

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

ИТОГИ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
В РЕСПУБЛИКЕ АЛТАЙ В 2025 ГОДУ
(сборник информационно-аналитических материалов)

Горно-Алтайск, 2025 г.

Итоги государственной итоговой аттестации в Республике Алтай в 2025 году – Горно-Алтайск, бюджетное учреждение Республики Алтай «Республиканский центр оценки качества образования», 2025. – 38 с.

Авторы-составители:

Н.А. Анисимова, И.А. Бочкарёва, Д.А. Синкин, А.И. Амосова, Н.В. Майманова.

Редактор: Н.А. Гридилева

В сборнике проводится анализ результатов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Целями разработки сборника являются представление направлений анализа данных государственной итоговой аттестации, привлечение внимания работников системы образования региона и органов управления образованием к отдельным количественным и качественным характеристикам результатов ГИА.

Сборник предназначен для руководителей и ответственных специалистов муниципальных органов управления образованием и может быть использован для подготовки управленческих решений в области оценки качества образования.

Оглавление

О проведении государственной итоговой аттестации в Республике Алтай в 2025 году	4
Основные подходы к анализу результатов государственной итоговой аттестации	7
Освоение образовательной программы среднего общего образования.....	8
Качество освоения образовательной программы среднего общего образования	10
Основные тенденции, выявленные по результатам ЕГЭ.....	25
Освоение образовательной программы основного общего образования	26
Качество освоения образовательной программы основного общего образования.....	27
Основные тенденции, выявленные по результатам ОГЭ	36

О проведении государственной итоговой аттестации в Республике Алтай в 2025 году

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам основного общего, среднего общего образования в 2024/2025 учебном году осуществлялась в соответствии с «дорожной картой», утвержденной приказом Министерства образования и науки Республики Алтай (далее – Министерство) от 30 сентября 2024 года № 763.

Для организации проведения информационно-разъяснительной работы с участниками ГИА и организаторами экзаменационной кампании Министерством был реализован медиа-план по проведению ГИА в 2025 году на территории Республики Алтай.

В течение учебного года в региональных и муниципальных СМИ размещались публикации о проведении ГИА, транслировались сюжеты на региональном телеканале.

Вся информация о процедуре и проведении ГИА систематически размещалась и обновлялась на сайте Министерства в специальном разделе (ГИА), а также в официальных группах Министерства «ВКонтакте», Telegram-канале.

Ежегодно на территории Республики Алтай проводятся информационно-просветительские акции, среди которых традиционной стала акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями». В текущем году мероприятие прошло 14 марта на базе БОУ РА «Республиканская гимназия им. В.К. Плакаса».

В 2025 году Министерством образования и науки Республики Алтай реализованы инициативные проекты, посвященные вопросам единого государственного экзамена:

с января по апрель состоялись такие проекты, как «На все 100 сдаем вместе», «ЕГЭ — путь к успеху» и всероссийский марафон Рособнадзора «ЕГЭ это про100», в которых выпускники и успешные люди нашего региона делились мотивирующими историями продуктивной подготовки к экзаменам;

в мае на региональном телеканале ВГТРК «Россия 24: Вести Эл Алтай» прошла серия актуальных интервью по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации.

Также информационная поддержка обеспечивалась путем организации работы телефонов «Горячей линии ГИА».

С 2024 года по инициативе Президента Российской Федерации В.В. Путина у выпускников текущего года появилась возможность сдать один учебный предмет по выбору повторно по собственному желанию. В 2025 году такая возможность участникам была предоставлена 3 и 4 июля.

Основной период ЕГЭ прошел с 23 мая по 11 июня, с 17 июня по 4 июля - резервные дни.

В 2025 году на территории Республики Алтай определены 22 пункта проведения экзаменов (далее - ППЭ):

13 пунктов массовой сдачи ЕГЭ в 11 муниципальных образованиях РА;

1 ППЭ для обучающихся, исполняющих наказание в виде лишения свободы (сдача ГИА-11 в форме ГВЭ, организован на базе КОУ РА «Вечерняя (сменная) школа»);

6 пунктов сдачи экзаменов на дому для детей с ОВЗ и инвалидностью (на территории города Горно-Алтайска, Чойского и Кош-Агачского районов).

Всего использовано 109 аудиторий ЕГЭ и 13 штабов ППЭ. Все аудитории и штабы 100% оснащены онлайн-видеонаблюдением. Алтайским филиалом ПАО «Ростелеком» был обеспечен контроль бесперебойного доступа информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в пунктах проведения экзаменов. Все пункты массовой сдачи ГИА-11 оборудованы средствами подавления сигналов подвижной радиотелефонной связи и оснащены источниками бесперебойного электропитания.

Во всех ППЭ экзамены проходили с применением технологии печати полного комплекта экзаменационных материалов и сканирования экзаменационных материалов (далее – ЭМ) в аудитории ППЭ, а также получение ЭМ по сети «Интернет». Экзамен по информатике и ИКТ проводился в компьютерной форме.

Экзамены проведены в штатном режиме без технологических и организационных сбоев.

Всего в государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в основной период в 2025 году приняли участие 1504 человека, из них:

выпускники текущего года - 1382;

выпускники прошлых лет - 84;

обучающиеся СПО - 34;

выпускники прошлых лет, не имеющие аттестата, но получившие справку об обучении вместо документа об образовании, подтверждающего освоение программ среднего общего образования – 3;

обучающиеся общеобразовательных учреждений, завершивших освоение образовательной программы по учебному предмету - 1.

Для проведения ЕГЭ в Республике Алтай было задействовано 802 специалиста, в том числе:

руководители ППЭ - 43;

члены ГЭК-11 РА - 61;

технические специалисты - 46;

организаторы - 509;

медицинские работники - 33;

ассистенты - 4;

члены предметных комиссий – 88;

члены апелляционной комиссии – 18 (в том числе 11 членов от муниципальных образований). Все лица, привлекаемые к проведению ЕГЭ, внесены в региональную информационную систему проведения ГИА.

Все работники ППЭ прошли дистанционное обучение на портале «Учебная платформа по подготовке специалистов, привлекаемых к ГИА», участвовали в обучающих семинарах РЦОИ. Также обучение прошли все эксперты предметных комиссий – 88 человек. В 2025 году создано 13 предметных комиссий по всем учебным предметам (кроме информатики и ИКТ, т.к. сдача ЕГЭ по информатике проводится в компьютерной форме).

Контроль за объективностью и прозрачностью проведения ЕГЭ в ППЭ осуществляли 112 региональных наблюдателей, из них 47 представителей родительской общественности. Онлайн-видеонаблюдение на портале smotriege.ru осуществляли 24 наблюдателя через региональный центр онлайн-видеонаблюдения, организованный на базе БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный политехнический колледж им. М.З. Гнездилова».

Основной период государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в Республике Алтай проходил с 20 мая по 3 июля 2025 года по всем учебным предметам, включая родной язык и родную литературу. В сентябре 2025 года проведен дополнительный (сентябрьский) период сдачи обязательных предметов, необходимых для получения аттестата.

В 2025 году определены 31 ППЭ (в том числе 6 ППЭ на дому для участников с ОВЗ, детей-инвалидов, 1 ППЭ на базе учреждений УФСИН) в 11 муниципальных образованиях Республики Алтай, использованы 332 аудитории, в том числе 53 аудитории для проведения ГВЭ.

В 2025 году все выпускники 9 классов сдавали 4 обязательных предмета (2 основных и 2 по выбору), результаты которых влияют на получение аттестата об окончании основного общего образования.

В ГИА - 9 приняли участие 4170 человек, из них:

выпускники текущего года - 3903 (в том числе в форме ГВЭ – 282);

выпускники-обучающиеся прошлых лет, не прошедшие ГИА – 266;

выпускники, находящиеся в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы – 1.

В 2025 году организовано видеонаблюдение в режиме онлайн во всех пунктах сдачи экзаменов.

Для проведения ГИА-9 в Республике Алтай было обучено и задействовано 1384 человека, в том числе:

руководители ППЭ – 40;

члены ГЭК – 59;

технические специалисты – 66;

организаторы – 1002;

медицинские работники – 36;

специалисты по инструктажу – 55;

ассистенты – 7;

члены предметных комиссий – 101;

члены апелляционной комиссии – 18 (в том числе 11 членов от муниципальных образований).

В качестве наблюдателей при проведении основного государственного экзамена привлечены родители, общественные деятели, специалисты органов управления образования в количестве 114 человек.

Основные подходы к анализу результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования является основным источником данных для анализа уровня освоения образовательных программ обучающимися Республики Алтай.

При проведении анализа все расчеты осуществлены на основании базы данных по результатам участников ЕГЭ и ОГЭ основного периода.

Качество освоения образовательной программы среднего общего образования участниками ЕГЭ рассматривается по следующим показателям и направлениям:

- доля участников, не преодолевших минимальный порог;
- доля высокобалльных работ;
- доля участников ЕГЭ, набравших не менее 160/220 баллов по сумме лучших результатов по трем предметам;
- распределение результатов ЕГЭ по квартилям;
- доля участников ЕГЭ, не приступивших ко второй части или получивших за нее 0 баллов.

Минимальный порог – это показатель, характеризующий минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования, определенное приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 июня 2019 г. № 876 «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета».

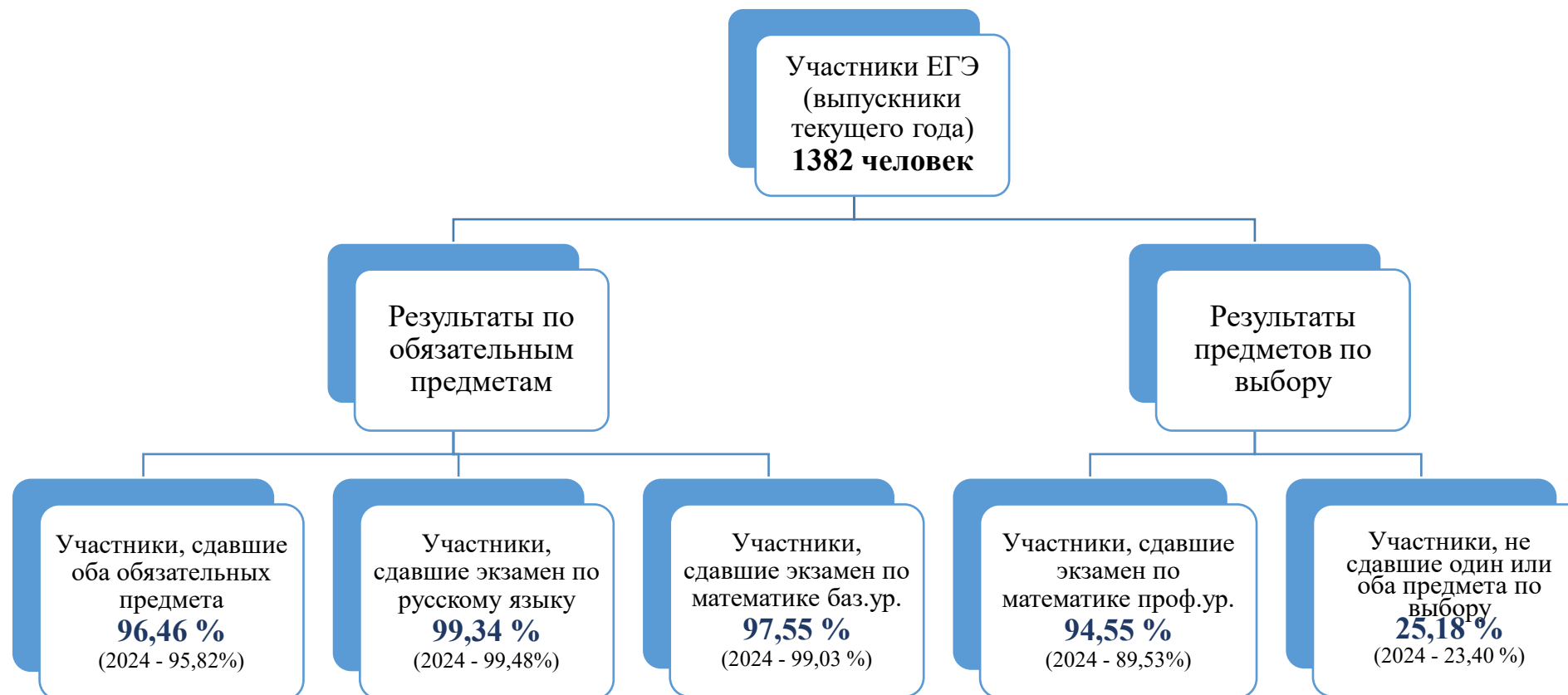
Высокобалльными считаются работы, за выполнение которых участник ЕГЭ получил 81 и более тестовых баллов.

Качество освоения образовательной программы участниками ОГЭ рассматривается по следующим критериям и направлениям:

- результаты ОГЭ в разрезе МО/учебных предметов;
- распределение первичных баллов по обязательным предметам;
- выполнение заданий КИМ по учебному предмету «Математика»;
- доля участников ОГЭ, не приступивших ко второй части или получивших за нее 0 баллов.

