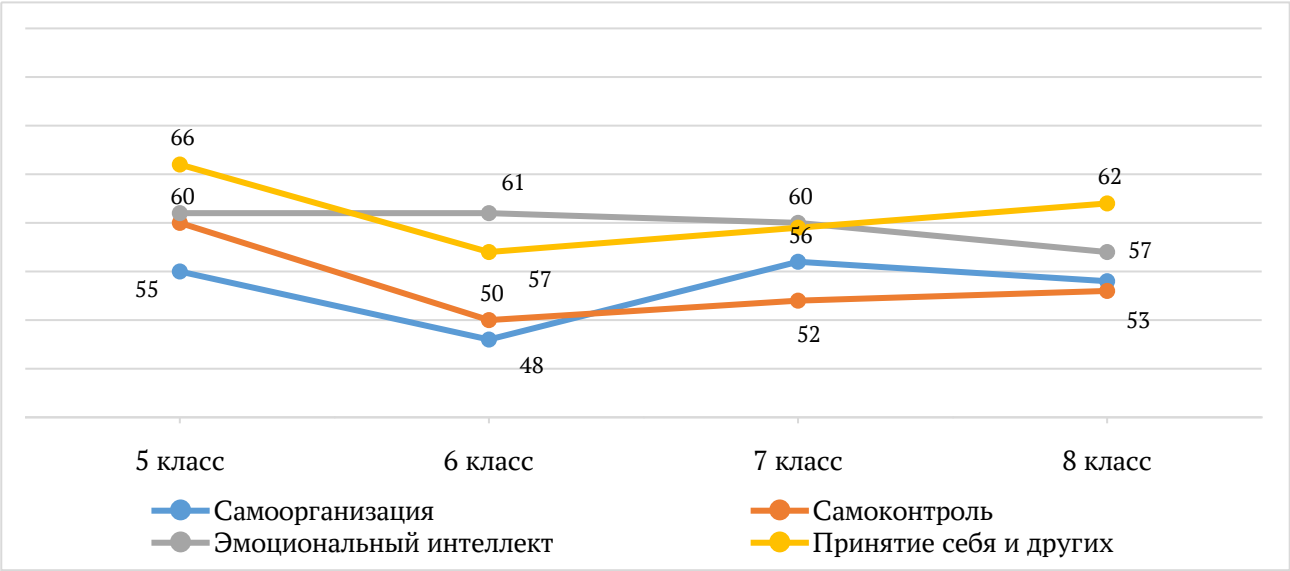

Рис. 4. Динамика сформированности регулятивных УУД в 5-8 классах

На графике отражена тенденция развития умений:

Принятие себя и других: самый высокий показатель в 5 классе (66%), затем наблюдается снижение в 6 классе до 57%. В 7 классе показатель снова растет до 60% и достигает 62% в 8 классе.

Самоорганизация: в 6 классе наблюдается снижение с 55% до 48%, затем рост в 7 классе до 56 и небольшой спад в 8 классе.

Эмоциональный интеллект: стабильное значение с 5 по 7 класс (60-61%) и спад до 57% в 8 классе.

Самоконтроль: самый низкий показатель, начинающийся с 59% в 5 классе. В 6 классе он снижается до 50%, затем растет до 52% в 7 классе и достигает 53% в 8 классе.

Далее рассмотрим сформированность метапредметных умений на уровне основного общего образования по классам.

в 5 классах

В таблице 17 представлена информация о среднем проценте сформированности метапредметных умений в 5 классах по региону и в разрезе муниципальных образований Республики Алтай в 2026 году.

Таблица 17

Наименование МО	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Российская Федерация	62	64	68
Республика Алтай	56	58	61

Город Горно-Алтайск	56	58	61
Кош-Агачский район	57	61	61
Майминский район	53	54	59
Онгудайский район	55	57	59
Турочакский район	55	58	63
Улаганский район	54	56	55
Усть-Канский район	57	55	63
Усть-Коксинский район	57	61	63
Чемальский район	56	57	64
Чойский район	54	57	60
Шебалинский район	51	53	58
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	68	68	68

У пятиклассников наиболее высокий процент освоения регулятивных умений (61%), наиболее низкий процент - познавательных умений (56%). Степень развития метапредметных умений у обучающихся региона ниже, чем в среднем по стране на 6-7 процентных пунктов.

Уровень сформированности всех групп умений на базовом уровне во всех муниципальных образованиях.

Ниже, чем в остальных МО, метапредметные умения демонстрируют пятиклассники Шебалинского района, выше – обучающиеся образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республик Алтай.

Сформированность проверяемых метапредметных умений в разрезе кластерных типов ОО представлено в таблице18.

Таблица 18

Кластеры	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся	70	70	69
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-	55	57	60

Алтайска			
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации с численностью обучающихся более 500 человек	55	56	59
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	54	57	60
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	57	59	65
Общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай	57	59	64

Метапредметные умения освоены на базовом уровне обучающимися всех кластерных типов ОО.

Наиболее высокое значение показателя у пятиклассников общеобразовательных организаций, осуществляющих предварительный отбор обучающихся, наиболее низкое у общеобразовательных организаций, расположенных в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации с численностью обучающихся более 500 человек.

