Бюджетное учреждение Республики Алтай
«Республиканский центр оценки качества образования»

Статистико-аналитическая справка

по итогам проведения Всероссийских проверочных работ
по русскому языку и математике обучающихся 4-8 классов
общеобразовательных организаций, расположенных на территории
Республики Алтай, в 2022 году

Горно-Алтайск
2022

Оглавление

Введение 3
Анализ ВПР в 4 классах 6
Вывод 19
Анализ ВПР в 5 классах 21
Вывод 35
Анализ ВПР в 6 классах 38
Вывод 51
Анализ ВПР в 7 классах 54
Вывод 67
Анализ ВПР в 8 классах 70
Вывод 84
Общие тенденции 87

Введение

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов введения ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

В 2021-2022 учебном году проведение ВПР для обучающихся 4-8 классов, запланированных на апрель-май, было перенесено на начало следующего 2022-2023 учебного года. Причиной для внесения изменений в график проведения оценочных процедур послужила неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, сложившаяся в стране в этот период. Таким образом, участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. стали обучающиеся 5-9 классов. Контрольные измерительные материалы были разработаны по программам предыдущего года обучения. Цель проведения всероссийских проверочных работ в начале 2021-2022 учебного года – получить объективную информацию об уровне образовательных достижений обучающихся, выявить трудности, возникшие у учащихся при освоении конкретных тем образовательных предметов, для оказания своевременной помощи и внесения соответствующих коррективов в рабочие программы.

Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по *русскому языку* – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы *по математике* – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в

соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Согласно приказам Министерства образования и науки Республики Алтай № 1292 от 28 декабря 2021 г. «Об утверждении Модели региональной системы оценки качества подготовки обучающихся Республики Алтай», № 1325 от 9 декабря 2022 г. «О внесении изменений в приложение к приказу Министерства образования и науки Республики Алтай от 28 декабря 2021 года № 1292», был произведен анализ по показателям успешности выполнения работы классом, образовательной организацией, муниципалитетом.

Показатель – уровни достижения

Для описания достижений обучающихся используется четыре уровня: *низкий, пониженный, базовый и повышенный*:

низкий свидетельствует о наличии отдельных элементов систем знаний (менее 30% участников ВПР справились с заданиями);

пониженный свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено (31-49% участников ВПР справились с заданиями);

базовый уровень демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач (50-75% участников ВПР справились с заданиями);

повышенный отличается по полноте достижения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной проблемной области (более 75% участников ВПР справились с заданиями).

Показатель – доля участников ВПР, преодолевших границу низких результатов по данному предмету, от общего числа обучающихся, %. Рассчитывается, как отношение количества участников ВПР, преодолевших

границу низких результатов (граница отметки «2» плюс один балл) по данному предмету к общему количеству участников ВПР, выраженное в процентах.

Результаты выполнения работы позволяют осуществить дифференциацию обучающихся по уровню подготовки. Подготовку характеризует способность обучающегося применить учебные действия как в новой стандартной ситуации (достиг или не достиг уровня базовой подготовки), так и в новой учебной или практической ситуации (успешно справляется или не справляется с решением заданий повышенного уровня).

Специфика анализа заключается в рассмотрении результатов по выполнению каждого задания в разрезе муниципальных образований (далее – МО) и в разрезе кластерных типов ОО. Кластеризация типов ОО произведена в соответствии с Постановлениями Правительства Республики Алтай от 17 ноября 2020 г. № 359 (ред. от 20 апреля 2021 г.) «Об утверждении Методики расчета нормативов финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях и признании утратившими силу некоторых постановлений Правительства Республики Алтай», от 24 декабря 2020 г. № 426 «Об утверждении нормативов финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях в Республике Алтай и признании утратившим силу постановления Правительства Республики Алтай от 13 марта 2020 года № 88».

Кластерные типы ОО:

1) лицеи и гимназии;
2) городские ОО;
3) ОО районных центров;
4) сельские ОО.

Анализ ВПР в 4 классах

Всероссийскую проверочную работу **по русскому языку** в Республике Алтай выполняли 3433 учащихся 4-х классов из 142 общеобразовательных организаций. Проверочная работа состояла из 15 заданий. На выполнение работы было отведено 90 минут. За верное выполнение всех заданий проверочной работы можно было набрать 38 баллов. Информация о количестве участников ВПР по русскому языку в 4 классе по муниципалитетам региона с указанием долей обучающихся, преодолевших границу низких результатов проверочной работы, представлена в таблице 1, в разрезе кластерных типов ОО – в таблице 2.

Таблица 1.

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во участников	Доля участников, преодолевших границу низких результатов (2021), %	Доля участников, преодолевших границу низких результатов (2022), %
Республика Алтай (РА)	142	3433	87	78
ОО регионального подчинения	1	7	67	29
г. Горно-Алтайск	11	937	90	82
Кош-Агачский район	13	411	88	83
Майминский район	13	355	87	75
Онгудайский район	19	265	91	81
Турочакский район	11	214	91	88
Улаганский район	11	215	84	56
Усть-Канский район	16	310	85	72
Усть-Коксинский район	19	249	82	76
Чемальский район	8	141	87	74
Чойский район	6	117	80	74
Шебалинский район	14	212	83	77

Таблица 2.

Наименование кластерного типа ОО	Кол-во ОО	Кол-во участников	Доля участников, преодолевших границу низких результатов (2021), %	Доля участников, преодолевших границу низких результатов (2022), %
Лицеи и гимназии	6	612	92	83
Городские ОО	6	332	88	79
ОО районных центров	13	1167	87	73
Сельские ОО	117	1322	85	79

По региону 78% обучающихся 4 классов преодолели границу низких результатов (табл. 1) ВПР по русскому языку. Во всех МО наблюдается отрицательная динамика по показателю «доля участников, преодолевших границу низких результатов» ВПР по русскому языку в 4 классе.

В разрезе кластерных типов ОО также наблюдается отрицательная динамика по показателю «доля участников, преодолевших границу низких результатов» ВПР по русскому языку в 4 классе (табл. 2). Самая большая доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов, в лицеях и гимназиях (83%), в ОО районных центров – 73% обучающихся преодолевают границу низких результатов.

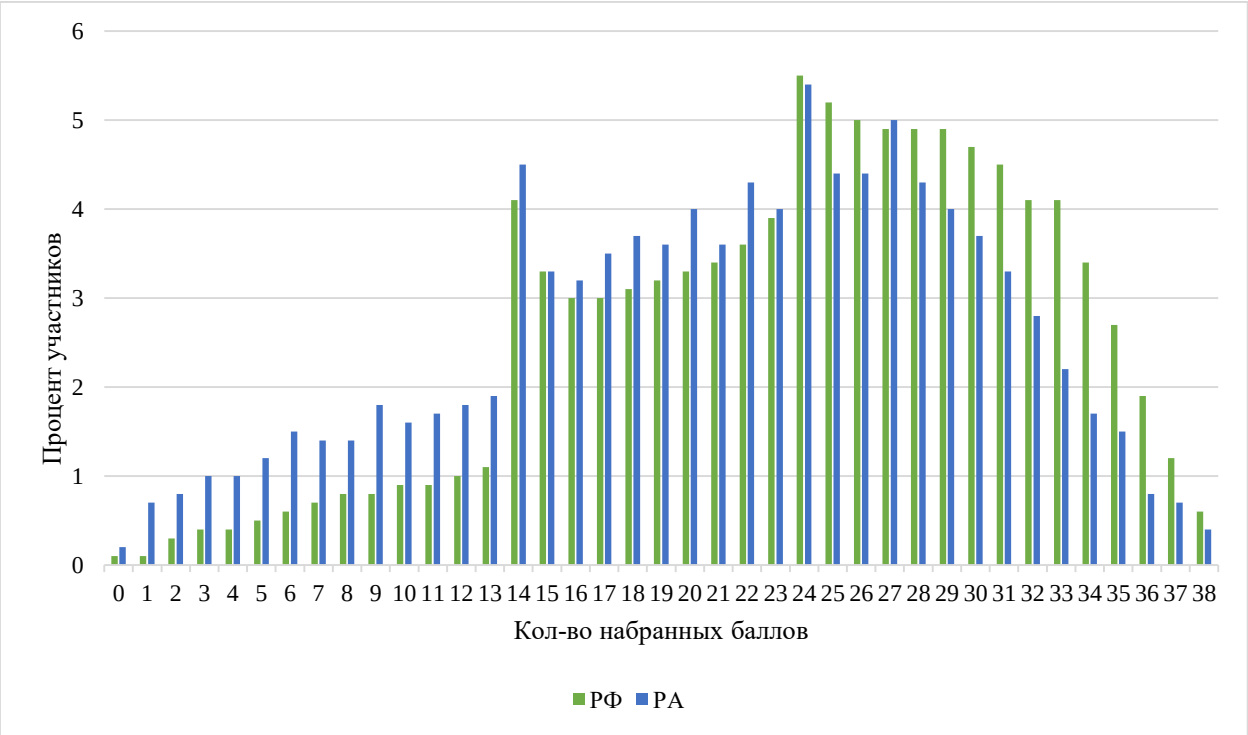


Рис. 1. Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку, 4 класс

Распределение первичных баллов близкое к нормальному (Гауссово распределение), но имеет скачки на границах перехода с отметки «2» на «3» и с отметки «3» на «4», как на уровне региона, так и на уровне Российской Федерации (рис. 1). Согласно описанию контрольно-измерительных материалов, для проведения проверочной работы по русскому языку в 2022 году, максимальный первичный балл за выполнение – 38 баллов. Если рассматривать распределение первичных баллов с переводом их в пятибалльную шкалу, то отметки распределились следующим образом: от 0 до 13 баллов – «2», от 14 до 23 баллов – «3», от 24 до 32 баллов «4», от 33 до 38 баллов «5».

Таблица 3.

Наименование МО	Доля 2, %	Доля 3, %	Доля 4, %	Доля 5, %
Российская Федерация (РФ)	9	34	44	14
Республика Алтай (РА)	18	38	37	7
ОО регионального подчинения	29	71	0	0
г. Горно-Алтайск	15	38	39	9
Кош-Агачский район	13	36	43	8
Майминский район	20	37	36	7
Онгудайский район	9	40	39	11
Турочакский район	10	37	45	7
Улаганский район	38	41	19	2
Усть-Канский район	25	34	35	5
Усть-Коксинский район	19	37	39	5
Чемальский район	21	35	37	6
Чойский район	21	36	38	5
Шебалинский район	17	42	33	7

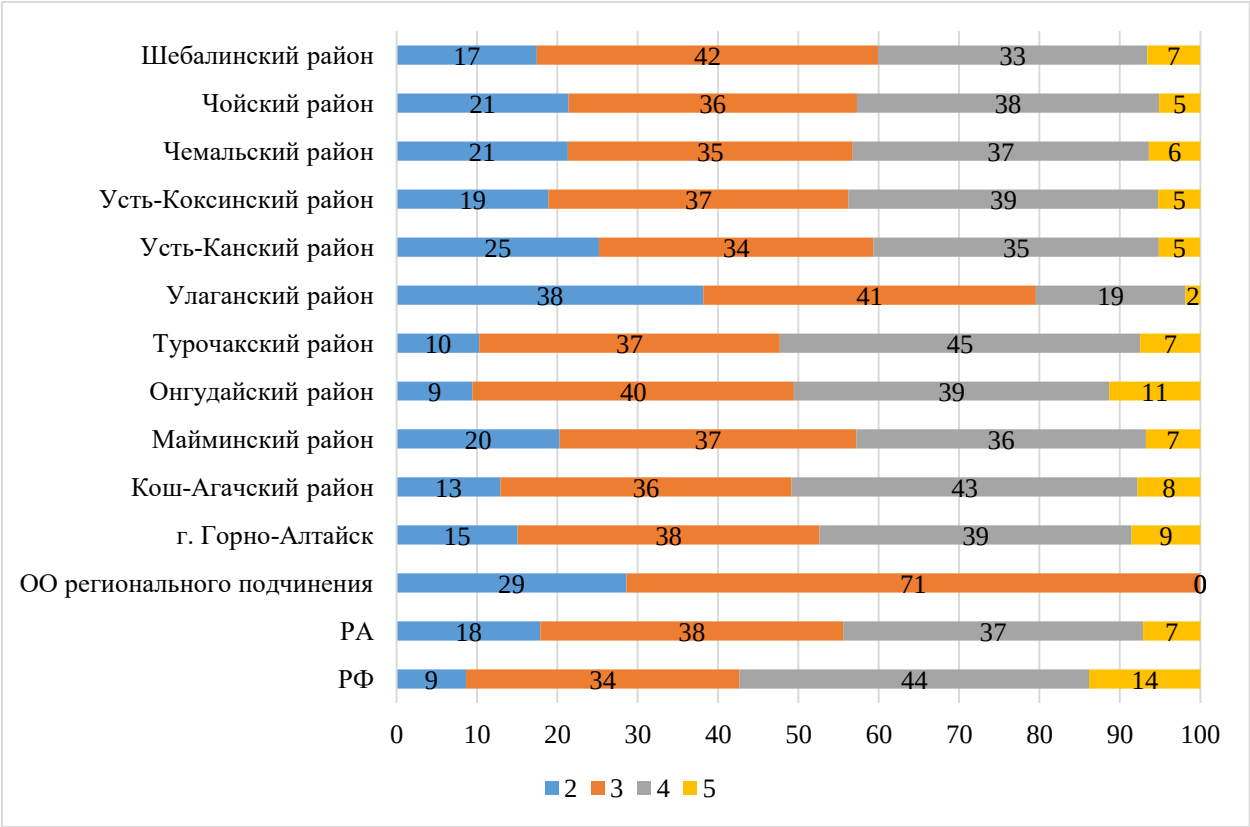


Рис. 2. Статистика по отметкам ВПР по русскому языку, 4 класс в разрезе МО

Большая часть участников ВПР по русскому языку в 4 классе справляются с работой на отметки «3» и «4» (табл. 3, рис. 2). Самая большая доля обучающихся выполнивших ВПР на отметку «5» в ОО Онгудайского района (11%).

Таблица 4.

	Доля 2, %	Доля 3, %	Доля 4, %	Доля 5, %
Лицеи и гимназии	15	42	39	5
Городские ОО	15	44	33	8
ОО районных центров	21	37	34	7
Сельские ОО	15	40	39	6

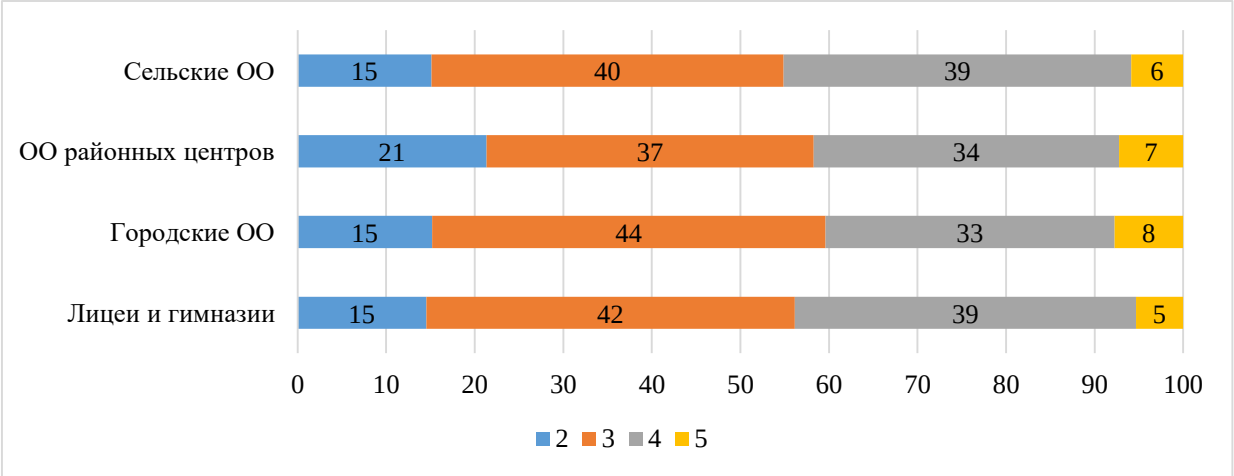


Рис. 3. Статистика по отметкам ВПР по русскому языку, 4 класс в разрезе кластерных типов ОО

Большая часть обучающихся выполняют ВПР по русскому языку на отметки «3» и «4» в ОО всех кластерных типов (табл. 4, рис. 3). Самая большая доля обучающихся, которые полностью выполнили ВПР и получили отметку «5» в городских ОО (8%). Самый большой процент обучающихся, которые не смогли выполнить ВПР по русскому языку в ОО районных центров (21%).

В таблице 5 представлены средние результаты выполнения заданий проверочной работы по русскому языку обучающихся 4-х классов в соответствии с проверяемыми требованиями ФГОС и в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 5.

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
		РА	РФ
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	49	58
1К2		81	84
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	50	57
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	73	80
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	62	69
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	66	72
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	65	71
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	49	54
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	51	59
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	55	65
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	67	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	61	68
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	55	61
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	56	67
12.2		54	61

13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	55	65
13.2		42	52
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	68	77
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	34	40
15.2		30	37

В качестве порогового значения успешности выполнения задания было определено 50%, т.е. задания, решаемость которых составила меньше 50%, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися, корректировки учебной программы. В качестве верхней границы успешности выполнения заданий было определено 75%, т.е. задания, решаемость которых составила не менее 75%, считаются успешно выполненными.

Для обучающихся 4 класса по результатам ВПР по русскому языку наиболее сложными оказались задания, направленные на проверку следующих умений (табл. 5):

1К1 – писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (49%);

6 – распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста (49%);

13.2 – распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора (42%);

15. 1 и 15.2 – на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (34%, 30%).