Для анализа результатов ГИА-9 используется шкала перевода суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной системе оценивания, утвержденная приказом Министерства образования и науки Республики Алтай от 17 февраля 2025 года № 128.

Освоение образовательной программы среднего общего образования



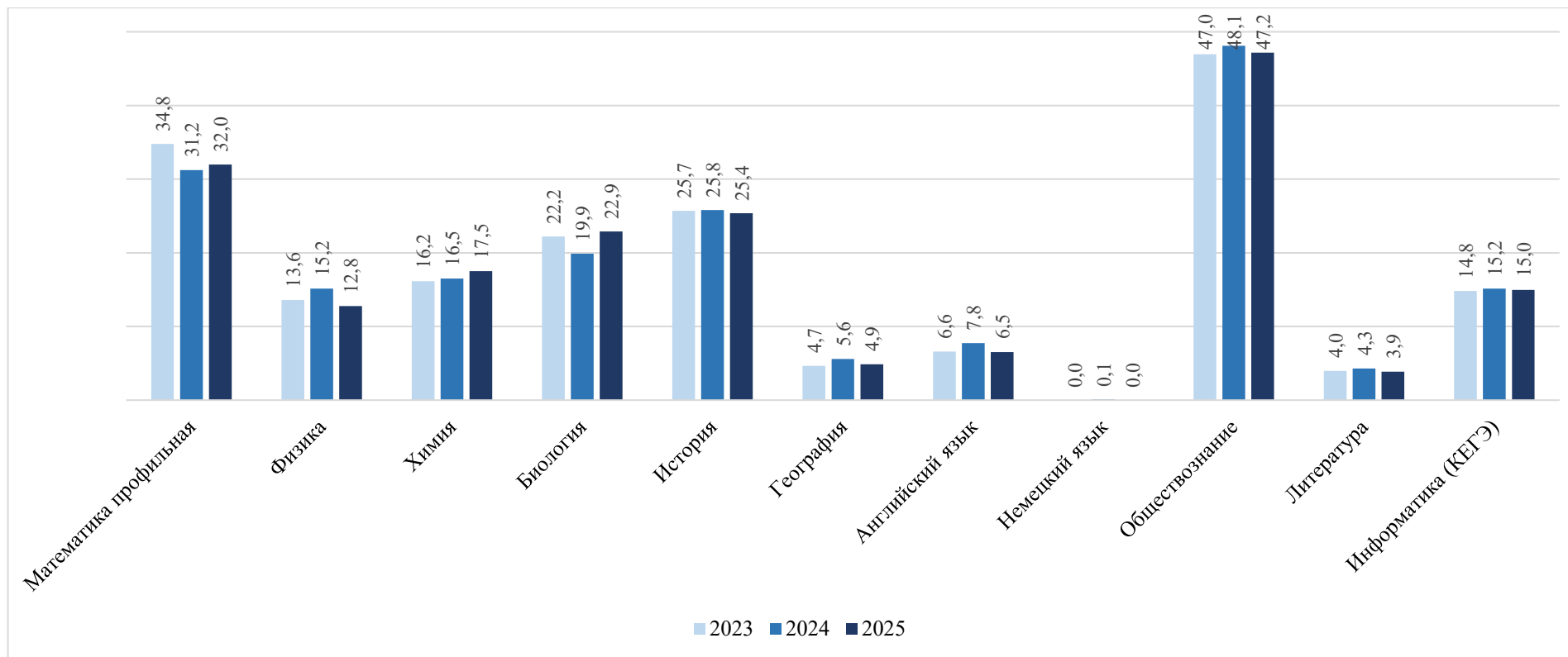


Рис. 1. Выбираемость предметов ЕГЭ в Республике Алтай за 3 года

На рисунке 1 представлена динамика выбираемости предметов ЕГЭ за три года (2023-2025). Как и в предыдущие годы, самыми популярными из предметов по выбору среди выпускников Республики Алтай являются обществознание, математика профильного уровня и история. Положительная динамика доли выбора предмета отмечается по биологии и химии и составляет в 2025 году 22,9% и 17,5% соответственно.

По-прежнему участники ГИА меньше всего выбирают физику (12,8%), английский язык (6,5%), географию (4,9%) и литературу (3,9%). Необходимо отметить, что в 2025 году доля выпускников, выбравших математику профильного уровня по сравнению с 2024 годом выросла почти на 1 процентный пункт.

Основные тенденции 2025 года – это рост интереса к естественно-научным предметам (химия и биология) и стабильность выбора гуманитарных предметов (история и обществознание).

Качество освоения образовательной программы среднего общего образования

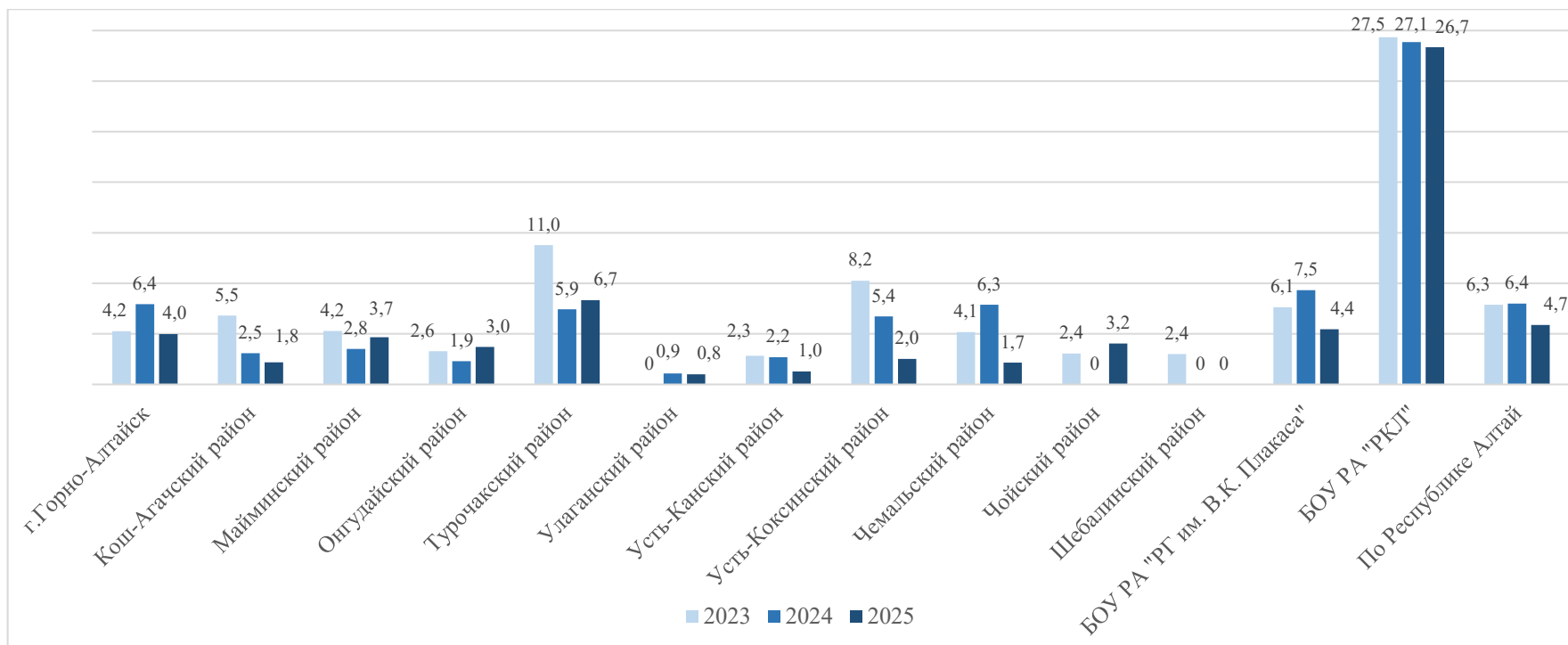


Рис. 2. Доля высокобалльных работ ЕГЭ в разрезе МО за 3 года

В целом по региону доля высокобалльных работ ЕГЭ в 2025 году составляет 4,7%, что ниже значения предыдущего года на 1,7 п.п. Наибольшая доля высокобалльных работ у выпускников БОУ РА «РКЛ» (26,7%).

В сравнении с результатами 2024 года рост доли выкобалльных работ отмечается в МО «Турочакский район», МО «Майминский район», МО «Чойский район» и МО «Онгудайский район». Во всех остальных муниципальных образованиях Республики Алтай и подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай учреждениях наблюдается отрицательная динамика показателя. На протяжении двух лет отсутствуют высокобалльные работы в МО «Шебалинский район».

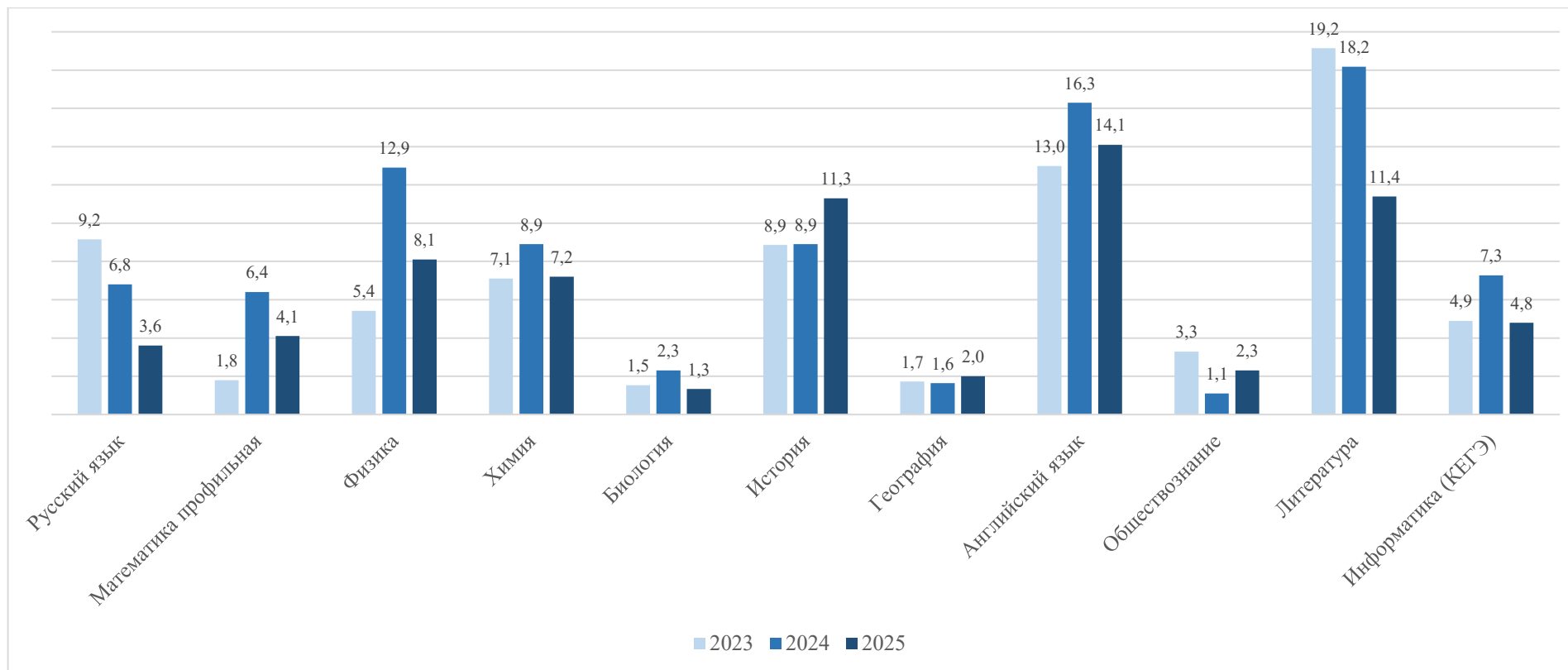


Рис. 3. Доля высокобалльных работ ЕГЭ по предметам за 3 года

Наибольшая доля высокобалльных работ ЕГЭ по учебным предметам «Английский язык» (14,1%) и «История» (11,3%), наименьшая доля по предметам «Биология» (1,3%) и «География» (2%).

В 2025 году отмечается снижение доли высокобалльных работ по всем учебным предметам, кроме истории, географии и обществознания.

В 2025 году в Республике Алтай 5 выпускников общеобразовательных организаций набрали за выполнение работы 100 баллов (в том числе 1 выпускник, выполнивший 2 работы ЕГЭ на 100 баллов). Всего на высший балл выполнено 6 работ ЕГЭ по истории, русскому языку, литературе, физике, географии и информатике.

