Министерство образования и науки Республики Алтай
Бюджетное учреждение Республики Алтай «Республиканский центр оценки качества образования»

ИТОГИ МОНИТОРИНГА РЕГИОНАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ ЗА 2025 ГОД

статистико-аналитический отчет

г. Горно-Алтайск, 2026

Итоги мониторинга региональных показателей оценки качества подготовки обучающихся Республики Алтай за 2025 год. Статистико-аналитический отчет. – г. Горно-Алтайск, бюджетное учреждение Республики Алтай «Республиканский центр оценки качества образования», 2026. – 44 с.

В настоящем отчете представлены результаты мониторинга показателей оценки качества подготовки обучающихся Республики Алтай за 2025 году в соответствии с моделью региональных показателей качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Алтай по программам начального, основного и среднего общего образования.

Отчет предназначен для принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования на всех уровнях.

Оглавление

Глоссарий....4
Введение....5
1. Достижение минимального уровня подготовки....6
2. Достижение высокого уровня подготовки....21
3. Оценка качества метапредметных результатов обучающихся....34
4. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности....39
5. Выводы....43

Глоссарий

РИС ГИА	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
ФИС ОКО	Федеральная информационная система оценки качества образования
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ВПР	Всероссийские проверочные работы
РПР	Республиканские проверочные работы
ОО	Общеобразовательные организации
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	Общеобразовательные организации, подведомственные Министерству образования и науки Республики Алтай
МО	Муниципальное образование
Рособрнадзор	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
НОО	Начальное общее образование
ООО	Основное общее образование
СОО	Среднее общее образование
ФГ	Функциональная грамотность
УУД	Универсальные учебные действия

Мониторинг региональных показателей оценки качества подготовки обучающихся в Республике Алтай за 2025 год (далее – мониторинг) проведен на основании приказа Министерства образования и науки Республики Алтай от 23 сентября 2025 года № 704 «О проведении мониторинга региональных показателей оценки качества подготовки обучающихся Республики Алтай за 2025 год».

Цели мониторинга: развитие региональной системы оценки качества образования Республики Алтай и получение объективной информации о качестве подготовки обучающихся, осваивающих программы общего образования в Республике Алтай.

Задачи мониторинга:

систематизация и анализ метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

оценка уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся;

предоставление объективной информации для принятия управленческих решений по повышению качества подготовки обучающихся на региональном и муниципальном уровнях;

определение единых механизмов анализа, интерпретации и использования результатов мониторинга системы образования руководителями и ключевыми группами специалистов сферы образования.

Сроки проведения мониторинга: 2025 год.

Сбор данных по показателям осуществляется по результатам государственной итоговой аттестации и мероприятий по оценке качества образования федерального и регионального уровней с помощью информационных систем РИС ГИА, ФИС ОКО, региональной базы данных результатов оценочных процедур.

В рамках функционирования общероссийской системы оценки качества образования формой оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы является государственная итоговая аттестация, формой оценки уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными основными общеобразовательными программами являются мероприятия по оценке качества образования. В мониторинге используется понятие «федеральные оценочные процедуры», которое при оценке качества подготовки на уровне основного общего образования включает в себя результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и всероссийских проверочных работ.

Анализ сформированности метапредметных умений у обучающихся Республики Алтай проведен на уровне НОО на основе результатов ВПР в 4 классах, на уровне ООО - ВПР в 5-8 классах. Значение показателя расчитывается как доля участников ВПР, справившихся с заданием, направленным на проверку

сформированности того или иного метапредметного умения, в соответствии с универсальным кодификатором проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Анализ сформированности ФГ обучающихся Республики Алтай проведен на основе результатов ВПР. Универсальными составляющими функциональной грамотности выступают читательская, математическая и естественно-научная. Значение показателя рассчитывается как доля участников ВПР, справившихся с заданиями, учитываемыми Федеральным институтом оценки качества образования при расчете показателя «функциональная грамотность» Мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов российской федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, утвержденного распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 октября 2025 г. № Р-240.

1. Достижение минимального уровня подготовки

На уровне начального общего образования

В таблице 1 и на рисунке 1 представлены значения показателей достижения минимального уровня подготовки по программе начального общего образования в регионе с динамикой за 3 года.

Таблица 1

Показатель	2023 год	2024 год	2025 год
Доля участников ВПР, преодолевших границу низких результатов	88,7	86,7	86,5
Доля участников ВПР по русскому языку, преодолевших границу низких результатов	87,1	85,4	82
Доля участников ВПР по математике, преодолевших границу низких результатов	90,3	88,4	91
Доля участников РПР в 5 классах (по программе НОО), преодолевших границу низких результатов	-	90,1	93,3

Доля участников, преодолевших границу низких результатов по основным предметам ВПР в начальной школе, в 2025 году сопоставима с результатами предыдущего года и составляет 86,5%.

Доля участников РПР, преодолевших границу низких результатов, составляет 93,3%, что выше прошлогоднего значения на 3,2 п.п.

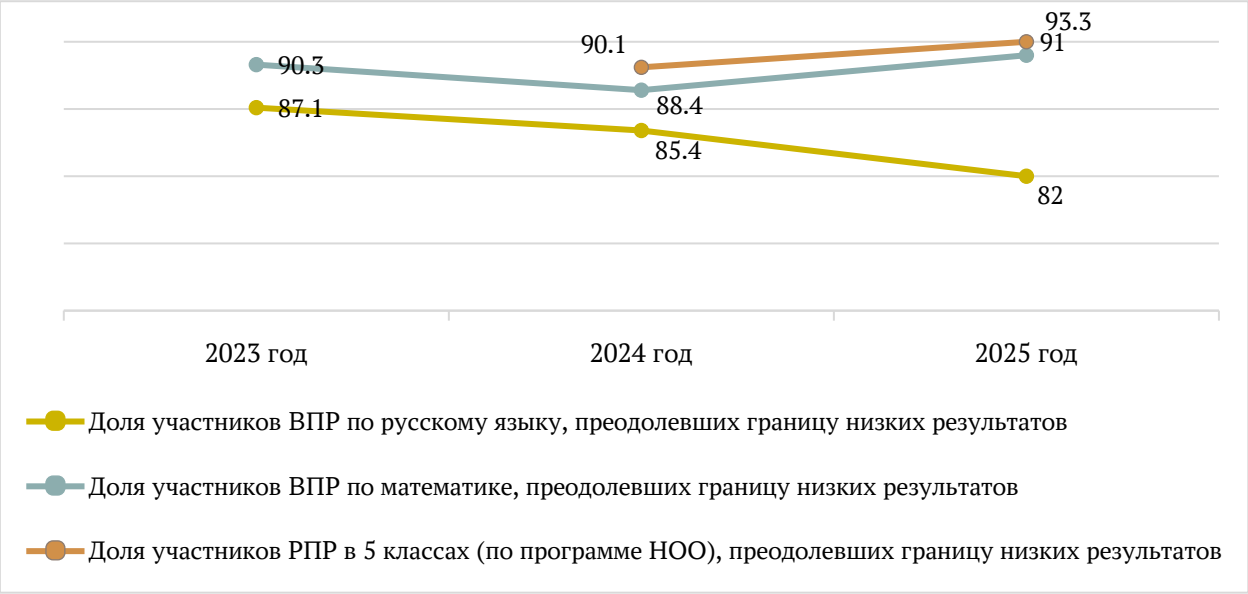

Рис. 1. Показатели достижения минимального уровня подготовки обучающихся РА (на уровне НОО) за 3 года

В сравнении с предыдущим годом отмечается снижение достижения минимального уровня подготовки по русскому языку для начального общего образования в Республике Алтай. По математике показатель вырос на 2,6 п.п.

Доля участников РПР, преодолевших границу низких результатов, в 2025 году составляет 93,3%, что выше показателя предыдущего года на 2.2.п.п.

В таблице 2 представлена доля обучающихся 4 классов, преодолевших границу низких результатов ВПР по русскому языку и математике, в разрезе МО.

Таблица 2

Наименование МО	**2023 год**	**2024 год**	**2025 год**
Республика Алтай	88,7	86,7	86,5
г. Горно-Алтайск	91,8	88,4	88,0
Кош-Агачский район	89,1	84,5	87,5
Майминский район	85,5	83,8	83,5
Онгудайский район	89	90,7	89,5
Турочакский район	88,1	89,9	83,0
Улаганский район	86,4	89,1	80,5
Усть-Канский район	86,6	84,3	89,0
Усть-Коксинский район	87,9	82	85,5
Чемальский район	91,8	91,6	88,5

Чойский район	79,3	83,8	89,5
Шебалинский район	88	87	81,5

Повышение значения показателя отмечается в Кош-Агачском (на 1,5 п.п.), Усть-Канском (на 1,7 п.п.), Усть-Коксинском (на 1 п.п.) и Чойском (на 1,2 п.п.) районах. В остальных МО отрицательная динамика значения доли обучающихся 4 классов, преодолевших границу низких результатов ВПР по русскому языку и математике. Наибольшее снижение показателя наблюдается у обучающихся Улаганского района (на 8,6 п.п.).

Доля участников ВПР по русскому языку в 4 классах, преодолевших границу низких результатов, в разрезе МО представлена в таблице 3.