Лучше всего обучающиеся региона справляются с заданием 1К2, направленным на проверку умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (81%).

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации, разброс отклонений в диапазоне от 3% до 11%.

Таблица 6.

№ п/п	Средний % выполнения заданий ВПР по русскому языку, 4 класс		
	2020	2021	2022
1К1	47	54	49
1К2	80	85	81
2	42	62	50
3.1	69	80	73
3.2	56	72	62
4	63	73	66
5	62	79	65
6	46	55	49
7	52	57	51
8	54	61	55
9	67	73	67
10	56	67	61
11	51	61	55
12.1	54	67	56
12.2	44	63	54
13.1	51	65	55
13.2	36	56	42
14	65	78	68
15.1	31	43	34
15.2	23	33	31

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 4 классах региона по проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС в динамике показывает одинаковые проблемные зоны на протяжении трех лет (табл. 6). Наиболее сложными являются задания (1К1, 6, 13.2, 15.1, 15.2), умения сформированы на *пониженном уровне*. *На базовом уровне* сформированы умения из заданий – (2, 3.1, 3.2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12.1, 12.2, 13.1, 14). На повышенном уровне сформированы умения из задания – 1К2 на протяжении трех лет (рис. 4). В 2021 году с заданиями ВПР по русскому языку справлялись лучше, чем в 2020 и 2022 годах.

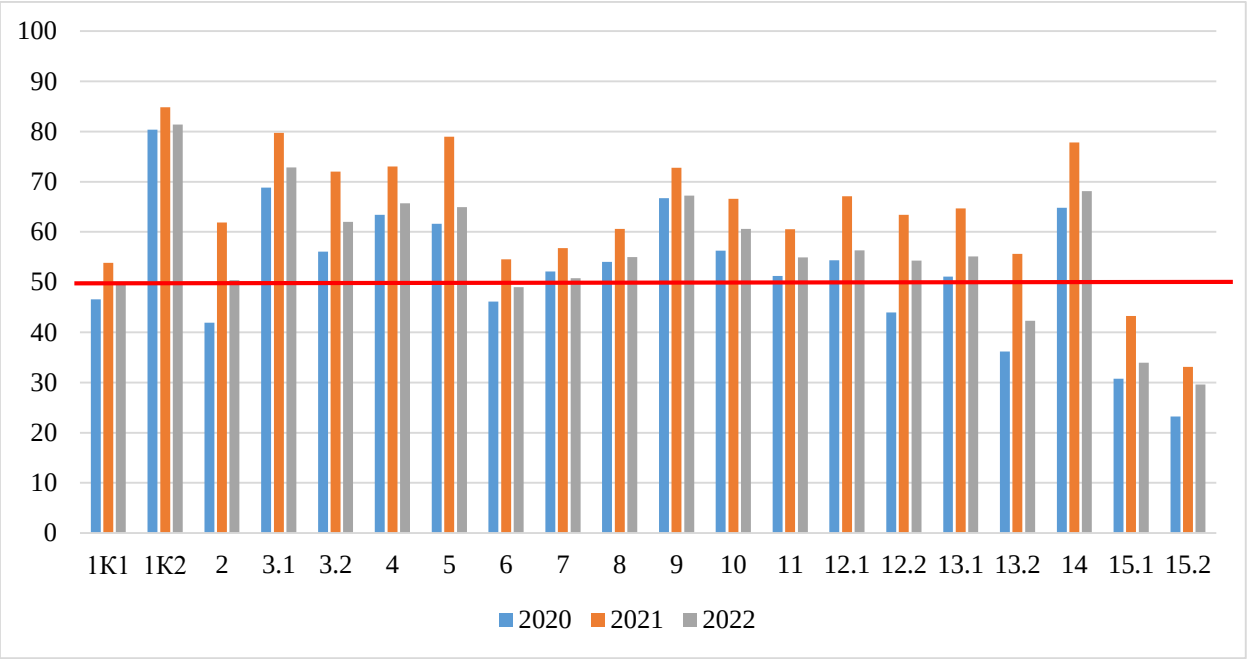


Рис. 4. Выполнение заданий ВПР по русскому языку, 4 класс в динамике

Образовательная программа по предмету «русский язык» на уровне начального общего образования освоена на *базовом уровне*.

Всероссийскую проверочную работу **по математике** в Республике Алтай выполнили 3641 учащихся 4-х классов из 142 образовательной организации. Проверочная работа состояла из 12 заданий. На выполнение работы было отведено 45 минут. За верное выполнение всех заданий проверочной работы можно было набрать 20 баллов. Информация о количестве участников ВПР по математике в 4 классе по муниципалитетам региона с указанием долей обучающихся, преодолевших границу низких результатов проверочной работы, представлена в таблице 7, в разрезе кластерных типов ОО – в таблице 8.

Таблица 7.

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во участников	Доля участников, преодолевших границу низких результатов (2021), %	Доля участников, преодолевших границу низких результатов (2022), %
Республика Алтай (РА)	142	3641	90	84
ОО регионального подчинения	1	7	83	71
г. Горно-Алтайск	11	1076	93	85
Кош-Агачский район	13	427	89	83
Майминский район	13	372	92	83
Онгудайский район	19	271	92	91
Турочакский район	11	210	90	87
Улаганский район	11	234	91	81
Усть-Канский район	16	308	82	77
Усть-Коксинский район	19	242	89	83
Чемальский район	8	150	93	85
Чойский район	6	113	83	82
Шебалинский район	14	231	90	84

Таблица 8.

Наименование кластерного типа ОО	Кол-во ОО	Кол-во участников	Доля участников, преодолевших границу низких результатов (2021), %	Доля участников, преодолевших границу низких результатов (2022), %
Лицеи и гимназии	6	761	96	90
Городские ОО	6	322	90	79
ОО районных центров	13	1200	91	82
Сельские ОО	117	1358	88	85

По региону 84% обучающихся 4 классов преодолели границу низких результатов ВПР по математике (табл. 7). Во всех МО наблюдается отрицательная динамика по показателю «доля участников, преодолевших границу низких результатов» ВПР по математике в 4 классе.

В разрезе кластерных типов ОО также наблюдается отрицательная динамика по показателю «доля участников, преодолевших границу низких результатов» ВПР по математике в 4 классе (табл. 8). Самая большая доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов, в лицеях и гимназиях (90%), в городских ОО – 79% обучающихся преодолевают границу низких результатов.

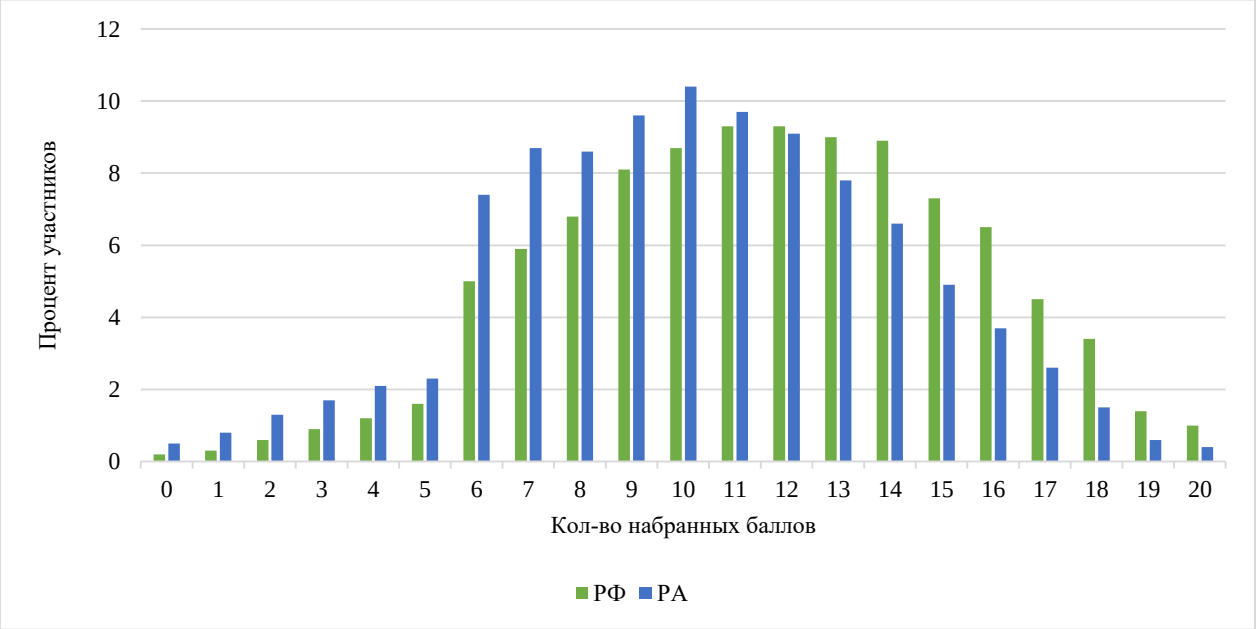


Рис. 5. Распределение первичных баллов ВПР по математике, 4 класс

Распределение первичных баллов близкое к нормальному (Гауссово распределение), но имеет скачок на границе перехода с отметки «2» к «3», как на уровне региона, так и на уровне Российской Федерации (рис. 5). Согласно описанию контрольно-измерительных материалов, для проведения проверочной работы по математике в 2022 году, максимальный первичный балл за выполнение – 20 баллов. Если рассматривать распределение первичных баллов с переводом их в пятибалльную шкалу, то отметки распределились следующим образом: от 0 до 5 баллов – «2», от 6 до 9 баллов – «3», от 10 до 14 баллов «4», от 15 до 20 баллов «5».

Таблица 9.

Наименование МО	Доля 2, %	Доля 3, %	Доля 4, %	Доля 5, %
Российская Федерация (РФ)	5	26	45	24
Республика Алтай (РА)	9	34	43	14
ОО регионального подчинения	29	57	14	0
г. Горно-Алтайск	7	34	46	13
Кош-Агачский район	11	36	40	13
Майминский район	9	33	42	16
Онгудайский район	4	27	51	19
Турочакский район	9	27	45	19
Улаганский район	12	37	39	12
Усть-Канский район	12	39	38	11
Усть-Коксинский район	7	39	42	12
Чемальский район	10	37	42	11
Чойский район	11	27	52	11
Шебалинский район	9	35	42	14

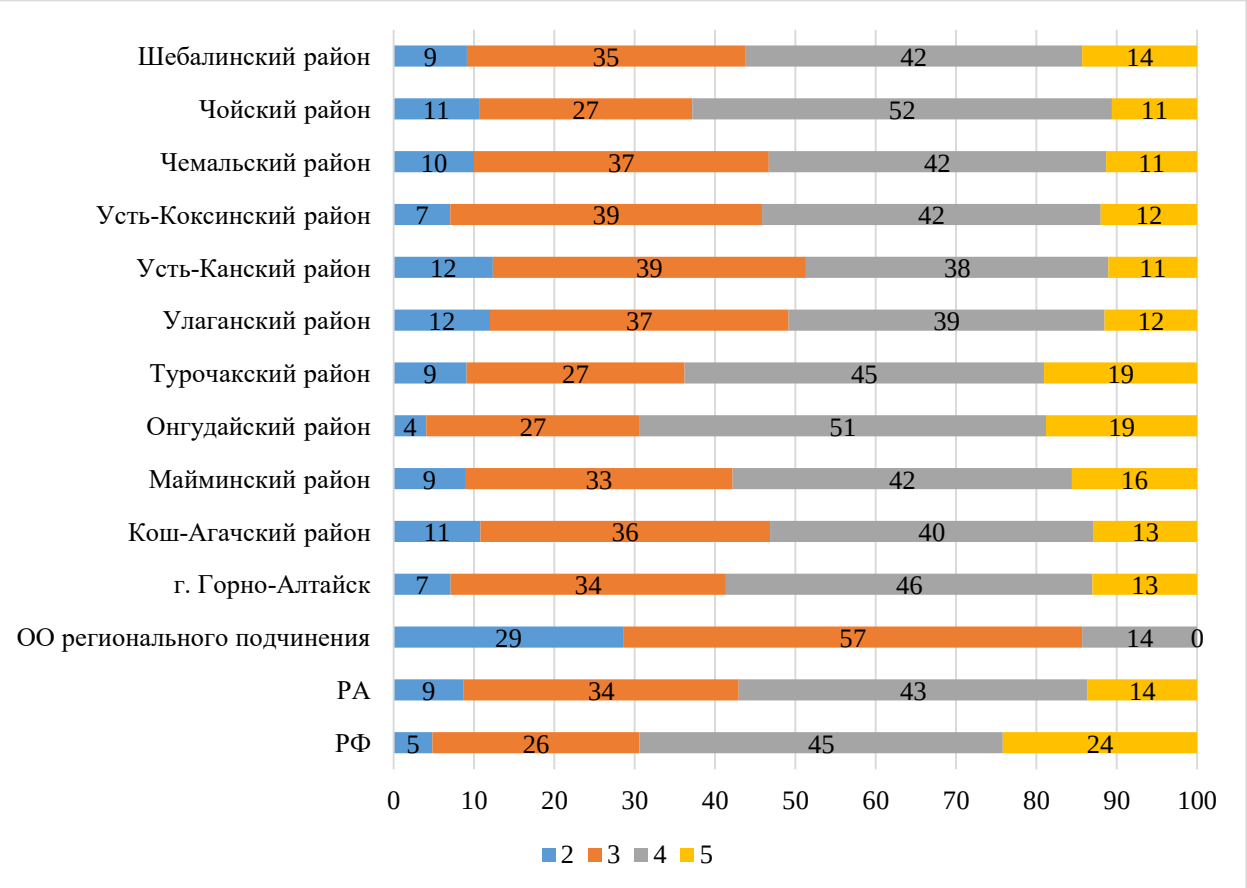


Рис. 6. Статистика по отметкам ВПР по математике, 4 класс

Большая часть участников ВПР по математике в 4 классе справляются с работой на отметки «3» и «4» (табл. 9, рис. 6). Самая большая доля обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «5», в ОО Онгудайского и Турочакского районов (19%).

Таблица 10.

	Доля 2, %	Доля 3, %	Доля 4, %	Доля 5, %
Лицеи и гимназии	7	33	48	12
Городские ОО	9	35	47	9
ОО районных центров	10	35	41	14
Сельские ОО	9	32	47	12

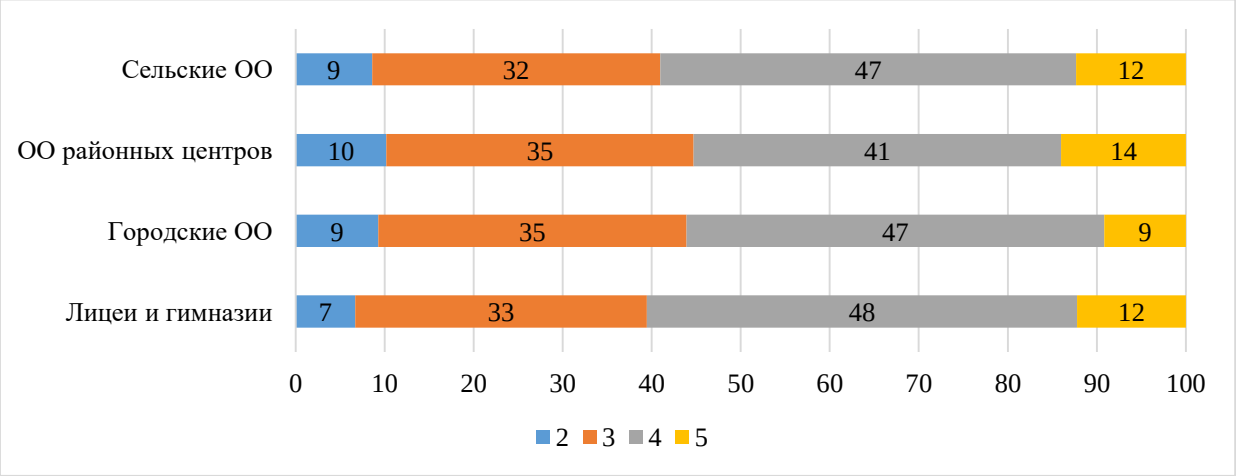


Рис. 7. Статистика по отметкам ВПР по математике, 4 класс в разрезе кластерных типов ОО

Большая часть обучающихся выполняют ВПР по математике на отметки «3» и «4» в ОО всех кластерных типов (табл. 10, рис. 7). Самый большой процент обучающихся, которые не смогли выполнить ВПР по математике в ОО районных центров (10%).

В таблице 11 представлены средние результаты выполнения заданий проверочной работы по математике обучающихся 4-х классов в соответствии с проверяемыми требованиями ФГОС и в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 11.

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
		РА	РФ
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	87	90
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	75	79
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	75	81
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм –	46	57

	грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).		
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	52	60
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	42	46
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	89	91
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	73	81
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	50	58
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	30	42
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	42	51
9.2		31	40
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	40	52
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	65	65
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	8	11

Для обучающихся 4 класса по результатам ВПР по математике наиболее сложными оказались задания, направленные на проверку следующих умений (табл. 11):

4 – использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (46%);

5.2 – изображать геометрические фигуры; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (42%);

8 – решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр –

сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (30%);

9.1 и 9.2 – овладение основами логического и алгоритмического мышления; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (42% и 31%);

10 – овладение основами логического и алгоритмического мышления, собирать, представлять, интерпретировать информацию (40%);

12 – овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3–4 действия (8%).

