Бюджетное учреждение Республики Алтай
«Республиканский центр оценки качества образования»

КРАТКИЙ ОТЧЕТ
о сформированности функциональной грамотности

обучающихся 7-8 классов общеобразовательных организаций,
расположенных на территории Республики Алтай
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ по физике,
математике, биологии, географии, химии в 2021 году

Горно-Алтайск
2021

Оглавление

Введение 3

Сформированность функциональной грамотности обучающихся 7 классов в 2021 году 4

Сформированность функциональной грамотности обучающихся 8 классов в 2021 году 8

Динамика сформированности функциональной грамотности в 2020-2021гг. 12

Вывод 14

Введение

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

КИМ ВПР содержат задания на выявление сформированности функциональной грамотности. Цель оценки сформированности функциональной грамотности состоит в выявлении у обучающихся знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Для анализа сформированности функциональной грамотности в качестве основного показателя был определен следующий критерий – «доля участников ВПР, справившихся с заданием, направленным на проверку сформированности функциональной грамотности».

Для анализа сформированности функциональной грамотности использовались следующие уровни выполнения заданий ВПР:

низкий уровень – менее 30% участников ВПР справились с заданиями, направленными на проверку сформированности функциональной грамотности;

пониженный уровень – 31-49% участников ВПР справились с заданиями, направленными на проверку сформированности функциональной грамотности;

базовый уровень – 50-75% участников ВПР справились с заданиями, направленными на проверку сформированности функциональной грамотности;

повышенный уровень – более 75% участников ВПР справились с заданиями, направленными на проверку сформированности функциональной грамотности.

Сформированность функциональной грамотности обучающихся 7 классов в 2021 году

Анализ сформированности функциональной грамотности обучающихся Республики Алтай проведен на основе результатов ВПР в 7-8 классах по предметам физика, биология, география, математика, химия-8 класс. Рассматривалось три направления функциональной грамотности: читательская, естественнонаучная и математическая.

В таблице 1 представлено количество обучающихся, участвовавших в ВПР по анализируемым предметам.

Таблица 1.

Предмет	7 класс	8 класс
Математика	3288	2610
Физика	3255	901
Химия	-	872
Биология	3286	866
География	3272	809

На рисунке 1 представлена сравнительная диаграмма показателей сформированности функциональной грамотности Российской Федерации с показателями Республики Алтай по доле участников, справившихся с заданиями ВПР в 7-х классах.

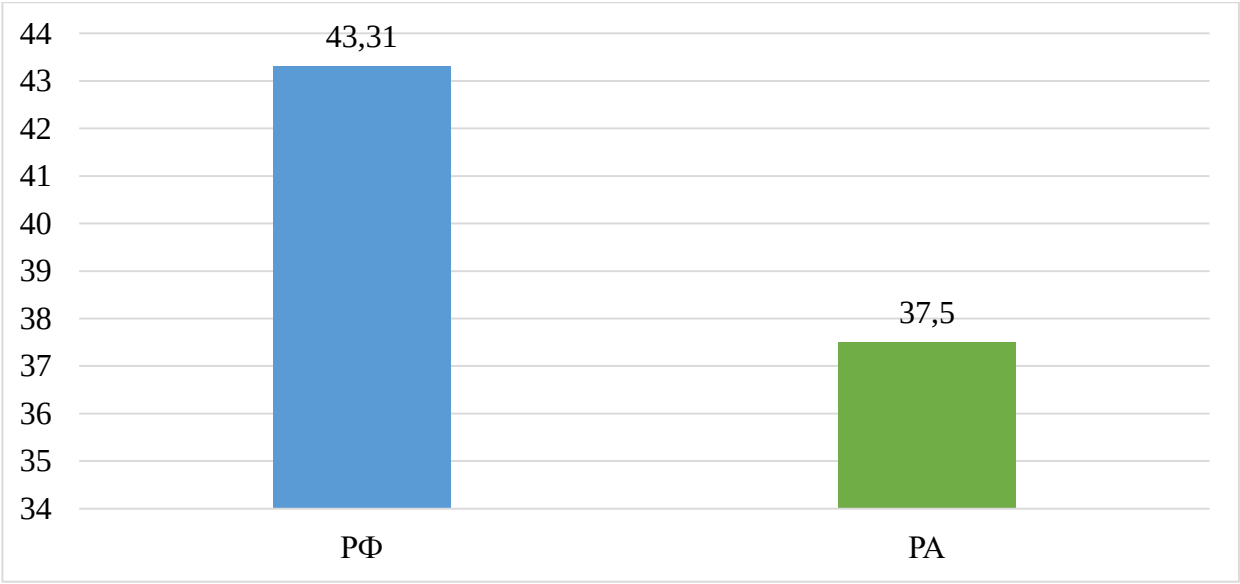


Рис 1. Доля обучающихся 7 классов, справившихся с заданиями ВПР, направленных на проверку сформированности функциональной грамотности.

Из представленной диаграммы на рисунке 1 видим, что показатели Республики Алтай на 6 % ниже чем показатели Российской Федерации.

На рисунке 2 можем наблюдать сравнительную диаграмму показателей доли обучающихся 7 классов по выполнению заданий ВПР, направленных на проверку сформированности функциональной грамотности в разрезе направлений.