Таблица 3

Наименование МО	**2023 год**	**2024 год**	**2025 год**
Республика Алтай	87,1	85,4	82,0
г. Горно-Алтайск	89,7	87,1	84,0
Кош-Агачский район	89,5	82,5	86,0
Майминский район	82,9	80,9	75,0
Онгудайский район	87,7	86,5	82,0
Турочакский район	86,2	91,9	74,0
Улаганский район	85,2	90,6	76,0
Усть-Канский район	84,9	82,9	86,0
Усть-Коксинский район	85,3	81,6	83,0
Чемальский район	88,7	92,9	83,0
Чойский район	75,6	76,9	85,0
Шебалинский район	87,8	86,3	76,0

В целом по региону снижение доли участников ВПР по русскому языку, преодолевших границу низких результатов, на 3,4 п.п. Наибольшее снижение показателя у обучающихся Турочакского (на 17,9 п.п.) и Улаганского (на 14,6 п.п.) районов.

Положительная динамика на протяжении трех лет наблюдается в Чойском районе.

В таблице 4 представлена доля участников ВПР по математике в 4 классах, преодолевших границу низких результатов, в разрезе МО.

Таблица 4

Наименование МО	2023 год	2024 год	2025 год
Республика Алтай	90,3	88,4	91
г. Горно-Алтайск	93,8	89,7	92
Кош-Агачский район	88,8	86,4	89
Майминский район	87,9	86,5	92
Онгудайский район	90,3	95	97
Турочакский район	90,1	87,8	92
Улаганский район	87,6	87,6	85
Усть-Канский район	88,4	85,8	92
Усть-Коксинский район	90,4	82,4	88
Чемальский район	94,8	90,2	94
Чойский район	83,2	91	94
Шебалинский район	88,2	87,7	87

Отмечается рост доли участников ВПР по математике в 4 классах, преодолевших границу низких результатов, в целом по региону (на 2,6 п.п.) и во всех муниципальных образованиях Республики Алтай, кроме Улаганского (снижение на 2,6 п.п.) и Шебалинского (снижение на 0,7 п.п.) районов.

Доля участников РПР в 5 классах (по программе НОО), преодолевших границу низких результатов, в разрезе МО представлена в таблице 5.

Таблица 5

Наименование МО	2024 год	2025 год
Республика Алтай	90,1	93,3
г. Горно-Алтайск	90	90
Кош-Агачский район	91,8	96
Майминский район	50	100
Онгудайский район	89,5	93
Турочакский район	100	93
Улаганский район	78,4	88

Усть-Канский район	95,4	93
Усть-Коксинский район	97,4	100
Чемальский район	100	96
Шебалинский район	98,6	95

Доля участников РПР, преодолевших границу низких результатов, в 2025 году составила 93,3%, что выше, чем в предыдущем году на 3,2 п.п. Положительная динамика показателя также наблюдается в Кош-Агачском (на 4,2 п.п.), Майминском (в 2 раза), Онгудайском (на 3,5 п.п.), Усть-Канском (на 2,4 п.п.) и Усть-Коксинском (на 2,6 п.п.) районах.

В Чойском районе региональное сопоставительное исследование качества общего образования не проводилось, так как нет обучающихся, которые осваивают программу по родному (алтайскому) языку или государственному (алтайскому) языку.

На уровне основного общего образования

В таблице 6 и на рисунке 2 представлены значения показателей достижения минимального уровня подготовки по программе основного общего образования в регионе с динамикой за 3 года.

Таблица 6

Показатель	2023 год	2024 год	2025 год
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании	94	94	99,8
Доля участников федеральных оценочных процедур, преодолевших границу низких результатов	-	72,8	71,2
Доля участников ОГЭ по русскому языку, преодолевших границу низких результатов	95	89,5	86,6
Доля участников ОГЭ по математике, преодолевших границу низких результатов	88,7	88,1	78,3
Доля участников ВПР по русскому языку, преодолевших границу низких результатов	70,5	70,5	65,3
Доля участников ВПР по математике, преодолевших границу низких результатов	67,3	66,2	73,7
Доля участников РПР, преодолевших границу низких результатов	-	88,5	91

В 2025 году всего к ГИА в 9 классах было допущено 3903 выпускников (в 2024 - 4020 чел., в 2023 – 3721 чел.). Из них получили аттестат об основном общем

образовании 99,8% выпускников. Значение показателя выше значения предыдущего года на 5,8 п.п.

Доля участников федеральных оценочных процедур, преодолевших границу низких результатов в мониторинге рассчитывается как доля участников ОГЭ и ВПР в 5-8 классах по основным предметам, преодолевших границу низких результатов. На уровне основного общего образования значение показателя в 2025 году ниже, чем в предыдущем году, и составляет 71,2%. Стоит отметить, что доля участников ОГЭ по русскому языку, преодолевших границу низких результатов, значительно выше, чем доля преодолевших границу низких результатов ВПР по данному предмету. Доли преодолевших границу низких результатов ОГЭ и ВПР по математике сопоставимы и отражают высокий уровень преемственности результатов.

Доля участников РПР (по алтайскому языку в 7 классах и алтайской литературе в 8 классах), преодолевших границу низких результатов, в 2025 году выросла на 2,5 п.п. и составляет 91%.

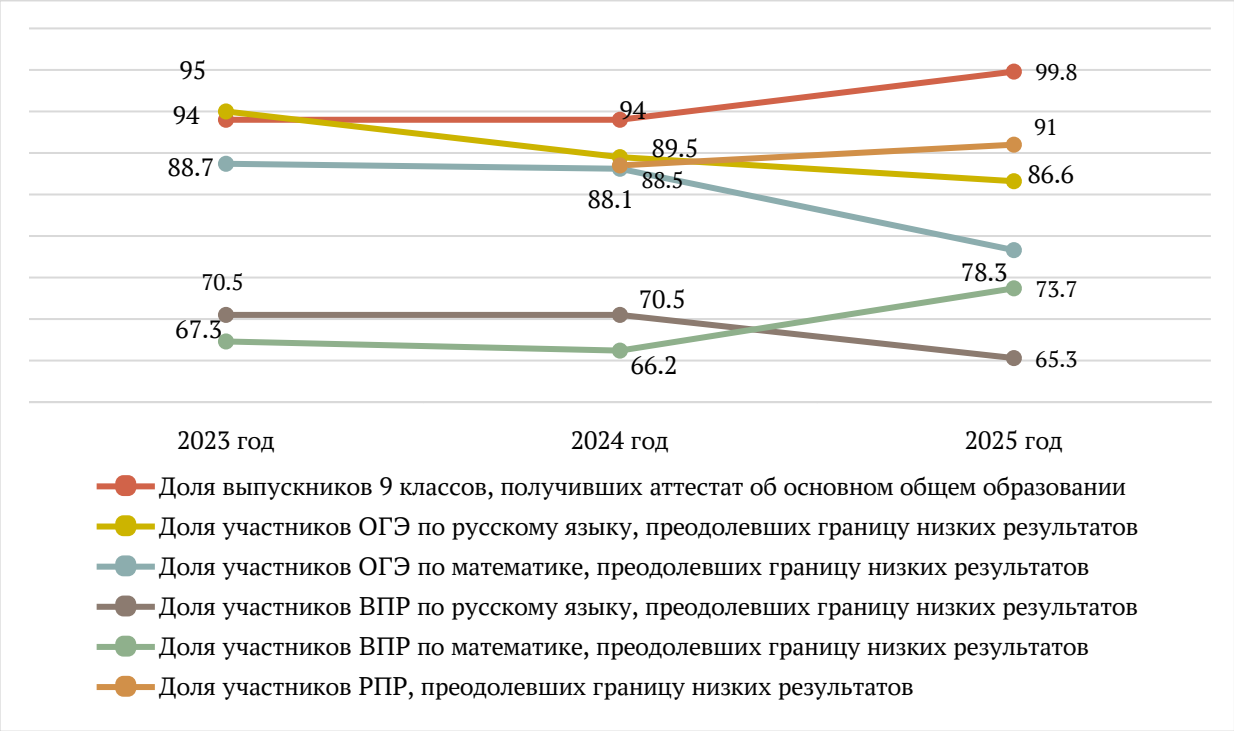

Рис. 2. Показатели достижения минимального уровня подготовки обучающихся РА (на уровне ООО) за 3 года

Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, в разрезе МО представлена в таблице 7.

Таблица 7

Наименование МО	2023 год	2024 год	2025 год
Республика Алтай	94	94	99,76
г. Горно-Алтайск	92,2	92,8	99,68
Кош-Агачский район	100	98,6	100

Майминский район	91,1	98,6	100
Онгудайский район	92,4	91,7	100
Турочакский район	94	94,5	100
Улаганский район	98,8	88,7	100
Усть-Канский район	97	97,5	100
Усть-Коксинский район	95,6	99,4	100
Чемальский район	86,7	94	98,69
Чойский район	90,3	85,6	99,07
Шебалинский район	92,3	90,4	99,46
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	98,9	94	99,51

Положительная динамика показателя отмечается во всех муниципальных образованиях Республики Алтай и в целом по региону.

В таблиц 8 представлена доля участников федеральных оценочных процедур, преодолевших границу низких результатов, в разрезе МО. Данный показатель рассчитывается как доля участников ВПР в 5-8 классах по русскому языку и математике и ОГЭ по русскому языку и математике, преодолевших границу низких результатов.

Таблица 8

Наименование МО	**2024 год**	**2025 год**
Республика Алтай	72,8	71,2
г. Горно-Алтайск	75,0	73,2
Кош-Агачский район	78,6	75,5
Майминский район	69,1	67,1
Онгудайский район	67,6	66,2
Турочакский район	59,6	57,2
Улаганский район	66,9	61,3
Усть-Канский район	78,7	76,7
Усть-Коксинский район	69,9	73,9
Чемальский район	68,2	72,9

Чойский район	74,2	69,6
Шебалинский район	67,8	68,3
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	89,5	84,4

В 2025 году отмечается снижение доли участников федеральных оценочных процедур, преодолевших границу низких результатов, в Республике Алтай в целом и во всех муниципальных образованиях региона, кроме Усть-Коксинского (рост на 4 п.п.), Чемальского (рост на 4,7 п.п.) и Шебалинском (рост на 0,5 п.п.) районах.