В таблице 19 представлен уровень сформированности умений из группы познавательных УУД.

Таблица 19

Наименование МО	Базовые логические действия	Базовые исследовательские действия	Работа с информацией
Российская Федерация	63	59	64
Республика Алтай	57	52	57
Город Горно-Алтайск	57	52	58
Кош-Агачский район	59	55	58
Майминский район	53	50	55
Онгудайский район	57	54	56
Турочакский район	56	51	57
Улаганский район	56	52	54
Усть-Канский район	57	55	58
Усть-Коксинский район	59	53	59
Чемальский район	58	53	59
Чойский район	55	48	57
Шебалинский район	53	47	54
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	70	67	69

Степень освоения познавательных метапредметных умений у обучающихся Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране на 6-7 процентных пунктов.

В целом по региону выше развито умение работать с информацией и базовые логические действия. Ниже остальных познавательных умений сформированы базовые исследовательские действия.

Во всех муниципальных образованиях обучающиеся владеют познавательными умениями на базовом уровне.

В таблице 20 представлен уровень сформированности умений из группы познавательных УУД в разрезе кластерных типов ОО.

Таблица 20

Кластеры	Базовые логические действия	Базовые исследовательские действия	Работа с информацией
Общеобразовательные организации,	72	69	70

осуществляющие предварительный отбор обучающихся			
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	57	52	57
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации с численностью обучающихся более 500 человек	55	53	56
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	56	50	56
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	58	53	59
Общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай	59	54	59

Во всех кластерных типах ОО степень развития познавательных умений на базовом уровне.

В таблице 21 представлен уровень сформированности метапредметного умения из группы коммуникативных УУД.

Таблица 21

Наименование МО	Общение
Российская Федерация	64
Республика Алтай	58
Город Горно-Алтайск	58
Кош-Агачский район	61
Майминский район	54
Онгудайский район	57
Турочакский район	58
Улаганский район	56
Усть-Канский район	55
Усть-Коксинский район	61
Чемальский район	57
Чойский район	57
Шебалинский район	53
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	68

Уровень коммуникативного умения «Общение» сформировано во всех МО и в целом по региону на базовом уровне.

У пятиклассников общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай данное умение развито выше, чем у среднестатистического пятиклассника страны. Среди районов выше остальных демонстрируют коммуникативные умения Ко-Агачский и Усть-Косинский районы.

В разрезе кластерных типов ОО умение «Общение» развито выше у обучающихся городских школ (таблица 22).

Таблица 22

Кластеры	Общение
Общеобразовательные организации,	70

осуществляющие предварительный отбор обучающихся	
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	57
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации с численностью обучающихся более 500 человек	56
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	57
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	59
Общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай	59

Умение «Общение» имеет базовый уровень сформированности у обучающихся всех кластерных типов ОО.

Во всех типах ОО показатель имеет сопоставимое значение, кроме общеобразовательных организаций, осуществляющих предварительный отбор обучающихся, где умение «Общение» проявлено выше на 11-13 процентных пунктов.

В таблице 23 представлен уровень сформированности умений из группы регулятивных УУД.

Таблица 23

Наименование МО	Самоорганизация	Самоконтроль	Эмоциональный интеллект	Принятие себя и других
Российская Федерация	63	66	70	72
Республика Алтай	55	60	61	66
Город Горно-Алтайск	55	60	61	67
Кош-Агачский район	56	62	60	64
Майминский район	51	61	58	64
Онгудайский район	54	56	60	66
Турочакский район	57	63	65	69
Улаганский район	53	56	53	58
Усть-Канский район	59	64	64	66
Усть-Коксинский район	57	63	64	67
Чемальский район	58	63	65	71
Чойский район	57	52	63	67
Шебалинский район	52	53	59	66
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	70	68	68	67

Уровень сформированности всех регулятивных метапредметных умений у обучающихся 5 классов региона ниже, чем в среднем по стране.

У обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай, «Самоорганизация» имеет наивысшее значение среди всех видов умений и выше, чем в среднем по стране.

Все регулятивные умения у обучающих ОО всех муниципальных образований региона сформированы на базом уровне.

В таблице 24 представлен уровень сформированности умений из группы регулятивных УУД в разрезе кластерных типов ОО.

Таблица 24

Кластеры	Самоорганизация	Самоконтроль	Эмоциональный интеллект	Принятие себя и других
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся	72	70	69	68
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	54	60	59	66
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации с численностью обучающихся более 500 человек	53	59	58	66
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	55	58	61	64
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью	59	64	68	67

обучающихся менее 150 человек				
Общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай	60	63	66	65

Все регулятивные метапредметные умения сформированы на базовом уровне во всех кластерных типах ОО.

Наиболее высокое значение освоения отмечается у умения самоорганизации и самоконтроля у обучающихся общеобразовательных организаций, осуществляющих предварительный отбор обучающихся.

в 6 классах

В таблице 25 представлен средний процент сформированности метапредметных умений в 6 классах муниципальных образований Республики Алтай, в среднем по региону и стране.