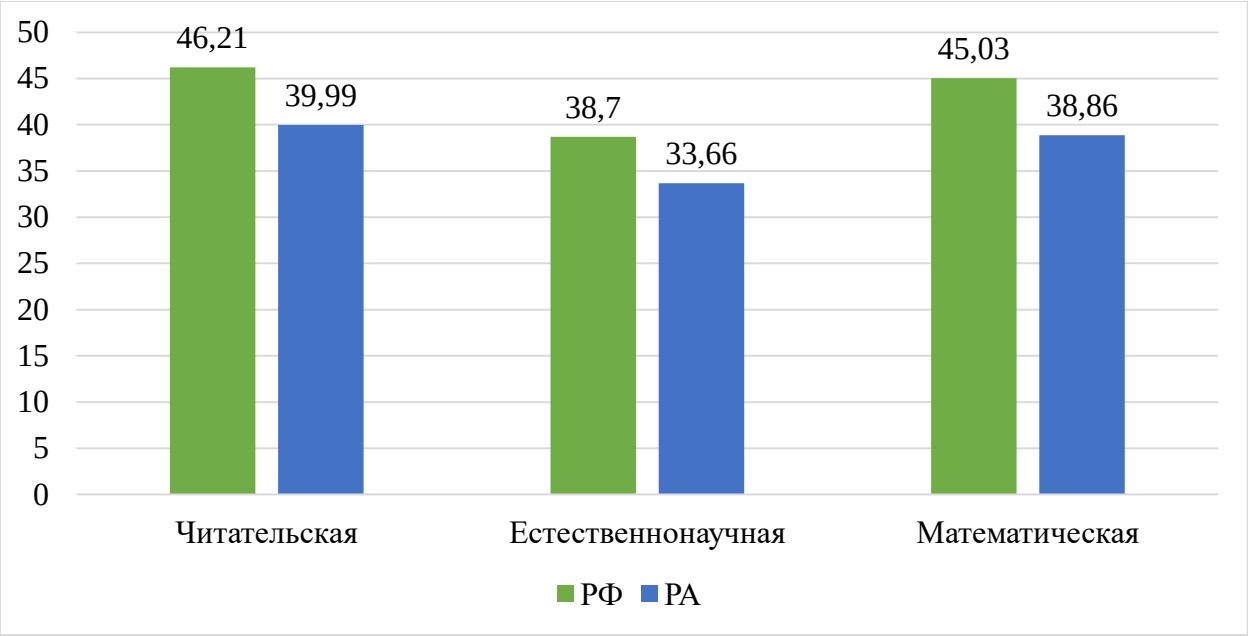


Рис. 2. Показатели сформированности функциональной грамотности обучающихся 7 классов в разрезе направлений

Рассматривая показатели видим, что у обучающихся 7-х классов Республики Алтай, показатели сформированности естественнонаучной грамотности ниже, по сравнению с читательской и математической грамотностью.

Рассмотрим сформированность функциональной грамотности обучающихся 7-х классов Республики Алтай в разрезе кластеров.

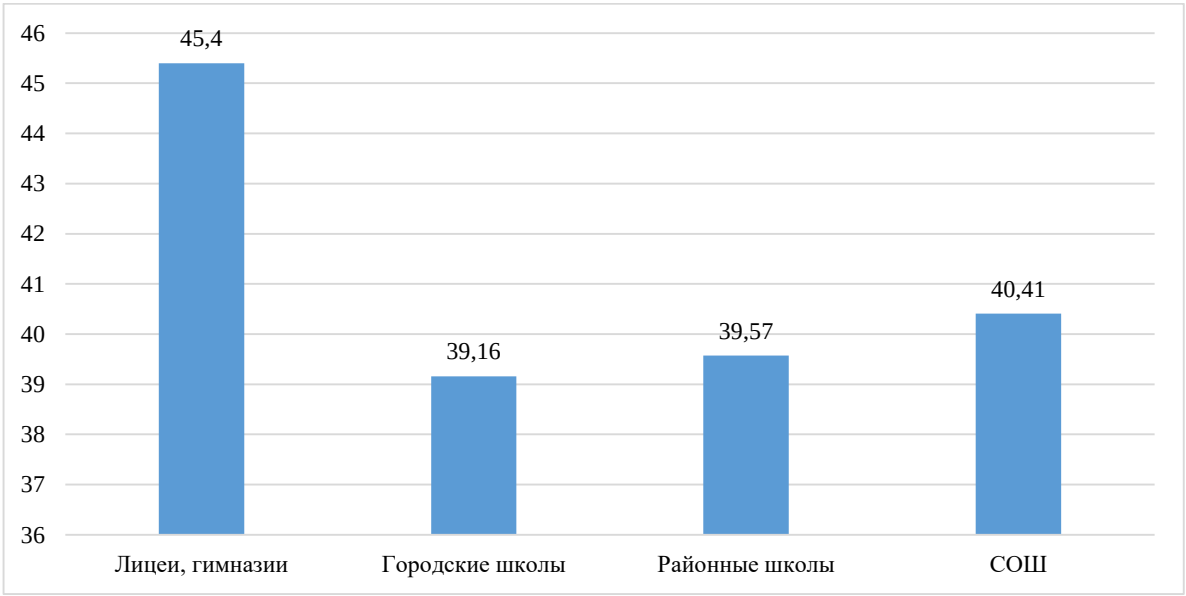


Рис. 3. Показатели сформированности функциональной грамотности обучающихся 7 классов Республики Алтай в разрезе кластеров

Из рисунка 3 видим, что самые низкие показатели по сформированности функциональной грамотности в школах города Горно-Алтайска (39%), самый высокий показатель у обучающихся в лицеях и гимназиях (45%).

Рассмотрим на рисунках 4, 5, 6 показатели сформированности функциональной грамотности, обучающихся 7 классов Республики Алтай по выполнению заданий ВПР в разрезе направлений.