Наименьшая доля обучающих, преодолевших границу низких результатов федеральных оценочных процедур, как и в предыдущем году, в Турочакском районе (57,2%). Наибольшее значение показателя у обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай (84,4%), однако, стоит отметить, что показатель значительно снизился (на 5,1 п.п.) в сравнении с предыдущим годом.

Доля участников ОГЭ по русскому языку, преодолевших границу низких результатов, в разрезе МО представлена в таблице 9.

Таблица 9

Наименование МО	**2023 год**	**2024 год**	**2025 год**
Республика Алтай	95	89,5	86,6
г. Горно-Алтайск	96	89	88,1
Кош-Агачский район	97,6	93,1	92,1
Майминский район	93,9	87,1	85,7
Онгудайский район	92	84,8	84
Турочакский район	96,5	87,9	87,7
Улаганский район	96,7	93,6	88,6
Усть-Канский район	96,8	92,9	82,6
Усть-Коксинский район	94,4	89,6	78,7
Чемальский район	90,5	77,5	75
Чойский район	94,7	89,5	82,0
Шебалинский район	92,4	91	86
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	98	97,8	99,0

Рост показателя в 2025 году отмечается только в общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай (на 1,2 п.п.). В регионе в целом и во всех муниципальных образованиях Республики Алтай на протяжении трех лет наблюдается отрицательная динамика значения доли участников ОГЭ по русскому языку, преодолевших границу низких результатов. Наибольшее снижение показателя в Усть-Коксинском районе (на 10,9 п.п.).

Меньше всего преодолевают границу низких результатов ОГЭ по русскому языку обучающиеся Чемальского района.

Доля участников ОГЭ по математике, преодолевших границу низких результатов, в 2025 году повысилась только в Турочакском районе (на 2,6 п.п) и составляет 84,3% (таблица 10). Во всех остальных МО и в общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай, наблюдается отрицательная динамика показателя. Наибольшее снижение отмечается в Усть-Канском районе (на 19,3 п.п.).

Таблица 10

Наименование МО	**2023 год**	**2024 год**	**2025 год**
Республика Алтай	88,7	88,1	78,3
г. Горно-Алтайск	83	84,3	77
Кош-Агачский район	95,7	94,8	85
Майминский район	79,6	86,2	75,8
Онгудайский район	89,6	86,9	72,2
Турочакский район	89,9	81,7	84,3
Улаганский район	96,2	96,8	78
Усть-Канский район	96,4	94,5	75,2
Усть-Коксинский район	92,7	88,2	70,3
Чемальский район	80,9	79,3	78,2
Чойский район	83,3	79,3	69,0
Шебалинский район	91	93	82
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	98	98,3	96,1

В таблице 11 представлена доля обучающих 5-8 классов, преодолевших границу низких результатов ВПР по русскому языку, в разрезе МО.

Таблица 11

Наименование МО	2023 год	2024 год	2025 год
Республика Алтай	70,5	70,5	65,3
г. Горно-Алтайск	77,0	73,1	66
Кош-Агачский район	71,0	76,9	69,3
Майминский район	67,8	68,8	63,8
Онгудайский район	68,8	68,0	67
Турочакский район	58,0	56,2	54
Улаганский район	53,3	59,7	52
Усть-Канский район	72,0	74,5	70
Усть-Коксинский район	64,8	69,0	68,3
Чемальский район	63,3	66,5	67,8
Чойский район	73,5	72,8	67
Шебалинский район	70,3	65,1	60
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	89,5	84,5	82

Рост доли участников ВПР по русскому языку, преодолевших границу низких результатов, отмечается только в Чемальском районе (1,3 п.п.). Во всех остальных МО и в общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай, наблюдается отрицательная динамика показателя. В целом по региону доля участников ВПР по русскому языку, преодолевших границу низких результатов, в 2025 году составляет 65,3%, что ниже показателя предыдущего года на 5,2 п.п.

В таблице 12 представлена доля обучающихся 5-8 классов, преодолевших границу низких результатов ВПР по математике, в размере МО.

Таблица 12

Наименование МО	2023 год	2024 год	2025 год
Республика Алтай	67,3	66,2	73,8
г. Горно-Алтайск	72	70,8	77,3
Кош-Агачский район	73,3	71,9	80
Майминский район	59,5	60,7	67

Онгудайский район	58,5	56,4	62,3
Турочакский район	48,5	50,7	56,3
Улаганский район	63,3	60,3	67,3
Усть-Канский район	71,5	73,9	81
Усть-Коксинский район	67,5	60,5	75,8
Чемальский район	67,3	62,9	75
Чойский район	62	68,9	69,8
Шебалинский район	68,8	57	72,3
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	84	88	86

Рост доли участников ВПР по математике, преодолевших границу низких результатов, отмечается в целом по региону и во всех муниципальных образованиях Республики Алтай. Набольший рост доли участников ВПР по математике, преодолевших границу низких результатов, Усть-Коксинском и Шебалинском районах (по 15,3 п.п.).

В общеобразовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай, показатель снизился на 2 п.п. (на 4%).

В таблице 13 представлена доля участников РПР, преодолевших границу низких результатов, в разрезе МО за 2 года.

Таблица 13

Наименование МО	**2024 год**	**2025 год**
Республика Алтай	88,5	91
г. Горно-Алтайск	89,2	95
Кош-Агачский район	97	93
Майминский район	75	91
Онгудайский район	73,4	87
Турочакский район	69,2	91
Улаганский район	93,2	95
Усть-Канский район	93,9	59
Усть-Коксинский район	93,6	100
Чемальский район	80	87

Шебалинский район	82,7	93
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	97	98

Во всех муниципальных образованиях Республики Алтай, кроме Кош-Агачского и Усть-Канского районов, наблюдается рост доли участников РПР, преодолевших границу низких результатов. Наибольшая положительная динамика в Турочакском районе (рост на 21,8 п.п.). Наибольшее снижение доли преодолевших границу низких результатов РПР отмечается в Усть-Канском районе (на 34,9 п.п.), обучающиеся этого муниципального образования в 2025 году продемонстрировали наименьшее значение показателя.

Все участники РПР из Усть-Коксинского района преодолели границу низких результатов в 2025 году. В Чойском районе региональное сопоставительное исследование качества общего образования не проводилось, так как нет обучающихся, которые осваивают программу по родному (алтайскому) языку, государственному (алтайскому) языку, родному (алтайскому) языку.

На уровне среднего общего образования

В таблице 14 и на рисунке 3 представлены значения показателей достижения минимального уровня подготовки по программе среднего общего образования в регионе в динамике за 3 года.

Таблица 14

Показатель	2023 год	2024 год	2025 год
Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	98,8	99,1	99
Доля участников ЕГЭ по русскому языку, преодолевших минимальный порог	99,4	99,6	97,7
Доля участников ЕГЭ по математике, преодолевших минимальный порог	87	89,5	94,3

В 2025 году всего к ГИА в 11 классах было допущено 1360 выпускника *(в 2024 - 1162 человек, в 2023 – 1215 человек)*. Из них 99% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, что сопоставимо с результатами предыдущего года.

В 2025 году наблюдается рост доли участников, преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике. Стоит отметить, что доля выбора профильной математики в 2025 году выросла на 0,8 п.п. Таким образом, рост доли участников ЕГЭ по математике, преодолевших границу низких результатов, в действительности, отражает повышение качества подготовки выпускников.

По русскому языку, наоборот, снижение доли участников ЕГЭ, преодолевших границу низких результатов, на 1,9 п.п.



Рис. 3. Показатели достижения минимального уровня подготовки обучающихся РА (на уровне СОО) за 3 года

В таблице 15 представлена доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, в разрезе МО за 3 года.

Таблица 15

Наименование МО	2023 год	2024 год	2025 год
Республика Алтай	98,8	99,1	99
г. Горно-Алтайск	98,6	99,2	100
Кош-Агачский район	100	100	99
Майминский район	99	98,8	97,3
Онгудайский район	96,1	94,4	96,3
Турочакский район	100	100	100
Улаганский район	97,9	95,6	95,7
Усть-Канский район	98,6	100	100
Усть-Коксинский район	98,5	100	98,6
Чемальский район	100	100	100
Чойский район	100	100	100

Шебалинский район	96,5	100	100
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	99,4	100	100

В ОО 6 муниципальных образований Республики Алтай и в общеобразовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай, все выпускники 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании. В Кош-Агачском (на 1 п.п.) и Майминском (на 1,5 п.п.) районах отмечается снижение значения показателя.

Доля участников ЕГЭ по русскому языку, преодолевших минимальный порог, в разрезе МО представлена в таблице 16.

Таблица 16

Наименование МО	**2023 год**	**2024 год**	**2025 год**
Республика Алтай	99,4	99,6	97,7
г. Горно-Алтайск	99,8	100	98
Кош-Агачский район	100	100	96,3
Майминский район	100	100	99,1
Онгудайский район	97,4	95,8	95
Турочакский район	100	100	100
Улаганский район	97,9	97,7	91
Усть-Канский район	98,5	100	97,3
Усть-Коксинский район	100	100	97,1
Чемальский район	100	100	100
Чойский район	100	100	98
Шебалинский район	100	100	98
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	100	100	100

Все выпускники из Турочакского и Чемальского районов и общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай, в 2025 году сумели преодолеть минимальный порог ЕГЭ по русскому языку. В остальных муниципальных образованиях региона снижение показателя в диапазоне от 0,8 до 3,7 п.п.