Таблица 25

Наименование МО	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Российская Федерация	62	63	61
Республика Алтай	57	58	55
Город Горно-Алтайск	57	58	55
Кош-Агачский район	59	59	54
Майминский район	54	56	54
Онгудайский район	60	61	55
Турочакский район	57	56	54
Улаганский район	54	54	55
Усть-Канский район	59	59	56
Усть-Коксинский район	57	58	56
Чемальский район	61	62	56
Чойский район	53	52	56
Шебалинский район	55	56	58
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	64	66	61

Значение показателя освоения умений всех групп УУД у обучающихся Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране, на 5-6 процентных пунктов.

Достигают общероссийских показателей только результаты шестиклассников общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству и науки Республики Алтай.

В целом по региону и во всех муниципальных образованиях все метапредметные умения сформированы на базовом уровне.

Во всех муниципальных образованиях региона и общеобразовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай, все группы метапредметных умений имеют степень развития на базовом уровне.

Сформированность проверяемых метапредметных умений в разрезе кластерных типов ОО представлено в таблице 26.

Таблица 26

Кластеры	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся	66	67	62
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	57	58	54
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации с численностью обучающихся более 500 человек	56	57	52
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	55	55	51
Общеобразовательные организации среднего общего образования,	58	58	58

расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек			
Общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай	57	59	55

Выше, чем в остальных типах ОО метапредметные умения развиты у обучающихся общеобразовательных организаций, осуществляющих предварительный отбор обучающихся и общеобразовательных организаций, расположенных в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации с численностью обучающихся более 500 человек. Ниже проявляются у общеобразовательных организаций среднего общего образования, расположенных в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек.

В таблице 27 представлен уровень сформированности умений из группы познавательных УУД.

Таблица 27

Наименование МО	Базовые логические действия	Базовые исследовательские действия	Работа с информацией
Российская Федерация	64	60	63
Республика Алтай	58	54	58
Город Горно-Алтайск	57	54	59
Кош-Агачский район	60	57	59
Майминский район	55	51	56
Онгудайский район	60	58	61
Турочакский район	59	55	55
Улаганский район	55	51	56
Усть-Канский район	59	57	60
Усть-Коксинский район	58	54	58
Чемальский район	62	58	62
Чойский район	55	52	52

Шебалинский район	57	54	56
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	66	60	66

В целом по региону и во всех муниципальных образованиях познавательные умения освоены на базовом уровне.

Наибольшее значение развития у метапредметного умения «Базовые логические действия» и «Работа с информацией» (по 58%), наименьшее значение у базовых исследовательских действий (54%).

Все метапредметные познавательные умения сформированы на базовом уровне у обучающихся ОО всех кластерных типов (таблица 28).

Таблица 28

Кластеры	Базовые логические действия	Базовые исследовательские действия	Работа с информацией
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся	68	62	68
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	57	54	59
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации с численностью обучающихся более 500 человек	57	54	57
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	56	52	56

Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	58	56	59
Общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай	57	54	59

Наибольшие значения имеют степень овладения базовыми логическими действиями и умениями работать информацией у общеобразовательных организаций, осуществляющих предварительный отбор обучающихся. Наименьшее значение базовые исследовательские действия у шестиклассников общеобразовательных организаций среднего общего образования, расположенных в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек.

В таблице 29 представлен уровень сформированности метапредметного умения из группы коммуникативных УУД.

Таблица 29

Наименование МО	Общение
Российская Федерация	63
Республика Алтай	58
Город Горно-Алтайск	58
Кош-Агачский район	59
Майминский район	56
Онгудайский район	61
Турочакский район	56
Улаганский район	54
Усть-Канский район	59

Усть-Коксинский район	58
Чемальский район	62
Чойский район	52
Шебалинский район	56
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	66

Степень развития умения «Общение» у обучающихся ОО всех муниципальных образований региона имеет значение, соответствующее базовому уровню.

Наиболее высокое развитие умения «Общение» у обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай (66%). Показатель имеет значение выше регионального на 8 процентных пунктов и на 3 процентных пункта выше общероссийского.

В таблице 30 представлен уровень сформированности коммуникативного умения в разрезе кластерных типов ОО.

Таблица 30

Кластеры	Общение
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся	67
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	58
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации с численностью обучающихся более 500 человек	57
Общеобразовательные организации среднего	55

общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	58
Общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай	59

Сформированность умения «Общение» на базовом уровне у обучающихся ОО всех кластерных типов. Выше остальных кластерных типов демонстрируют развития коммуникативного умения обучающихся общеобразовательных организаций, осуществляющих предварительный отбор обучающихся. Ниже - общеобразовательных организаций среднего общего образования, расположенных в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек. В остальных кластерных типов результаты сопоставимы.

В таблице 31 представлен уровень сформированности умений из группы регулятивных УУД.