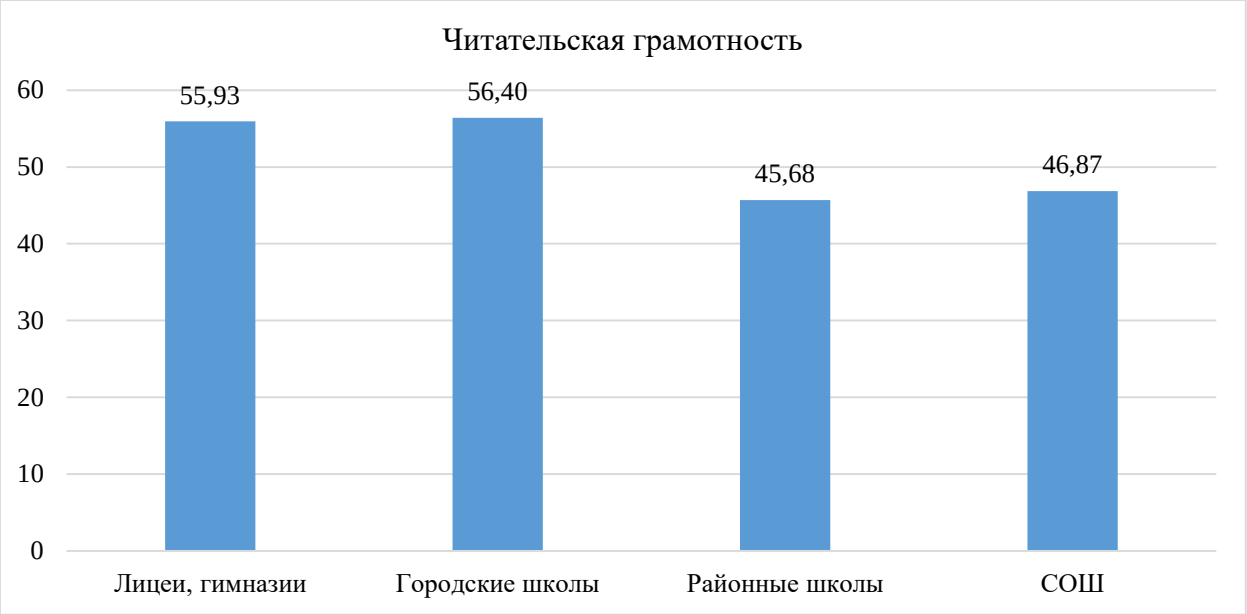


Рис. 4. Показатели сформированности читательской грамотности обучающихся 7 классов Республики Алтай в разрезе кластеров

Наибольший показатель сформированности читательской грамотности у обучающихся городских школ и составляет 56%, наименьший показатель у обучающихся районных школ – 45%.

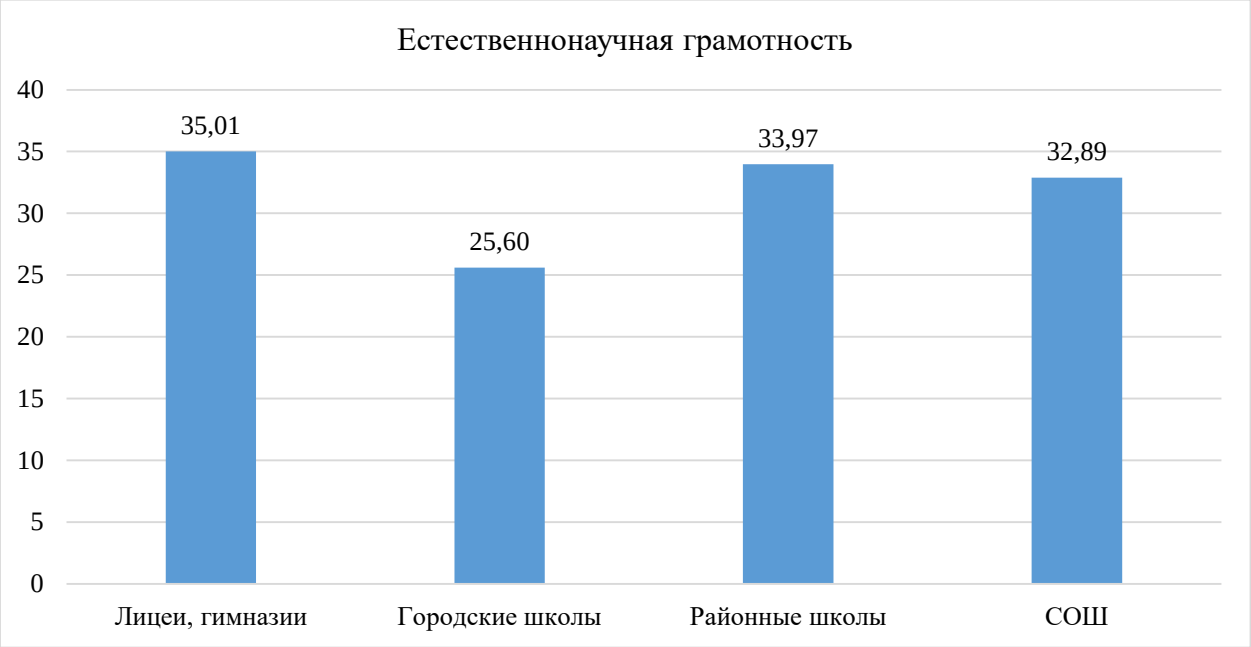


Рис. 5. Показатели сформированности естественнонаучной грамотности обучающихся 7 классов Республики Алтай в разрезе кластеров

Опираясь на данные рисунка 5, можно сделать вывод, что доля участников ВПР 7 классов, справившихся с заданиями на сформированность естественнонаучной грамотности, по региону составляет 33%.

По Республике Алтай самый высокий показатель сформированности естественнонаучной грамотности в лицеях и гимназиях – 35%, самый низкий показатель в городских школах и составляет 25%.