Лучше всего обучающиеся региона справляются с заданиями, направленными на проверку следующих умений:

1 – выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

2 – выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

3 – использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

6.1 – работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы;

6.2 – работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

11 – овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации, разброс отклонений в диапазоне от 2% до 12%.

Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 4 классах региона по проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС в динамике показывает одинаковые проблемные зоны на протяжении трех лет (табл. 12). Наиболее сложными являются задания (4, 5.2, 9.1, 9.2, 10), умения сформированы на *пониженном уровне*. На базовом уровне у обучающихся региона сформированы умения из заданий (2, 3, 5.1, 6.2, 7, 11). На *низком уровне* сформированы умения из заданий (8) и (12). На *повышенном уровне* сформированы умения по выполнению заданий (1) и (6.1).

Таблица 12.

№ п/п	Средний % выполнения заданий ВПР по математике, 4 класс		
	2020	2021	2022
1	84	90	87
2	68	80	75
3	74	78	75
4	42	48	46
5.1	46	65	52
5.2	34	54	42
6.1	88	91	89
6.2	73	76	73
7	43	57	50
8	27	39	30
9.1	43	52	42
9.2	31	37	31
10	41	48	40
11	63	69	65
12	7	14	8

В 2021 году с заданиями ВПР по математике справлялись лучше, чем в 2020 и 2022 годах. У обучающихся региона на *повышенном уровне* сформированы умения по выполнению заданий (1) и (6.1) на протяжении трех лет (рис. 8).

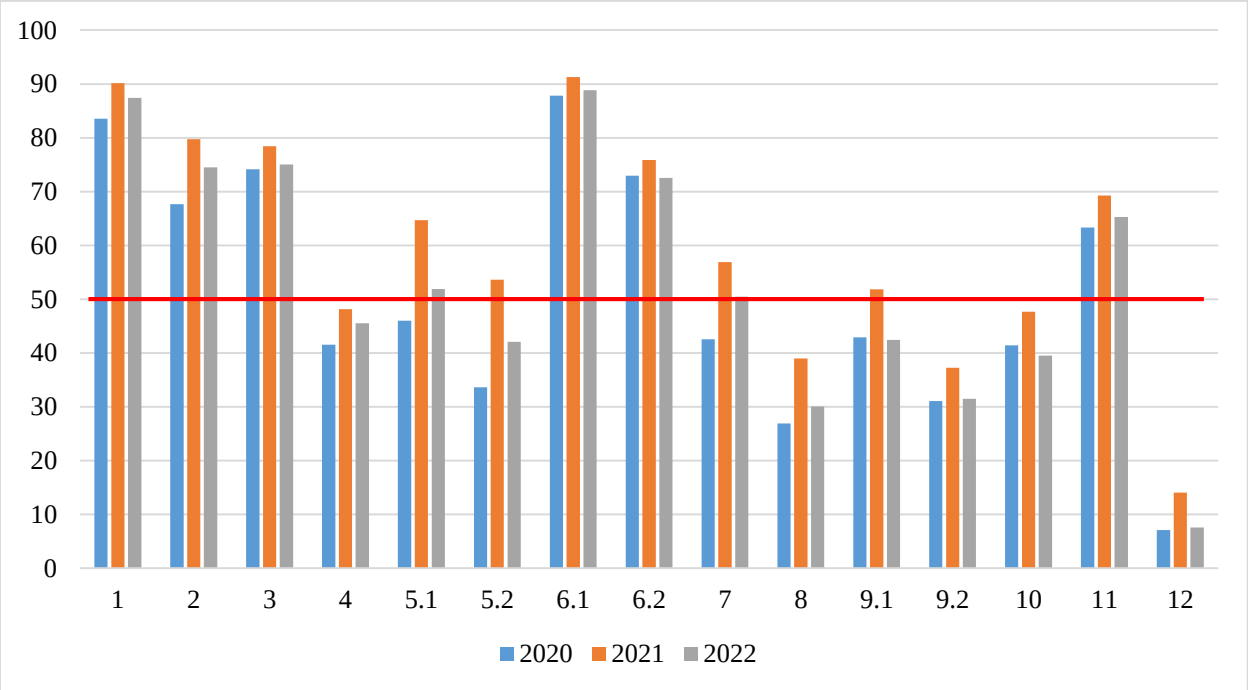


Рис. 8. Выполнение заданий ВПР по математике, 4 класс в динамике

Образовательная программа по предмету «математика» на уровне начального общего образования освоена на *базовом уровне*.

Вывод

Общие выводы:

- основная образовательная программа начального общего образования в 4-х классах в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Республики Алтай, обучающимися региона на *базовом уровне* освоена;

- с заданиями ВПР по математике обучающиеся 4 классов региона справляются успешнее, чем с заданиями ВПР по русскому языку;

- в 2021 году с заданиями ВПР по русскому языку и математике справлялись лучше, чем в 2020 и 2022 годах;

- наличие скачка в распределении первичных баллов по ВПР, совпадающего со значением нижней границы отметки «3» является признаком необъективных результатов;

- отрицательная динамика показателя «доля участников ВПР, преодолевших границу низких результатов, от общего числа обучающихся, %» по русскому языку и математике в сравнении с 2021 годом;

- проводить работу по организации и проведению ВПР с учетом соблюдения мер по объективности результатов;

- учесть результаты ВПР по русскому языку и математике в 2023 году при планировании мероприятий по построению ВСОКО на 2023/2024 учебный год.

Методические рекомендации по организации работы системы образования региона:

- ОО проанализировать результаты ВПР на заседаниях предметных методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в заданиях, которые вызвали затруднения у учащихся;

- учителям-предметникам изучить результаты проведенных ВПР и включать в содержание уроков по русскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы;

- администрации ОО формировать заявки на курсы повышения квалификации с учетом результатов ВПР.

Рекомендуется обратить внимание на задания **по русскому языку**, направленные на:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;

- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретация содержащейся в тексте информации.

Рекомендуется обратить внимание на задания **по математике**, направленные на:

- умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- умение изображать геометрические фигуры; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, собирать, представлять, интерпретировать информацию;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3–4 действия.

Анализ ВПР в 5 классах

Всероссийскую проверочную работу **по русскому языку** в Республике Алтай выполняли 3258 учащихся 5-х классов из 135 образовательной организации. Проверочная работа состояла из 12 заданий. На выполнение работы было отведено 60 минут. За верное выполнение всех заданий проверочной работы можно было набрать 45 баллов. Информация о количестве участников ВПР по математике в 5 классе по муниципалитетам региона с указанием долей обучающихся, преодолевших границу низких результатов проверочной работы, представлена в таблице 13, в разрезе кластерных типов ОО – в таблице 14.

Таблица 13.

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во участников	Доля участников, преодолевших границу низких результатов (2021), %	Доля участников, преодолевших границу низких результатов (2022), %
Республика Алтай (РА)	135	3258	71	47
ОО регионального подчинения	2	104	88	69
г. Горно-Алтайск	11	870	75	51
Кош-Агачский район	13	379	70	53
Майминский район	12	354	66	45
Онгудайский район	11	220	67	52
Турочакский район	11	208	73	35
Улаганский район	10	174	55	36
Усть-Канский район	15	257	80	43
Усть-Коксинский район	20	242	70	44
Чемальский район	9	140	71	42
Чойский район	7	115	71	37
Шебалинский район	14	195	62	43

Таблица 14.

Наименование кластерного типа ОО	Кол-во ОО	Кол-во участников	Доля участников, преодолевших границу низких результатов (2021), %	Доля участников, преодолевших границу низких результатов (2022), %
Лицеи и гимназии	7	728	77	52
Городские ОО	6	246	75	54
ОО районных центров	13	1046	68	46
Сельские ОО	109	1238	69	43

По региону 47% обучающихся 5 классов преодолели границу низких результатов ВПР по русскому языку (табл. 13). В трех МО региона показатель «доля участников, преодолевших границу низких результатов» не достигает 40% (Турочакский, Улаганский и Чойский районы). Во всех МО наблюдается значительная отрицательная динамика в диапазоне от 17 до 37 по данному показателю ВПР по русскому языку в 5 классе.

В разрезе кластерных типов ОО также наблюдается отрицательная динамика по показателю «доля участников, преодолевших границу низких результатов» ВПР по русскому языку в 5 классе (табл. 14). Самая большая доля

обучающихся, преодолевших границу низких результатов, в городских ОО (54%), в сельских ОО самый низкий процент по данному показателю – 43%.

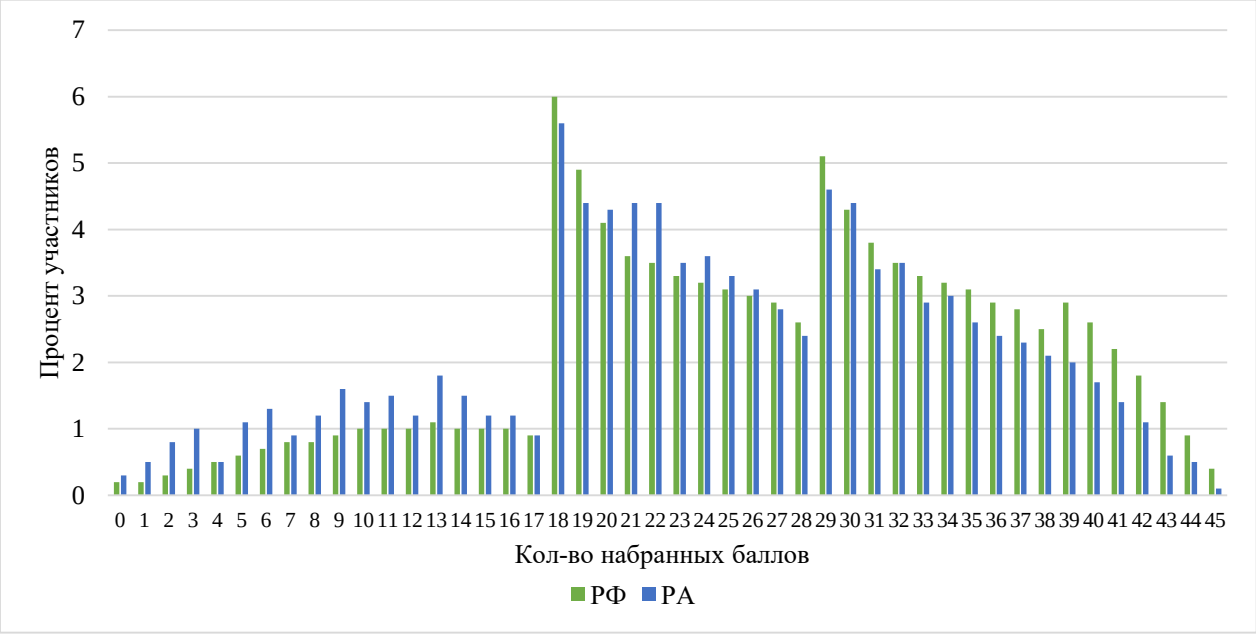


Рис. 9. Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку, 5 класс

Распределение первичных баллов близкое к нормальному (Гауссово распределение), но имеет скачки на границах перехода с отметки «2» на «3» и с отметки «3» на «4», как на уровне региона, так и на уровне Российской Федерации (рис. 9). Согласно описанию контрольно-измерительных материалов, для проведения проверочной работы по русскому языку в 2022 году, максимальный первичный балл за выполнение – 45 баллов. Если рассматривать распределение первичных баллов с переводом их в пятибалльную шкалу, то отметки распределились следующим образом: от 0 до 17 баллов – «2», от 18 до 28 баллов – «3», от 29 до 38 баллов «4», от 39 до 45 баллов «5».

Таблица 15.

Наименование МО	Доля 2, %	Доля 3, %	Доля 4, %	Доля 5, %
Российская Федерация (РФ)	13	40	35	12
Республика Алтай (РА)	20	42	31	7
ОО регионального подчинения	0	39	56	5
г. Горно-Алтайск	17	42	33	8
Кош-Агачский район	13	41	36	10
Майминский район	22	40	31	7
Онгудайский район	12	45	37	6
Турочакский район	35	38	21	7
Улаганский район	33	35	25	6
Усть-Канский район	21	45	28	5
Усть-Коксинский район	21	41	30	7
Чемальский район	23	44	23	10
Чойский район	33	37	23	8
Шебалинский район	19	48	29	4

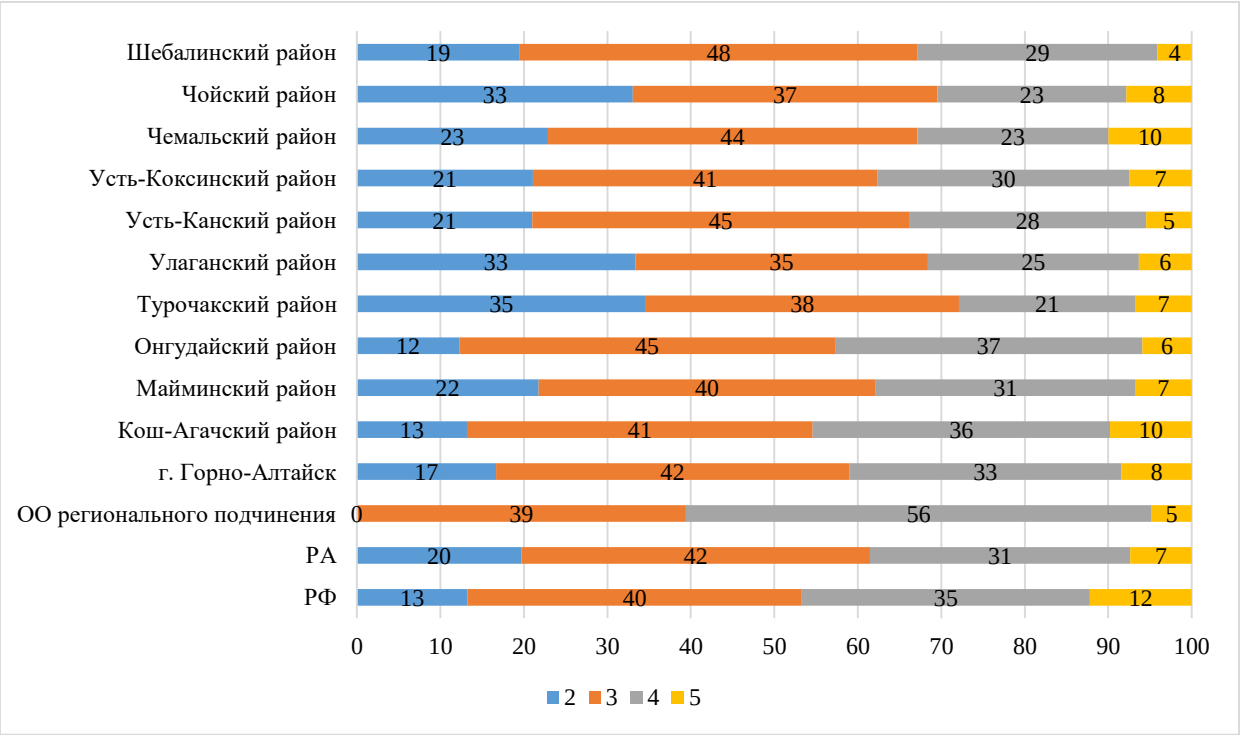


Рис. 10. Статистика по отметкам ВПР по русскому языку, 5 класс в разрезе МО

Большая часть участников ВПР по русскому языку в 5 классе справляются с работой на отметки «3» и «4» (табл. 15, рис. 10). Самая большая доля обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «5», в ОО Кош-Агачского и Чемальского районов (10%). Самый большой процент обучающихся, которые не смогли выполнить ВПР по русскому языку, в ОО Турочакского района (35%).

Таблица 16.

Наименование кластерного типа ОО	Доля 2, %	Доля 3, %	Доля 4, %	Доля 5, %
Лицеи и гимназии	14	42	35	9
Городские ОО	8	53	24	15
ОО районных центров	21	41	29	9
Сельские ОО	21	43	31	5

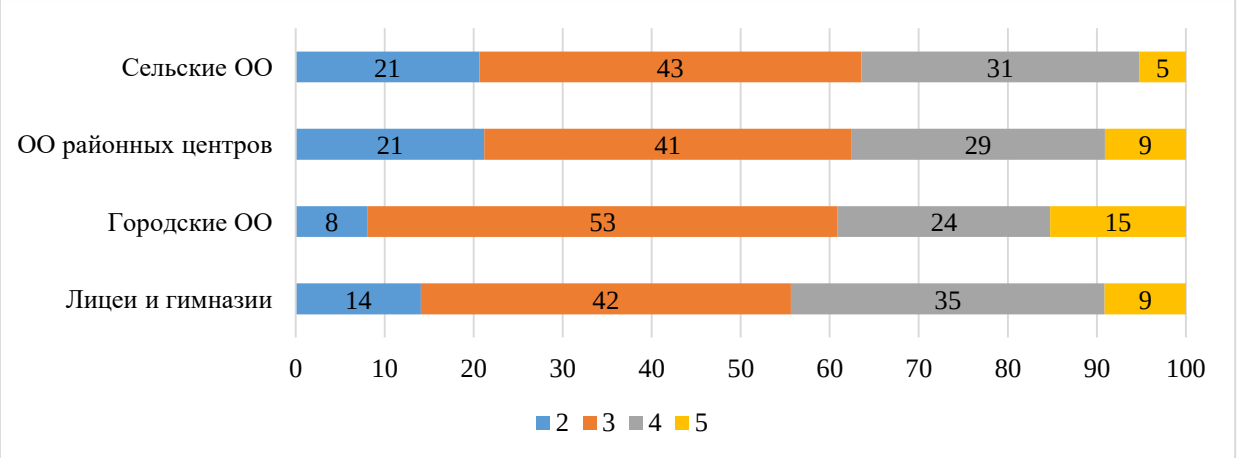


Рис. 11. Статистика по отметкам ВПР по русскому языку, 5 класс в разрезе кластерных типов ОО

Самая большая доля обучающихся выполнивших ВПР на отметку «5» в городских ОО (15%) (табл. 16, рис. 11). Самый большой процент обучающихся, которые не смогли выполнить ВПР по русскому языку в ОО районных центров и сельских ОО (по 21%).