Таблица 31

Наименование МО	Самоорганизация	Самоконтроль	Эмоциональный интеллект	Принятие себя и других
Российская Федерация	54	56	68	66
Республика Алтай	48	50	61	57
Город Горно-Алтайск	49	50	62	59
Кош-Агачский район	49	50	61	59

Майминский район	46	48	60	54
Онгудайский район	51	52	66	58
Турочакский район	43	45	61	59
Улаганский район	43	44	55	52
Усть-Канский район	51	52	63	58
Усть-Коксинский район	46	49	61	58
Чемальский район	52	53	67	58
Чойский район	44	46	55	48
Шебалинский район	49	52	58	54
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	56	59	66	60

Сформированность всех регулятивных метапредметных умений в целом по региону ниже общероссийского показателя.

Освоение умения «Самоорганизация» не достигают базового уровня (48%). Остальные умения из группы регулятивных УУД у шестиклассников региона развиты на базовом уровне.

Наибольшее значение имеет сформированность эмоционального элемента у обучающихся Чемальского района (67%). Наименьшее самоорганизация у участников из Турочакского и Улаганского районов (по 43%).

В таблице 32 представлен уровень сформированности умений из группы регулятивных УУД в разрезе кластерных типов ОО.

Таблица 32

Кластеры	Самоорганизация	Самоконтроль	Эмоциональный интеллект	Принятие себя и других
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся	58	62	68	61
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	48	50	61	58
Общеобразовательные	47	49	59	54

организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации с численностью обучающихся более 500 человек				
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	46	46	59	55
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	51	54	66	62
Общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай	51	54	60	56

В общеобразовательных организациях, осуществляющих предварительный отбор обучающихся, общеобразовательных организаций среднего общего образования, расположенных в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек и общеобразовательных организациях основного общего образования, расположенных в сельских населенных пунктах Республики Алтай все проверяемые умения развиты на базовом уровне.

в 7 классах

В таблице 33 представлена информация о сформированности метапредметных умений у обучающихся 7 классов муниципальных образований Республики Алтай, в целом по региону и стране.

Таблица 33

Наименование МО	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Российская Федерация	59	61	61
Республика Алтай	56	57	56
Город Горно-Алтайск	57	58	55
Кош-Агачский район	57	55	53
Майминский район	54	56	58
Онгудайский район	55	60	57
Турочакский район	50	53	51
Улаганский район	55	57	55
Усть-Канский район	55	56	55
Усть-Коксинский район	54	56	61
Чемальский район	55	55	58
Чойский район	54	51	52
Шебалинский район	57	54	49
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	62	65	67

Степень развития всех групп метапредметных умений у семиклассников региона ниже, чем в среднем по стране.

По Республике Алтай в целом освоение метапредметных умений на базовом уровне.

Ниже базового уровня показатель закрепленности регулятивных УУД у семиклассников Шебалинского района.

Сформированность проверяемых метапредметных умений в разрезе кластерных типов ОО представлено в таблице 34.

Таблица 34

Кластеры	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор	64	67	69

обучающихся			
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	57	57	56
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации с численностью обучающихся более 500 человек	56	56	58
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	54	53	58
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	52	55	56
Общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай	52	56	60

Во всех кластерных типах степень развития метапредметных умений на базовом уровне.

Наибольшее значение освоения регулятивных умений отмечается у обучающихся общеобразовательных организаций, осуществляющих предварительный отбор обучающихся. Наименьшее – в общеобразовательных организаций среднего общего образования, расположенных в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек.

В таблице 35 представлен уровень сформированности умений из группы познавательные УУД.

Таблица 35

Наименование МО	Базовые логические действия	Базовые исследовательские действия	Работа с информацией
Российская Федерация	62	55	59
Республика Алтай	60	52	56
Город Горно-Алтайск	61	52	57
Кош-Агачский район	61	54	56
Майминский район	58	51	52
Онгудайский район	60	49	55
Турочакский район	54	48	49
Улаганский район	60	52	55
Усть-Канский район	58	53	53
Усть-Коксинский район	58	50	54
Чемальский район	59	53	53
Чойский район	58	51	55
Шебалинский район	60	55	56
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	66	58	61

Все познавательные метапредметные умения сформированы на базовом уровне у семиклассников Республики Алтай.

Наиболее высокое значение развития у базовых логических действий, которые включают в себя умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения. Данные умения достигают базового уровня сформированности в ОО всех муниципальных образований региона.

Ниже базового уровня освоение базовых исследовательских действий и умение работать с информациями у шестиклассников Турочакского района, а также базовые исследовательские действия в Онгудайском районе.

В таблице 36 представлен уровень сформированности умений из группы познавательных УУД в разрезе кластерных типов ОО.

Таблица 36

Кластеры	Базовые логические действия	Базовые исследовательские действия	Работа с информацией
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся	69	60	63
Общеобразовательные организации с особым контингентом обучающихся	45	39	45
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	62	53	57
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации, с численностью обучающихся более 500 человек	59	55	54
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	57	53	53
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	55	50	52

Общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай	54	48	54

Все виды познавательных умений у представителей всех типов ОО, кроме базовых исследовательских действий у обучающихся общеобразовательных организаций основного общего образования, расположенных в сельских населенных пунктах Республики Алтай развиты на базовом уровне.

В таблице 37 представлен уровень сформированности метапредметного умения из группы коммуникативных УУД.