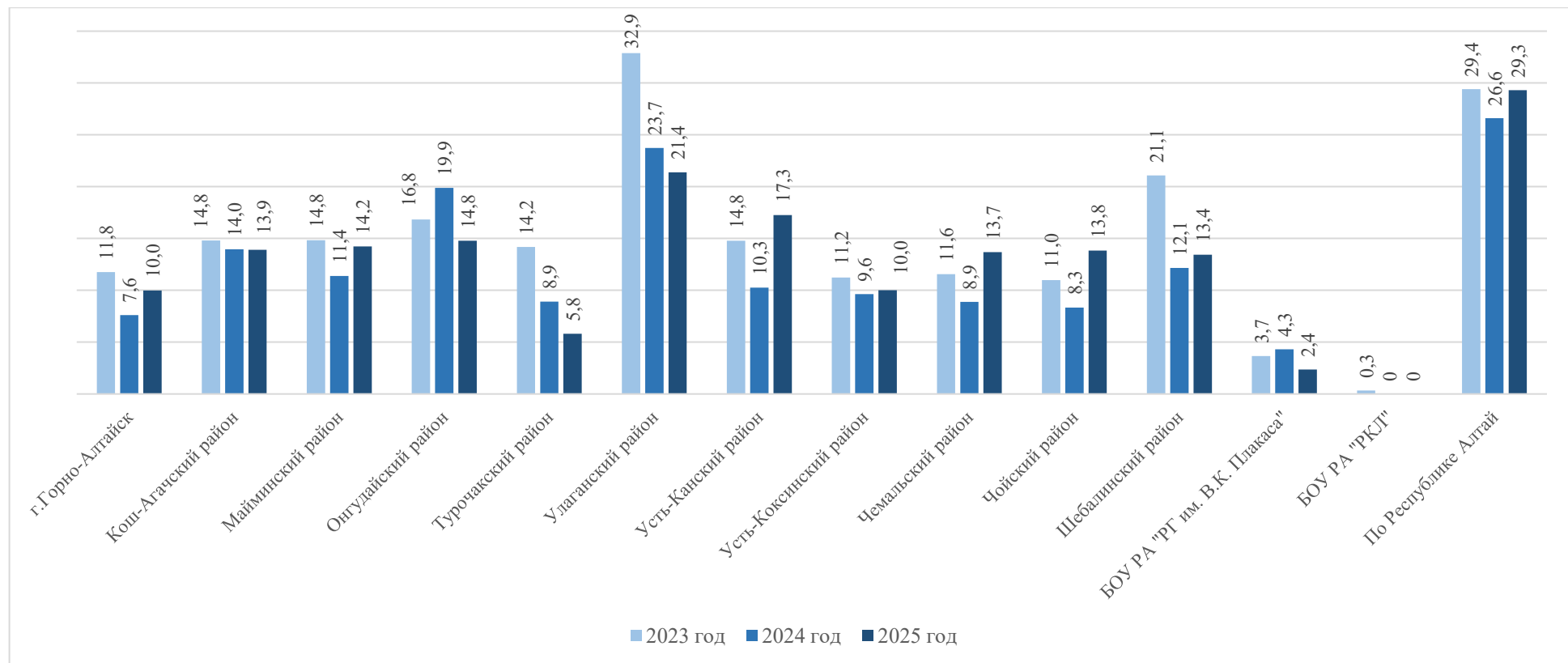


Рис. 4. Доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог, в разрезе МО за 3 года

В целом по региону доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог, в 2025 году составила 29,3%, что выше значения предыдущего года на 2,7 процентных пункта. С учетом информации о снижении доли высокобалльных работ можно констатировать снижение качества освоения образовательной программы среднего общего образования в Республике Алтай.

Наибольшая доля не преодолевших минимальный порог ЕГЭ, как и в предыдущие годы, в МО «Улаганский район» (21,4%). Наименьшая доля в общеобразовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай. Стоит отметить, что в БОУ РА «РКЛ» на протяжении 2 лет нет участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог.

В 2025 году наблюдается рост доли участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог, во всех муниципальных образованиях региона, кроме Турочакского, Онгудайского, Улаганского и Кош-Агачского районов.

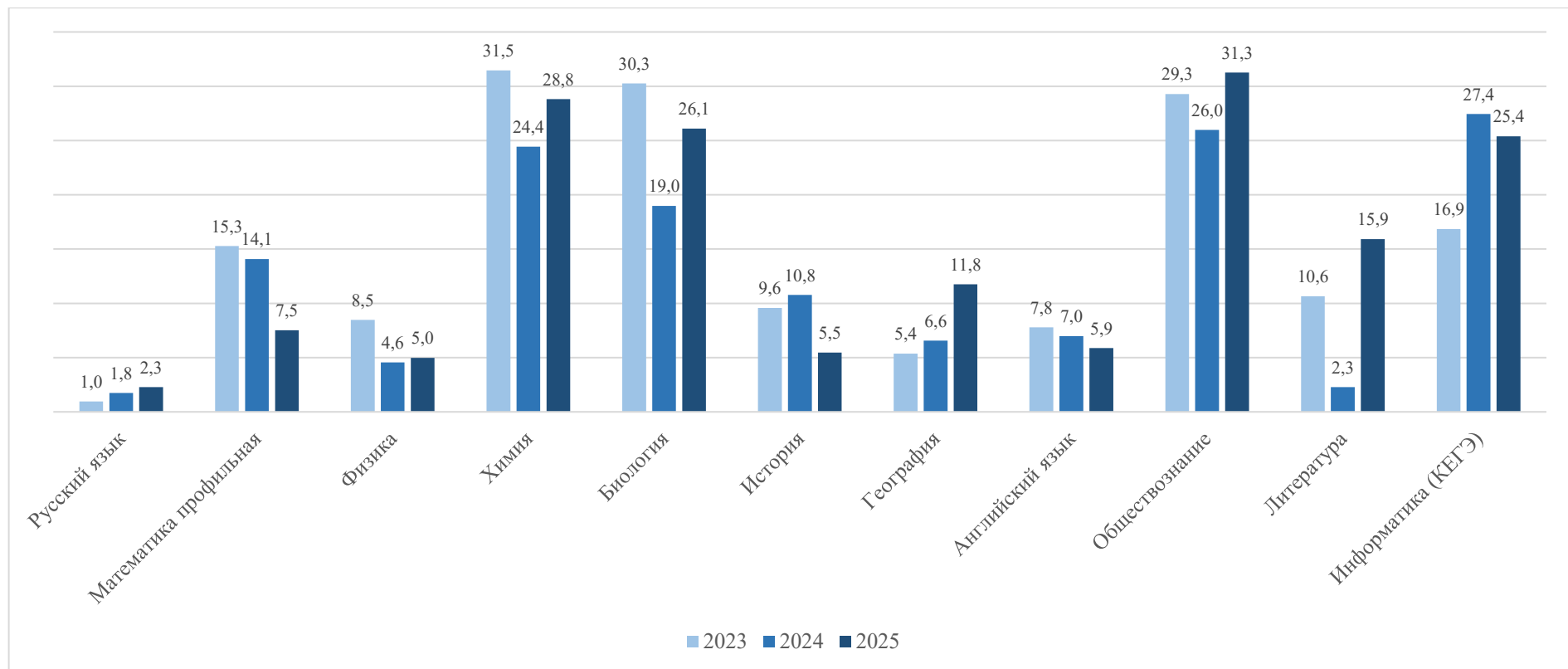


Рис. 5. Доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог, по учебным предметам за 3 года

В 2025 году отмечается увеличение доли участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог, по всем предметам, кроме математики профильного уровня, истории, английского языка и информатики (КЕГЭ).

Наибольшая доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог, в 2025 году по учебным предметам «Обществознание» (31,3%), «Химия» (28,8%) и «Биология» (26,1%).

Наименьшая доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог, в 2025 году по русскому языку (2,3%). Однако, стоит отметить, что значение показателя незначительно, но растет на протяжении трех лет.

Стабильное снижение показателя, а значит, рост уровня подготовки, наблюдается у участников ЕГЭ по математике профильного уровня и английскому языку.



Рис. 6. Освоение образовательной программы среднего общего образования по учебным предметам в динамике за 2 года

В 2025 году участники ЕГЭ лучше, чем с другими предметами на выбор, справились с экзаменами по английскому языку, истории и физике. Хуже всего справились с экзаменом по обществознанию.

В сравнении с предыдущим годом наблюдается снижение результатов по биологии, обществознанию и химии. Положительная динамика результатов отмечается по истории: доля участников, не преодолевших минимальный порог, снизилась вдвое, а доля высокобалльных работ выросла на 2,4 процентных пункта.

По русскому языку качество подготовки понизилось: при небольшом росте значения доли участников, не преодолевших минимальный порог, почти вдвое сократилась доля высокобалльных работ.

Таблица 1

Доля участников, не преодолевших минимальный порог, по предметам в разрезе МО																					
МО	Математика профильная			Физика			Химия			Информатика (КЕГЭ)			Биология			История			Обществознание		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
г.Горно-Алтайск	10%	10%	5%	6%	2%	7%	39%	25%	28%	17%	20%	20%	44%	15%	32%	5%	8%	2%	21%	15%	20%
Кош-Агачский район	13%	3%	10%	6%	10%	5%	31%	26%	25%	43%	26%	35%	26%	19%	23%	9%	18%	5%	36%	36%	35%
Майминский район	20%	15%	0%	0%	0%	0%	14%	13%	47%	14%	33%	28%	33%	31%	24%	13%	23%	12%	39%	27%	36%
Онгудайский район	20%	14%	13%	20%	0%	0%	57%	38%	60%	0%	43%	11%	26%	38%	42%	0%	15%	11%	39%	55%	31%
Турочакский район	18%	6%	5%	25%	0%	0%	17%	100%	29%	25%	9%	0%	15%	20%	30%	38%	0%	0%	37%	23%	14%
Улаганский район	50%	29%	0%	22%	50%	0%	100%	50%	56%	36%	67%	50%	55%	33%	27%	25%	7%	16%	57%	48%	38%
Усть-Канский район	7%	33%	11%	20%	14%	0%	19%	22%	29%	17%	67%	30%	41%	20%	32%	12%	0%	0%	35%	19%	54%
Усть-Коксинский район	9%	4%	7%	0%	0%	0%	0%	50%	0%	20%	20%	0%	22%	13%	27%	10%	6%	13%	29%	26%	28%
Чемальский район	6%	29%	7%	33%	0%	33%	50%	20%	71%	20%	29%	33%	14%	33%	9%	27%	11%	0%	21%	25%	29%
Чойский район	15%	33%	0%	0%	0%	0%	20%	33%	25%	33%	0%	17%	30%	20%	40%	0%	0%	0%	17%	25%	38%
Шебалинский район	35%	0%	5%	0%	0%	13%	50%	100%	43%	17%	50%	13%	25%	20%	56%	21%	25%	18%	56%	17%	24%
БОУ РА "РГ им. В.К. Плакаса"	0%	9%	6%	25%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	5%	0%	6%	0%	21%	21%	9%
БОУ РА "РКЛ"	0%	0%	0%	0%	0%	0%	7%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

В таблице 1 представлены доли участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по предмету, в разрезе муниципальных образований Республики Алтай в динамике за 3 года.

За зону риска приняты значения доли выпускников текущего года, не преодолевших минимальный порог, составившие 20% и более.

В 2025 году в зоне риска по отдельным учебным предметам представлены все МО. Только выпускники подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай учреждений не входят в зону риска ни по одному из представленных предметов.

В динамике за 3 года отмечаются «проблемные зоны» в предметной подготовке участников ЕГЭ по химии, биологии, и обществознанию.

В 2025 году в МО «Город Горно-Алтайск» в зоне риска значения доли выпускников, не преодолевших минимальный порог по химии, информатике (КЕГЭ), биологии и обществознанию.

В МО «Кош-Агачский район» наблюдается рост качества подготовки по физике и истории. Результаты выпускников, выбравших для сдачи ЕГЭ химию, информатику (КЕГЭ) и обществознание, находятся в зоне риска.

Выпускники общеобразовательных школ Майминского района испытывают трудности со сдачей ЕГЭ по химии, информатике, биологии и обществознанию. В 2025 году в Майминском районе нет участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня и физике.

В МО «Онгудайский район» более половины выпускников не справляются с заданиями по химии. Также в зоне риска результаты по обществознанию и биологии. Стоит отметить, что все выпускники, выбравшие для сдачи ЕГЭ физику, преодолели минимальный порог.

В МО «Турочакский район» значительно улучшились показатели по химии и обществознанию. Второй год подряд выпускники района справляются с заданиями по физике и истории.

Выпускники общеобразовательных организаций Улаганского района улучшили результаты по всем представленным предметам, кроме химии и истории.

В МО «Усть-Канский район» в зоне риска находятся результаты ЕГЭ по обществознанию. В 2025 году в муниципалитете нет выпускников, не преодолевших минимальный порог по физике и истории.

В МО «Усть-Коксинский район» нет выпускников, не справившихся с ЕГЭ по физике, химии и информатике. Однако, по всем остальным представленным предметам наблюдается рост доли участников, не преодолевших минимальный порог.