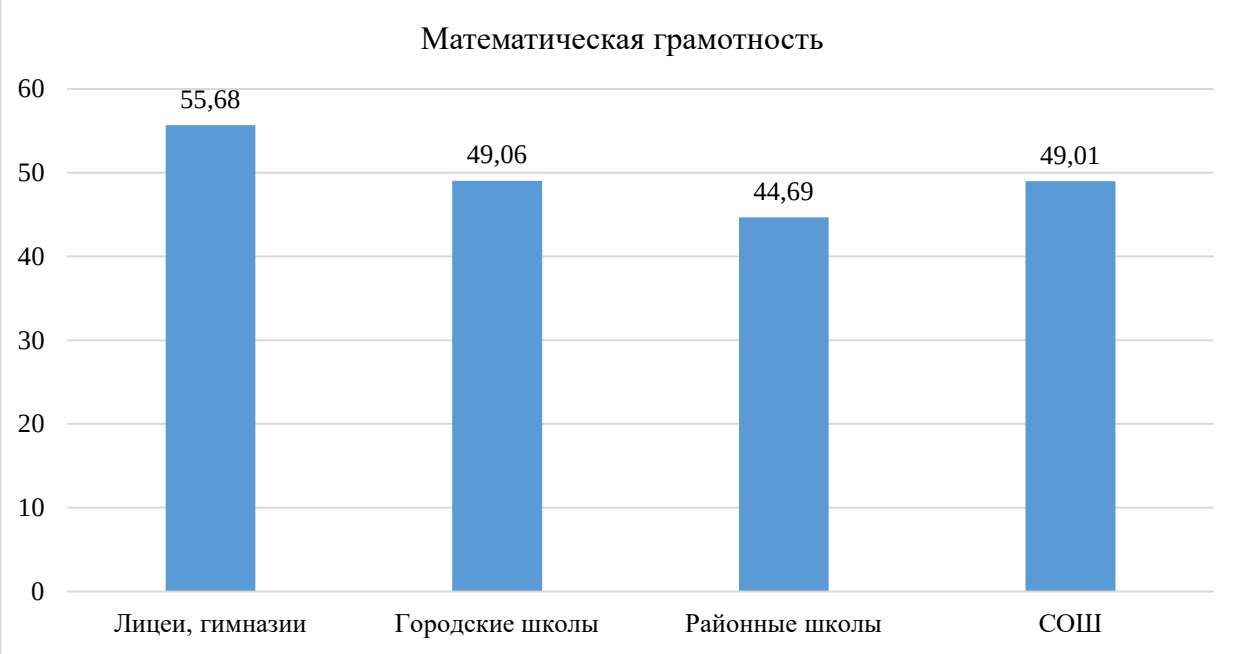


Рис. 6. Показатели сформированности математической грамотности обучающихся 7 классов Республики Алтай в разрезе кластеров

Из данных рисунка 6 мы видим, что высокий показатель сформированности математической грамотности у обучающихся в лицеях и гимназиях составляет 55% и находится на базовом уровне. Низкий показатель сформированности в районных школах (44%) – пониженный уровень.

Лучше всего у школьников нашего региона сформирована читательская грамотность. Сравнивая показатели Республики Алтай и Российской Федерации видим, что сформированность читательской, естественнонаучной и математической грамотности обучающихся 7 классов региона отстает от общероссийских показателей примерно на 6-7 % и находится на пониженном уровне.

Сформированность функциональной грамотности обучающихся 8 классов в 2021 году

На рисунке 7 представлено сравнение показателей Российской Федерации с показателями Республики Алтай по доли участников, справившихся с заданиями ВПР направленными на проверку сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8 классов.

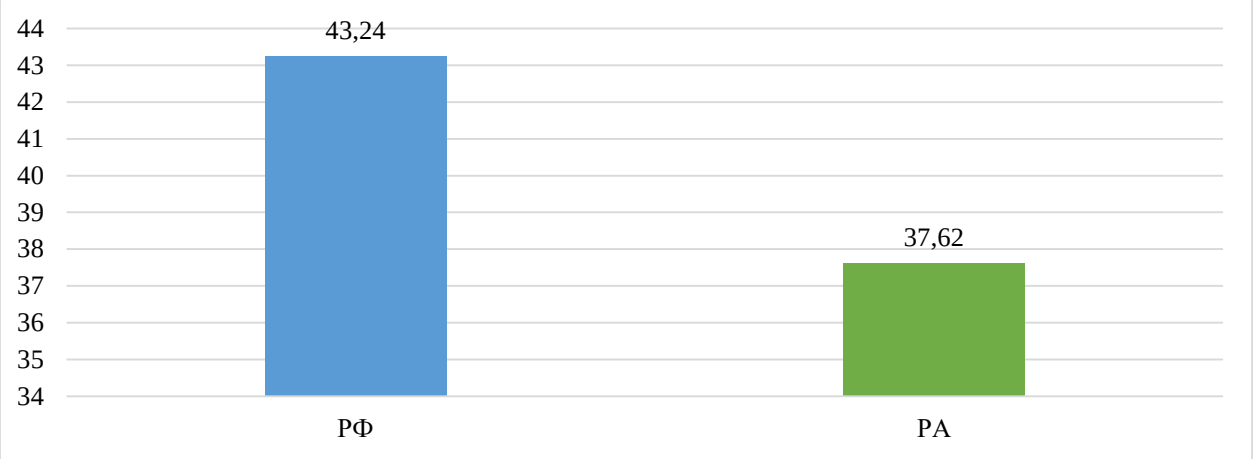


Рис. 7. Доля обучающихся 8 классов, справившихся с заданиями ВПР на сформированность функциональной грамотности

Из представленного рисунка видим, что показатели сформированности функциональной грамотности Республики Алтай составляют 37%, что на 6% ниже показателей Российской Федерации.