Таблица 37

Наименование МО	Общение
Российская Федерация	61
Республика Алтай	57
Город Горно-Алтайск	58
Кош-Агачский район	55
Майминский район	56
Онгудайский район	60
Турочакский район	53
Улаганский район	57
Усть-Канский район	56
Усть-Коксинский район	56
Чемальский район	55
Чойский район	51
Шебалинский район	54
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	65

Степень развития умения «Общение» у семиклассников Республики Алтай соответствует базовому и имеет значение 57%, что ниже общероссийского на 4 процентных пункта.

Во всех муниципальных образованиях базовый уровень освоения коммуникативного умения «Общение».

Наиболее высокий показатель в общеобразовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай (65%) и школах Онгудайского района (60%). Наименьшее значение в Чойском Районе (51%).

Во всех кластерных типах ОО умение «Общение» сформировано на базовом уровне (таблица 38).

Таблица 38

Кластеры	Общение
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся	67
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	57
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай а также общеобразовательные организации, с численностью обучающихся более 500 человек	56
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	53
Общеобразовательные организации среднего	55

общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	
Общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай	56

В таблице 39 представлен уровень сформированности умений из группы регулятивных УУД в разрезе МО и по региону и стране в целом.

Таблица 39

Наименование МО	Самоорганизация	Самоконтроль	Эмоциональный интеллект
Российская Федерация	62	56	67
Республика Алтай	56	52	60
Город Горно-Алтайск	55	51	61
Кош-Агачский район	55	51	52
Майминский район	57	53	63
Онгудайский район	56	53	62
Турочакский район	50	47	56
Улаганский район	54	52	57
Усть-Канский район	55	51	60
Усть-Коксинский район	59	55	67
Чемальский район	57	54	64
Чойский район	52	48	56
Шебалинский район	49	47	50
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	68	61	73

Значения сформированности всех регулятивных умений у семиклассников Республики Алтай ниже, чем в среднем по Российской Федерации.

Ниже остальных демонстрируют уровень развития регулятивных умений семиклассников Шебалинского района, у которых самоорганизация и самоконтроль не достигают базового уровня, а эмоциональный интеллект имеет пограничное значение в 50%.

Наибольшее значение имеет сформированность эмоционального интеллекта у обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай.

В таблице 40 представлен уровень сформированности метапредметных умений из группы регулятивные УУД в разрезе кластерных типов ОО.

Таблица 40

Кластеры	Самоорганизация	Самоконтроль	Эмоциональный интеллект
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся	70	63	76
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	56	52	61
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации, с численностью обучающихся более 500 человек	57	57	61
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150	56	57	62

человек			
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	55	52	61
Общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай	57	53	68

У обучающихся ОО всех кластерных типов уровень освоения регулятивных умений соответствует базовому.

в 8 классах

В таблице 41 представлен уровень сформированности метапредметных умений у обучающихся 8 классов муниципальных образований Республики Алтай, в целом по региону и стране.

Таблица 41

Наименование МО	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Российская Федерация	64	62	63
Республика Алтай	60	58	57
Город Горно-Алтайск	59	57	55
Кош-Агачский район	62	60	59
Майминский район	61	58	59
Онгудайский район	58	55	56
Турочакский район	56	52	51
Улаганский район	57	54	51
Усть-Канский район	64	61	61
Усть-Коксинский район	61	58	59
Чемальский район	60	58	59
Чойский район	56	54	58

Шебалинский район	62	59	59
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	65	64	60

Степень развития метапредметных умений у восьмиклассников Республики Алтай на базовом уровне, однако значения показателей ниже общероссийских на 4-6 процентных пунктов.

Все группы метапредметных умений освоены на базовом уровне у обучающихся всех муниципальных образований региона.

Наиболее высокие значения сформированности умений у восьмиклассников Усть-Канского района и общеобразовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай. Наименьшее значение показателя у участников из Турочакского района.

Сформированность проверяемых умений в разрезе кластерных типов ОО представлена в таблице 42.

Таблица 42

Кластеры	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся	66	65	61
Общеобразовательные организации с особым контингентом обучающихся	51	47	50
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	59	57	55
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации с численностью обучающихся более 500 человек	61	57	58
Общеобразовательные организации среднего	59	59	57

общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек			
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	60	57	59
Общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай	59	57	60

Во всех кластерных типах ОО метапредметные умения закреплены на базовом уровне, кроме коммуникативных УУД у обучающихся общеобразовательных организаций с особым контингентом обучающихся (47%). Наибольшее значение развития метапредметных умений у восьмиклассников общеобразовательных организаций, осуществляющих предварительный отбор обучающихся (61-66%).

В таблице 43 представлен уровень сформированности умений из группы познавательные УУД по муниципальным образованиям региона.