В таблице 17 представлены средние результаты выполнения заданий проверочной работы по русскому языку обучающихся 5-х классов в соответствии с проверяемыми требованиями ФГОС и в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 17.

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
		РА	РФ
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	52	60
1К2		58	55
1К3		86	90
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	45	54
2К2		79	79
2К3		37	44
2К4		50	52
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	73	72
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	73	73
4.2		44	51
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	53	55
5.2		40	43
6.1		52	59
6.2		41	49
7.1		47	56
7.2		36	46
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	41	49
9		44	52
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	43	51

11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	61	69
12		75	82

В качестве порогового значения успешности выполнения задания было определено 50%, т.е. задания, решаемость которых составила меньше 50%, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися, корректировки учебной программы. В качестве верхней границы успешности выполнения заданий было определено 75%, т.е. задания, решаемость которых составила не менее 75%, считаются успешно выполненными.

Для обучающихся 5 класса по результатам ВПР по русскому языку наиболее сложными оказались задания, направленные на проверку следующих умений (табл. 17):

2К1 и 2К3 – расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, *морфемного,* словообразовательного, лексического, *морфологического*), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить *морфемный* анализ слов; проводить *морфологический* анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

4.2 – расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия (44%);

5.2 и 6.2 – совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) (40% и 41%);

7.1 и 7.2 – анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в

письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (47% и 36%);

8 и 9 – совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (41% и 44%);

10 – совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (43%).

Лучше всего обучающиеся региона справляются с заданиями, направленными на проверку следующих умений:

1К3 – совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка (86%);

2К2 – расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (*фонетического*, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить *фонетический* анализ

слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (79%);

3 – совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими); проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога (73%);

4.1 – расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия (73%);

11 и 12 – совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (61% и 75%).

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации, разброс отклонений в диапазоне от 2% до 10%.

Таблица 18.

№ п/п	Средний % выполнения заданий ВПР по русскому языку, 5 класс		
	2020	2021	2022
1К1	48	50	52
1К2	48	55	58
1К3	86	87	86
2К1	44	45	45
2К2	73	77	79
2К3	30	36	37
2К4	44	47	50
3	69	71	73
4.1	67	71	73

4.2	39	44	44
5.1	45	50	53
5.2	32	39	40
6.1	46	51	52
6.2	32	38	41
7.1	43	46	47
7.2	29	34	36
8	42	40	41
9	44	45	44
10	37	43	43
11	54	61	61
12	70	75	75

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 5 классах региона по проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС в динамике показывает одинаковые проблемные зоны на протяжении трех лет (табл. 18).

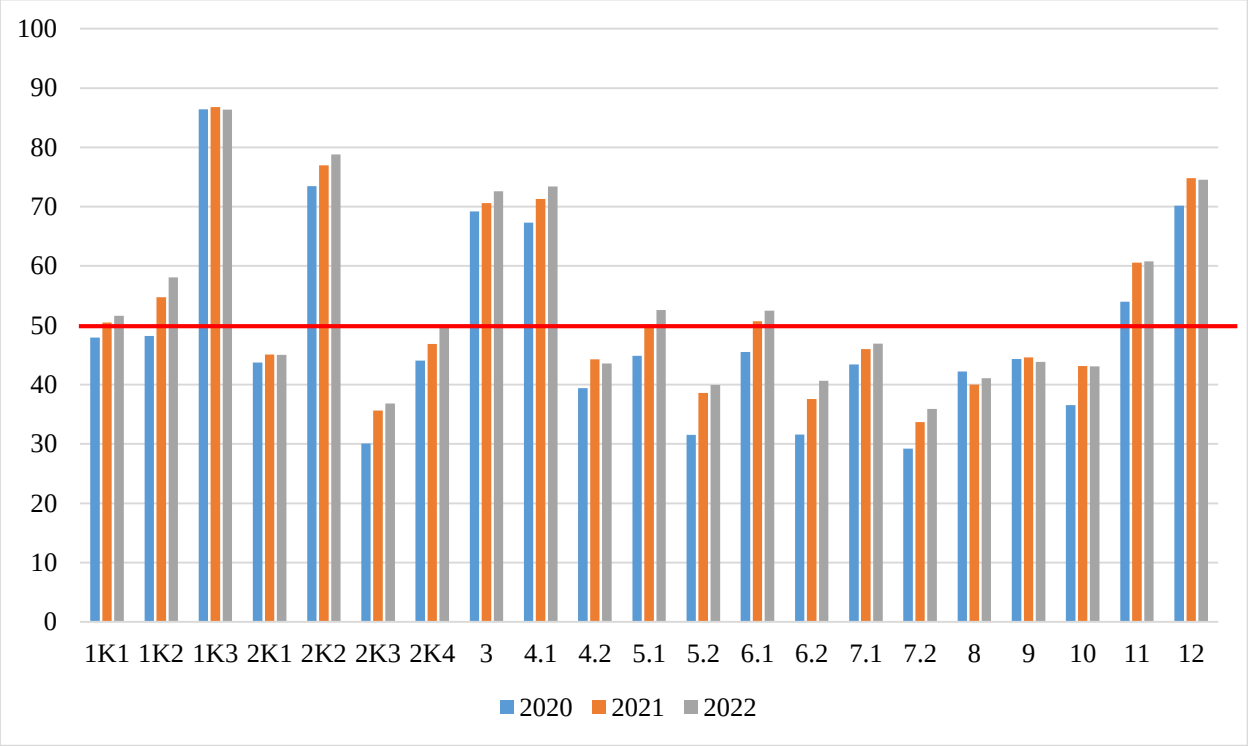


Рис. 12. Выполнение заданий ВПР по русскому языку, 5 класс в динамике

В 2022 году с заданиями ВПР по русскому языку справлялись лучше, чем в 2020 и 2021 годах (рис. 12). Наиболее сложными являются задания (2К1, 2К2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9, 10), умения из данных заданий сформированы на *пониженном уровне*. На *базовом уровне* сформированы умения из заданий – 1К1, 1К2, 3, 4.1, 11. На *повышенном уровне* сформированы умения из заданий – 1К3, 2К2, 12.

Всероссийскую проверочную работу **по математике** в Республике Алтай выполняли 3385 учащихся 5-х классов из 135 образовательной организации. Проверочная работа состояла из 14 заданий. На выполнение работы было отведено 60 минут. За верное выполнение всех заданий

проверочной работы можно было набрать 20 баллов. Информация о количестве участников ВПР по математике в 5 классе по муниципалитетам региона с указанием долей обучающихся, преодолевших границу низких результатов проверочной работы, представлена в таблице 19, в разрезе кластерных типов ОО – в таблице 20.

Таблица 19.

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во участников	Доля участников, преодолевших границу низких результатов (2021), %	Доля участников, преодолевших границу низких результатов (2022), %
Республика Алтай (РА)	135	3385	60	62
ОО регионального подчинения	2	106	80	92
г. Горно-Алтайск	11	958	60	67
Кош-Агачский район	13	387	58	71
Майминский район	12	372	59	49
Онгудайский район	11	227	55	57
Турочакский район	11	204	62	54
Улаганский район	10	161	54	58
Усть-Канский район	15	261	64	66
Усть-Коксинский район	20	250	62	58
Чемальский район	9	126	73	60
Чойский район	7	127	53	53
Шебалинский район	14	206	53	62

Таблица 20.

Наименование кластерного типа ОО	Кол-во ОО	Кол-во участников	Доля участников, преодолевших границу низких результатов (2021), %	Доля участников, преодолевших границу низких результатов (2022), %
Лицеи и гимназии	7	741	66	71
Городские ОО	6	323	54	67
ОО районных центров	13	1079	58	60
Сельские ОО	109	1242	60	59

По региону 62% обучающихся 5 классов преодолели границу низких результатов ВПР по математике, показатель «доля участников, преодолевших границу низких результатов» улучшился на 2% (табл. 19). В четырех МО региона отмечена отрицательная динамика данного показателя (Майминский, Турочакский, Усть-Коксинский и Чемальский районы).

В трех кластерных типах ОО наблюдается положительная динамика по показателю «доля участников, преодолевших границу низких результатов» ВПР по математике в 5 классе (табл. 20). В сельских ОО наблюдается отрицательная динамика данного показателя. Самая большая доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов, в лицеях и гимназиях (71%), в сельских ОО самый низкий процент по данному показателю – 59%.

Распределение первичных баллов близкое к нормальному (Гауссово распределение), но имеет скачки на границах перехода с отметки «2» на «3» и

с отметки «3» на «4», как на уровне региона, так и на уровне Российской Федерации (рис. 13). Согласно описанию контрольно-измерительных материалов, для проведения проверочной работы по математике в 2022 году, максимальный первичный балл за выполнение – 20 баллов. Если рассматривать распределение первичных баллов с переводом их в пятибалльную шкалу, то отметки распределились следующим образом: от 0 до 6 баллов – «2», от 7 до 10 баллов – «3», от 11 до 14 баллов «4», от 15 до 20 баллов «5».

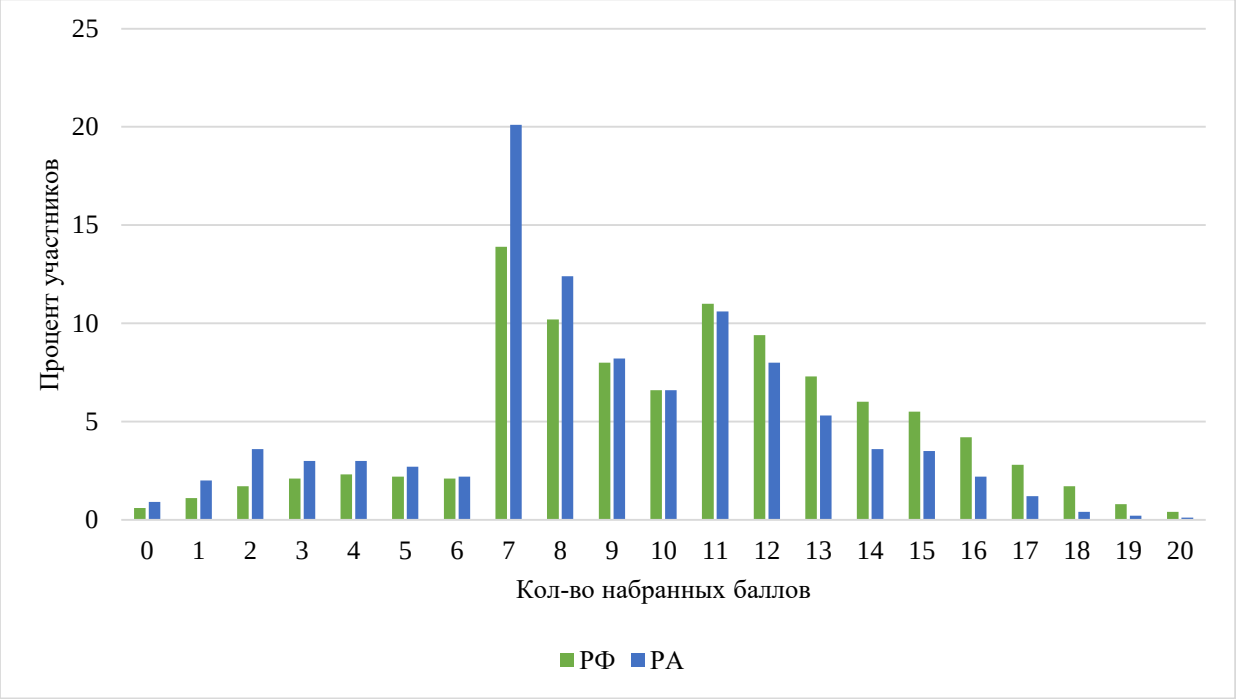


Рис. 13. Распределение первичных баллов ВПР по математике, 5 класс

Таблица 21.

Наименование МО	Доля 2, %	Доля 3, %	Доля 4, %	Доля 5, %
Российская Федерация (РФ)	12	38	34	16
Республика Алтай (РА)	18	47	27	8
ОО регионального подчинения	3	24	53	21
г. Горно-Алтайск	16	47	28	9
Кош-Агачский район	15	42	36	6
Майминский район	23	53	19	6
Онгудайский район	17	48	25	10
Турочакский район	32	40	22	6
Улаганский район	25	45	19	11
Усть-Канский район	10	51	32	7
Усть-Коксинский район	21	45	27	6
Чемальский район	12	60	26	2
Чойский район	25	43	25	6
Шебалинский район	13	54	24	9

Большая часть участников ВПР по математике в 5 классе справляются с работой на отметки «3» и «4» (табл. 21, рис. 14). Самая большая доля обучающихся выполнивших ВПР на отметку «5» в ОО регионального

подчинения Республики Алтай (21%). Самый большой процент обучающихся, которые не смогли выполнить ВПР по математике, в ОО Турочакского района (32%).

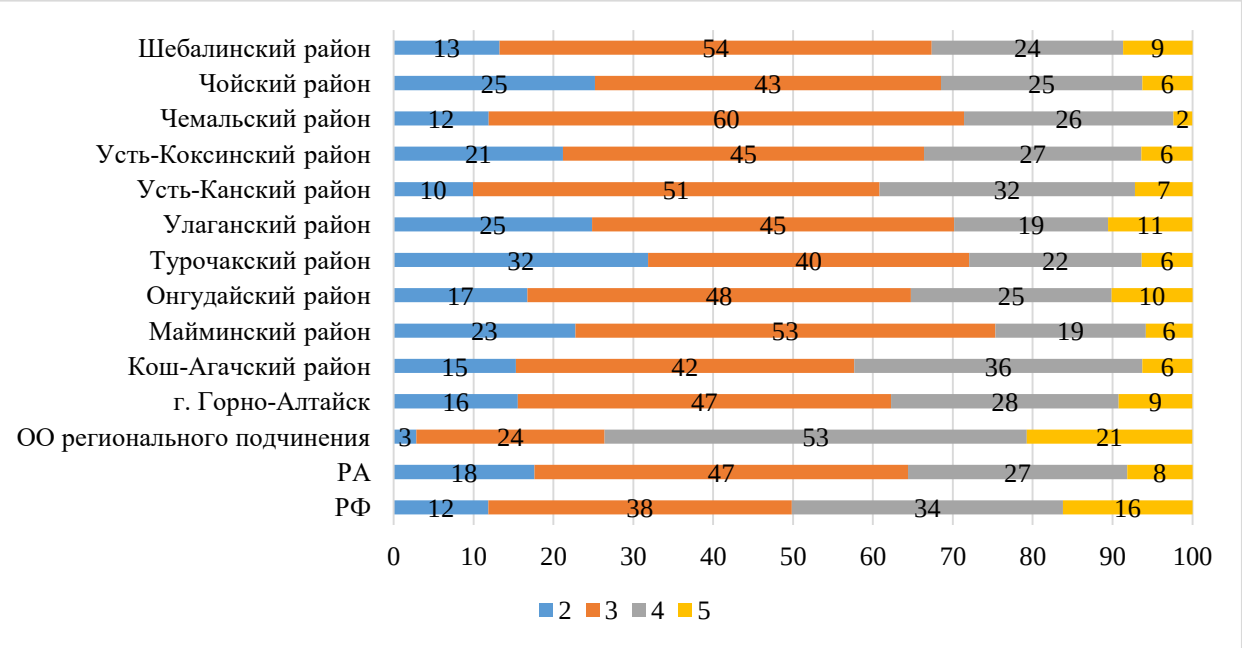


Рис. 14. Статистика по отметкам ВПР по математике, 5 класс в разрезе МО

Таблица 22.

Наименование кластерного типа ОО	Доля 2, %	Доля 3, %	Доля 4, %	Доля 5, %
Лицеи и гимназии	15	44	31	10
Городские ОО	16	44	29	12
ОО районных центров	18	50	24	7
Сельские ОО	18	44	29	8

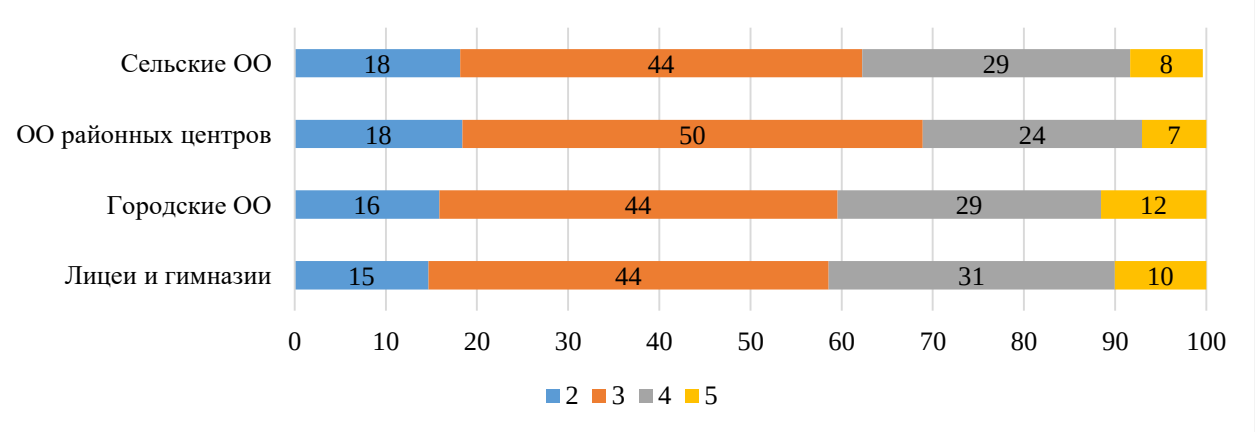


Рис. 15. Статистика по отметкам ВПР по математике, 5 класс в разрезе кластерных типов ОО

Большая часть обучающихся выполняют ВПР по математике на отметки «3» и «4» в ОО всех кластерных типов (табл. 22, рис. 15). Самая большая доля обучающихся выполнивших ВПР на отметку «5» в городских ОО (12%). Самый большой процент обучающихся, которые не смогли выполнить ВПР по русскому языку, в ОО районных центров и сельских ОО (по 18%).