На рисунке 8 можем наблюдать сравнение показателей сформированности функциональной грамотности, обучающихся 8 классов по выполнению заданий ВПР в разрезе направлений.

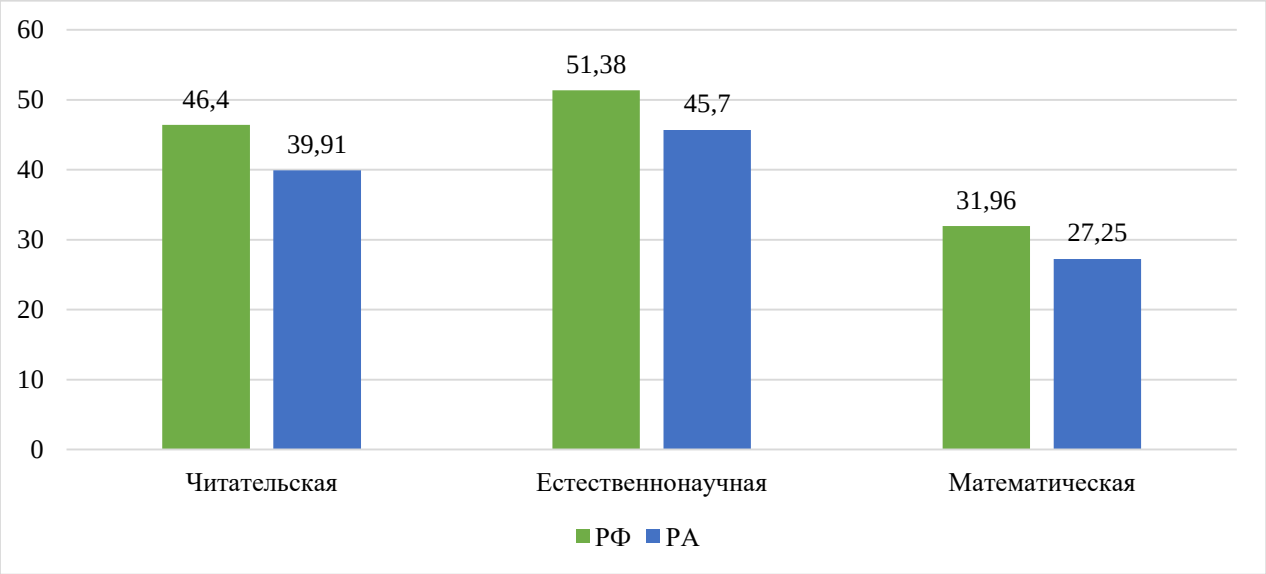


Рис. 8. Показатели сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 классов в разрезе направлений

Рассматривая показатели рисунка 8 видим, что у обучающихся 8 классов Республики Алтай, показатели сформированности математической грамотности ниже, по сравнению с читательской и естественнонаучной грамотностью. Лучше всего у школьников нашего региона в 8 классах сформирована естественнонаучная грамотность. Сравнивая показатели Республики Алтай и Российской Федерации видим, что сформированность читательской, естественнонаучной и математической грамотности обучающихся 8 классов региона отстает от общероссийских показателей примерно на 4-9 %.

Рассмотрим сформированность функциональной грамотности обучающихся 8 классов Республики Алтай в разрезе кластеров на рисунке 9.

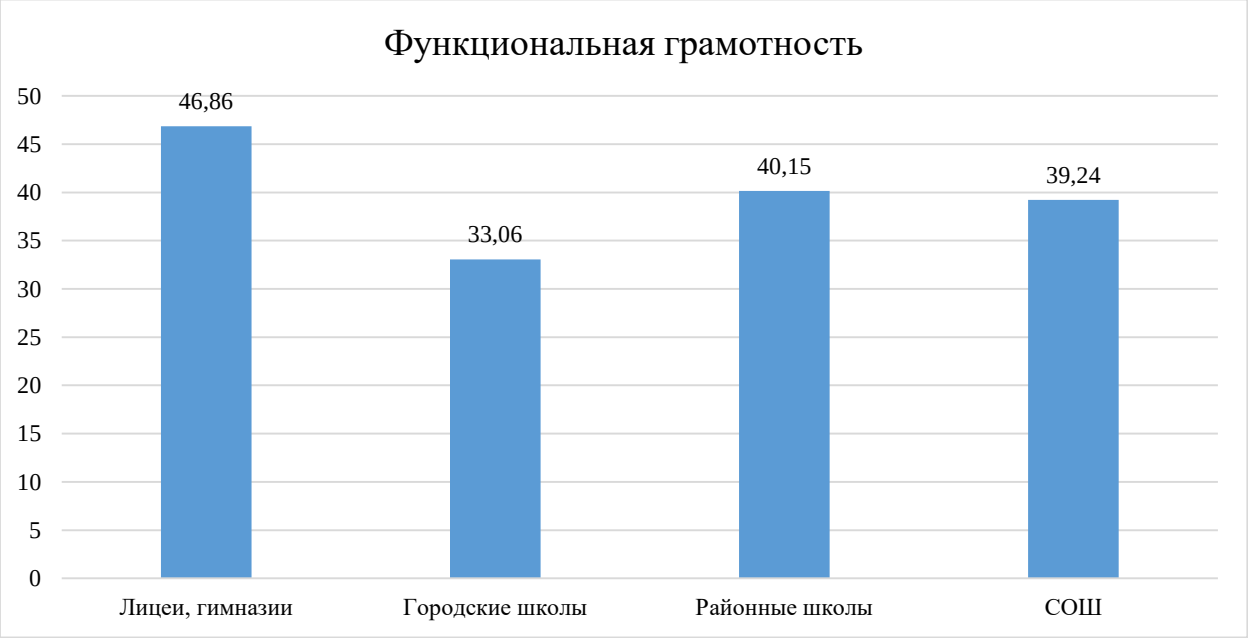


Рис. 9. Показатели сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 классов Республики Алтай в разрезе кластеров

Из рисунка 9 видим, что самые низкие показатели по сформированности функциональной грамотности в школах города, самые высокие показатели у обучающихся лицеев и гимназий.