Результаты выпускников общеобразовательных организаций Чемальского района в 2025 году в зоне риска по учебным предметам «Физика», «Химия» и «Информатика». По математике профильного уровня, биологии и истории отмечается положительная динамика результатов ЕГЭ.

В МО «Чойский район» нет участников, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике профильного уровня и истории. Основные трудности выпускники данного муниципального образования испытывают со сдачей ЕГЭ по химии, биологии и обществознанию. Учебный предмет «Физика» для сдачи ЕГЭ никто из выпускников района в 2025 году не выбрал.

Больше половины участников ЕГЭ Шебалинского района не справились с заданиями по биологии. Также в зоне риска результаты по химии и обществознанию.

Выпускники БОУ РА «РГ им. В.К. Плакаса» и БОУ РА «РКЛ» преодолели минимальный порог ЕГЭ по предметам.

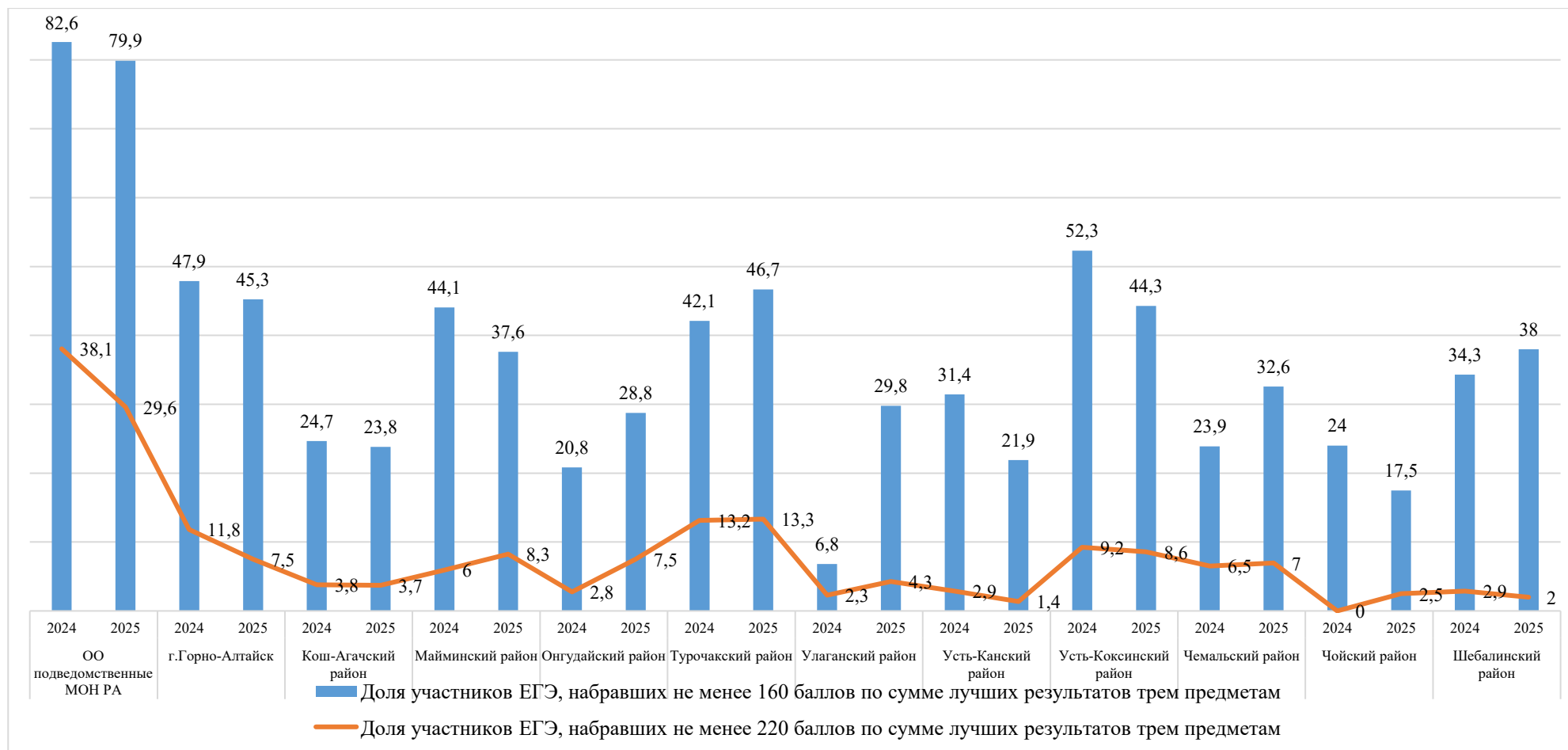


Рис. 7. Доля участников ЕГЭ, набравших не менее 160/220 баллов по сумме лучших результатов по 3 предметам, за 2 года

В 2025 году рост доли участников ЕГЭ, набравших не менее 160 баллов по 3 предметам, отмечается в МО «Онгудайский район», МО «Турочакский район», МО «Улаганский район», МО «Шебалинский район» и МО «Чемальский район».

По сравнению с 2024 годом в Майминском, Онгудайском, Улаганском, Чемальском и Чойском районах отмечается рост доли участников ЕГЭ, набравших по трем предметам не менее 220 баллов.

В учреждениях, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай, в 2025 году отмечается снижение доли участников, которые набирают по трем предметам ЕГЭ не менее 160 баллов на 2,7 процентных пункта, не менее 220 баллов – на 8,5 процентных пункта.

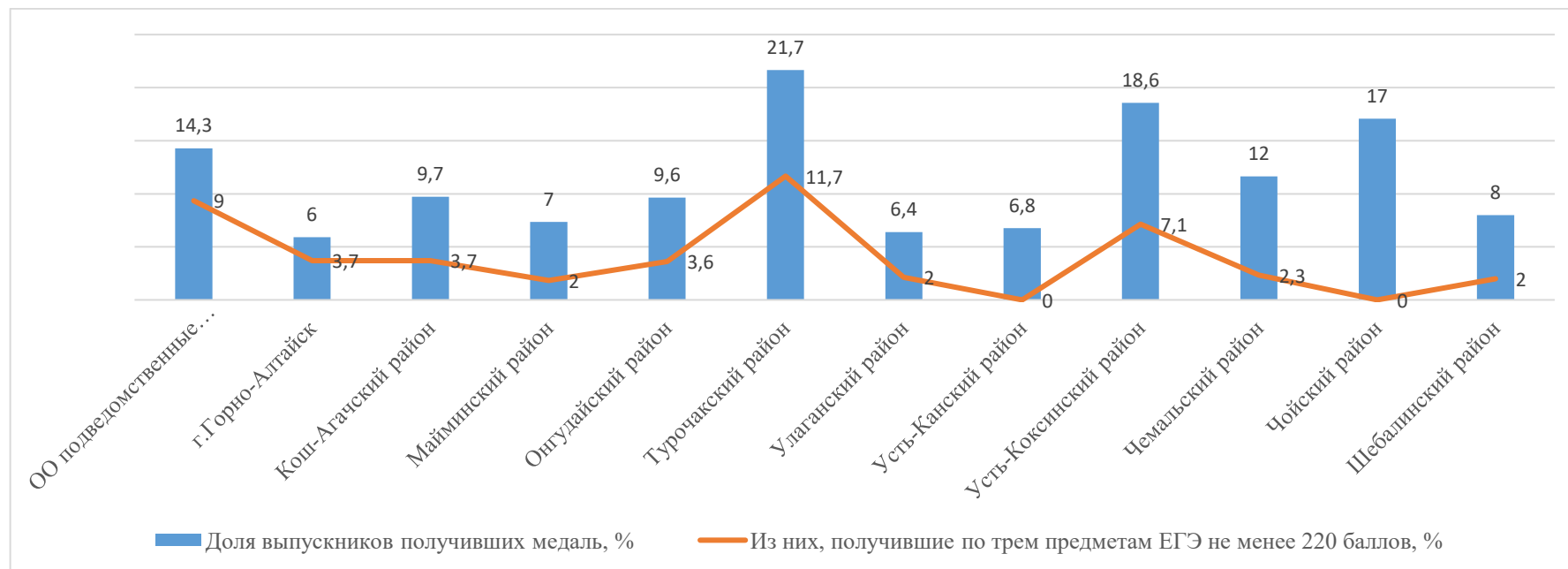


Рис. 8. Результаты участников ЕГЭ, получивших медаль «За особые успехи в учении» в 2025 году

Наибольшая доля выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» I или II степени, в МО «Турочакский район» (21,7%); МО «Усть-Коксинский район» (18,6%), МО «Чойский район» (17%).

Менее половины обладателей медали «За особые успехи в учении» из общеобразовательных организаций Кош-Агачского, Майминского, Онгудайского, Улаганского, Усть-Коксинского Чемальского и Шебалинского районов сумели набрать не менее 220 баллов по сумме трех экзаменов ЕГЭ.

Никто из медалистов Усть-Канского и Чойского районов не смогли продемонстрировать высокий уровень подготовки и набрать 220 баллов по сумме трех экзаменов ЕГЭ.

Таблица 2

Наименование предмета	Минимальный порог тестового балла, установленный Рособрнадзором	Тестовый балл, соответствующий 25 перцентилю - 1 квартиль (верхний порог границы 25% наименьших результатов в регионе)	Тестовый балл, соответствующий 50 перцентилю - 2 квартиль (верхний порог границы 50% наименьших результатов в регионе)	Тестовый балл, соответствующий 75 перцентилю - 3 квартиль (нижний порог границы 25% лучших результатов в регионе)	Тестовый балл, соответствующий 90 перцентилю (порог 10% лучших результатов по предмету в регионе)	Тестовый балл, соответствующий максимальному значению в регионе
Русский язык	24	43	52	64	73	100
Математика профильная	27	46	58	72	78	88
Физика	36	46	54	67	80	100
Химия	36	32	47	64	78	97
Биология	36	33	43	53	66	93
История	32	44	57	72	82	100
География	37	43	49	57	63	100
Английский язык	22	42	58	73	83	94
Обществознание	42	40	51	59	68	90
Литература	32	44	57	64	89	100
Информатика (КЕГЭ)	40	40	48	64	78	100

При рассмотрении пороговых границ результатов по предметам в регионе, приведённых в таблице, отмечается, что верхний порог 25% «низких результатов» в регионе по обществознанию и информатике (КЕГЭ) равен минимальному порогу, что свидетельствует о низкой предметной подготовке при высокой выбираемости. Наибольший тестовый балл 1 квартиля результатов отмечается по математике профильного уровня и физике.

Разница значений 25 перцентиля по предметам в 10 и более баллов свидетельствует о неравномерности в подготовке выпускников по различным предметам. Так подготовка в общеобразовательных организациях в Республике Алтай выше по математике, физике и литературе, хуже по химии, биологии.

Наиболее высокие тестовые баллы 1, 2 и 3 квартилей и 90 перцентиля по английскому языку, литературе и истории свидетельствуют об осознанности выбора данных предметов для сдачи ГИА-11 и высоком уровне предметной подготовки.

Наименьшее значение, соответствующее нижнему порогу 10 % «отличных результатов» в регионе, наблюдается по географии и составляет 63 тестовых баллов.

По 6 предметам выпускники региона выполнили работы на максимально возможные 100 тестовых баллов.

В таблице 3 представлена динамика изменения тестового балла, соответствующего 25 и 75 перцентилям по предметам.

Таблица 3

	Тестовый балл, соответствующий 25 перцентилю (низкие результаты)			Тестовый балл, соответствующий 75 перцентилю (удовлетворительные результаты)		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский язык	49	46	43	70	66	64
Математика профильная	34	40	46	64	72	72
Физика	40	48	46	54	67	67
Химия	30	38	32	57	62	64
Биология	32	40	33	52	61	53
История	42	42	44	68	68	72
География	46	46	43	65	62	57
Английский язык	35	46	42	67	76	73
Обществознание	38	42	40	60	62	59
Литература	44	50	44	77	73	64
Информатика (КЕГЭ)	43	40	40	64	67	64

На протяжении 3 лет наблюдается стабильное снижение результатов ЕГЭ по русскому языку и географии. По литературе стабильное снижение удовлетворительных результатов. Положительная динамика результатов ЕГЭ по истории и математике профильного уровня.

В 2025 году отмечается улучшение значения тестового балла нижнего квартиля результатов выпускников региона по математике профильного уровня и истории. По информатике значение показателя на уровне предыдущего года. По всем остальным предметам наибольший тестовый балл четверти худших результатов снизился по сравнению с результатами ГИА-11 2024 года.

Наибольший тестовый балл ЕГЭ третьего квартиля результатов выпускников региона вырос в 2025 году по учебным предметам «Химия» и «История». По физике и математике профильного уровня значение 75 перцентиля в сравнении с предыдущим годом не изменилось. По остальным предметам показатель имеет отрицательную динамику.

В таблице 4 представлена доля участников ЕГЭ, не приступивших ко второй части или получивших за нее 0 баллов, по предметам в разрезе муниципальных образований Республики Алтай, в динамике за 3 года.