Наименьший процент выпускников, преодолевших минимальный порог на ЕГЭ по русскому языку, зафиксирован в Улаганском районе — он составляет 91 %.

В таблице 17 представлена доля участников ЕГЭ по математике, преодолевших минимальный порог, в разрезе МО за 3 года. Для расчета показателя взяты данные основного периода ЕГЭ по математике базового уровня и математике профильного уровня.

Таблица 17

Наименование МО	2023 год	2024 год	2025 год
Республика Алтай	87	89,5	94,3
г. Горно-Алтайск	90	95	93,5
Кош-Агачский район	87	94	95,8
Майминский район	80	93	91,7
Онгудайский район	80	87	88
Турочакский район	82	97	98,3
Улаганский район	50	93	97,8
Усть-Канский район	93	94	89
Усть-Коксинский район	91	97	95,7
Чемальский район	93	89	95,3
Чойский район	84	92	92,1
Шебалинский район	64	100	94
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	100	97	98,8

Доля участников ЕГЭ по математике, преодолевших границу низких результатов, в Республике Алтай в 2025 году составляет 94,3%, что выше значения предыдущего года на 4,8 п.п. Положительная динамика отмечается в Кош-Агачском, Онгудайском, Турочакском, Улаганском и Чемальском районах и в общеобразовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай, рост показателя в диапазоне от 1 до 6,3 п.п.

В Чойском районе доля участников ЕГЭ по математике, преодолевших границу низких результатов, сопоставима с результатом предыдущего года и составляет 92,1%. В г. Горно-Алтайске, Майминском, Усть-Канском, Усть-Коксинском и Шебалинском района снижение показателя на 1,3 - 6 п.п.

На уровне начального общего образования

Значения показателей достижения высокого уровня подготовки по программе начального общего образования в Республике Алтай с динамикой за 3 года представлены в таблице 18 и на рисунке 4.

Таблица 18

Показатель	2023 год	2024 год	2025 год
Доля участников ВПР, получивших «5»	16,5	14,7	14
Доля участников ВПР по русскому языку, получивших «5»	12	10,7	11
Доля участников ВПР математике, получивших «5»	21	18,8	17
Доля участников РПР, получивших «5»	-	4	7

На протяжении трех лет наблюдается снижение доли участников ВПР по основным предметам в 4 классах, получивших отметку «5». В 2025 году значение показателя составило 14%, что на 0,7 п.п ниже, чем в предыдущем.

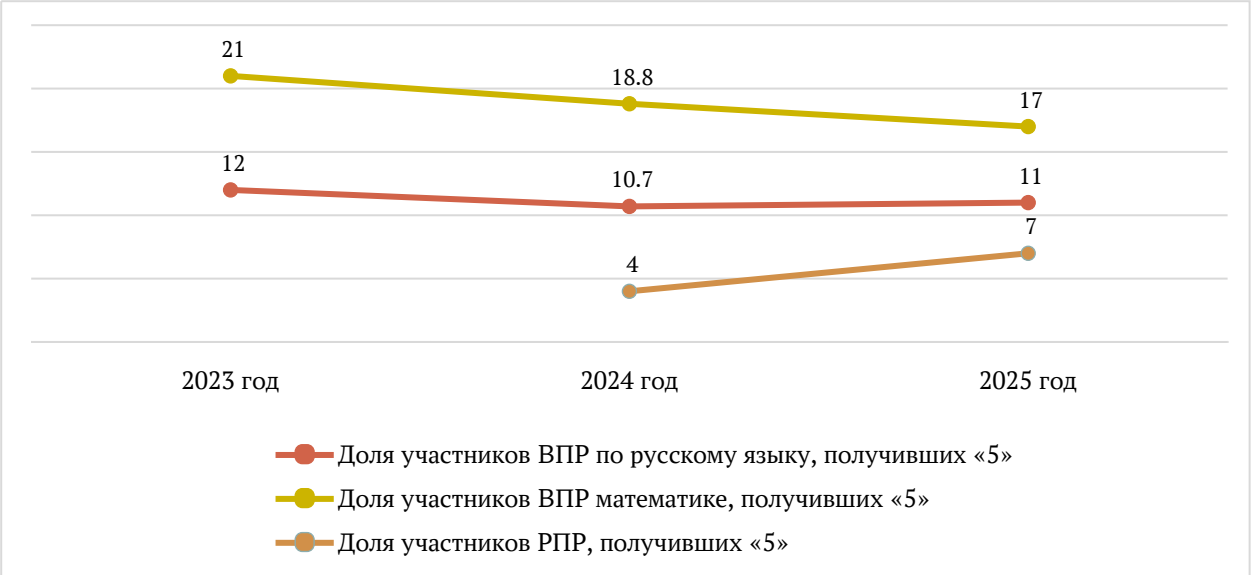

Рис. 4. Показатели достижения высокого уровня подготовки обучающихся РА (на уровне НОО) за 3 года

Доля участников ВПР по русскому языку, получивших за работу отметку «5», в 2025 году имеет небольшой рост на 0.3 п.п. По математике наблюдается отрицательная динамика показателя на протяжении трех лет, в 2025 году доля работ на «отлично» составляет 17%, что меньше, чем в предыдущем году на 1,8 п.п.

Вместе с тем стоит отметить, что в течение трех лет в Республике Алтай растет уровень объективности результатов ВПР. Так в 2023 году количество ОО с признаками необъективности составило 8,1% от общего количества школ, в 2024 году – 4,3%, в 2025 году – 2,4%.

Доля участников РПР в 5 классах (по программе НОО), выполнивших проверочную работу на «5» в 2025 году выросла на 3 п.п. и составляет 7%.

В таблиц 19 представлена доля участников ВПР по основным предметам в 4 классах, получивших «5», в разрезе МО в динамике за 3 года.

Таблица 19

Наименование МО	**2023 год**	**2024 год**	**2025 год**
Республика Алтай	16,5	14,7	14
г. Горно-Алтайск	21,7	16,3	16
Кош-Агачский район	12,2	13,7	13,5
Майминский район	14,0	15,6	11,5
Онгудайский район	14,8	14,3	14,5
Турочакский район	11,5	16,4	20
Улаганский район	15,8	17,3	10
Усть-Канский район	11,2	10	11
Усть-Коксинский район	17,3	10,4	12
Чемальский район	23,5	17,7	14,5
Чойский район	15	14,8	19
Шебалинский район	18,2	12,2	9,5

Положительная динамика значения показателя наблюдается в Турочакском (на 3,6 п.п.), Усть-Канском (на 1 п.п.), Усть-Коксинском (на 1.6 п.п.) и Чойском (4,2 п.п) районах. В Онгудайском районе доля «отличных» работ сопоставима с результатом предыдущего года. В остальных МО отмечается снижение доли участников ВПР по основным предметам в 4 классах, получивших отметку «5».

Наибольшая доля обучающихся 4 классов, выполнивших ВПР по русскому языку на отметку «5», в Чойском районе и составляет 15%, что на 6,3 п.п. выше, чем в предыдущем году (таблица 20).

Наименьшая доля работ, выполненных на высоком уровне, в Майминском и Улаганском районах (по 7%), в данных муниципальных образованиях отмечается наибольшее снижение показателя (на 5,2 и 8,6 п.п.)

Таблица 20

Наименование МО	2023 год	2024 год	2025 год
Республика Алтай	12	10,7	11
г. Горно-Алтайск	14,4	11	12
Кош-Агачский район	8	9,5	13
Майминский район	9,6	12,2	7
Онгудайский район	12,5	7,4	12
Турочакский район	8,8	13	13
Улаганский район	13,2	15,6	7
Усть-Канский район	11,5	10,7	8
Усть-Коксинский район	13,2	6,4	9
Чемальский район	18,6	13,3	14
Чойский район	10,4	8,7	15
Шебалинский район	14,3	9	9

В таблице 21 представлена доля участников ВПР по математике, получивших «5» за выполнение работы.

Таблица 21

Наименование МО	2023 год	2024 год	2025 год
Республика Алтай	21	18,8	17
г. Горно-Алтайск	28,8	21,7	20
Кош-Агачский район	16,4	17,8	14
Майминский район	17,9	19,0	16
Онгудайский район	17,0	21,3	17
Турочакский район	14,3	19,9	27
Улаганский район	18,2	19,1	13
Усть-Канский район	10,8	9,2	14
Усть-Коксинский район	21,4	14,3	15

Чемальский район	28,4	22,2	15
Чойский район	19,9	21	23
Шебалинский район	22,0	15,3	10

Во всех муниципальных образованиях Республики Алтай, кроме Турочакского, Усть-Канского, Усть-Коксинского и Чойского районов, в 2025 году снижение доли «5» за ВПР по математике. Наибольшее снижение доли работ, выполненных на высоком уровне, в Чемальском районе (на 7,2 п.п).

В таблице 22 представлена информация об участниках РПР в 5 классах, получивших за работу «5» в разрезе МО за 2 года.

Таблица 22

Наименование МО	**2024 год**	**2025 год**
Республика Алтай	4	7
г. Горно-Алтайск	3,6	10,5
Кош-Агачский район	4,1	7,4
Майминский район	0	14,2
Онгудайский район	0	6,8
Турочакский район	0	0
Улаганский район	2	0,5
Усть-Канский район	2,8	9,3
Усть-Коксинский район	5,1	14,2
Чемальский район	7,1	0
Шебалинский район	2,9	5,1

Наибольшая доля участников РПР, получивших «5» в Усть-Коксинском и Майминском районах (по 14,2%).