Рассмотрим на рисунках 10, 11, 12 показатели сформированности функциональной грамотности, обучающихся 8 классов Республики Алтай по выполнению заданий ВПР в разрезе направлений.

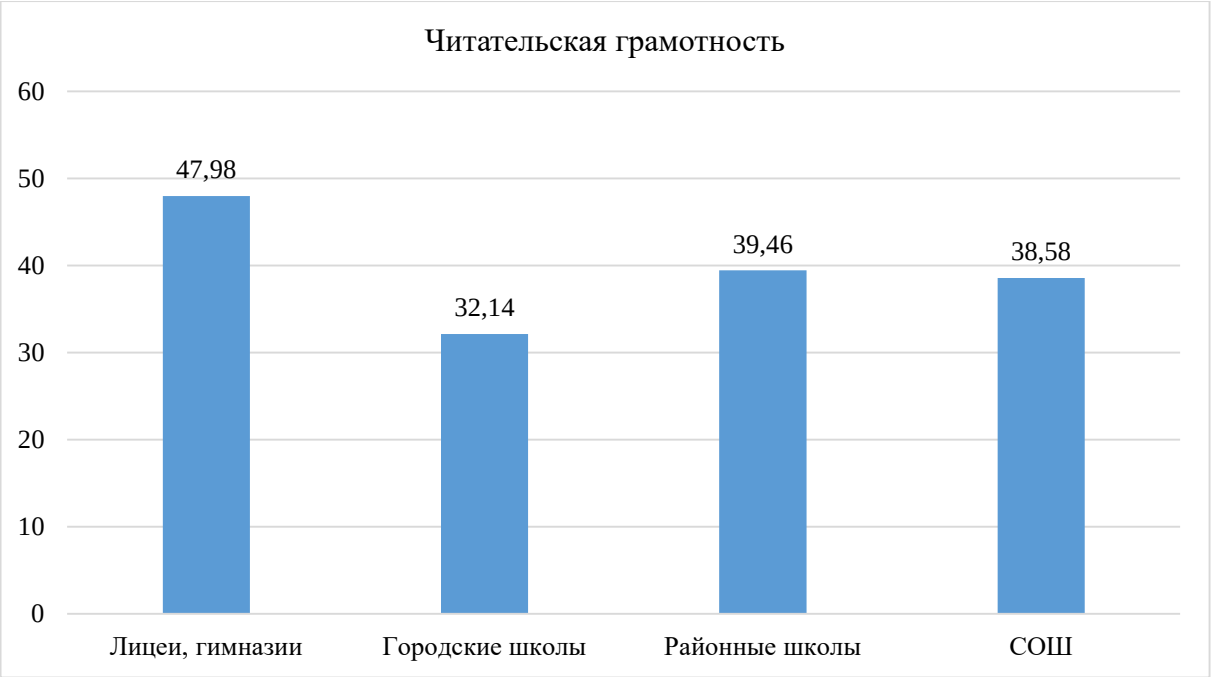


Рис. 10. Показатели сформированности читательской грамотности обучающихся 8 классов Республики Алтай в разрезе кластеров.

Из рисунка 10 видим, что наибольший показатель сформированности читательской грамотности у обучающихся лицеев и гимназий и составляет 47%, наименьший показатель у обучающихся городских школ – 32 %.