В таблице 23 представлены средние результаты выполнения заданий проверочной работы по математике обучающихся 5-х классов в соответствии с проверяемыми требованиями ФГОС и в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 23.

№ п/п	**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**	**Средний % выполнения**	
		РА	**РФ**
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	59	66
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	50	57
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	68	69
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	38	47
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	72	78
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	38	49
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	55	61
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	27	40
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	41	51
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	31	42
11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	84	88
11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	72	76
12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	54	59
12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	52	52
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	29	32
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	7	9

Для обучающихся 5 класса по результатам ВПР по математике наиболее сложными оказались задания, направленные на проверку следующих умений (табл. 23):

4 – развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (38%);

6 – применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки (38%);

8 – применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины (27%);

9 – овладение навыками письменных вычислений; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий (41%);

10 – применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений (31%);

13 – развитие пространственных представлений; оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (29%);

14 – проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (7%).

Лучше всего обучающиеся региона справляются с заданиями, направленными на проверку следующих умений:

5 – овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (72%);

11.1 – извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (84%);

11.2 – извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (72%).

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации, разброс отклонений в диапазоне от 1% до 11%.

Таблица 24.

№ п/п	Средний % выполнения заданий ВПР по математике, 5 класс		
	2020	2021	2022
1	54	53	59
2	43	53	50
3	58	61	68
4	30	34	38
5	66	69	72
6	38	41	38
7	51	51	55
8	31	22	27
9	41	42	41
10	32	36	31
11.1	75	83	84
11.2	64	66	72
12.1	41	55	54
12.2	39	52	52
13	22	24	29
14	7	6	7

Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 5 классах региона по проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС в динамике показывает одинаковые проблемные зоны из года в год (табл. 24).

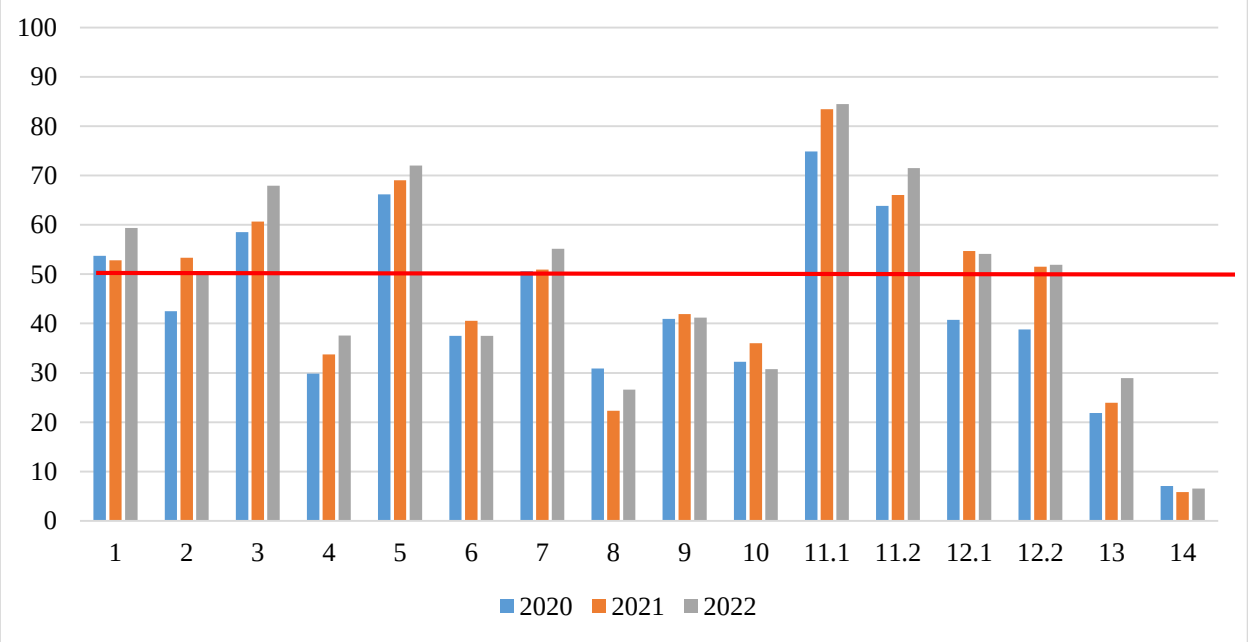


Рис. 16. Выполнение заданий ВПР по математике, 5 класс в динамике

В 2022 году с заданиями ВПР по математике в 5 классе справились лучше, чем в 2020 и 2021 годах (рис. 16). Наиболее сложными являются

задания (8, 13, 14), умения сформированы на *низком уровне, на пониженном уровне* сформированы умения заданий (4, 6, 9, 10). На *базовом уровне* сформированы умения следующих заданий – (1, 2, 3, 5, 11.2, 12.1, 12.2). На *повышенном уровне* сформированы умения по заданию – 11.1.

Вывод

Общие выводы:

- основная образовательная программа основного общего образования в 5-х классах по основным предметам русский язык и математика в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Республики Алтай, обучающимися региона на *базовом уровне* освоена;
- с заданиями ВПР по математике обучающиеся 5 классов региона справляются успешнее, чем с заданиями ВПР по русскому языку;
- в 2021 году с заданиями ВПР по русскому языку справлялись лучше, чем в 2020 и 2022 годах;
- в 2022 году с заданиями ВПР по математике справились лучше, чем в 2020 и 2021 годах;
- наличие скачка в распределении первичных баллов по ВПР, совпадающего со значением нижней границы отметки «3» является признаком необъективных результатов;
- значительная отрицательная динамика показателя «доля участников ВПР, преодолевших границу низких результатов по русскому языку, от общего числа обучающихся, %» в 5 классе в сравнении с 2021 годом, показатель ухудшился на 24%;
- незначительная отрицательная динамика показателя «доля участников ВПР, преодолевших границу низких результатов, от общего числа обучающихся, %» ВПР по математике в 5 классе в сравнении с 2021 годом;
- проводить работу по организации и проведению ВПР с учетом соблюдения мер по объективности результатов;
- учесть результаты ВПР по русскому языку и математике в 2023 году при планировании мероприятий по построению ВСОКО на 2023/2024 учебный год.

Методические рекомендации по организации работы системы образования региона:

- результаты ВПР проанализировать на заседаниях предметных методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в заданиях, которые вызвали затруднения у учащихся;
- учителям-предметникам изучить результаты проведенных ВПР и включать в содержание уроков по русскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы;

- администрации ОО формировать заявки на курсы повышения квалификации с учетом результатов ВПР.

Рекомендуется обратить внимание на задания **по русскому языку**, направленные на:

- расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, *морфемного,* словообразовательного, лексического, *морфологического*), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить *морфемный* анализ слов; проводить *морфологический* анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);

- умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,

основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Рекомендуется обратить внимание на задания **по математике**, направленные на:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- овладение навыками письменных вычислений; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- развитие пространственных представлений; оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ ВПР в 6 классах

Всероссийскую проверочную работу **по русскому языку** в Республике Алтай выполняли 3326 учащихся 6-х классов из 134 образовательных организаций. Проверочная работа состояла из 14 заданий. На выполнение работы было отведено 90 минут. За верное выполнение всех заданий проверочной работы можно было набрать 51 балл. Информация о количестве участников ВПР по русскому языку в 6 классе по муниципалитетам региона с указанием долей обучающихся, преодолевших границу низких результатов проверочной работы, представлена в таблице 25 в разрезе кластерных типов ОО – в таблице 26.

Таблица 25.

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во участников	Доля участников, преодолевших границу низких результатов (2021), %	Доля участников, преодолевших границу низких результатов (2022), %
Республика Алтай (РА)	134	3326	65	68
ОО регионального подчинения	2	95	87	78
г. Горно-Алтайск	11	934	68	77
Кош-Агачский район	13	412	65	75
Майминский район	13	349	64	70
Онгудайский район	11	225	62	64
Турочакский район	10	183	51	43
Улаганский район	10	176	55	60
Усть-Канский район	14	250	78	67
Усть-Коксинский район	20	252	63	61
Чемальский район	9	138	62	51
Чойский район	7	116	60	63
Шебалинский район	14	196	55	68

Таблица 26.

Наименование кластерного типа ОО	Кол-во ОО	Кол-во участников	Доля участников, преодолевших границу низких результатов (2021), %	Доля участников, преодолевших границу низких результатов (2022), %
Лицеи и гимназии	7	702	67	77
Городские ОО	6	327	74	77
ОО районных центров	13	1093	62	64
Сельские ОО	108	1204	63	65

По региону 68% обучающихся 6 классов преодолели границу низких результатов ВПР по русскому языку, показатель «доля участников, преодолевших границу низких результатов» улучшился на 3% (табл. 25). В четырех МО региона отмечена отрицательная динамика данного показателя (ОО регионального подчинения Республики Алтай, ОО Турочакского, Усть-Канского, Усть-Коксинского и Чемальского районов).

В ОО всех кластерных типов наблюдается положительная динамика по показателю «доля участников, преодолевших границу низких результатов»

ВПР по русскому языку в 6 классе (табл. 26). Самая большая доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов, в городских ОО и в лицеях и гимназиях (77%), в ОО районных центров самый низкий процент по данному показателю – 64%.

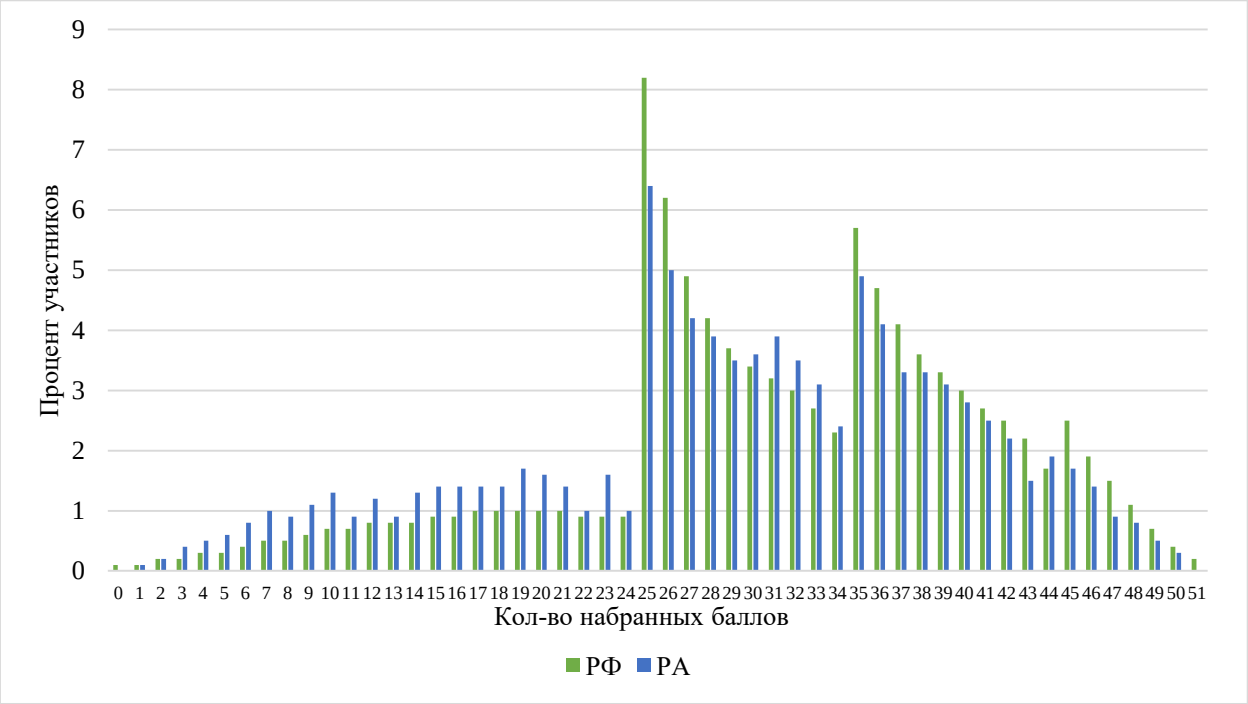


Рис. 17. Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку, 6 класс

Распределение первичных баллов близкое к нормальному (Гауссово распределение), но имеет скачки на границах перехода с отметки «2» на «3» и с отметки «3» на «4», как на уровне региона, так и на уровне Российской Федерации (рис. 17). Согласно описанию контрольно-измерительных материалов, для проведения проверочной работы по русскому языку в 2022 году, максимальный первичный балл за выполнение – 51 балл. Если рассматривать распределение первичных баллов с переводом их в пятибалльную шкалу, то отметки распределились следующим образом: от 0 до 24 баллов – «2», от 25 до 34 баллов – «3», от 35 до 44 баллов «4», от 45 до 51 балла «5».

Таблица 27.

Наименование МО	Доля 2, %	Доля 3, %	Доля 4, %	Доля 5, %
Российская Федерация (РФ)	16	42	33	8
Республика Алтай (РА)	25	39	30	6
ОО регионального подчинения	13	51	29	7
г. Горно-Алтайск	18	41	33	8
Кош-Агачский район	18	40	35	6
Майминский район	25	34	35	6
Онгудайский район	26	45	25	3
Турочакский район	54	28	17	0
Улаганский район	34	40	20	6
Усть-Канский район	26	37	33	4
Усть-Коксинский район	31	37	26	7

Чемальский район	41	39	19	1
Чойский район	28	38	30	3
Шебалинский район	27	43	28	3

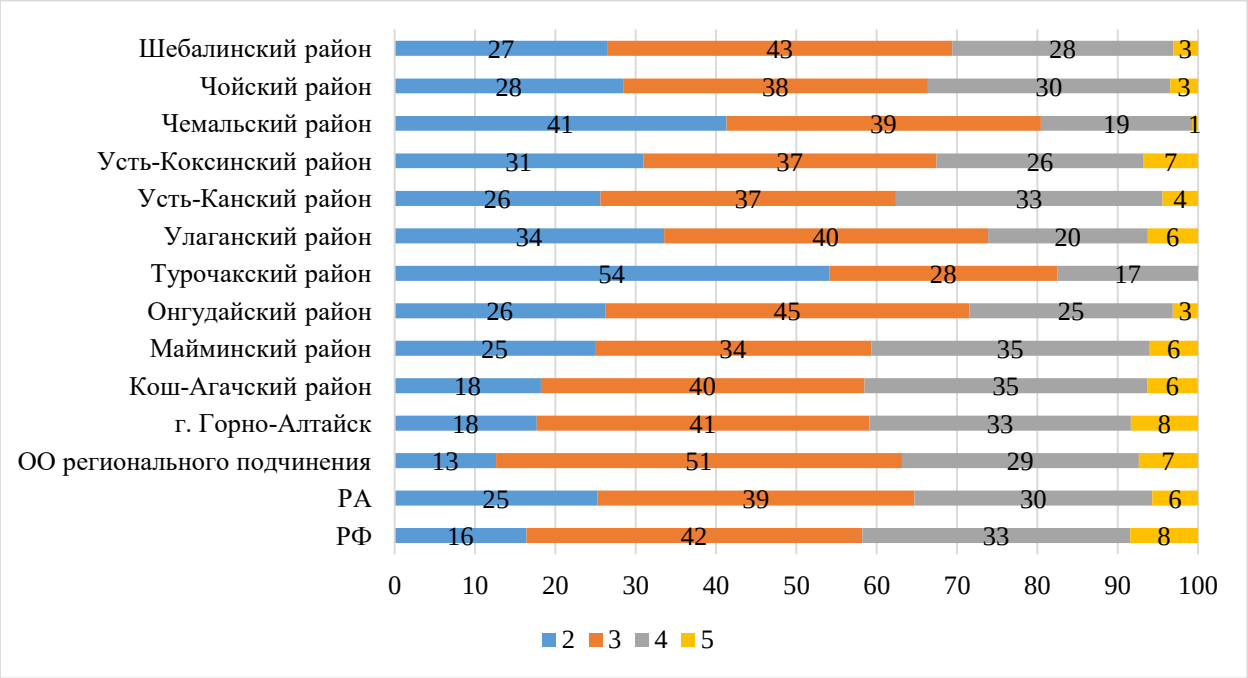


Рис. 18. Статистика по отметкам ВПР по русскому языку, 6 класс в разрезе МО

Большая часть участников ВПР по русскому языку в 6 классе справляются с работой на отметки «3» и «4» (табл. 27, рис. 18). Самая большая доля обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «5», в городских ОО (8%). Самый большой процент обучающихся, которые не смогли выполнить ВПР по русскому языку в ОО Турочакского района (54%).

Таблица 28.