Таблица 4

Доля участников ЕГЭ, не приступивших ко второй части или получившие за нее 0 баллов												
МО	Математика профильная			Физика			Химия			Биология		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
г.Горно-Алтайск	56,1	45,2	71,1	58,5	53,5	55,6	52,5	36,7	37,7	25	23,6	54,8
Кош-Агачский район	84,4	55,2	70,7	77,8	60	65	37,5	33,3	32,7	15,4	29	60,7
Майминский район	73,3	57,6	71,4	66,7	88,9	50	14,3	50	64,7	38,9	38,5	40
Онгудайский район	73,3	57,1	52,2	80	60	40	57,1	62,5	70	31,6	62,5	66,7
Турочакский район	76,5	56,3	42,1	100	100	66,7	33,3	66,7	28,6	7,7	60	40
Улаганский район	68,8	100	71,4	88,9	100	100	100	62,5	77,8	45,5	33,3	36,4
Усть-Канский район	71,4	41,7	68,4	100	42,9	62,5	50	33,3	35,3	23,5	30	59,1
Усть-Коксинский район	65,2	63	62,1	62,5	50	14,3	33,3	75	33,3	22,2	12,5	45,5
Чемальский район	75	76,5	78,6	100	100	100	75	20	71,4	0	33,3	36,4
Чойский район	69,2	83,3	54,6	0	100	-	20	33,3	50	10	0	70,0
Шебалинский район	77,4	68,8	73,7	62,5	66,7	25	75	100	71,4	25,0	60	100
БОУ РА "РГ им. В.К. Плакаса"	45,5	36,4	81,8	50	0	54,6	0	0	8,7	0	7,1	22,7
БОУ РА "РКЛ"	12,7	15	14,6	4,4	0	0	14,3	0	0	0	0	0

Чаще всего выпускники не приступают к выполнению 2 части работы, либо получают за ее выполнение 0 баллов по математике профильного уровня и физике.

За зону риска приняты значения доли выпускников текущего года, не приступивших ко 2 части или получивших за нее 0 баллов, составившие 20% и более. В 2025 году в зону риска по отдельным предметам попали все муниципальные образования региона.

Выпускники БОУ РА «РКЛ» вне зоны риска по всем представленным предметам.

Вне зоны риска по математике профильного уровня только выпускники БОУ РА «РКЛ», где доля не приступивших ко 2 части или получивших за нее 0 баллов, составила 14,6%.

Значительно увеличилась доля участников, не приступивших ко второй части или получивших 0 баллов по математике профильной, из БОУ РА «РГ им. В.К. Плакаса». По сравнению с 2024 годом показатель вырос более чем в 2 раза.

По химии и биологии в зоне риска все муниципальные образования. По физике вне зоны риска только выпускники Усть-Коксинского района и БОУ РА «РКЛ».

Никто из участников ЕГЭ по физике из Улаганского и Чемальского районов и участников ЕГЭ по биологии из Шебалинского района не набрал баллы за выполнение 2 части экзаменационной работы.

Информация по результатам «Президентских дней» государственной итоговой аттестации

В 2025 году в связи с инициативой, выдвинутой Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в Послании Федеральному Собранию Российской Федерации от 29 февраля 2024 года, выпускники текущего года имели возможность пересдать один учебный предмет. В Республике Алтай такой возможностью воспользовались 342 выпускника, что на 108 человек больше, чем в предыдущий год.

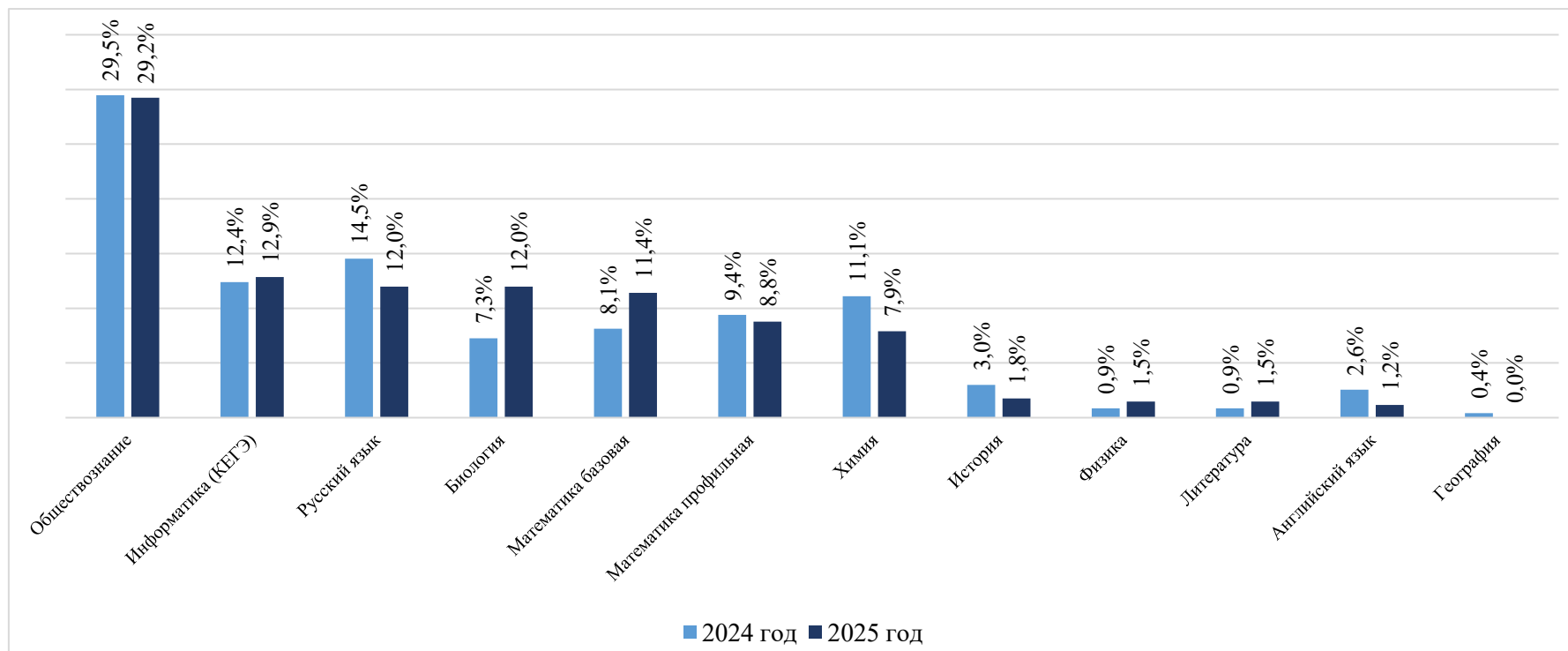


Рис. 9 Выбираемость предметов в «Президентские дни» (доля в %)

Самыми выбираемыми предметами для пересдачи в «Президентские дни» в 2025 году стали обществознание и информатика (КЕГЭ). В сравнении с предыдущим годом отмечается значительное увеличение выбора для пересдачи биологии и математики базового уровня.

Сравнение результатов пересдачи единого государственного экзамена в «Президентские дни» в 2024-2025 годах

Таблица 5

	кол-во участников в президентские дни		без изменений				ухудшили				улучшили на 1-10 баллов				улучшили от 11 баллов и выше			
	2024 год	2025 год	2024 год		2025 год		2024 год		2025 год		2024 год		2025 год		2024 год		2025 год	
			кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Русский язык	34	41	2	5,9%	1	2,4%	5	14,7%	4	9,8%	18	52,9%	17	41,5%	9	26,5%	19	46,3%
Математика профильная	22	30	2	9,1%	4	13,3%	3	13,6%	6	20%	4	18,2%	7	23,3%	13	59,1%	13	43,3%
Физика	2	5	0	0%	0	0%	1	50%	0	0%	0	0%	1	20%	1	50%	4	80%
Химия	26	27	3	11,5%	4	14,8%	13	50%	12	44,4%	6	23,1%	6	22,2%	4	15,4%	5	18,5%
Биология	17	41	1	5,9%	4	9,8%	2	11,8%	18	43,9%	5	29,4%	16	39,0%	9	52,9%	3	7,3%
История	7	6	0	0%	0	0%	2	28,6%	1	16,7%	0	0%	3	50%	5	71,4%	2	33,3%
География	1	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%
Английский язык	6	4	1	16,7%	0	0%	1	16,7%	0	0%	0	0%	4	100%	4	66,7%	0	0%
Обществознание	69	100	3	4,3%	3	3,0%	35	50,7%	31	31,0%	24	34,8%	44	44,0%	7	10,1%	22	22%
Литература	2	5	1	50%	0	0%	1	50,0%	0	0%	0	0%	4	80,0%	0	0%	1	20%
Математика базовая	19	39	7	36,8%	16	41,0%	0	0%	0	0%	5	26,3%	23	59,0%	0	0%	0	0%
Информатика (КЕГЭ)	29	44	1	3,4%	5	11,4%	5	17,2%	6	13,6%	16	55,2%	10	22,7%	7	24,1%	23	52,3%
В целом по региону	234	342	21	9,0%	37	10,8%	68	29,1%	78	22,8%	78	33,3%	135	39,5%	60	25,6%	92	26,9%

В целом по региону в 2025 году 22,8% участников пересдачи в «Президентские дни» ухудшили свои результаты. В сравнении с предыдущим годом доля ухудшивших результаты сократилась на 6,25 процентного пункта.

Наблюдается рост доли участников пересдачи, чьи результаты совпали с первоначальными, в 2025 году каждый десятый участник пересдачи не изменил свой результат.

Улучшили свои результаты на 1-10 баллов 39,5% участников пересдачи, что выше на 6 процентных пунктов, чем в предыдущем году.

Улучшили более чем на 11 баллов 26,9% участников экзамена, в сравнении с предыдущим годом значение показателя выросло на 1,3 процентного пункта.

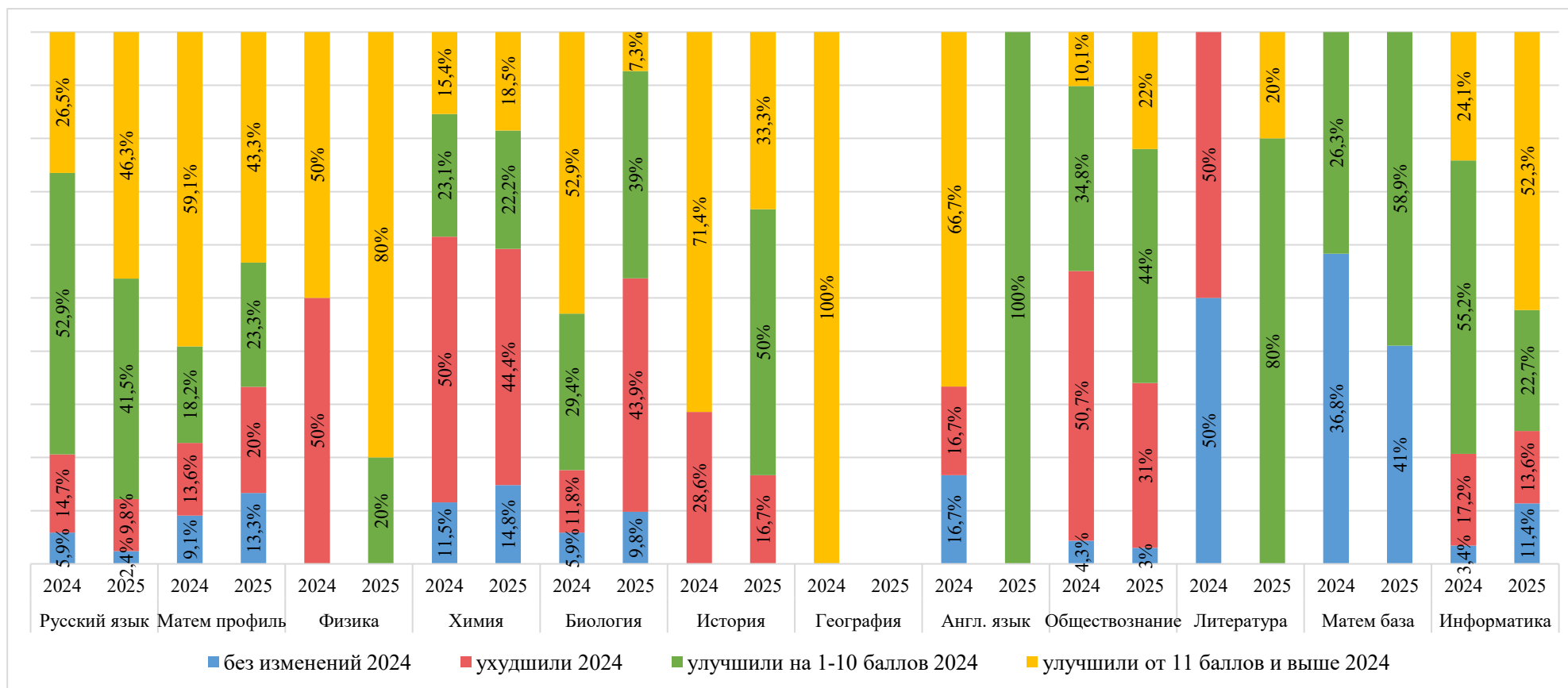


Рис. 10 Результаты пересдачи ЕГЭ в «Президентские дни» в 2024-2025 годах по предметам

Все участники пересдачи по физике, английскому языку и литературе улучшили свои результаты.