Таблица 43

Наименование МО	Базовые логические действия	Базовые исследовательские действия	Работа с информацией
Российская Федерация	65	62	65
Республика Алтай	61	58	61
Город Горно-Алтайск	61	57	60
Кош-Агачский район	64	59	63
Майминский район	62	60	61
Онгудайский район	59	56	60
Турочакский район	58	55	56
Улаганский район	57	54	59

Усть-Канский район	65	63	64
Усть-Коксинский район	62	60	62
Чемальский район	61	58	61
Чойский район	57	52	59
Шебалинский район	63	59	62
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	67	64	65

Все познавательные метапредметные умения во всех муниципальных образованиях Республики Алтай закреплены на базовом уровне развития.

Наибольшее значение сформированности метапредметных умений у обучающихся образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай, где показатели выше общероссийских. Наименьшее значение у восьмиклассников Чойского района.

В таблице 44 представлен уровень сформированности умений из группы познавательных УУД в разрезе кластерных типов ОО.

Таблица 44

Кластеры	Базовые логические действия	Базовые исследовательские действия	Работа с информацией
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся	67	65	65
Общеобразовательные организации с особым контингентом обучающихся	53	52	48
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	61	57	60
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации, с	62	60	61

численностью обучающихся более 500 человек			
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	60	57	60
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	60	58	60
Общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай	60	56	61

Наиболее высокая степень развития метапредметных умений в общеобразовательных организаций, осуществляющие предварительный отбор обучающихся. Наиболее низкая сформированность в общеобразовательных организаций с особым контингентом обучающихся, где умение работать с информацией не достигает базового уровня (48%).

В таблице 45 представлен уровень сформированности метапредметного умения из группы коммуникативных УУД.

Таблица 45

Наименование МО	Общение
Российская Федерация	62
Республика Алтай	58
Город Горно-Алтайск	57

Кош-Агачский район	60
Майминский район	58
Онгудайский район	55
Турочакский район	52
Улаганский район	54
Усть-Канский район	61
Усть-Коксинский район	58
Чемальский район	58
Чойский район	54
Шебалинский район	59
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	64

Уровень освоения умения «Общение» у восьмиклассников региона ниже, чем в среднем по стране, на 4 процентных пункта.

Во всех муниципальных образованиях Республики Алтай метапредметное умение «Общение» закреплено на базовом уровне.

Наименьшее значение показателя у обучающихся Турочакского района (52%), наибольшее у обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай (64%).

Значения степени развития метапредметного умения «Общение» достигают базового уровня во всех кластерных типах ОО, кроме общеобразовательных организаций с особым контингентом обучающихся (таблица 46).

Таблица 46

Кластеры	Общение
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся	65
Общеобразовательные организации с особым контингентом обучающихся	47
Общеобразовательные организации,	57

расположенные на территории города Горно-Алтайска	
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации, с численностью обучающихся более 500 человек	57
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	59
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	57
Общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай	57

В таблице 47 представлен уровень сформированности умений из группы регулятивных УУД.

Таблица 47

Наименование МО	Самоорганизация	Самоконтроль	Эмоциональный интеллект	Принятие себя и других
Российская Федерация	61	58	65	67
Республика Алтай	54	53	57	62
Город Горно-Алтайск	53	53	55	59
Кош-Агачский район	56	58	58	65
Майминский район	58	56	59	62
Онгудайский район	55	52	59	59
Турочакский район	49	46	50	60
Улаганский район	51	50	45	59
Усть-Канский район	60	59	62	64
Усть-Коксинский район	57	59	60	61
Чемальский район	59	53	61	65
Чойский район	55	55	55	66
Шебалинский район	58	56	59	62
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	58	57	55	70

В целом по региону в общеобразовательных организациях сформированность всех проверяемых метапредметных умений находится на базовом уровне, однако значения показателей ниже общероссийских.

У обучающихся Турочакского района умение «Самоконтроль» и «Самоорганизация» освоено на уровне ниже базового. Также у обучающихся Улаганского района умение «Эмоциональный интеллект» не достигает базового уровня. Остальные умения у обучающихся всех МО закреплены на базовом уровне.

В таблице 48 представлен уровень сформированности умений из группы регулятивных УУД в разрезе кластерных типов ОО.

Таблица 48

Кластеры	Самоорганизация	Самоконтроль	Эмоциональный интеллект	Принятие себя и других
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся	58	59	55	70
Общеобразовательные организации с особым контингентом обучающихся	48	46	54	52
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	53	52	55	59
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации, с численностью обучающихся более 500 человек	57	55	56	62
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	53	53	58	63
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150	59	55	59	61

человек				
Общеобразовательные организации основного общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай	60	57	59	63

Освоение всех типов регулятивных умений соответствуют базовому уровню во всех кластерных типах ОО, кроме самоконтроля и самоорганизации у обучающихся общеобразовательных организаций с особым контингентом обучающихся (46-48%).

Наибольшее значение у умений «Принятие себя и других» у восьмиклассников общеобразовательных организаций, осуществляющих предварительный отбор обучающихся (70%).

Выводы

По результатам ВПР в 5-8 классах можно сделать следующий вывод о сформированности проверяемых метапредметных умений у обучающихся Республики Алтай:

все группы универсальных учебных действий региона освоены на базовом уровне;

уровень развития метапредметных умений у обучающихся Республики Алтай ниже общероссийских показателей;

На уровне основного общего образования все виды диагностируемых типов УУД имеют сопоставимые значения (57-58%);

у обучающихся Турочакского и Улаганского и Чойского районов степень развития метапредметных умений ниже, чем у обучающихся других МО. Наиболее высокий уровень освоения метапредметных умений у обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай.