В Турочакском и Чемальском районах нет обучающихся, выполнивших РПР на «отлично».

На уровне основного общего образования

В таблице 23 и на рисунке 5 представлены значения показателей достижения высокого уровня подготовки по программе основного общего образования в регионе с динамикой за 3 года.

Таблица 23

Показатель	2023 год	2024 год	2025 год
Доля участников федеральных оценочных процедур, получивших отметку «5»	-	5,2	7,6
Доля участников ОГЭ по русскому языку, получивших «5»	6,4	5,4	2,5
Доля участников ОГЭ по математике, получивших «5»	5,3	5,5	4,2
Доля участников ВПР по русскому языку, получивших «5»	6	5,1	10,3
Доля участников ВПР по математике, получивших «5»	4,5	4,8	4,8
Доля участников ОГЭ, получивших по сумме 2х предметов ОГЭ по выбору не менее 9 баллов	11,6	12	14,4
Доля участников РПР, получивших «5»	-	2,5	6

В Республике Алтай в 2025 году доля участников федеральных оценочных процедур, получивших отметку «5», выросла на 2,4 п.п. и составляет 7,6%.

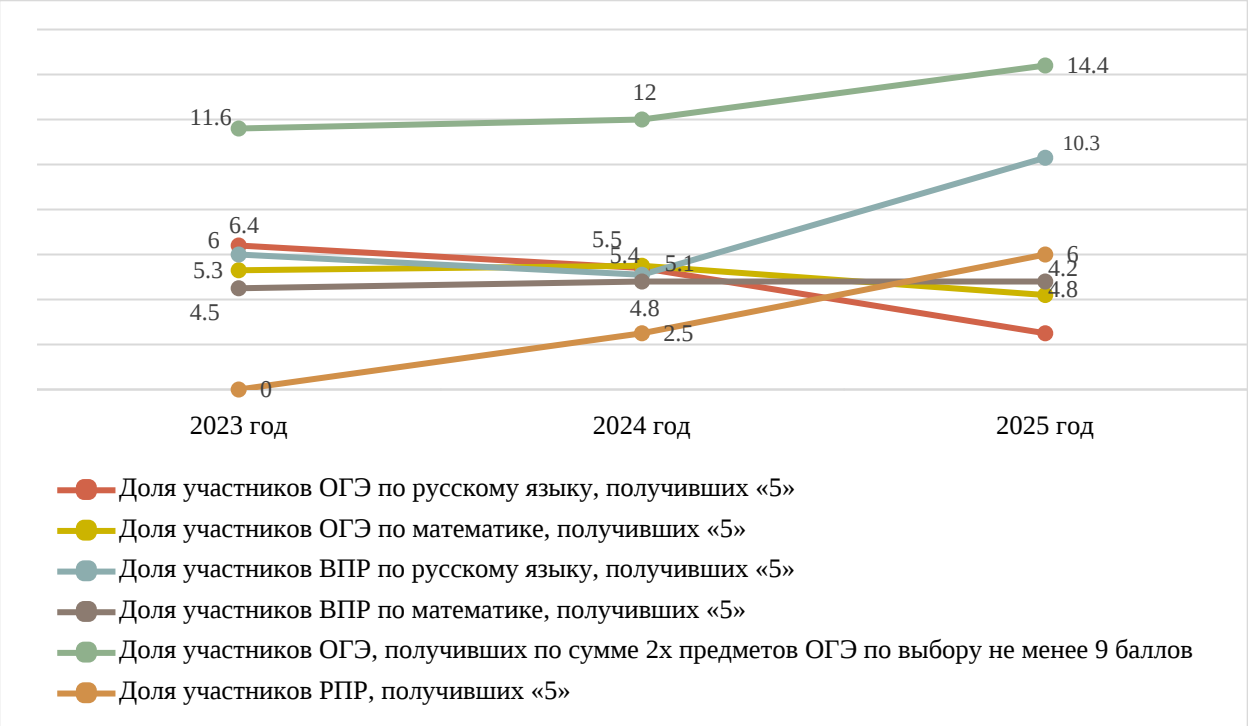

Рис. 5. Показатели достижения высокого уровня подготовки обучающихся РА (на уровне ООО) за 3 года

Наблюдается снижение доли «5» за ОГЭ как по русскому языку (на 2,9 п.п.), так и по математике (на 1,3 п.п.).

Доля участников ВПР по математике, выполнивших работу на «5», в 2025 году сопоставима с предыдущим годом. По результатам ВПР по русскому языку отмечается рост работ на «отлично» в 2 раза.

Также в 2025 году выросла доля участников ОГЭ, получивших по сумме 2х предметов по выбору не менее 9 баллов, и доля участников РПР, выполнивших проверочную работу на высоком уровне.

Доля участников федеральных оценочных процедур в мониторинге рассчитывается как доля участников ОГЭ по основным предметам, получившим «5» и доля участников ВПР в 5-8 классах по основным предметам, получивших отметку «5». Значение показателя в разрезе МО за 2 года представлена в таблице 24.

Таблица 24

Наименование МО	2024 год	2025 год
Республика Алтай	5,2	7,6
г. Горно-Алтайск	5,2	8,6
Кош-Агачский район	6,1	8,1
Майминский район	4,2	8,1
Онгудайский район	3,1	6,4
Турочакский район	4	6,6
Улаганский район	3,3	5,3
Усть-Канский район	4,9	6,8
Усть-Коксинский район	3,8	4,7
Чемальский район	4,0	6,8
Чойский район	5,5	9,9
Шебалинский район	3,1	5,6
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	18,2	11,8

В целом по региону и во всех муниципальных образованиях Республики Алтай положительная динамика показателя.

Наибольшая доля участников федеральных оценочных процедур, получивших «5», в общеобразовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай (11,8%), однако, показатель ниже, чем в предыдущем году на 6,4 п.п.

Доля участников ОГЭ по русскому языку, получивших за экзамен «5», в разрезе МО представлена в таблице 25.

Таблица 25

Наименование МО	2023 год	2024 год	2025 год
Республика Алтай	6,4	5,4	2,5
г. Горно-Алтайск	6,6	4,4	2,9
Кош-Агачский район	5,1	5,9	3,8
Майминский район	3	6	2,4
Онгудайский район	4,4	2,5	0,8
Турочакский район	8,4	3,5	1,1
Улаганский район	1,9	6,5	0
Усть-Канский район	6,4	6,5	1,5
Усть-Коксинский район	6	1,5	0,7
Чемальский район	5,4	2,1	1,1
Чойский район	7,9	4,3	1,6
Шебалинский район	1,5	2,8	1
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	25,2	24,7	10,7

В сравнении с предыдущим годом, доля получивших «5» за ОГЭ по русскому языку снизилась во всех муниципальных образованиях Республики Алтай и в общеобразовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай. В Улаганском районе в 2025 году нет выпускников, справившихся с ОГЭ по русскому языку на «отлично».

В таблице 26 представлена доля участников ОГЭ по математике, получивших за экзамен «5», разрезе МО за 3 года.

Таблица 26

Наименование МО	2023 год	2024 год	2025год
Республика Алтай	5,3	5,5	4,2
г. Горно-Алтайск	5,1	5,4	2,2
Кош-Агачский район	5,4	5,9	4,8
Майминский район	1,9	4,6	3,1
Онгудайский район	4,4	1,2	3,0

Турочакский район	5,0	6,4	3,8
Улаганский район	0,9	3,8	1
Усть-Канский район	1,4	2,3	2,7
Усть-Коксинский район	3,9	2,2	4
Чемальский район	1,4	2,6	3,9
Чойский район	3,5	6,4	2,3
Шебалинский район	2,5	2,3	2
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	32,2	30,8	25,2

В Онгудайском, Усть-Канском, Усть-Коксинском и Чемальском районах в 2025 году доля участников ОГЭ по математике, выполнивших работу на «5», выросла в диапазоне от 0,4 до 1,8 п.п.

В остальных МО и в общеобразовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай, наблюдается отрицательная динамика значения показателя.

В таблице 27 представлена доля участников ВПР в 5-8 классах по русскому языку, получивших за работу «5», в разрезе МО за 3 года.

Таблица 27

Наименование МО	**2023 год**	**2024 год**	**2025 год**
Республика Алтай	6	5,1	10,3
г. Горно-Алтайск	7,3	5,3	10,8
Кош-Агачский район	5,0	7,0	11,3
Майминский район	5,5	4,3	11,3
Онгудайский район	5,3	3,6	9
Турочакский район	4,3	3,1	10,3
Улаганский район	4,0	3,0	7,3
Усть-Канский район	6,5	5,3	9,3
Усть-Коксинский район	4,0	5,5	7,3
Чемальский район	7,8	5,4	10
Чойский район	5,5	5,0	14,8
Шебалинский район	3,8	3,9	7,3

ОО, подведомственные Минобрнауки РА	8,8	10,4	17,8

Во всех муниципальных образованиях Республики Алтай и в общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай, наблюдается рост доли «5» за ВПР по русскому языку. Наибольший рост показателя у обучающихся Чойского района (на 9,8 п.п.).

В таблице 28 представлена доля участников ВПР по математике в 5-8 классах, выполнивших работу на «5», в разрезе МО в динамике за 3 года.