По русскому языку улучшили результаты 87,8% участников, по истории - 83,3%, по информатике – 75%.

Наибольшая доля ухудшивших результаты по химии (44,4%) и биологии (43,9%). Почти треть участников (31%) пересдачи по обществознанию также ухудшили свои первоначальные результаты.

В сравнении с предыдущим годом уменьшилась доля участников, улучшивших свои результаты в «Президентские дни» по математике профильной, биологии и информатике. По географии участников пересдачи в 2025 году не было. По остальным предметам наблюдается рост доли участников пересдачи, которые улучшили свой первоначальный результат.

Основные тенденции, выявленные по результатам ЕГЭ

В 2025 году самым выбираемым предметом для сдачи ЕГЭ стало обществознание (47,2%). При этом по обществознанию отмечается наибольшая доля участников, не преодолевших минимальный порог (31,3%), и одна из наименьших долей высокобалльных работ (2,2%), что свидетельствует о низком уровне освоения основной образовательной программы по этому предмету у обучающихся региона.

Наибольшая доля высокобалльных работ в 2025 году по английскому языку. При этом по учебному предмету одно из наименьших значений доли участников, не преодолевших минимальный порог (5,9%) и доли выбираемости (6,5%), что свидетельствует о высокой мотивированности выбора данного учебного предмета для сдачи ГИА-11.

В разрезе административно-территориальных единиц выше уровень подготовки демонстрируют выпускники общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай, и Турочакского района. Наименьший уровень подготовки у обучающихся Улаганского и Усть-Канского районов.

В разрезе предметов результаты выпускников общеобразовательных организаций Республики Алтай в 2025 году выше, чем в предыдущем, по учебным предметам «Математика профильного уровня» и «История». По информатике и английскому языку отмечается снижение доли участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог, однако и доля высокобалльных работ тоже снизилась, что не позволяет говорить о повышении качества подготовки обучающихся. По всем остальным учебным предметам отрицательная динамика качества освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2025 году 25% участников ГИА-11 воспользовались возможностью пересдать экзамен в «Президентские дни», что выше, чем в предыдущем году на 5 процентных пунктов.

Ухудшили свои первоначальные результаты 22,8% участников, что ниже показателя 2024 года на 6,3 процентных пункта. Улучшили свои результаты 66,4% участников «Президентских дней», значение выше, чем в 2024 году, на 9 процентных пункта. Динамика свидетельствует о положительном эффекте инициативы.

Освоение образовательной программы основного общего образования



Качество освоения образовательной программы основного общего образования

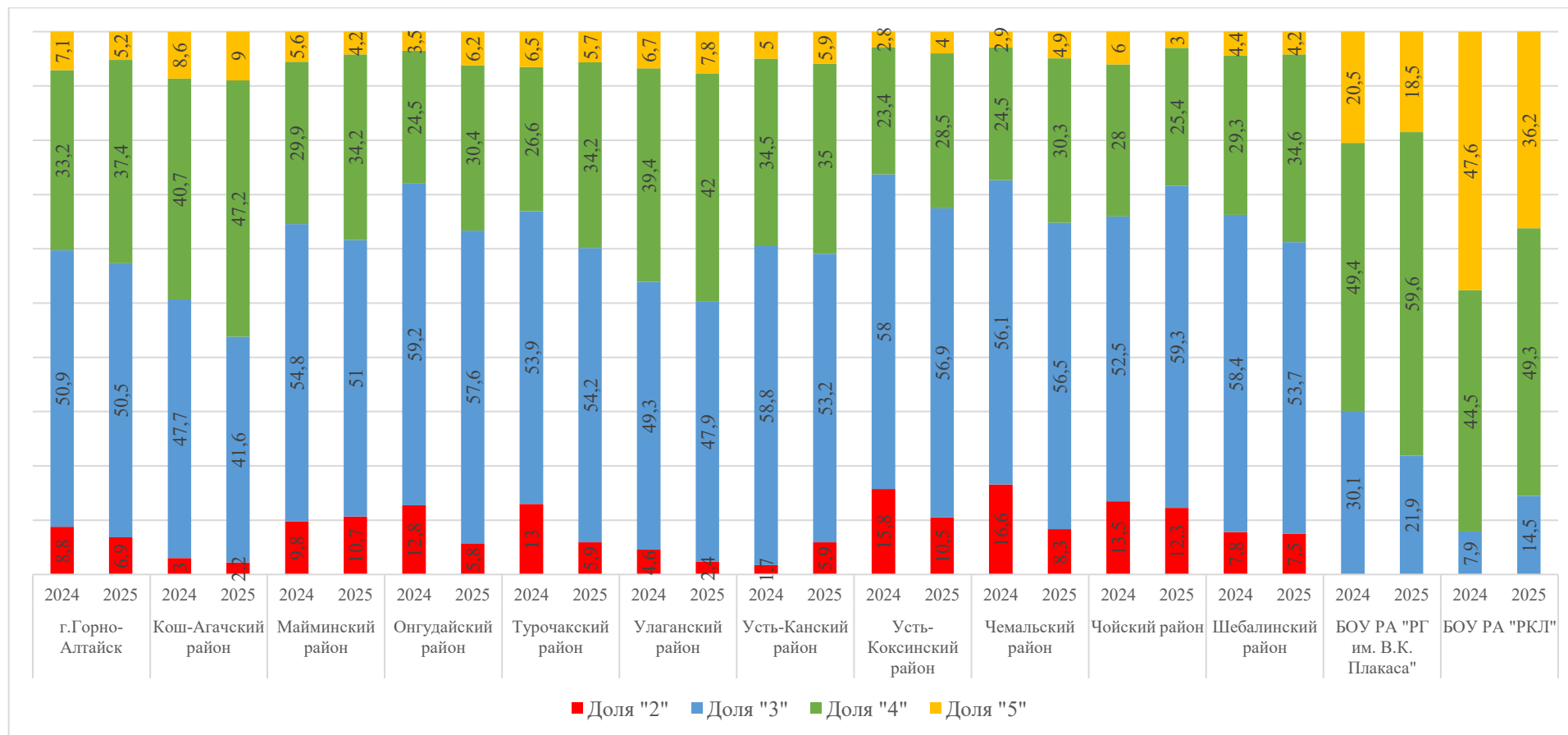


Рис. 11. Освоение образовательной программы основного общего образования в разрезе МО за 2 года

В сравнении с предыдущим годом во всех муниципальных образованиях, кроме Майминского и Усть-Канского районов, наблюдается снижение доли неудовлетворительных результатов.

В городе Горно-Алтайске, Кош-Агачском, Онгудайском, Турочакском, Улаганском, Усть-Коксинском, Чемальском и Шебалинском районах отмечается рост результатов ОГЭ по предметам на выбор: доля работ, выполненных на «2» уменьшилась, а доля «4» и «5» выросла.

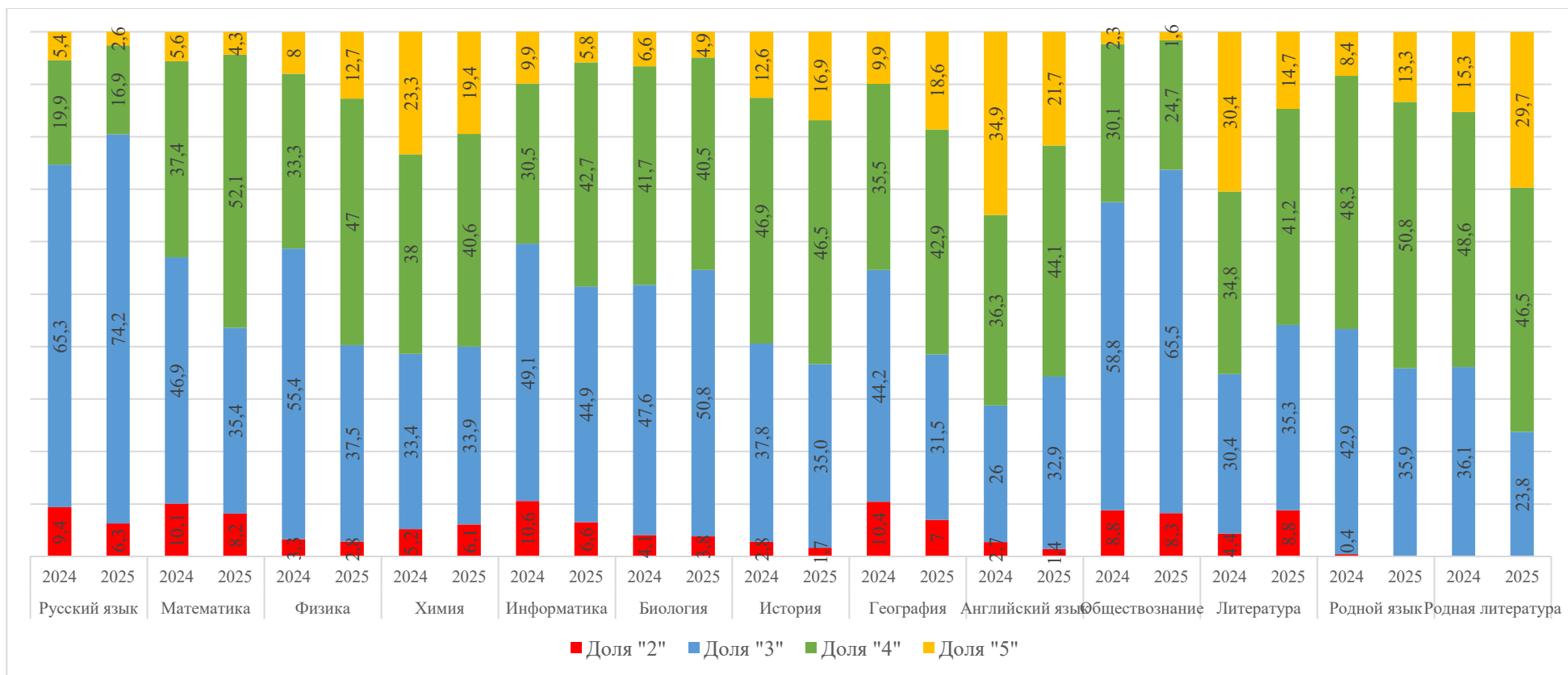


Рис.12. Освоение образовательной программы основного общего образования по учебным предметам за 2 года

В 2025 году результаты ОГЭ по обществознанию ниже, чем по другим предметам. Наиболее высокие результаты ОГЭ по родной (алтайской) литературе, английскому языку и истории.

Положительная динамика результатов отмечается по физике, информатике, истории, географии и предметам этнокультурной составляющей содержания основного общего образования.