Обучающиеся общеобразовательных организаций, осуществляющих предварительный отбор обучающихся демонстрируют степень освоения метапредметных умений выше, чем в остальных типах ОО. У обучающихся общеобразовательных организаций с особым контингентом обучающихся сформированность умений не достигает базового уровня.

Анализ показателей сформированности метапредметных умений на уровне среднего общего образования

Анализ сформированности метапредметных умений обучающихся Республики Алтай на уровне среднего общего образования проведен по результатам ВПР в 10 классе по предметам: *русский язык, история, обществознание, география, физика, химия, литература, биология*.

В таблице 49 представлен уровень сформированности метапредметных умений у обучающихся муниципальных образований Республики Алтай.

Таблица 49

Наименование МО	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Российская Федерация	67	67	71
Республика Алтай	62	60	65
Город Горно-Алтайск	60	61	64
Кош-Агачский район	62	59	68
Майминский район	62	53	64
Онгудайский район	62	57	62
Турочакский район	59	60	65
Улаганский район	56	59	61
Усть-Канский район	58	61	64
Усть-Коксинский район	65	63	67
Чемальский район	64	61	69
Чойский район	64	60	72
Шебалинский район	59	57	66
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	67	62	66

Уровень развития метапредметных умений у обучающихся Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране, на 6-7 процентных пунктов.

В том числе не достигают общероссийских показателей доли освоения метапредметных умений обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и наки Республики Алтай.

Все группы метапредметных умений в среднем по региону освоены на базовом уровне.

Наибольшее значение у степени овладения регулятивными УУД обучающиеся Чемальского района (69%).

Наименьшее у коммуникативных УУД у десятиклассников Майминского района (53%).

Сформированность проверяемых метапредметных умений в разрезе кластерных типов ОО представлено в таблице 50.

Таблица 50

Кластеры	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся	67	62	66
Общеобразовательные организации с особым контингентом обучающихся	58	52	58
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	61	61	64
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации, с численностью обучающихся более 500 человек	62	59	64
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	59	57	66
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	61	61	68

Во всех кластерных типах ОО метапредметные умения закреплены на базовом уровне.

Наиболе высокое значение у сформированности регулятивных УУД у обучающихся общеобразовательных организаций среднего общего образования, расположенных в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек (68%). Наименьшее значение имеют коммуникативные УУД у десятиклассников общеобразовательных организаций с особым контингентом обучающихся (52%).

В таблице 51 представлен уровень сформированности умений из группы познавательных УУД.

Таблица51

Наименование МО	Базовые логические действия	Базовые исследовательские действия	Работа с информацией
Российская Федерация	69	67	64
Республика Алтай	65	62	58
Город Горно-Алтайск	65	61	56
Кош-Агачский район	65	62	59
Майминский район	65	60	61
Онгудайский район	66	61	57
Турочакский район	61	62	55
Улаганский район	60	57	50
Усть-Канский район	63	57	52
Усть-Коксинский район	69	64	61
Чемальский район	67	64	62
Чойский район	68	62	61
Шебалинский район	59	58	60
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	70	66	65

Освоение познавательных умений у обучающихся Республики Алтай соответствует базовому уровню, однако имеет значение ниже общероссийских на 6-7 процентных пунктов. Достигают общероссийского показателя только значение обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай.

Все умения у обучающихся всех МО закреплены на базовом уровне.

В таблице 52 представлен уровень сформированности умений из группы познавательных УУД в разрезе кластерных типов ОО.

Таблица 52

Кластеры	Базовые логические действия	Базовые исследовательские действия	Работа с информацией
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся	70	66	65
Общеобразовательные организации с особым контингентом обучающихся	61	56	58
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	65	61	57
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации, с численностью обучающихся более 500 человек	64	61	59
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	63	59	56
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах	64	61	59

Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек			

Наиболее высокий уровень развития познавательных умений у десятиклассников общеобразовательных организаций, осуществляющих предварительный отбор обучающихся.

Наименьшее значение показателя у обучающихся общеобразовательных организаций с особым контингентом обучающихся и общеобразовательных организаций среднего общего образования, расположенных в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек.

Группа коммуникативных УУД на уровне среднего общего образования представлена метапредметным умением «Общение», сформированность которого у десятиклассников Республики Алтай на базовом уровне (таблица 53).

Таблица 53

Наименование МО	Общение
Российская Федерация	67
Республика Алтай	60
Город Горно-Алтайск	61
Кош-Агачский район	59
Майминский район	53
Онгудайский район	57
Турочакский район	60
Улаганский район	59
Усть-Канский район	61
Усть-Коксинский район	63
Чемальский район	61
Чойский район	60
Шебалинский район	57
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	62

Умение «Общение» достигает базового уровня во всех муниципальных образованиях региона.