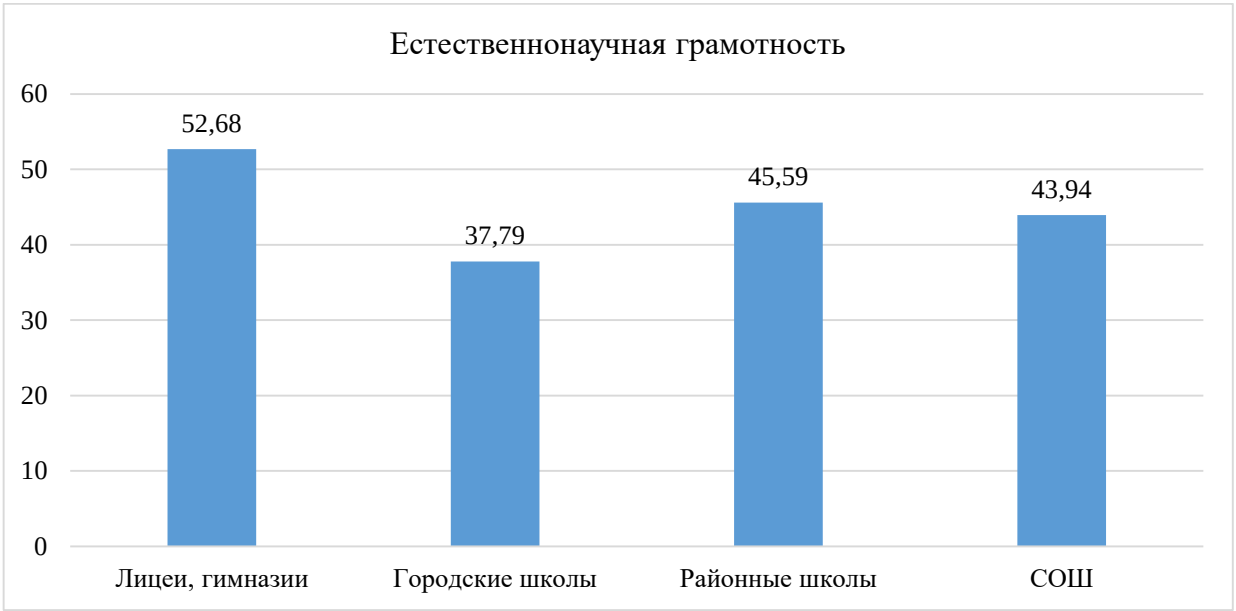


Рис. 11. Показатели сформированности естественнонаучной грамотности обучающихся 8 классов Республики Алтай в разрезе кластеров

Рассматривая рисунок 11, делаем вывод, что естественнонаучная грамотность у обучающихся региона сформирована лучше, чем читательская. По Республике Алтай самый высокий показатель в лицеях и гимназиях – 52%, самый низкий показатель в городских школах составляет 37%.

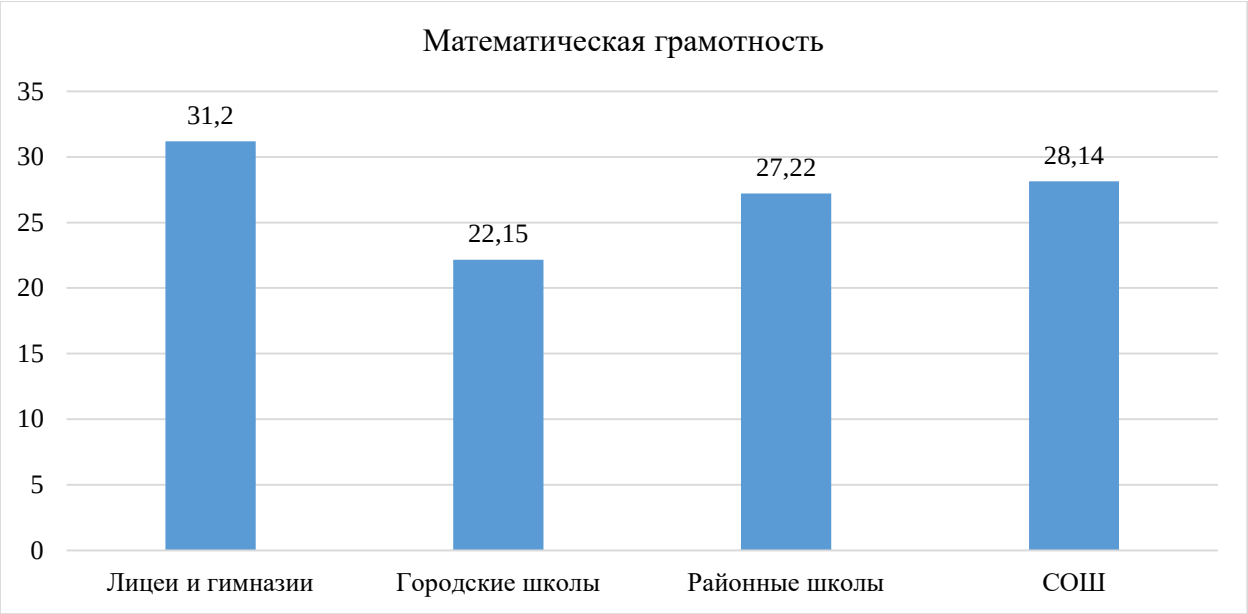


Рис. 12. Показатели сформированности математической грамотности обучающихся 8 классов Республики Алтай в разрезе кластеров

Исходя из данных рисунка 12, делаем вывод, что высокие показатели математической грамотности по региону у обучающихся лицеев и гимназий 31% и находится на пониженном уровне, низкие показатели у обучающихся школ города – 22 %. Каждый кластер, кроме лицеев и гимназий находится на низком уровне.

Сформированность математической грамотности у обучающихся 8 классов самая низкая в сравнении с читательской и естественнонаучной и составляет в среднем по Республике Алтай 27%.

Динамика сформированности функциональной грамотности в 2020-2021гг.

В таблице 2 представлено количество обучающихся, участвовавших в ВПР по анализируемым предметам.

Таблица 2.

Предмет	7 класс (2020)	8 класс (2021)
Математика	2369	2610
Физика	2170	901
Химия	-	872
Биология	2255	866
География	2243	809

Сравним показатели сформированности функциональной грамотности между обучающимися 7 и 8 классов Республики Алтай и Российской Федерации на рисунке 13.

На рисунке 13 представлено сравнение показателей Российской Федерации с показателями Республики Алтай по доли участников, справившихся с заданиями ВПР направленными на проверку сформированности функциональной грамотности у обучающихся 7 и 8 классов.