Наименование кластерного типа ОО	Доля 2, %	Доля 3, %	Доля 4, %	Доля 5, %
Лицеи и гимназии	17	44	30	8
Городские ОО	18	51	27	4
ОО районных центров	29	38	28	5
Сельские ОО	28	39	30	3

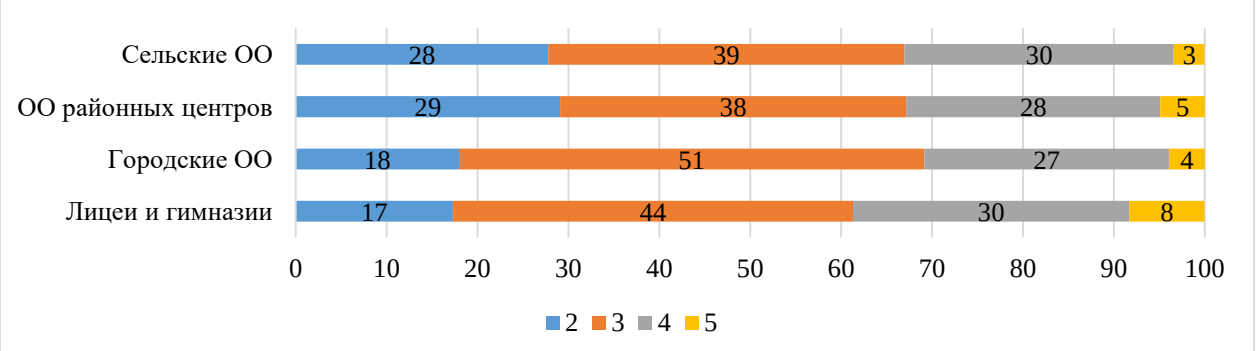


Рис. 19. Статистика по отметкам ВПР по русскому языку, 6 класс в разрезе кластерных типов ОО

Большая часть обучающихся выполняют ВПР по русскому языку на отметки «3» и «4», в ОО всех кластерных типов (табл. 16, рис. 11). Самая

большая доля обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «5», в лицеях и гимназиях (8%). Самый большой процент обучающихся, которые не смогли выполнить ВПР по русскому языку, в ОО районных центров и сельского типа (28%).

В таблице 29 представлены средние результаты выполнения заданий проверочной работы по русскому языку обучающихся 6-х классов в соответствии с проверяемыми требованиями ФГОС и в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 29.

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения	
		РА	РФ
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	51	58
1К2		63	62
1К3		90	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	87	86
2К2		61	62
2К3		36	44
2К4		55	58
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	67	75
3.2		53	63
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	71	71
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	68	67
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	49	55
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	74	82
7.2		44	48
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	53	61
8.2		46	55
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать	47	51

	при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	57	60
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	56	62
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	56	63
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	34	44
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	38	45
13.2		49	58
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	59	58
14.2		43	44

Для обучающихся 6 класса по результатам ВПР по русскому языку наиболее сложными оказались задания, направленные на проверку следующих умений (табл. 29):

2К3 – проводить морфологический анализ слова; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (36%);

6 – распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль (49%);

7.2 – анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей,

распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения (44%);

8.2 – анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки (46%);

9 – владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (47%);

12.2 – распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (34%);

13.1 и 13.2 – распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (38%, 49%);

14.2 – распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации (43%).

Лучше всего обучающиеся региона справляются с заданиями, направленными на проверку следующих умений:

1К3 – совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (90%);

2К1 – проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (87%).

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6 классах региона по проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС в динамике показывает одинаковые проблемные зоны на протяжении трех лет (табл. 30).

Таблица 30.

№ п/п	Средний % выполнения заданий ВПР по русскому языку, 6 класс		
	2020	2021	2022
1К1	46	50	51
1К2	55	59	63
1К3	90	91	90
2К1	81	87	87
2К2	51	58	61
2К3	31	33	36
2К4	54	54	55
3.1	65	68	67
3.2	48	56	53
4	65	71	71
5	60	64	68
6	40	48	49
7.1	73	70	74
7.2	35	40	44
8.1	50	53	53
8.2	41	45	46
9	42	45	47
10	51	55	57
11	51	58	56
12.1	51	54	56
12.2	29	37	34
13.1	34	38	38
13.2	41	53	49
14.1	48	55	59
14.2	33	40	43

В 2022 году с заданиями ВПР по русскому языку справились лучше, чем в 2020 и 2021 годах (рис. 20). Наиболее сложными являются задания (2К3, 6, 7.2, 8.2, 9, 12.2, 13.1, 13.2, 14.2), умения сформированы *на пониженном уровне.* На *базовом уровне* сформированы умения следующих заданий – (1К1, 1К2, 2К2, 2К4, 3.1, 3.2, 4, 5, 7.1, 8.1, 10, 11, 12.1, 14.1). На *повышенном уровне* сформированы умения из заданий – 1К3, 2К1.

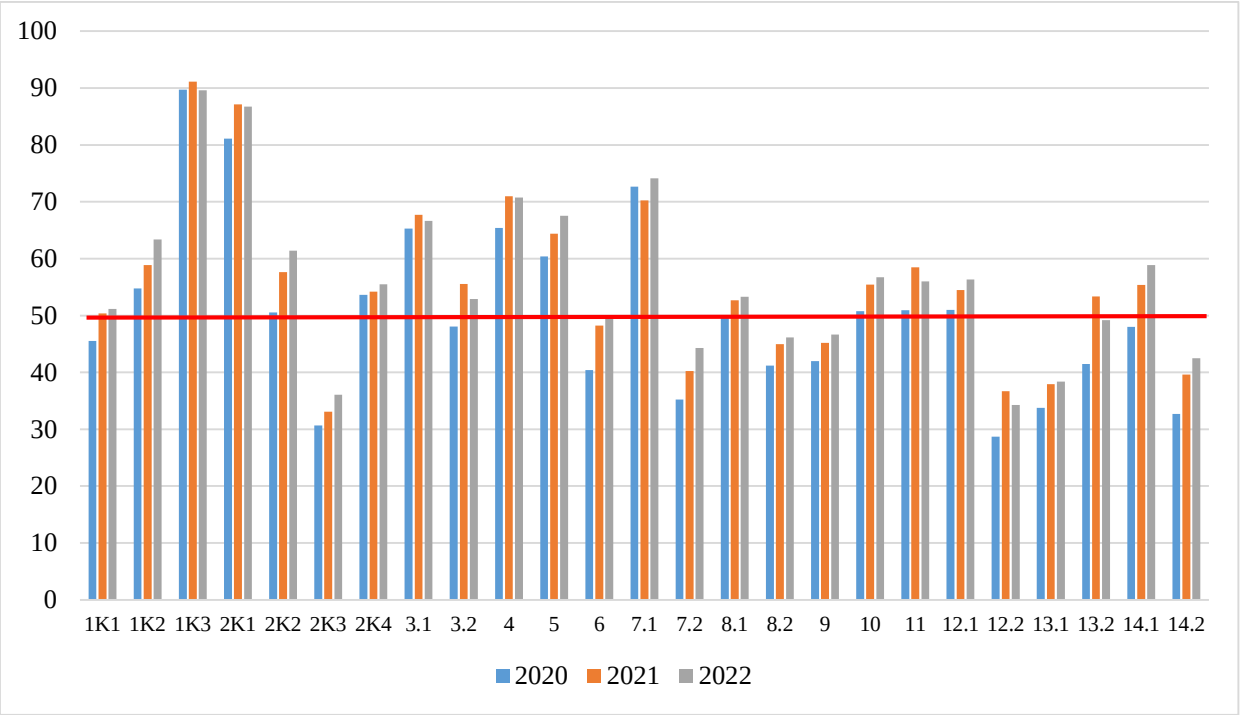


Рис. 20. Выполнение заданий ВПР по русскому языку, 6 класс в динамике

Всероссийскую проверочную работу **по математике** в Республике Алтай выполняли 3330 учащихся 6-х классов из 134 образовательных организаций. Проверочная работа состояла из 13 заданий. На выполнение работы было отведено 60 минут. За верное выполнение всех заданий проверочной работы можно было набрать 16 баллов. Информация о количестве участников ВПР по математике в 6 классе по муниципалитетам региона с указанием долей обучающихся, преодолевших границу низких результатов проверочной работы, представлена в таблице 31, в разрезе кластерных типов ОО – в таблице 32.

Таблица 31.

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во участников	Доля участников, преодолевших границу низких результатов (2021), %	Доля участников, преодолевших границу низких результатов (2022), %
Республика Алтай (РА)	134	3330	56	57
ОО регионального подчинения	2	95	87	73
г. Горно-Алтайск	11	952	61	55
Кош-Агачский район	13	403	65	64
Майминский район	13	329	46	50
Онгудайский район	11	220	47	57
Турочакский район	10	176	49	35
Улаганский район	10	186	56	61
Усть-Канский район	14	250	62	65
Усть-Коксинский район	20	260	55	48
Чемальский район	9	150	46	65
Чойский район	7	110	49	33
Шебалинский район	14	199	47	77

Таблица 32.

Наименование кластерного типа ОО	Кол-во ОО	Кол-во участников	Доля участников, преодолевших границу низких результатов (2021), %	Доля участников, преодолевших границу низких результатов (2022), %
Лицеи и гимназии	7	711	70	61
Городские ОО	6	336	53	49
ОО районных центров	13	1059	55	60
Сельские ОО	108	1224	52	54

По региону 57% обучающихся 6 классов преодолели границу низких результатов ВПР по математике, показатель «доля участников, преодолевших границу низких результатов» улучшился на 1% (табл. 31). Значительная положительная динамика данного показателя наблюдается в ОО Шебалинского района – улучшение составляет 30%.

В ОО районных центров наблюдается положительная динамика по показателю «доля участников ВПР, преодолевших границу низких результатов по математике» в 6 классе, улучшение составляет 5% (табл. 32). Самая большая доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов, в лицеях и гимназиях (61%), в городских ОО самый низкий процент по данному показателю – 49%.

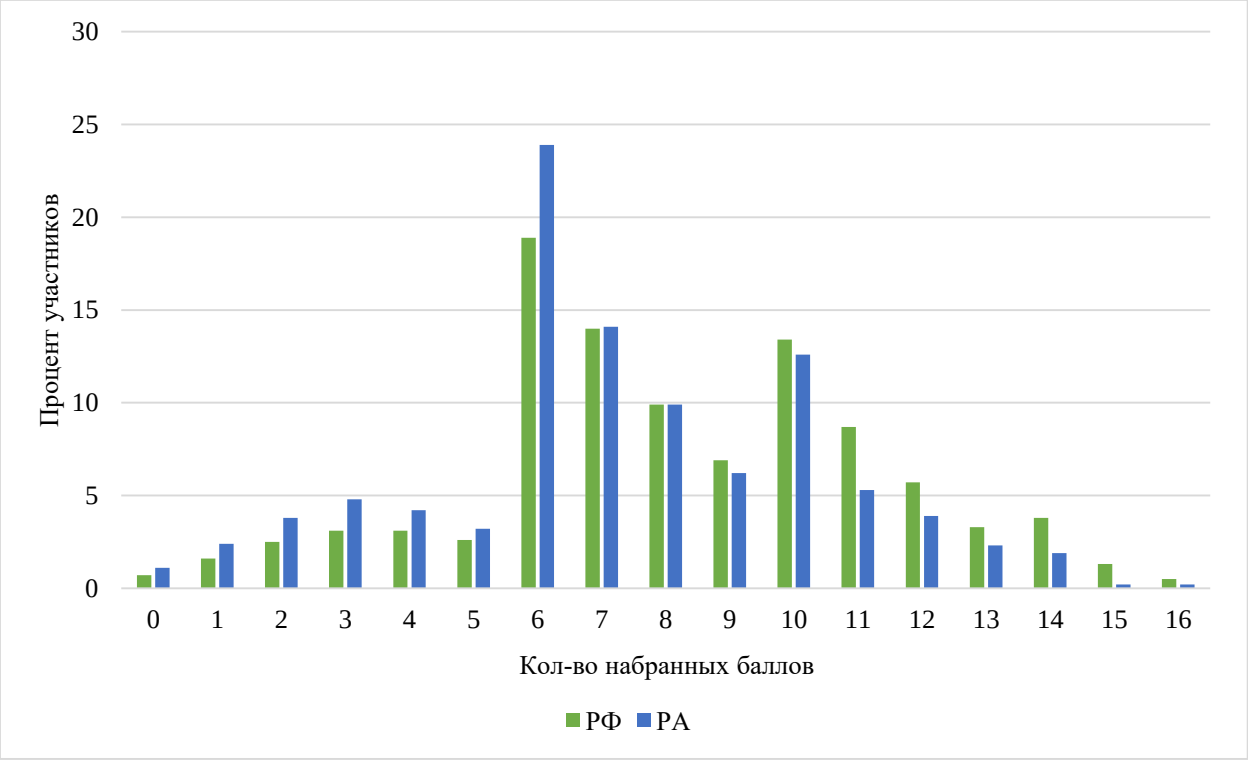


Рис. 21. Распределение первичных баллов ВПР по математике, 6 класс

Распределение первичных баллов близкое к нормальному (Гауссово распределение), но имеет скачки на границах перехода с отметки «2» на «3» и с отметки «3» на «4», как на уровне региона, так и на уровне Российской Федерации (рис. 21). Согласно описанию контрольно-измерительных

материалов, для проведения проверочной работы по математике в 2022 году, максимальный первичный балл за выполнение – 16 баллов. Если рассматривать распределение первичных баллов с переводом их в пятибалльную шкалу, то отметки распределились следующим образом: от 0 до 4 баллов – «2», от 6 до 9 баллов – «3», от 10 до 13 баллов «4», от 14 до 16 баллов «5».

Таблица 33.

Наименование МО	Доля 2, %	Доля 3, %	Доля 4, %	Доля 5, %
Российская Федерация (РФ)	13	50	31	6
Республика Алтай (РА)	20	54	24	2
ОО регионального подчинения	11	52	34	4
г. Горно-Алтайск	21	56	21	2
Кош-Агачский район	14	50	32	3
Майминский район	24	52	20	3
Онгудайский район	23	51	23	2
Турочакский район	32	52	15	1
Улаганский район	20	53	25	1
Усть-Канский район	12	53	33	2
Усть-Коксинский район	21	58	20	2
Чемальский район	15	59	22	4
Чойский район	29	61	9	1
Шебалинский район	11	47	40	3

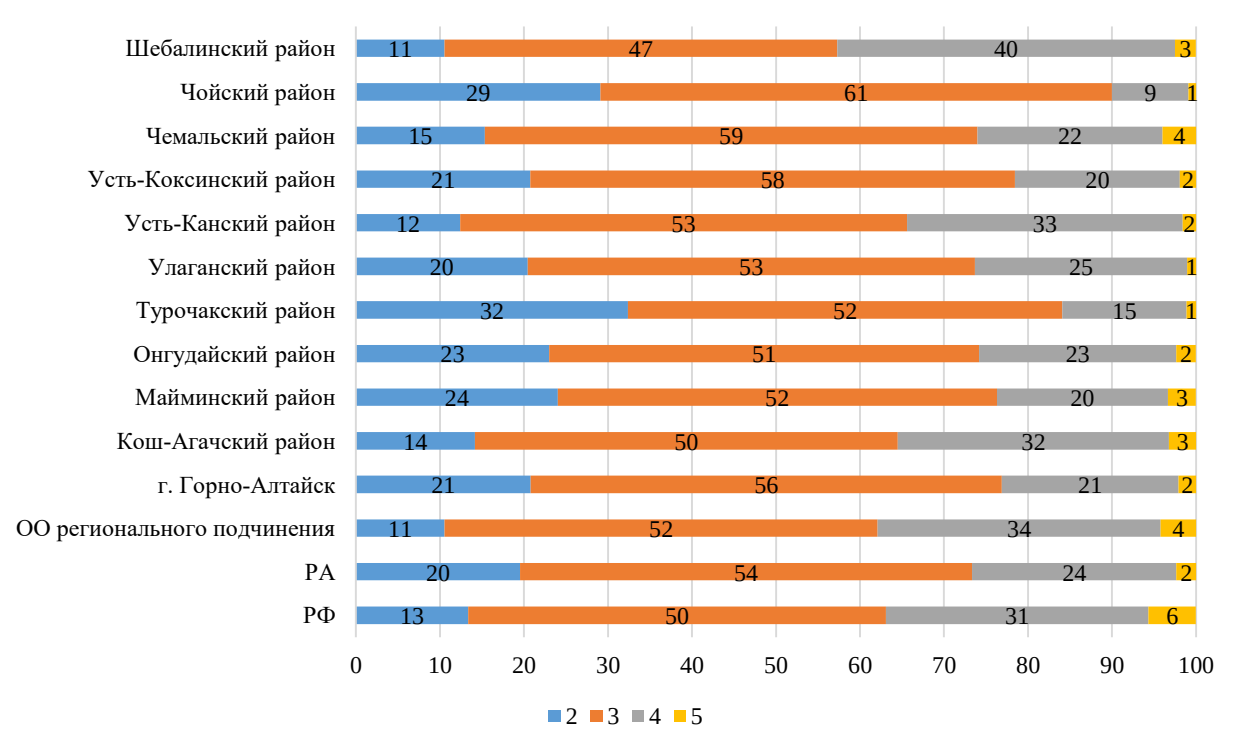


Рис. 22. Статистика по отметкам ВПР по математике, 6 класс в разрезе МО

Большая часть участников ВПР по математике в 6 классе справляются с работой на отметку «3» (табл. 33, рис. 22). Самая большая доля обучающихся, которые не смогли справиться с выполнением ВПР по математике в ОО Турочакского района (32%).

Таблица 34.