Таблица 28

Наименование МО	**2023 год**	**2024 год**	**2025 год**
Республика Алтай	4,5	4,8	4,8
г. Горно-Алтайск	6	5,1	6,3
Кош-Агачский район	2,8	5,3	4,8
Майминский район	3,3	3,5	5
Онгудайский район	2	3,1	3,8
Турочакский район	2,5	4,3	3
Улаганский район	1,8	2,7	3,3
Усть-Канский район	5	4,8	4
Усть-Коксинский район	3,3	3,1	2
Чемальский район	6,8	3,7	3,8
Чойский район	4	6,2	6
Шебалинский район	3,8	2,6	3,8
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	11,3	18,8	8,8

В общеобразовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай, доля «5» за ВПР по математике в 2025 году снизилась на 10 п.п. В Чемальском и Чойском районах значения показателя сопоставимы с предыдущим годом. В г.Горно-Алтайске, Майминском, Онгудайском, Улаганском и Шебалинском районах рост «отличных» результатов на 0,6 - 1,5 п.п. В остальных МО наблюдается отрицательная динамика показателя.

В таблице 29 представлен показатель «доля участников ОГЭ, получивших по сумме 2х предметов ОГЭ по выбору не менее 9 баллов» в разрезе МО за 3 года.

Таблица 29

Наименование МО	2023 год	2024 год	2025 год
Республика Алтай	11,6	12	14,4
г. Горно-Алтайск	10,6	12,2	11,7
Кош-Агачский район	18	15,6	18,3
Майминский район	8,9	7,2	9,3
Онгудайский район	7,6	5,8	13,9
Турочакский район	9,4	11	11,7
Улаганский район	9,9	10,8	19,3
Усть-Канский район	7,8	7,8	11
Усть-Коксинский район	6,4	5,1	7
Чемальский район	5,5	4,2	10,8
Чойский район	7,9	11,4	5,8
Шебалинский район	5,6	8,4	8,1
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	41,6	52,5	48

В 2025 году почти половина (48%) выпускников 9 классов общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай, набрали по сумме 2х предметов ОГЭ по выбору не менее 9 баллов. Наименьшая доля таких выпускников в ОО Чойского района – 5,8%.

Положительная динамика наблюдается в 8 МО, наибольший рост у обучающихся показателя в Улаганском районе (на 8,5 п.п.).

Доля участников РПР в 7-8 классах, выполнивших проверочную работу на «5», представлена в таблице 30.

Таблица 30

Наименование МО	2024 год	2025 год
Республика Алтай	2,5	6
г. Горно-Алтайск	1,4	5
Кош-Агачский район	1,5	6

Майминский район	0	9
Онгудайский район	1,4	5
Турочакский район	0	0
Улаганский район	2,3	5
Усть-Канский район	5,7	9
Усть-Коксинский район	2,1	9
Чемальский район	0	0
Шебалинский район	0,8	6
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	7,6	11

В Турочакском и Чемальском районах, как и в предыдущий год, нет обучающихся, получивших за выполнение РПР «отлично». В остальных муниципальных образованиях Республики Алтай наблюдается положительная динамика показателя.

Наибольшая доля «5» за РПР в общеобразовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай (11%).

На уровне среднего общего образования

В таблице 31 и на рисунке 6 представлены значения показателей достижения высокого уровня подготовки по программе среднего общего образования в регионе с динамикой за 3 года.

Таблица 31

Показатели	**2023 год**	**2024 год**	**2025 год**
Доля участников ЕГЭ по русскому языку, сдавших экзамен на высоком уровне	9,1	7	3,6
Доля участников ЕГЭ по математике, сдавших экзамен на высоком уровне	17,1	22,4	19,9
Доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один предмет по выбору на высоком уровне	7,1	9,3	8

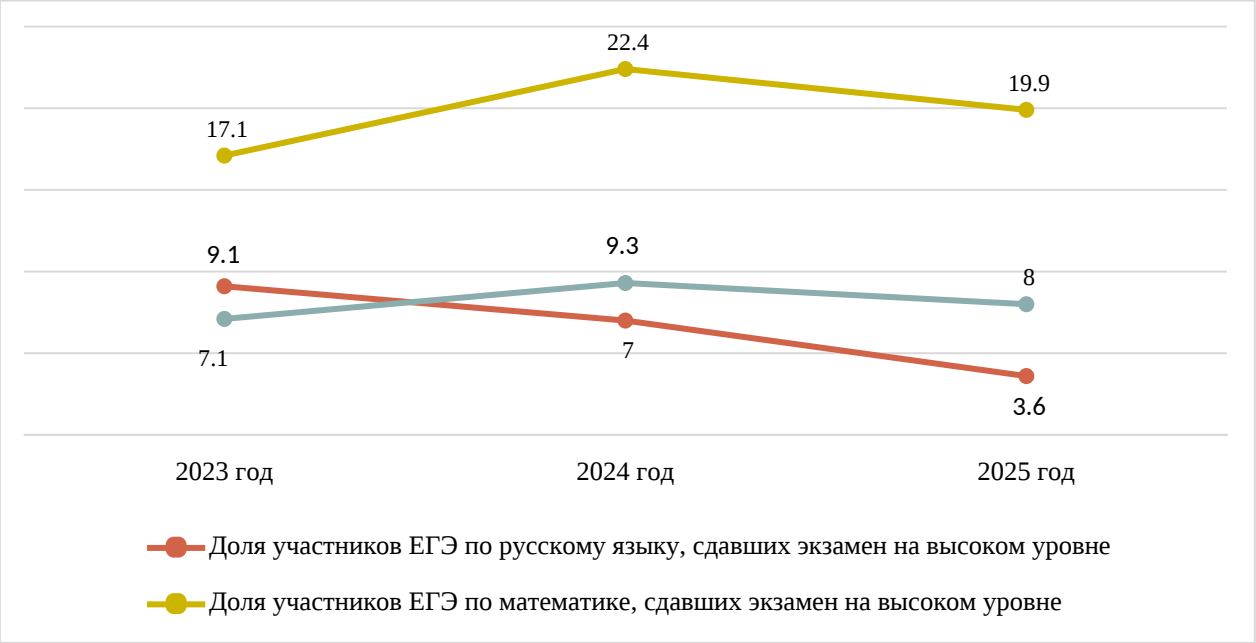

Рис. 6. Показатели достижения высокого уровня подготовки обучающихся РА (на уровне СОО) за 3 года

Отрицательная динамика на протяжении 3 лет наблюдается среди участников ЕГЭ по русскому языку, доля высокобалльных работ в 2025 году снизилась на 3,4 п.п. и составляет 3,6%.

Значения доли участников ЕГЭ по математике, сдавших экзамен на высоком уровне, и доли участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один предмет по выбору на высоком уровне, также снизились в 2025 году.

В разрезе МО повышение доли участников ЕГЭ по русскому языку, сдавших экзамен на высоком уровне, отмечается только в Чойском районе (таблица 32). В Майминском районе значение показателя сопоставимо с предыдущим годом. В остальных муниципальных образованиях и в общеобразовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай, снижение доли высокобалльных работ по русскому языку. В Улаганском, Усть-Канском, Чемальском и Шебалинском районах нет участников ЕГЭ по русскому языку, справившихся с экзаменом на высоком уровне.

Таблица 32

Наименование МО	2023 год	2024 год	2025 год
Республика Алтай	9,1	7	3,6
г. Горно-Алтайск	6,7	8,1	3,3
Кош-Агачский район	8,1	2,5	1,9
Майминский район	10,1	3,6	3,7
Онгудайский район	5,2	2,8	1,3

Турочакский район	17	7,9	3,3
Улаганский район	0	0	0
Усть-Канский район	3	4,3	0
Усть-Коксинский район	11,9	7,7	1,4
Чемальский район	9,3	8,7	0
Чойский район	6,3	0	5
Шебалинский район	3,6	0	0
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	22,7	17,4	13

Повышение доли участников ЕГЭ по математике, сдавших экзамен на высоком уровне, отмечается в Майминском (на 2,9 п.п.), Турочакском (на 10,6 п.п.), Чемальском (на 3,5 п.п.) и Шебалинском (на 3,7 п.п.) районах. В остальных МО и в общеобразовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай, в 2025 году значение показателя ниже, чем в предыдущем (таблица 33).

Таблица 33

Наименование МО	**2023 год**	**2024 год**	**2025 год**
Республика Алтай	17,1	22,4	19,9
г. Горно-Алтайск	11,7	20,5	20,1
Кош-Агачский район	19,6	22	17
Майминский район	15,2	13,1	16
Онгудайский район	9,1	18,1	10
Турочакский район	28,3	21,1	31,7
Улаганский район	8,5	15,9	9
Усть-Канский район	22,7	22,9	17,8
Усть-Коксинский район	16,4	30,8	14,3
Чемальский район	11,6	17,4	20,9
Чойский район	28,0	28,0	13,2
Шебалинский район	5,4	14,3	18
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	36,0	34,8	34,3

В таблице 34 представлена доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один предмет по выбору на высоком уровне, в разрезе МО в динамике за 3 года.

Таблица 34

Наименование МО	2023 год	2024 год	2025 год
Республика Алтай	7,1	9,3	8
г. Горно-Алтайск	5	8,5	7
Кош-Агачский район	6,5	3,8	2,7
Майминский район	2,3	5,2	7
Онгудайский район	1,7	1,9	6,1
Турочакский район	8,1	9,1	14,9
Улаганский район	0	2,6	2,4
Усть-Канский район	3,6	3,3	3
Усть-Коксинский район	11,5	5	3,2
Чемальский район	2,7	7	5,3
Чойский район	0	0	3
Шебалинский район	2	0	0
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	23,7	29,9	26,6

Понижение доли участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один предмет по выбору на высоком уровне, наблюдается в 6 МО и в общеобразовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай. В Шебалинском районе второй год подряд нет участников ЕГЭ, справившихся с экзаменом по выбору на высоком уровне.

Рост значения показателя в Майминском (на 1,8 п.п.), Онгудайском (на 4,2 п.п.), Турочакском (на 5,8 п.п.) и Чойском (на 3 п.п.) районах.