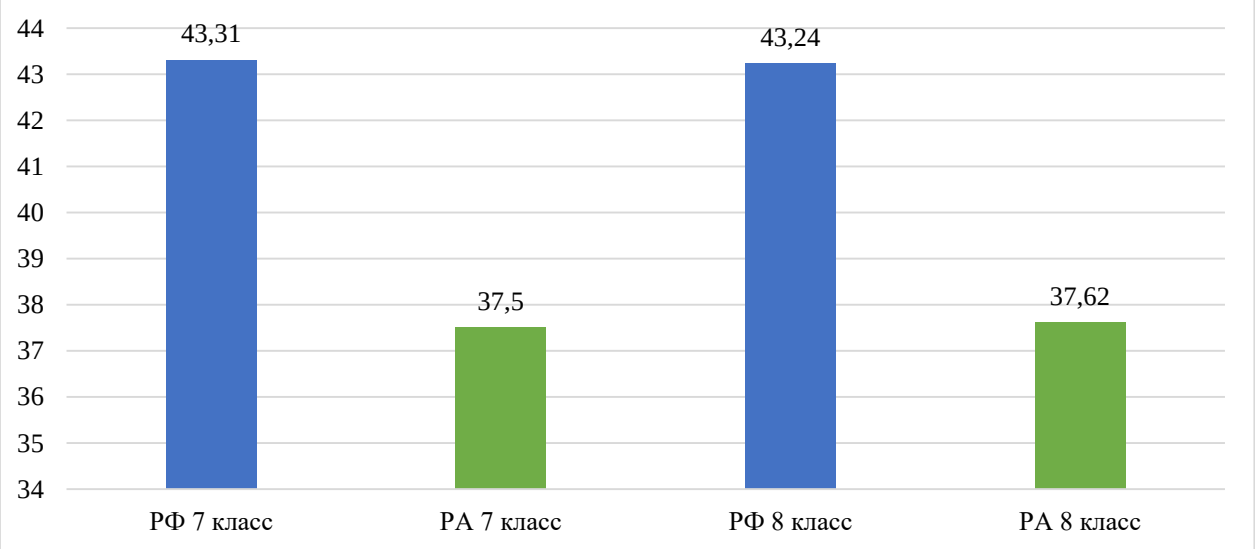


Рис. 13. Доля обучающихся 7 и 8 классов, справившихся с заданиями ВПР на сформированность функциональной грамотности

Из диаграммы, представленной на рисунке 13 видим, что у обучающихся показатели сформированности функциональной грамотности восьмиклассников находятся на одном уровне с семиклассниками. Также можно видеть, что и в 7, и в 8-ом классах показатели сформированности функциональной грамотности Республики Алтай отстают от показателей Российской Федерации на 6%.

На рисунке 14 можем наблюдать показатели сформированности функциональной грамотности обучающихся 7 и 8 классов в разрезе направлений.

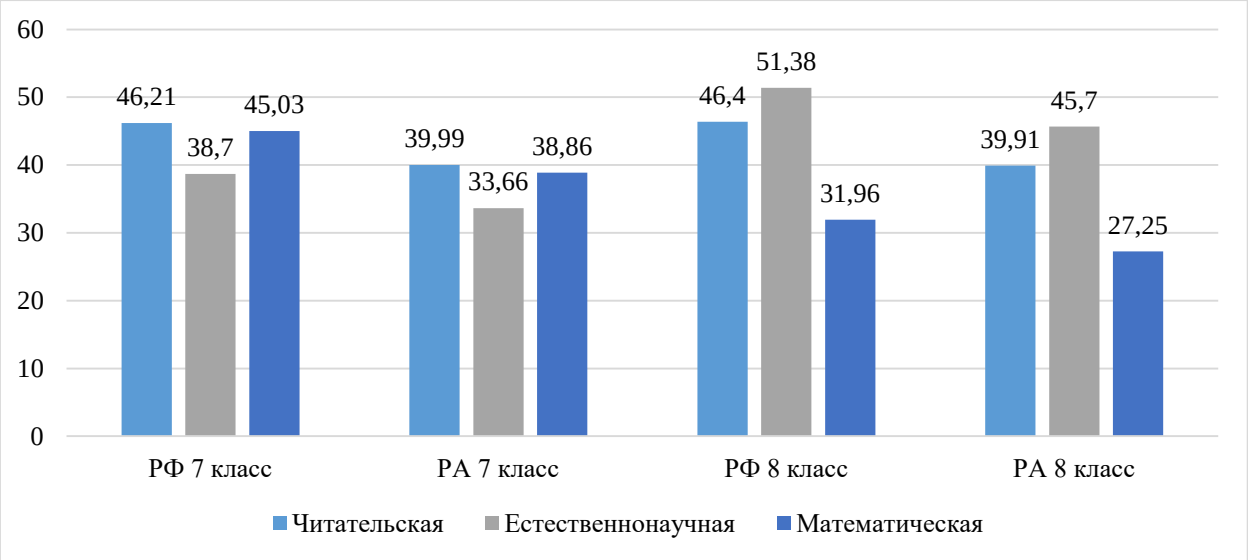


Рис. 14. Показатели сформированности функциональной грамотности обучающихся 7-8 классов в разрезе направлений

Рассматривая показатели рисунка 14 видим, что у обучающихся 7 классов Республики Алтай, показатели сформированности читательской и математической грамотности выше, чем у обучающихся 8 классов региона, а сформированность естественнонаучной грамотности в 7 классах ниже, чем в 8 классах. В 8 классах у обучающихся Российской Федерации показатели естественнонаучной грамотности выше по сравнению с 7 классами, а читательская и математическая грамотность ниже.

Вывод

Анализ результатов участников ВПР по физике, биологии, географии, математике, химии в 7, 8 классах показал, что сформированность функциональной грамотности находится на пониженном уровне.

В 7 классах на базовом уровне сформирована читательская грамотность в кластерах лицеев и гимназий и городских; математическая грамотность в кластере лицеев и гимназий.

В 8 классах на базовом уровне сформирована только естественнонаучная грамотность в кластере лицеев и гимназий.

Сформированность функциональной грамотности у обучающихся 8 классов ниже чем у обучающихся 7 классов. У обучающихся 7 классов лучше сформирована читательская грамотность, у обучающихся 8 классов естественнонаучная грамотность. В большинстве случаев самый низкий показатель сформированности функциональной грамотности в разрезе направлений у школ города.