Наименование кластерного типа ОО	Доля 2, %	Доля 3, %	Доля 4, %	Доля 5, %
Лицеи и гимназии	21	53	24	1
Городские ОО	16	61	20	3
ОО районных центров	16	57	25	2
Сельские ОО	20	52	25	2

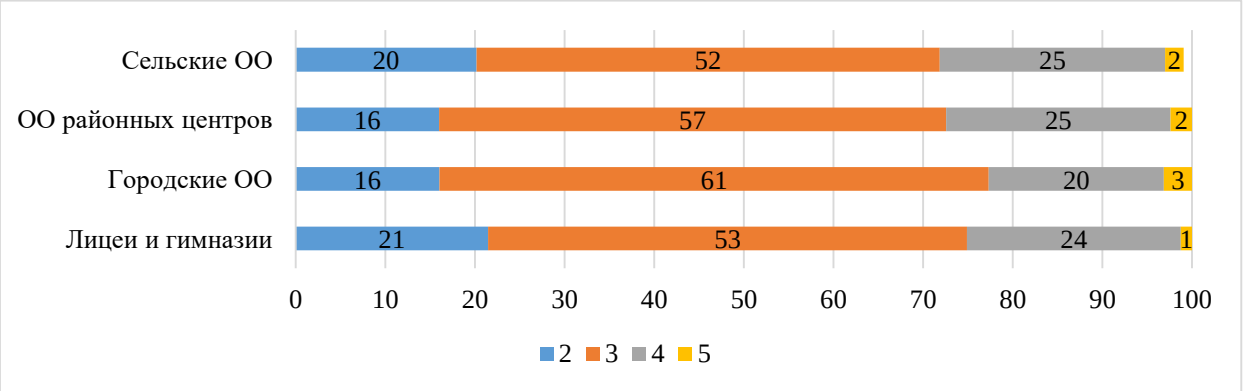


Рис. 23. Статистика по отметкам ВПР по математике, 6 класс в разрезе кластерных типов ОО

Большая часть обучающихся выполняют ВПР по математике на отметку «3» в ОО всех кластерных типов (табл. 34, рис. 23). Самый большой процент обучающихся, которые не смогли выполнить ВПР по математике в лицеях и гимназиях (21%). Наблюдается низкий процент обучающихся, которые смогли выполнить ВПР на отметку «5» в ОО всех кластерных типов региона.

В таблице 35 представлены средние результаты выполнения заданий проверочной работы по математике обучающихся 6-х классов в соответствии с проверяемыми требованиями ФГОС и в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 35.

№ п/п	**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**	**РА**	**РФ**
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	74	81
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	62	70
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	39	50
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	60	65
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	76	78
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	77	83
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	40	47
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	60	67

9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	24	33
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	68	72
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	27	33
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	54	52
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	9	11

Для обучающихся 6 класса по результатам ВПР по математике наиболее сложными оказались задания, направленные на проверку следующих умений (табл. 35):

3 – развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (39%);

7 – овладение символьным языком алгебры; оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (40%);

9 – овладение навыками письменных вычислений; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (24%);

11 –применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (27%);

13 – проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (9%).

Лучше всего обучающиеся региона справляются с заданиями, направленными на проверку следующих умений:

1 – развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; оперировать на базовом уровне понятием целое число (74%);

5 – пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (76%);

6 – извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах,

отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (77%).

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации, разброс отклонений в диапазоне от 2% до 11%.

Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 6 классах региона по проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС в динамике показывает одинаковые проблемные зоны на протяжении трех лет (табл. 36).

Таблица 36.

№ п/п	Средний % выполнения заданий ВПР по математике, 6 класс		
	2020	2021	2022
1	71	76	74
2	54	61	62
3	29	40	39
4	53	57	60
5	69	75	76
6	73	75	77
7	29	40	40
8	53	61	60
9	23	26	24
10	61	72	68
11	18	27	27
12	47	52	54
13	9	11	9

В 2022 году с заданиями ВПР по математике справились лучше, чем в 2020 и 2021 годах (рис. 24). Наиболее сложными являются задания (9, 11, 13), умения сформированы *на низком уровне, на пониженном уровне* сформированы умения из заданий (3, 7). На *базовом уровне* сформированы умения следующих заданий – (1, 2, 4, 8, 10, 12). На *повышенном уровне* сформированы умения из заданий – 5, 6.

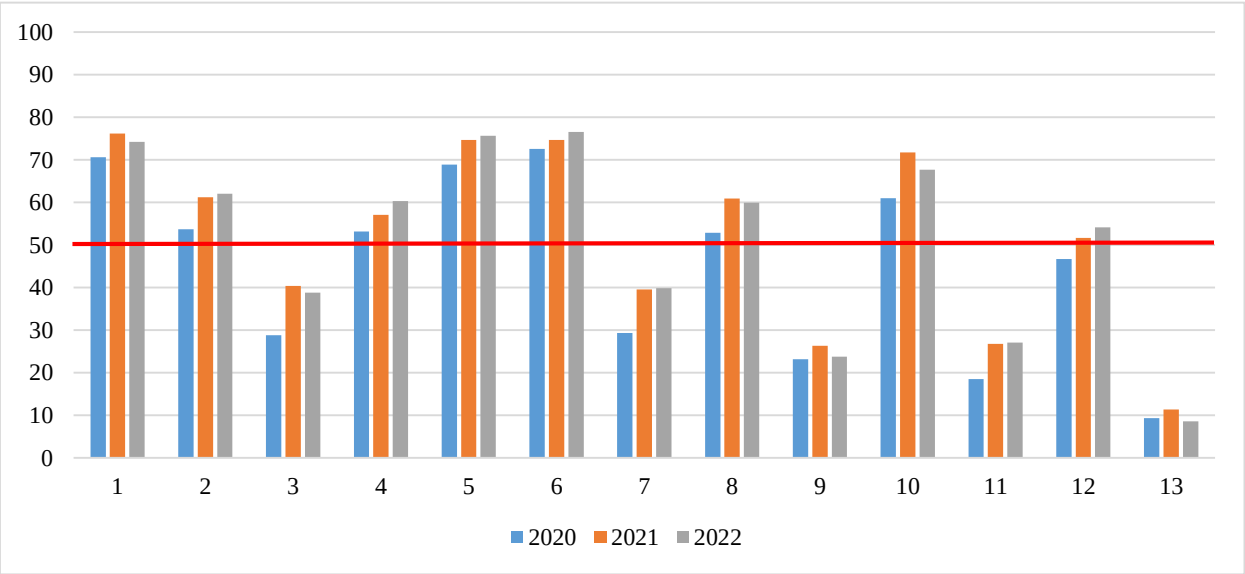


Рис. 24. Выполнение заданий ВПР по математике, 6 класс в динамике

Вывод

Общие выводы:

- основная образовательная программа основного общего образования в 6-х классах по основным предметам русский язык и математика в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Республики Алтай, обучающимися региона на *базовом уровне* освоена;

- с заданиями ВПР по математике обучающиеся 6 классов региона справляются успешнее, чем с заданиями ВПР по русскому языку;

- в 2022 году с заданиями ВПР по русскому языку и математике справлялись лучше, чем в 2020 и 2021 годах;

- наличие скачка в распределении первичных баллов по ВПР, совпадающего со значением нижней границы отметки «3» является признаком необъективных результатов;

- незначительная положительная динамика показателя «доля участников ВПР, преодолевших границу низких результатов, от общего числа обучающихся, %» ВПР по русскому языку и математике в 6 классе в сравнении с 2021 годом;

- проводить работу по организации и проведению ВПР с учетом соблюдения мер по объективности результатов;

- учесть результаты ВПР по русскому языку и математике в 2023 году при планировании мероприятий по построению ВСОКО на 2023/2024 учебный год;

Методические рекомендации по организации работы системы образования региона:

- результаты ВПР проанализировать на заседаниях предметных методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в заданиях, которые вызвали затруднения у учащихся;

- учителям-предметникам изучить результаты проведенных ВПР и включать в содержание уроков по русскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы;

- администрации ОО формировать заявки на курсы повышения квалификации с учетом результатов ВПР.

Рекомендуется обратить внимание на задания **по русскому языку**, направленные на:

- умение проводить морфологический анализ слова; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль;

- умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;

- умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

- умение владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

- умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

- умение распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном

тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Рекомендуется обратить внимание на задания **по математике**, направленные на:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- овладение символьным языком алгебры; оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- овладение навыками письменных вычислений; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ ВПР в 7 классах

Всероссийскую проверочную работу **по русскому языку** в Республике Алтай выполняли 3205 учащихся 7-х классов из 136 образовательной организации. Проверочная работа состояла из 14 заданий. На выполнение работы было отведено 90 минут. За верное выполнение всех заданий проверочной работы можно было набрать 47 баллов. Информация о количестве участников ВПР по русскому языку в 7 классе по муниципалитетам региона с указанием долей обучающихся, преодолевших границу низких результатов проверочной работы, представлена в таблице 37, в разрезе кластерных типов ОО – в таблице 38.

Таблица 37.

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во участников	Доля участников, преодолевших границу низких результатов (2021), %	Доля участников, преодолевших границу низких результатов (2022), %
Республика Алтай (РА)	136	3205	66	68
ОО регионального подчинения	2	73	86	78
г. Горно-Алтайск	12	910	71	72
Кош-Агачский район	13	369	70	72
Майминский район	12	270	58	68
Онгудайский район	11	213	64	69
Турочакский район	11	164	54	46
Улаганский район	10	181	46	50
Усть-Канский район	15	284	75	80
Усть-Коксинский район	20	245	76	68
Чемальский район	9	179	59	56
Чойский район	7	121	66	58
Шебалинский район	14	196	59	73

Таблица 38.

Наименование кластерного типа ОО	Кол-во ОО	Кол-во участников	Доля участников, преодолевших границу низких результатов (2021), %	Доля участников, преодолевших границу низких результатов (2022), %
Лицеи и гимназии	7	644	69	72
Городские ОО	7	339	77	73
ОО районных центров	13	999	63	65
Сельские ОО	109	1223	64	67

По региону 68% обучающихся 7 классов преодолели границу низких результатов ВПР по русскому языку, показатель «доля участников, преодолевших границу низких результатов» улучшился на 2% (табл. 37). Значительная положительная динамика данного показателя наблюдается в ОО Шебалинского района – улучшение составляет 14%.

В городских ОО наблюдается отрицательная динамика по показателю «доля участников, преодолевших границу низких результатов» ВПР по русскому языку в 7 классе, при этом доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов в данном кластерном типе, самая высокая (табл. 38). В ОО районных центров самый низкий процент по данному показателю – 65%.

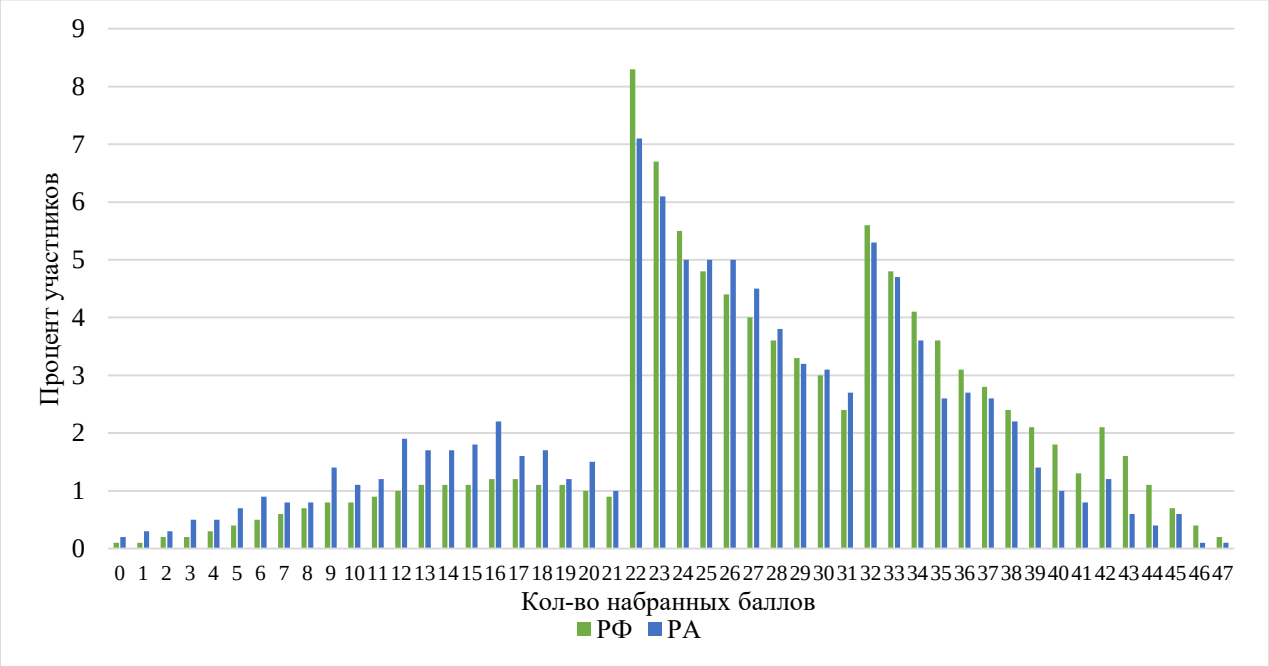


Рис. 25. Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку, 7 класс

Распределение первичных баллов близкое к нормальному (Гауссово распределение), но имеет скачки на границах перехода с отметки «2» на «3» и с отметки «3» на «4», как на уровне региона, так и на уровне Российской Федерации (рис. 25). Согласно описанию контрольно-измерительных материалов, для проведения проверочной работы по русскому языку в 2022 году, максимальный первичный балл за выполнение – 47 балл. Если рассматривать распределение первичных баллов с переводом их в пятибалльную шкалу, то отметки распределились следующим образом: от 0 до 21 балла – «2», от 22 до 31 балла – «3», от 32 до 41 балла «4», от 42 до 47 баллов «5».

Таблица 39.

Наименование МО	Доля 2, %	Доля 3, %	Доля 4, %	Доля 5, %
Российская Федерация (РФ)	16	46	32	6
Республика Алтай (РА)	25	45	27	3
ОО регионального подчинения	10	62	27	1
г. Горно-Алтайск	21	46	29	4
Кош-Агачский район	21	45	31	3
Майминский район	24	48	26	2
Онгудайский район	23	60	16	2
Турочакский район	49	33	17	1

Улаганский район	44	31	23	2
Усть-Канский район	14	49	33	4
Усть-Коксинский район	25	44	27	4
Чемальский район	35	42	22	1
Чойский район	34	37	21	7
Шебалинский район	21	46	31	2

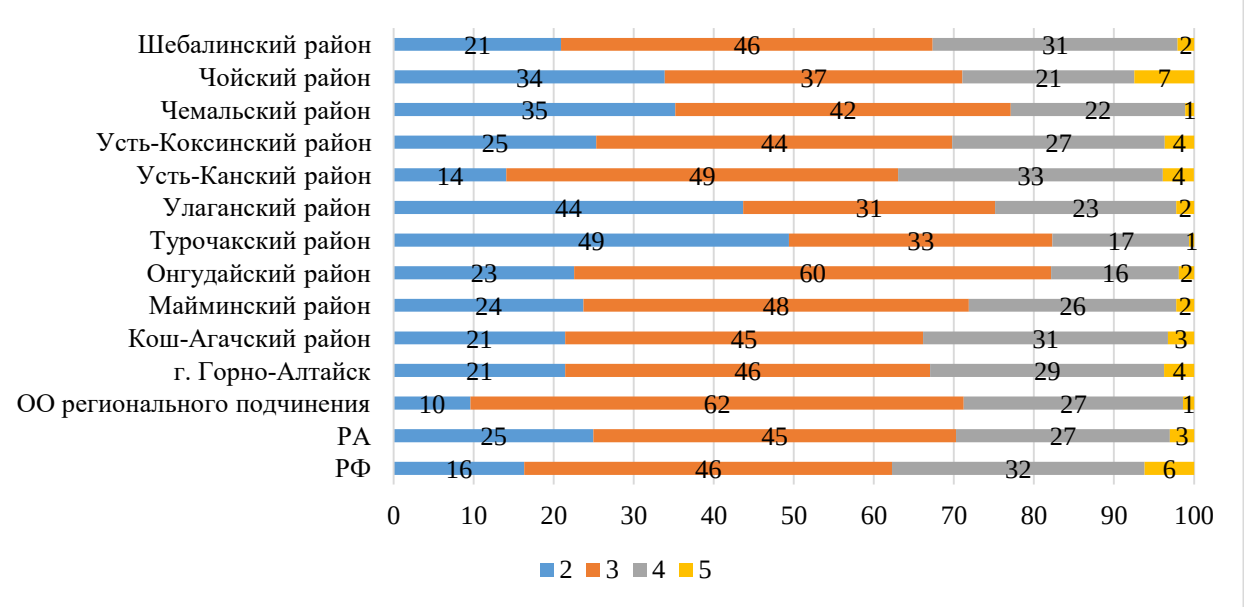


Рис. 26. Статистика по отметкам ВПР по русскому языку, 7 класс в разрезе МО

Большая часть участников ВПР по русскому языку в 7 классе справляются с работой на отметку «3» (табл. 33, рис. 26). Самая большая доля обучающихся, которые не смогли справиться с выполнением ВПР по математике, в ОО Турочакского района (49%). Наблюдается низкий процент обучающихся, которые смогли выполнить ВПР на отметку «5» по региону (3%).

Таблица 40.