Выше, чем в остальных МО, коммуникативное умение развито у десятиклассников Усть-Коксинского района (63%). Ниже – в ОО Майминского района (53%).

В таблице 54 представлен уровень сформированности коммуникативного метапредметного умения в разрезе кластерных типов ОО.

Таблица 54

Кластеры	Общение
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся	62
Общеобразовательные организации с особым контингентом обучающихся	52
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	61
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации, с численностью обучающихся более 500 человек	59
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	57

Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	61

Умением «Общение» овладели на базовом уровне во всех кластерных типах ОО.

В общеобразовательных организациях, осуществляющих предварительный отбор обучающихся, общеобразовательных организациях, расположенных на территории города Горно-Алтайска и общеобразовательных организациях среднего общего образования, расположенных в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек значения сформированности коммуникативных умений сопоставимы.

В таблице 55 представлен уровень сформированности умений из группы регулятивных УУД в разрезе муниципальных образований Республики Алтай и в целом по региону и стране.

Таблица 55

Наименование МО	Самоорганизация	Самоконтроль	Эмоциональный интеллект
Российская Федерация	70	68	76
Республика Алтай	63	64	69
Город Горно-Алтайск	62	63	65
Кош-Агачский район	65	68	72
Майминский район	61	60	70
Онгудайский район	59	60	66
Турочакский район	63	62	71
Улаганский район	60	60	64
Усть-Канский район	64	65	63
Усть-Коксинский район	68	66	68
Чемальский район	66	69	71
Чойский район	70	67	78

Шебалинский район	63	67	68
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	66	60	73

Освоение регулятивных умений у обучающихся региона ниже, чем в среднем по стране, на 4-7 процентных пунктов.

Наибольшая степень освоения отмечается у метапредметного умения «Эмоциональный интеллект» у десятиклассников Чойского района (78%), наименьшее значение у умения самоорганизовывать учебную деятельность у обучающихся Онгудайского района (59%).

Уровень развития регулятивных умений у десятиклассников Чойского района выше, чем в остальных МО и сопоставимы с общероссийскими показателями.

В ОО всех кластерных типов регулятивные умения сформированы на базовом уровне (таблица 56).

Таблица 56

Кластеры	Самоорганизация	Самоконтроль	Эмоциональный интеллект
Общеобразовательные организации, осуществляющие предварительный отбор обучающихся	66	60	73
Общеобразовательные организации с особым контингентом обучающихся	62	60	52
Общеобразовательные организации, расположенные на территории города Горно-Алтайска	62	63	66
Общеобразовательные организации, расположенные в районных центрах Республики Алтай, а также общеобразовательные организации, с численностью обучающихся более 500 человек	63	63	68

Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай, с численностью обучающихся более 150 человек	63	65	69
Общеобразовательные организации среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек	65	68	72

В общеобразовательных организациях среднего общего образования, расположенных в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек лучше, чем в остальных типах ОО, сформированы регулятивные умения.

Наименьшее развитие способности к самоконтролю у обучающихся общеобразовательных организаций, осуществляющие предварительный отбор обучающихся и общеобразовательных организаций с особым контингентом обучающихся (60%). Наибольшее значение у умения «Эмоциональный интеллект» в общеобразовательных организациях, осуществляющих предварительный отбор обучающихся (73%).

Выводы

По результатам сформированности проверяемых метапредметных умений у обучающихся 10 классов Республики Алтай сделаны следующие выводы:

метапредметные умения у обучающихся Республики Алтай ниже, чем в среднем по стране;

сформированность всех метапредметных умений по региону соответствует базовому уровню;

у обучающихся лучше сформированы регулятивные УУД, хуже – коммуникативные;

выше, чем в остальных кластерных типах ОО, метапредметные умения сформированы в общеобразовательных организациях, осуществляющих

предварительный отбор обучающихся и общеобразовательных организациях среднего общего образования, расположенных в сельских населенных пунктах Республики Алтай с численностью обучающихся менее 150 человек.

У десятиклассников Чойского района сформированность метапредметных умений выше, чем в остальных МО, в том числе в образовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай.

Общие выводы

По результатам сформированности проверяемых метапредметных умений у обучающихся Республики Алтай, осваивающих основную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования, сделаны следующие выводы:

уровень развития метапредметных умений у обучающихся Республики Алтай ниже общероссийских показателей;

все группы универсальных учебных действий у обучающихся Республики Алтай сформированы на базовом уровне;

в разрезе муниципальных образований выше уровень сформированности метапредметных умений у обучающихся Усть-Коксинского района и общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай. Ниже уровень развития метапредметных умений у обучающихся Турочакского и Улаганского районов;

в разрезе кластерных типов ОО сформированность метапредметных умений выше у обучающихся общеобразовательных организаций, осуществляющих предварительный отбор обучающихся;

на уровне начального общего образования обучающиеся демонстрируют наиболее выраженные метапредметнве умения, однако в дальнейшем наблюдается снижение их проявления. Данная тенденция может отражаться в том числе объективности результатов ВПР в 4 классах.

Далее в старших классах уровень развития метапредметных умений имеет положительную динамику, обусловленную продолжением обучающихся с более высокими уровнями подготовки.