3. Оценка качества метапредметных результатов обучающихся

На уровне начального общего образования

Значения показателя оценки качества метапредметных результатов обучающихся на уровне начального общего образования в Республике Алтай в динамике за 3 года представлены в таблице 35.

Таблица 35

Показатели	2023 год	2024 год	2025 год
Доля участников ВПР, справившихся с заданиями, направленными на проверку сформированности метапредметных умений	67,5	73,5	68

На уровне НОО метапредметные умения обучающихся Республики Алтай сформированы на базовом уровне. Однако, стоит отметить снижение значения показателя в 2025 году.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 9 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» выделяются три группы универсальных учебных действий (УУД): познавательные, коммуникативные и регулятивные. На рисунке 7 показатели оценки качества метапредметных результатов обучающихся РА (на уровне НОО) в 2025 году в разрезе УУД. В связи с внедрением обновлённого кодификатора универсальных учебных действий и переходом на новую систему оценки метапредметных результатов проведение сравнительного анализа с данными предыдущих лет не представляется возможным.

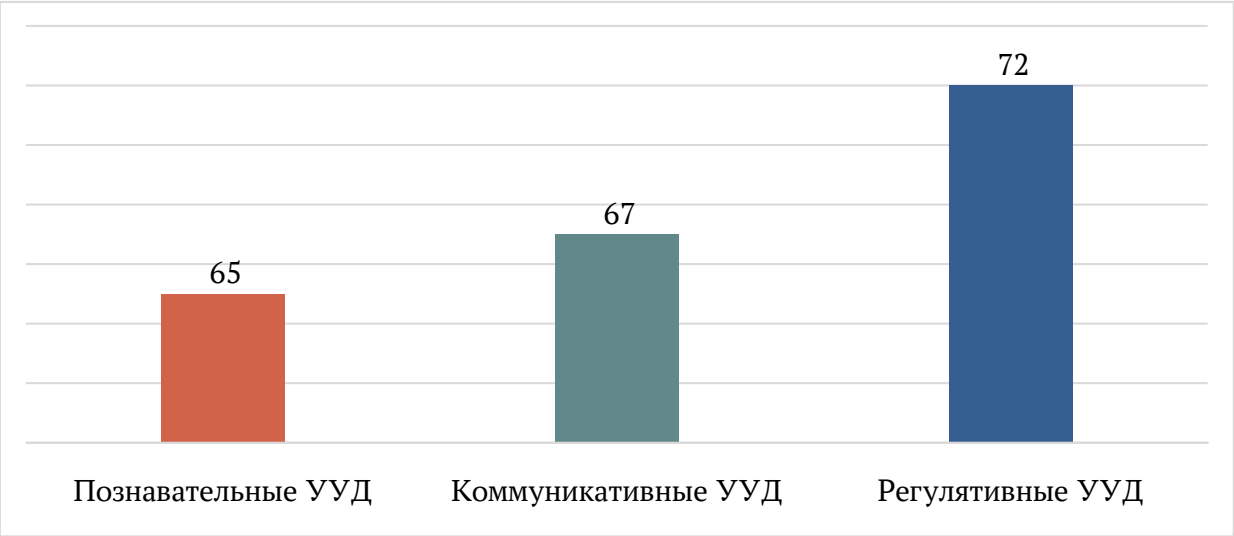

Рис.7. Показатели оценки качества метапредметных результатов обучающихся РА (на уровне НОО) в 2025 году

Сформированность всех групп метапредметных умений у четвероклассников Республики Алтай достигает базового уровня. Наибольший уровень сформированности у группы регулятивных метапредметных умений (72%). Ниже остальных УУД сформированы познавательные (65%). Познавательные УУД - это совокупность приёмов, которые помогают успешно усваивать новые знания и навыки, а также применять их в учебных и жизненных

ситуациях. К ним относятся такие навыки, как базовые логические действия, базовые исследовательские действия и умение работать с информацией.

В таблице 36 представлена информация об уровне сформированности групп метапредметных умений на уровне начального общего образования в разрезе муниципальных образований Республики Алтай за 2025 год.

Таблица 36

Наименование МО	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Республика Алтай	65	67	72
г. Горно-Алтайск	66	68	72
Кош-Агачский район	67	61	70
Майминский район	64	67	69
Онгудайский район	65	73	71
Турочакский район	70	66	84
Улаганский район	59	62	64
Усть-Канский район	67	69	75
Усть-Коксинский район	64	65	69
Чемальский район	69	70	74
Чойский район	65	67	60
Шебалинский район	61	58	61

У обучающихся Турочакского и Усть-Канского района сформированность регулятивных универсальных учебных действий достигает уровня выше базового. Все остальные группы метапредметных умений у четвероклассников всех муниципальных образований Республики Алтай сформированы на базовом уровне.

Ниже остальных владеют познавательными универсальными учебными действиями обучающиеся Улаганского района. Наивысшее значение показателя в Турочакском районе (70%).

Коммуникативные метапредметные умения выше, чем в других МО, сформированы у обучающихся Онгудайского района (73%). Ниже остальных показатель у школьников Шебалинского района (58%).

Умения из группы регулятивных УУД сформированы выше, чем другие группы метапредметных умений. Наиболее высокое значение показателя у четвероклассников Турочакского района (84%), наиболее низкое – Чойского района (60%).

На уровне основного общего образования

Значения показателей оценки качества метапредметных результатов обучающихся для основного общего образования в Республике Алтай в динамике за 3 года представлены в таблице 37.

Таблица 37

Показатели	2023 год	2024 год	2025 год
Доля участников ВПР, справившихся с заданиями, направленными на проверку сформированности метапредметных умений	53,6	55,7	55,3

На уровне ООО метапредметные умения обучающихся Республики Алтай сформированы на базовом уровне. В сравнении с предыдущим годом значение показателя сохраняется.

Информация о сформированности метапредметных умений в разрезе групп универсальных учебных действий представлена на рисунке 8.

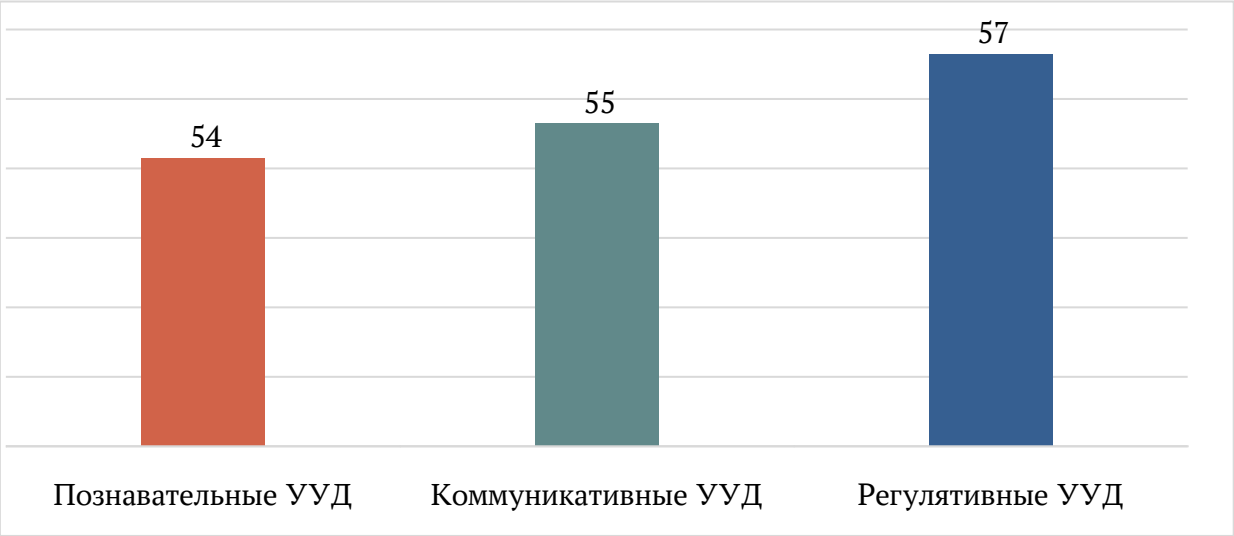

Рис.8. Показатели оценки качества метапредметных результатов обучающихся РА (на уровне ООО) за 2025 год

Значение сформированности умений всех трех метапредметных групп достигает базового уровня. Выше остальных у обучающихся 5-8 классов республики Алтай сформированы регулятивные универсальные учебные действия (57%). К регулятивным УУД относятся такие навыки, как самоорганизация и самоконтроль. Они позволяют обучающимся самостоятельно составлять алгоритм, выбирать способ решения задачи, контролировать свой путь к цели, корректировать его при возникновении трудностей или изменении условий.

Ниже остальных метапредметных умений сформированы коммуникативные УУД (54%), которые на уровне основного общего образования представлены навыком общения как умения корректно формулировать свою точку зрения в диалоге, продуктивно дискутировать, выстраивать коммуникацию в зависимости от задачи и контекста.

Информация об уровне сформированности групп метапредметных умений на уровне основного общего образования в разрезе муниципальных образований Республики Алтай за 2025 год представлена в таблице 38.

Таблица 38

Наименование МО	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**	**Регулятивные УУД**
Республика Алтай	54	55	57
г. Горно-Алтайск	55	56	60
Кош-Агачский район	58	58	58
Майминский район	53	53	58
Онгудайский район	55	56	58
Турочакский район	51	52	55
Улаганский район	50	51	52
Усть-Канский район	57	59	58
Усть-Коксинский район	56	56	57
Чемальский район	55	55	60
Чойский район	55	54	60
Шебалинский район	54	54	55
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	61	61	63

Выше, чем у обучающихся 5-8 классов всех муниципальных образований региона, метапредметные умения сформированы в общеобразовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай (61-63 %).