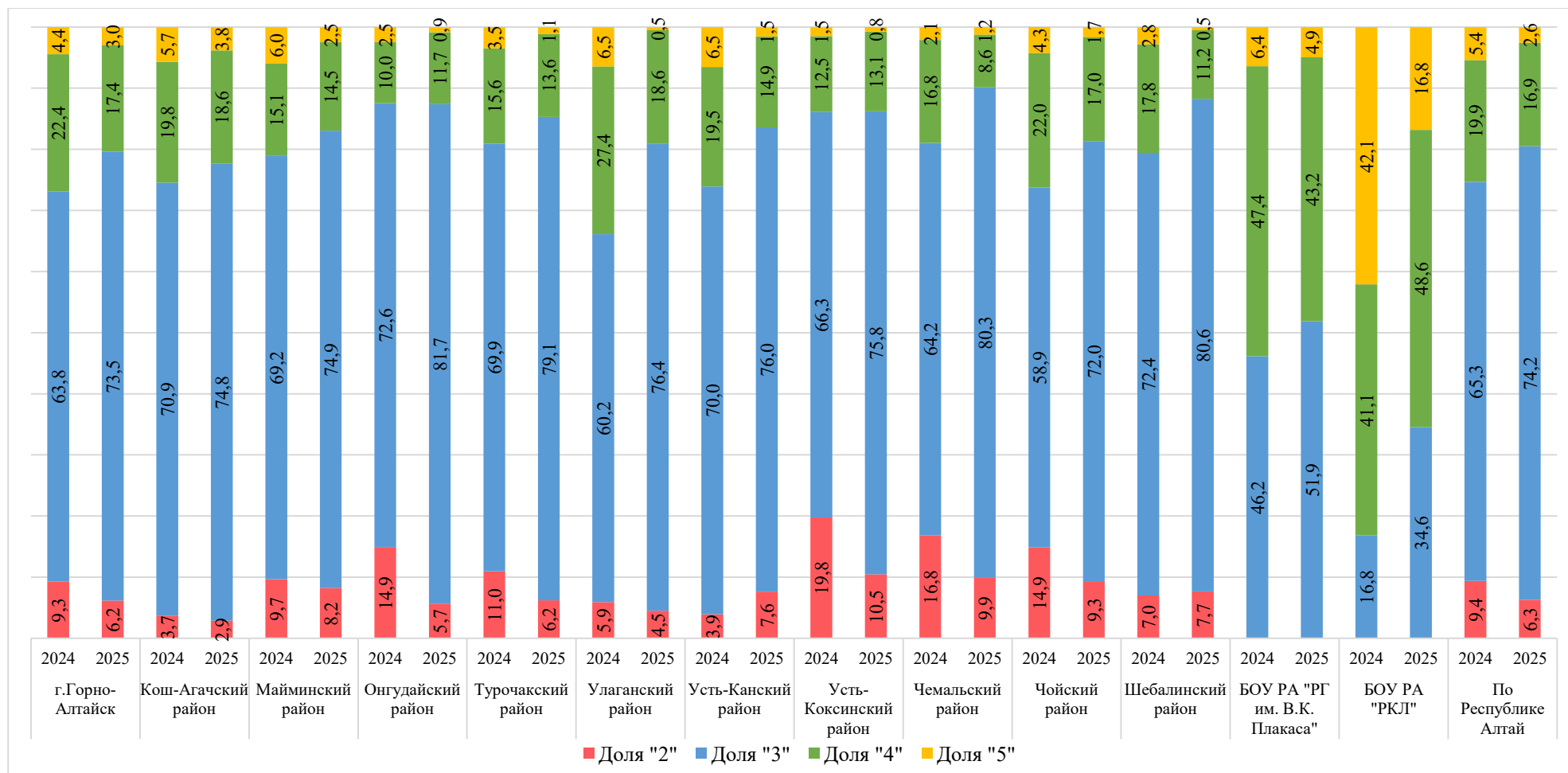


Рис. 13. Освоение образовательной программы основного общего образования по русскому языку в разрезе МО за 2 года

В целом по Республике Алтай отмечается снижение доли «2» по русскому языку. В 2025 году доля неудовлетворительных работ уменьшилась во всех муниципальных образованиях Республики Алтай, кроме Усть-Канского и Шебалинского районов.

При этом также наблюдается уменьшение доли работ, выполненных на «хорошо» и «отлично» во всех муниципальных образованиях региона и в общеобразовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай.

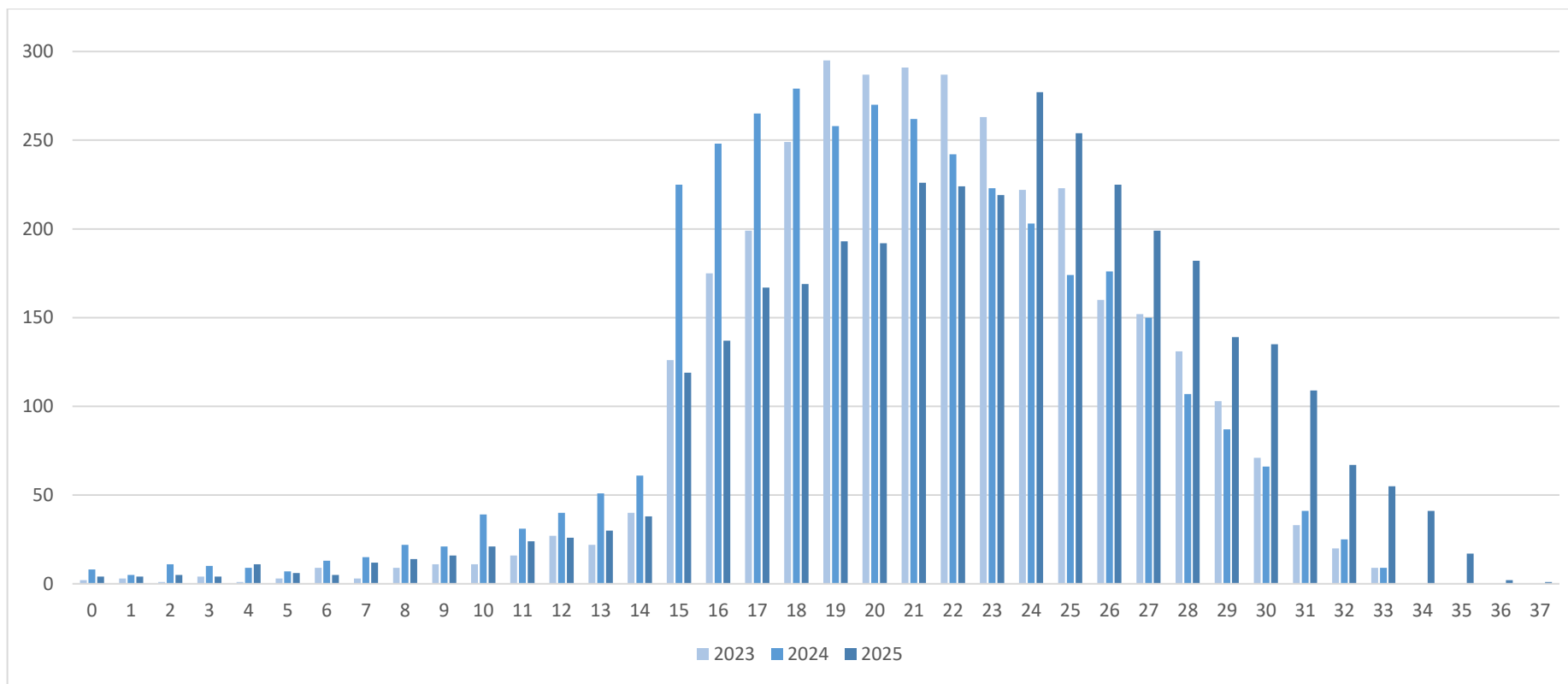


Рис. 14. Распределение первичных баллов участников ОГЭ по русскому языку в целом по региону за 3 года

В 2025 году наибольшее количество участников ОГЭ по русскому языку в Республике Алтай набрали баллы в диапазоне от 19 до 27 баллов. Согласно шкале перевода суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы по русскому языку в отметку по пятибалльной системе оценивания, отметке «3» соответствуют 15-22 набранных за работу баллов, а отметке «4» - 23-28 баллов. Таким образом, большая часть участников ОГЭ по русскому языку выполнили работу на «3» и «4».

В сравнении с предыдущими годами наблюдается смещение распределения баллов вправо в сторону наибольших результатов, что свидетельствует о положительной динамике результатов выполнения ОГЭ по русскому языку.

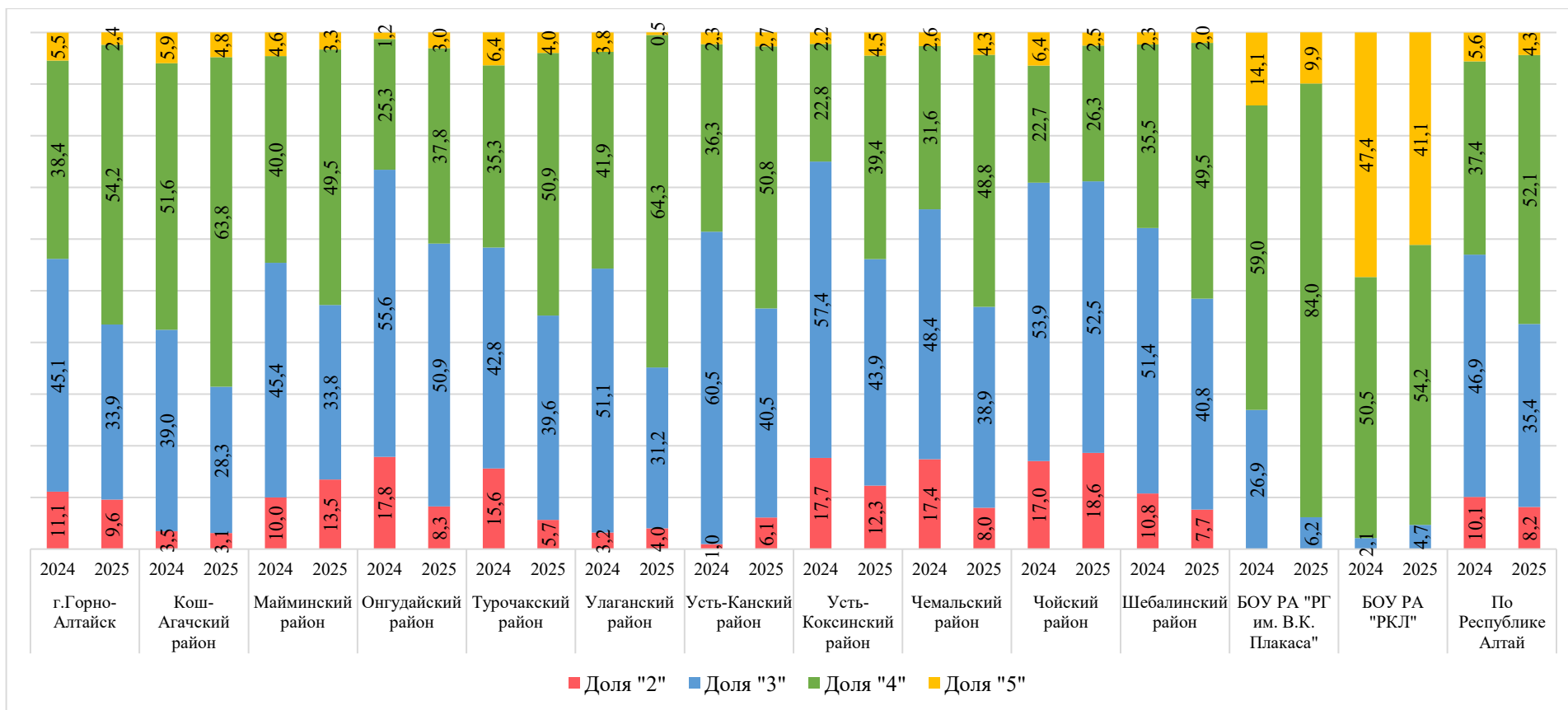


Рис. 15. Освоение образовательной программы основного общего образования по математике в разрезе МО за 2 года

В целом по региону в 2025 году по результатам ОГЭ по математике наблюдается улучшение результатов: уменьшение доли «2» и «3» при росте суммарной доли обучающихся, выполнивших работу на отметку «4» и «5».

В разрезе муниципальных образований отмечается рост доли неудовлетворительных результатов в Майминском (до 13,5%) и Чойском (до 18,6%) районах. В остальных муниципальных образованиях положительная динамика результатов.

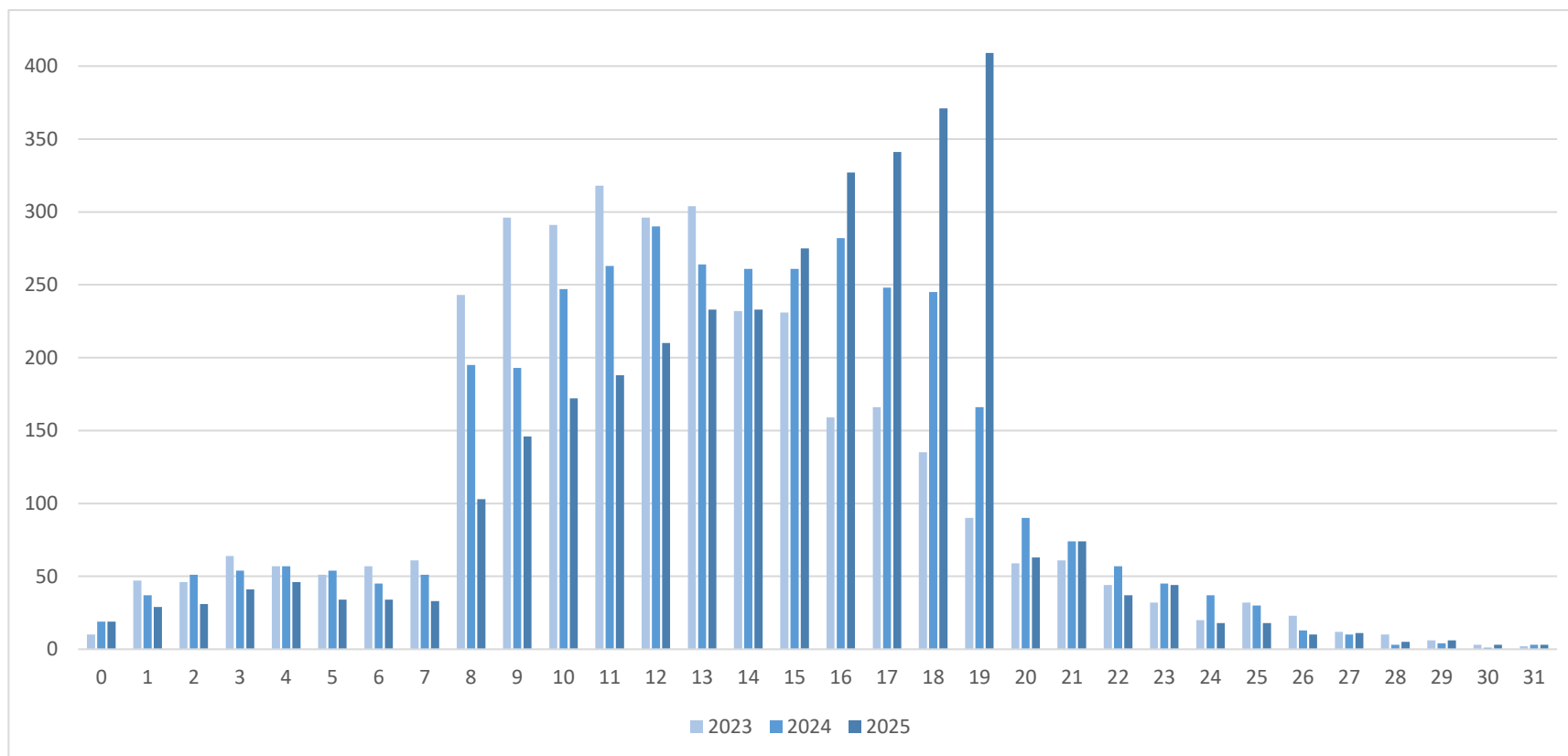


Рис. 16 Распределение первичных баллов участников ОГЭ по математике в целом по региону за 3 года

В 2025 году наибольшее количество участников ОГЭ по математике в Республике Алтай набрали баллы в диапазоне от 12 до 19 баллов. В соответствии со шкалой перевода суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы по математике в отметку по пятибалльной системе оценивания отметке «3» соответствуют 8-14 набранных за работу баллов, отметке «4» - 15-21 балл. Таким образом, большая часть участников ОГЭ по математике выполнили работу на «3» и «4».

В сравнении с предыдущими годами наблюдается смещение распределения баллов вправо в сторону более высоких результатов, что свидетельствует о росте результатов выполнения ОГЭ по математике. Но стоит отметить, что 22-31 балл, соответствующий отметке «5» за работу, отмечается у 4,2% участников, в том числе максимальные 28-31 балл набирают всего 0,5% участников экзамена.

Также стоит отметить резкий спад распределения баллов от 19 к 20 баллам, что свидетельствует о массовом характере невыполнения заданий второй части ОГЭ.

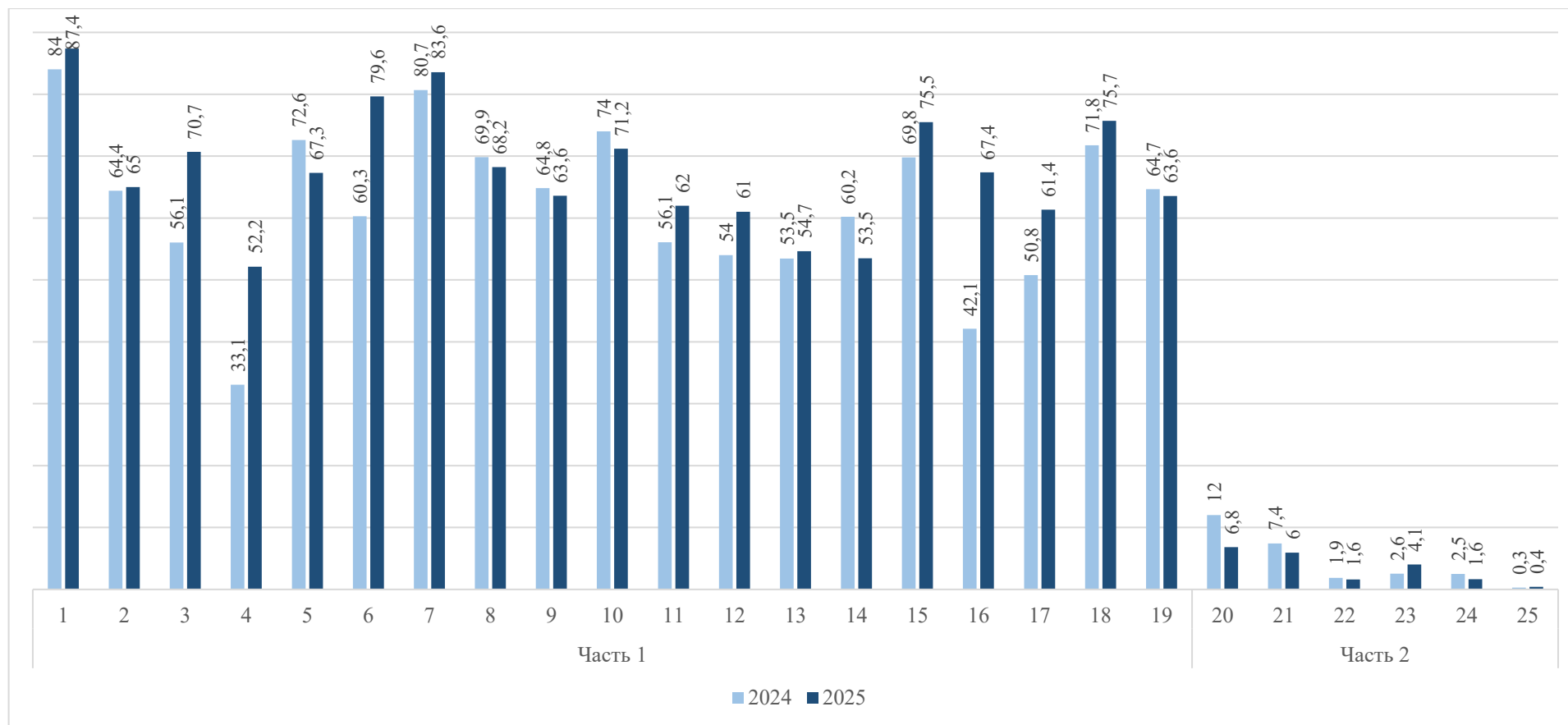


Рис. 17. Выполнение заданий КИМ ОГЭ по математике участниками за 2 года

Контрольно-измерительный материал ОГЭ по математике включает в себя 2 части. Первая часть включает в себя задания с 1 по 19 с кратким ответом. Задания с 20 по 25 второй части требуют от участников развернутого ответа. Диаграмма распределения долей выполнения заданий отражает неспособность участников справиться со второй частью экзамена.

Основной государственный экзамен по математике в соответствии со спецификацией контрольных измерительных материалов состоит из трех модулей: «Практико-ориентируемые задания» (1-5 задания), «Алгебра» (6-14, 20-22) и «Геометрия» (15-19, 23-25). В каждый из модулей входят задания из первой части, соответствующие проверке освоения образовательной программы на базовом уровне, и задания из второй части, которые дифференцируют участников, освоивших программу на повышенном и высоком уровнях. Средняя доля выполнения

практико-ориентируемых заданий составила 68,5% (в 2024 г. – 61,9%), заданий по алгебре - 51% (в 2024 г. – 63,6%), заданий по геометрии – 43,7% (в 2024 г. - 59,7%).

Большая часть участников экзамена не смогли справиться с заданиями из второй части. Обучающиеся формально усваивают теоретическое содержание математики, поэтому затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной, допускают элементарные вычислительные ошибки. У выпускников 9 классов наблюдается несформированность базовой логической культуры, недостаточные геометрические знания и графическая культура, неумение проводить анализ условия, искать пути решения задачи. Слабо сформированы навыки самоконтроля, что не позволяет находить и исправлять собственные ошибки.

При оформлении решений задач с развёрнутым ответом отмечаются погрешности: неправильные чертежи, недостаточная доказательность рассуждений, отсутствие аргументации решений; недостаточно устойчивые навыки использования основных математических методов, отрабатываемых в школьном курсе математики; непонимание значительной частью участников экзамена сути требования «доказать» в геометрических задачах; поверхностный взгляд на условие задачи, склонность упростить его на свой взгляд, неверная трактовка условия задачи; недостаточная подготовленность учащихся к решению нестандартных математических задач.

В таблице 6 представлена доля участников ОГЭ, не приступивших ко второй части или получивших за нее 0 баллов, по предметам в разрезе муниципальных образований Республики Алтай, в динамике за 3 года.

Таблица 6

Доля участников ОГЭ, не приступавших ко второй части экзамена или получивших за нее 0 баллов															
МО	Математика			Физика			Химия			Информатика			Биология		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
г.Горно-Алтайск	76,6	84,4	90,4	11,1	12,4	29,7	7,1	12,1	14	28,3	37,1	36,1	4,6	11,6	8,5
Кош-Агачский район	74	80,5	82,4	9,1	0	32,1	0	0	10	19,5	14,8	21,6	1	1	3,7
Майминский район	85,6	85,7	91,2	0	3,7	20	3,7	20	20,6	39,8	49	57,5	5,1	11,6	7,1
Онгудайский район	86,9	88,8	90,9	7,1	33,3	42,9	15,4	12	27,6	20,6	42,9	31,1	7,1	6,9	13,4
Турочакский район	78,9	81,5	85,9	9,1	14,3	0	0	0	0	27,2	42,2	35,2	4	8,3	4,7
Улаганский район	86,4	83,3	92,5	14,3	71,4	0	0	0	0	22,1	39,5	25,6	14,3	3,1	0
Усть-Канский район	87,2	86,6	92	21,1	33,3	47,1	0	6,1	0	48,5	54,8	57,1	3,8	3	4,4
Усть-Коксинский район	88,8	90,8	90	25	15,4	15,4	0	9,5	8,7	33,1	45,5	53,9	0	4,1	5,3
Чемальский район	85,7	90,5	89,5	0	33,3	15,8	22,2	11,1	30	46,5	40,2	54,5	6,9	7,8	21,4
Чойский район	88,6	85,8	94,9	0	0	50	0	0	0	46	41,4	59,3	4,6	2,2	7
Шебалинский район	82,7	84,6	91,8	0	5,6	23,1	0	0	6,7	14,9	30,4	14,3	1,9	9,8	10,7
БОУ РА "РГ им. В.К. Плакаса"	62,3	62,8	80,3	11,1	0	16,0	0	4,8	3,5	6,3	0	3,6	0	0	3,5
БОУ РА "РКЛ"	25,9	15,8	32,7	0	0	0	0	0	4,6	0	0	3,5	0	0	0

Чаще всего выпускники не приступают к выполнению 2 части работы, либо получают за ее выполнение 0 баллов по математике, информатике и физике.

За зону риска приняты значения доли участников ОГЭ, не приступивших ко 2 части или получивших за нее 0 баллов, составившие 20% и более.

В 2025 году выпускники БОУ РА «РКЛ» попали в зону риска по математике, доля участников ОГЭ, не приступивших ко второй части или получивших за нее 0 баллов, составила 32,7% (увеличение вдвое по сравнению с 2024 годом). В БОУ РА «РГ им. В.К. Плакаса» доля таких участников экзамена составляет 80,3%, в общеобразовательных организациях всех муниципальных образований Республики Алтай значение показателя превышает 80%, что свидетельствует о недостаточной предметной подготовке выпускников для выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности по математике.

В 2025 году более 50% участников не приступают к выполнению второй части или получают за ее выполнение 0 баллов по информатике в МО «Майминский район», МО «Усть-Канский район», МО «Усть-Коксинский район», МО «Чемальский район», МО «Чойский район».

Большая часть муниципалитетов также в зоне риска по результатам ОГЭ по физике. По химии 20% и более участников ОГЭ из Чемальского, Онгудайского и Майминского районов не приступают к выполнению практического задания (эксперимента). По биологии в зоне риска выпускники общеобразовательных организаций Чемальского района.

Основные тенденции, выявленные по результатам ОГЭ

В сравнении с предыдущим годом наблюдается рост доли выпускников Республики Алтай, успешно справившихся со сдачей основного государственного экзамена.

Снижение доли неудовлетворительных результатов отмечается во всех муниципальных образованиях региона, кроме Майминского и Усть-Канского районов. В разрезе предметов успешность сдачи экзамена имеет положительную динамику по всем предметам, кроме химии и литературы.

Уровень освоения образовательной программы основного общего образования по математике в целом по региону в 2025 году выше, чем в предыдущем: уменьшение доли «2» и «3» при росте суммарной доли обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5». Однако, стоит отметить, что при повышении результатов наблюдается снижение доли участников, справившихся с заданиями второй части экзаменационной работы.

По русскому языку доля неудовлетворительных результатов снизилась, но при этом доля «4» и «5» тоже снизилась.

В целом по региону освоение основной образовательной программы основного общего образования имеет положительную динамику на базовом уровне: доля «2» в среднем по всем предметам снизилась с 9,4% до 6,3%, при этом доля «5» также снизилась с 5,4% до 2,6%. На отметку «3» выполняют работу 74,2% участников экзамена, на «4» - 16,9%.