Ниже остальных значения сформированности метапредметных умений у обучающихся Улаганского района (50-52%).

Анализ сформированности функциональной грамотности обучающихся Республики Алтай проведен на основе результатов ВПР по предметам: математика (4, 5, 6, 7 и 8 классы), математика (углубленная) (7, 8 классы), окружающий мир (4 класс), физика (7, 8 и 10 классы), физика (углубленная) (7 класс), химия (8 класс), география (5, 6, 7 и 8 классы), биология (5, 6, и 8 классы), русский язык (4, 5, 6, 7 и 10 классы), литература (6, 7 и 8 классы), история (5, 6, 7, 8 и 10 классы).

Универсальными составляющими функциональной грамотности выступают читательская, математическая и естественно-научная грамотности.

Значения показателей оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся Республики Алтай в динамике за 3 года представлены в таблице 39 и на рисунке 9.

Таблица 39

Показатели	2023 год	2024 год	2025 год
Доля участников ВПР, справившихся с заданиями, направленными на оценку функциональной грамотности	52	52	58
Читательская грамотность	59	59	60
Математическая грамотность	44	40	52
Естественно-научная грамотность	54	56	62

Значение сформированности функциональной грамотности у обучающихся Республики Алтай в 2025 году составляет 56%, что соответствует базовому уровню сформированности. Наблюдается положительная динамика показателя как сформированности функциональной грамотности в целом, так и по отдельным видам грамотностей.

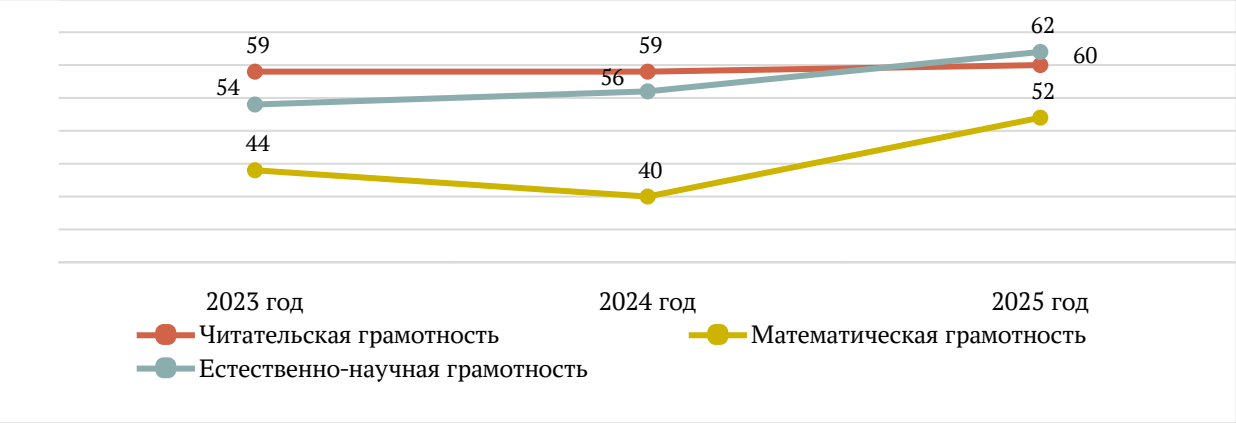

Рис.9. Показатели оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся РА за 3 года

Сформированность математической грамотности у обучающихся региона имеет наибольший прирост (на 12 п.п.) и в 2025 году достигает базового уровня (52%).

Естественно-научная грамотность имеет повышение сформированности у обучающихся общеобразовательных организаций Республики Алтай на 4 п.п. и в 2025 году составляет 60%.

Сформированность читательской грамотности имеет наименьший рост значения и составляет 60%, что выше предыдущего на 1 п.п.

Таким образом, в 2025 году у обучающихся региона все универсальные составляющие функциональной грамотности сформированы на базовом уровне.

В таблице 40 представлены значения уровня сформированности функциональной грамотности в разрезе МО в динамике за 3 года.

Таблица 40

Наименование МО	**2023 год**	**2024 год**	**2025 год**
Республика Алтай	52	52	58
г. Горно-Алтайск	55	52	58
Кош-Агачский район	48	50	59
Майминский район	54	51	58
Онгудайский район	49	50	59
Турочакский район	51	52	53
Улаганский район	37	39	50
Усть-Канский район	52	50	56
Усть-Коксинский район	52	47	60
Чемальский район	54	53	60
Чойский район	52	55	59
Шебалинский район	50	51	57
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	66	52	66

Наименьшее значение сформированности функциональной грамотности на протяжении 3 лет сохраняется у обучающихся Улаганского района. Однако, стоит отметить положительную динамику показателя. В 2025 году степень сформирванности функциональной грамотности составила 50% и достигла базового уровня. Также базового уровня достиг показатель у обучающихся Усть-Коксинского района. Таким образом, в 2025 году во всех муниципальных

образования Республики Алтай функциональная грамотность сформирована на базовом уровне.

Выше других обучающихся умеют использовать приобретённые знания, умения и навыки для решения практических задач в различных сферах жизни представители общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай.

В таблице 41 представлены значения сформированности математической грамотности в разрезе МО в динамике за 3 года.

Таблица 41

Наименование МО	**Математическая грамотность**		
	2023 год	**2024 год**	**2025 год**
Республика Алтай	44	40	52
г. Горно-Алтайск	49	43	53
Кош-Агачский район	42	37	52
Майминский район	43	32	52
Онгудайский район	38	32	50
Турочакский район	46	44	48
Улаганский район	24	35	45
Усть-Канский район	41	36	52
Усть-Коксинский район	42	36	54
Чемальский район	47	49	52
Чойский район	41	40	53
Шебалинский район	38	41	48
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	58	37	58

Во всех муниципальных образованиях Республики Алтай наблюдается положительная динамика сформированности математической грамотности.

Наиболее высокое значение показателя у обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай (58%).

Не смотря на положительную динамику в Турочакском, Улаганском и Шебалинском районах степень овладения математической грамотностью не достигает базового уровня. В остальных МО данный вид грамотности на базовом уровне сформированности и имеет значения 50-58%.

Динамика сформированности естественно-научной грамотности в разрезе МО представлена в таблице 42.

Таблица 42

Наименование МО	Естественно-научная грамотность		
	2023 год	2024 год	2025 год
Республика Алтай	54	56	62
г. Горно-Алтайск	54	53	62
Кош-Агачский район	49	55	62
Майминский район	57	58	64
Онгудайский район	49	59	66
Турочакский район	51	58	53
Улаганский район	46	33	52
Усть-Канский район	55	56	62
Усть-Коксинский район	53	51	66
Чемальский район	54	55	70
Чойский район	52	64	66
Шебалинский район	57	58	61
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	70	53	70

Во всех муниципальных образованиях, кроме Турочакского района, отмечается рост сформированности естественно-научной грамотности.

Обучающиеся всех МО владеют способностью использовать естественнонаучные знания для понимания окружающего на базовом уровне. Наиболее высокое значение показателя в Чемальском районе и общеобразовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай (по 70%). Наименьшее значение у обучающихся Улаганского района (52%).

Сформированность читательской грамотности в разрезе МО за 3 года представлена в таблице 43.

Таблица 43

Наименование МО	Читательская грамотность		
	2023 год	2024 год	2025 год
Республика Алтай	59	59	60

г. Горно-Алтайск	61	60	60
Кош-Агачский район	54	58	62
Майминский район	62	63	58
Онгудайский район	61	60	62
Турочакский район	55	53	59
Улаганский район	42	49	52
Усть-Канский район	61	58	55
Усть-Коксинский район	62	54	60
Чемальский район	62	54	57
Чойский район	62	62	59
Шебалинский район	55	54	62
ОО, подведомственные Минобрнауки РА	70	66	70

В Кош-Агачском, Онгудайском, Турочакском, Улаганском, Усть-Коксинском, Чемальском, Шебалинском районах и общеобразовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай, отмечается рост сформированности читательской грамотности.

У обучающихся всех муниципальных образований способность понимать, использовать и оценивать письменные тексты сформирована на базовом уровне.

5. Выводы

На уровне начального общего образования в регионе отмечается снижение уровня подготовки по русскому языку: достижение минимального уровня подготовки имеет отрицательную динамику, а критерий достижения высокого уровня подготовки практически не изменился. По математике отмечается рост базовой подготовки: доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов, выросла, однако, вместе с тем наблюдается снижение показателя достижения высоких результатов.

На уровне основного общего образования качество подготовки по русскому языку и математике имеет отрицательную динамику сравнении с предыдущим годом.

На уровне среднего общего образования также отмечается рост базовой подготовки по математике при снижении доли высоких результатов и снижение качества подготовки по русскому языку.

Качество подготовки обучающихся в части этнокультурной составляющей общего образования в регионе имеет положительную динамику: наблюдается рост показателей достижения минимального и высокого уровней подготовки как в начальной, так и в основной школе.

Уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся Республики Алтай имеет отрицательную динамику. Лучше остальных умений на уровне НОО и ООО сформированы регулятивные универсальные учебные действия. Хуже остальных сформированы познавательные метапредметные навыки.

Уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся региона имеет положительную динамику как в целом, так и в разрезе видов грамотностей.

Все виды универсальных составляющих функциональной грамотности достигают базового уровня сформированности. Наибольшее значение сформированности у естественно-научной грамотности, менее остальных видов обучающиеся владеют математической грамотностью.