Наименование кластерного типа ОО	Доля 2, %	Доля 3, %	Доля 4, %	Доля 5, %
Лицеи и гимназии	20	48	28	4
Городские ОО	32	49	17	2
ОО районных центров	30	43	24	3
Сельские ОО	24	44	29	3

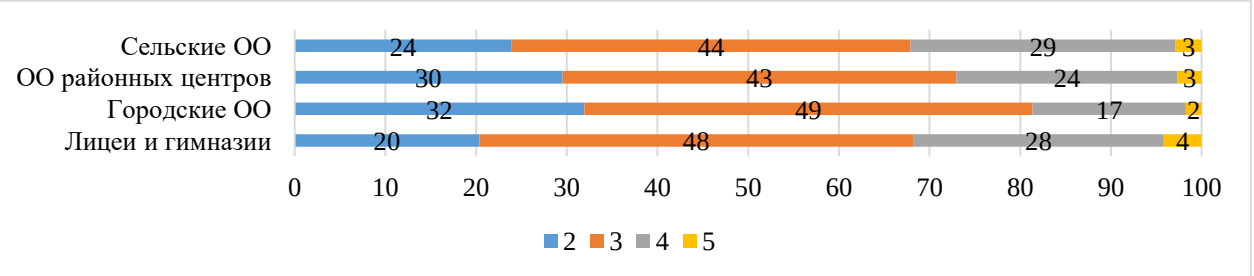


Рис. 27. Статистика по отметкам ВПР по русскому языку, 7 класс в разрезе кластерных типов ОО

Большая часть обучающихся выполняют ВПР по русскому языку на отметки «2» и «3» в ОО всех кластерных типов (табл. 40, рис. 27). Самая большая доля обучающихся которые не смогли выполнить ВПР по русскому языку в городских ОО (32%).

В таблице 41 представлены средние результаты выполнения заданий проверочной работы по русскому языку обучающихся 7-х классов в соответствии с проверяемыми требованиями ФГОС и в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 41.

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РА	РФ
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	56	62
1К2		52	49
1К3		91	93
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	80	80
2К2		53	56
2К3		42	47
2К4		57	58
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	46	56
3.2		40	47
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	47	59
4.2		49	58
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	72	72
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	33	43
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	52	64
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	36	47
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	63	70
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	41	50
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	49	53

10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	57	63
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	53	57
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	34	39
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	66	73
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	54	62
13.2		43	52
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	61	64

Для обучающихся 7 класса по результатам ВПР по русскому языку наиболее сложными оказались 11 заданий, направленные на проверку следующих умений (табл. 41):

2К3 – проводить морфологический анализ слова (42%);

3.1 и 3.2 – распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (46%, 40%);

4.1 и 4.2 – распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы (47%, 49%)

6 – распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (33%);

7.2 – анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (36%)

8.2 – анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (41%);

9 – анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка (49%);

11.2 – владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (34%);

13.2 – владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (43%).

Лучше всего обучающиеся региона справляются с заданиями, направленными на проверку следующих умений:

1К3 – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (91%);

2К1 – Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов (80%);

5 – владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка; проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога (72%).

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации, разброс отклонений в диапазоне от 2% до 12%.

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 7 классах региона по проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС в динамике показывает одинаковые проблемные зоны на протяжении трех лет (табл. 42).

В 2021 году с заданиями ВПР по русскому языку справлялись лучше, чем в 2020 и 2022 годах.

Таблица 42.

№ п/п	Средний % выполнения заданий ВПР по русскому языку, 7 класс		
	2020	2021	2022
1К1	53	53	56
1К2	46	46	52
1К3	91	93	91
2К1	73	85	80
2К2	44	60	53
2К3	32	43	42
2К4	53	59	57
3.1	35	44	46
3.2	32	39	40
4.1	38	48	47
4.2	43	50	49
5	68	70	72
6	28	31	33
7.1	48	53	52
7.2	27	37	36
8.1	58	64	63
8.2	35	41	41
9	44	46	49
10	41	55	57
11.1	51	51	53
11.2	32	33	34
12	66	67	66
13.1	47	55	54
13.2	37	41	43
14	56	59	61

Наиболее сложными являются задания (6.2, 7.2, 11.2) (табл. 42, рис. 28). Большая часть заданий по сформированности умений находится *на пониженном уровне*. На *повышенном уровне* сформированы умения из заданий – 1К3, 2К1.

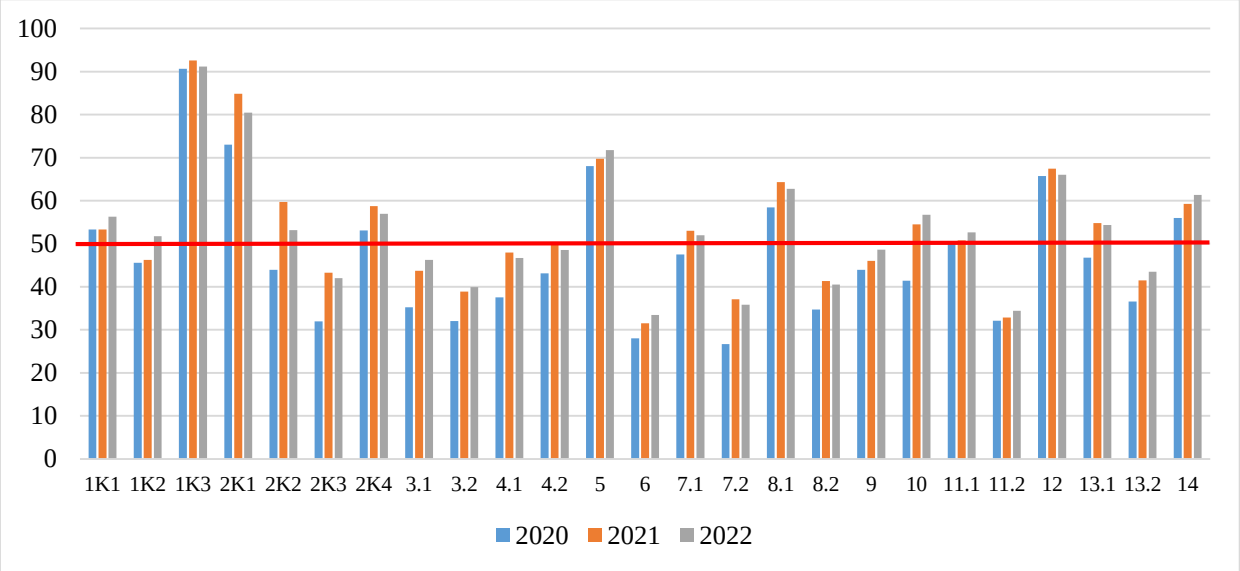


Рис. 28. Выполнение заданий ВПР по русскому языку, 7 класс в динамике

Всероссийскую проверочную работу **по математике** в Республике Алтай выполняли 3228 учащихся 7-х классов из 135 образовательной организации. Проверочная работа состояла из 19 заданий. На выполнение работы было отведено 90 минут. За верное выполнение всех заданий проверочной работы можно было набрать 16 баллов. Информация о количестве участников ВПР по математике в 7 классе по муниципалитетам региона с указанием долей обучающихся, преодолевших границу низких результатов проверочной работы, представлена в таблице 43, в разрезе кластерных типов ОО – в таблице 44.

Таблица 43.

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во участников	Доля участников, преодолевших границу низких результатов (2021), %	Доля участников, преодолевших границу низких результатов (2022), %
Республика Алтай (РА)	135	3228	65	67
ОО регионального подчинения	2	78	82	87
г. Горно-Алтайск	12	896	69	67
Кош-Агачский район	13	388	70	71
Майминский район	12	292	55	53
Онгудайский район	10	214	53	74
Турочакский район	11	151	66	46
Улаганский район	10	171	62	58
Усть-Канский район	15	280	77	74
Усть-Коксинский район	20	245	62	67
Чемальский район	9	180	72	70
Чойский район	7	132	39	64
Шебалинский район	14	201	61	67

Таблица 44.

Наименование кластерного типа ОО	Кол-во ОО	Кол-во участников	Доля участников, преодолевших границу низких результатов (2021), %	Доля участников, преодолевших границу низких результатов (2022), %
Лицеи и гимназии	7	624	77	72
Городские ОО	7	350	61	64
ОО районных центров	13	1004	61	69
Сельские ОО	108	1250	64	63

По региону 67% обучающихся 7 классов преодолели границу низких результатов ВПР по математике, показатель «доля участников, преодолевших границу низких результатов» улучшился на 2% (табл. 43). Значительная положительная динамика данного показателя наблюдается в ОО Чойского района – улучшение составляет 25%. Значительная отрицательная динамика данного показателя наблюдается в ОО Турочакского района – ухудшение составляет 20%.

Самая большая доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов, в лицеях и гимназиях (72%), в сельских ОО самый низкий процент по данному показателю – 63% (табл. 44).

Распределение первичных баллов близкое к нормальному (Гауссово распределение), но имеет скачки на границах перехода с отметки «2» на «3» и с отметки «3» на «4», как на уровне региона, так и на уровне Российской Федерации (рис. 29). Согласно описанию контрольно-измерительных материалов, для проведения проверочной работы по математике в 2022 году, максимальный первичный балл за выполнение – 19 баллов. Если рассматривать распределение первичных баллов с переводом их в пятибалльную шкалу, то отметки распределились следующим образом: от 0 до 6 баллов – «2», от 7 до 11 баллов – «3», от 12 до 15 баллов «4», от 16 до 19 баллов «5».

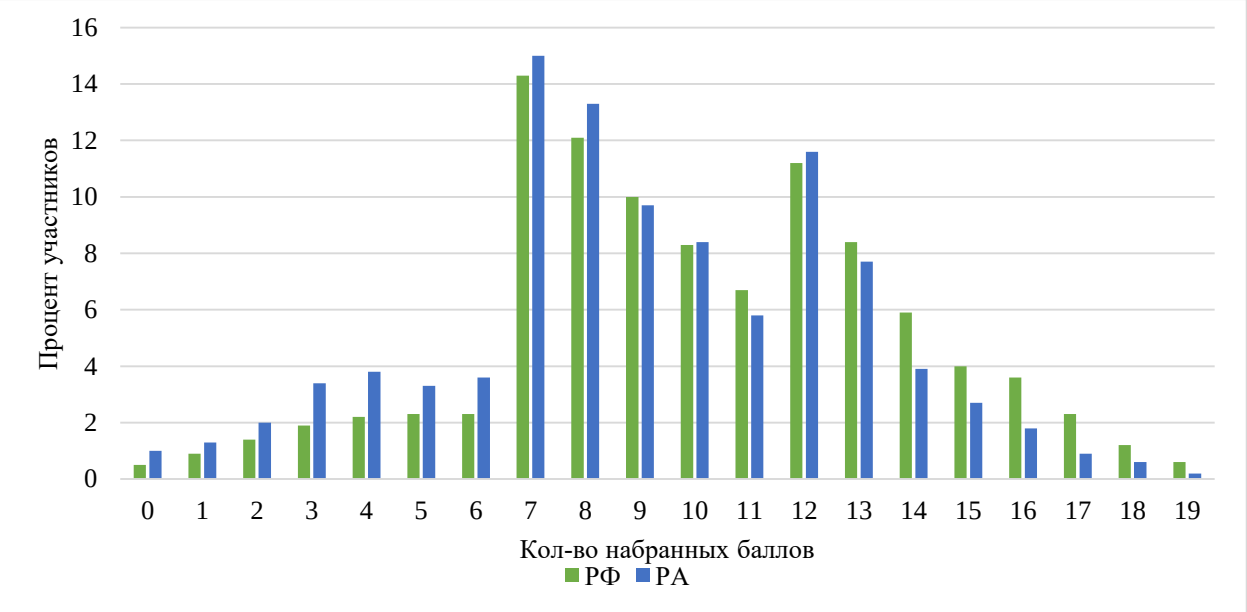


Рис. 29. Распределение первичных баллов ВПР по математике, 7 класс

Таблица 45.

Наименование МО	Доля 2, %	Доля 3, %	Доля 4, %	Доля 5, %
Российская Федерация (РФ)	11	51	30	8
Республика Алтай (РА)	18	52	26	4
ОО регионального подчинения	4	37	42	17
г. Горно-Алтайск	21	50	27	3
Кош-Агачский район	13	51	33	3
Майминский район	25	57	15	3
Онгудайский район	12	59	25	4
Турочакский район	37	47	12	4
Улаганский район	26	56	16	2
Усть-Канский район	11	53	31	5
Усть-Коксинский район	16	56	27	1
Чемальский район	14	54	31	1
Чойский район	21	52	21	6
Шебалинский район	16	51	28	4

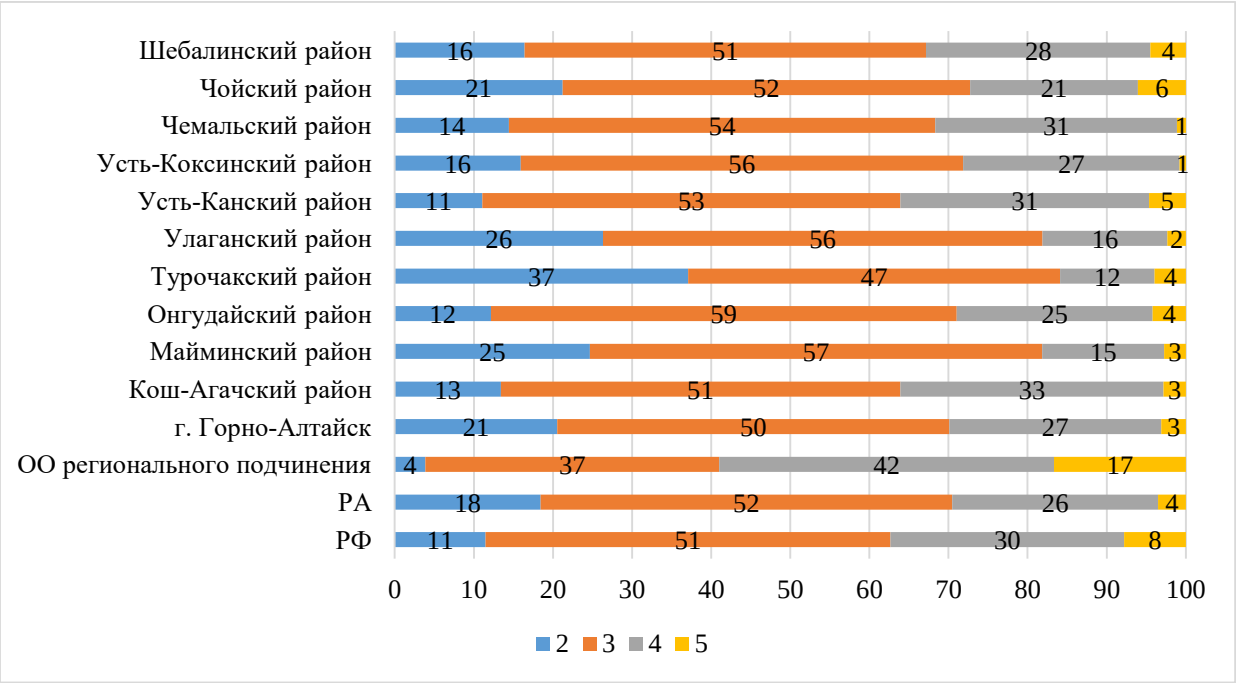


Рис. 30. Статистика по отметкам ВПР по математике, 7 класс в разрезе МО

Большая часть участников ВПР по математике в 7 классе справляются с работой на отметку «3» (табл. 45, рис. 30). Самая большая доля обучающихся, которые не смогли справиться с выполнением ВПР по математике, в ОО Турочакского района (37%). Наблюдается низкий процент обучающихся, которые смогли выполнить ВПР на отметку «5» по региону (4%).

Таблица 46.

Наименование кластерного типа ОО	Доля 2, %	Доля 3, %	Доля 4, %	Доля 5, %
Лицеи и гимназии	20	46	29	5
Городские ОО	27	54	17	2
ОО районных центров	17	52	26	4
Сельские ОО	20	52	25	3

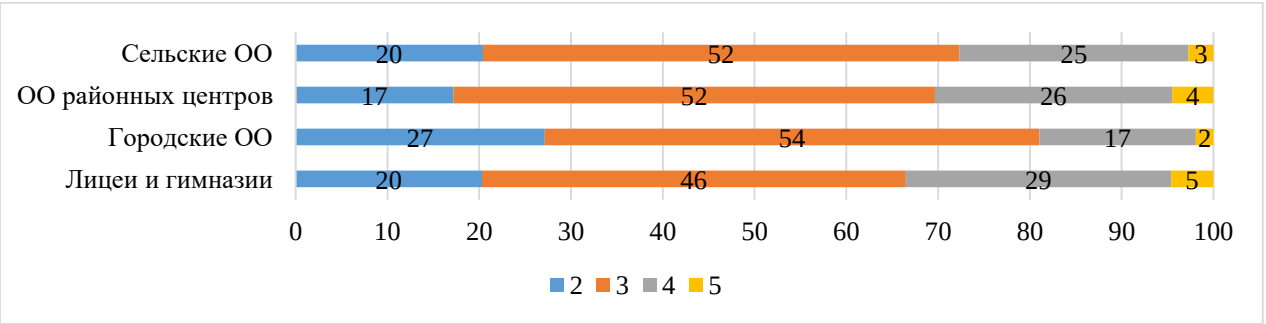


Рис. 31. Статистика по отметкам ВПР по математике, 7 класс в разрезе кластерных типов ОО

Большая часть обучающихся выполняют ВПР по русскому языку на отметку «3» во всех кластерных типах ОО (табл. 46, рис. 31). Самая большая

доля обучающихся, которые не смогли выполнить ВПР по математике, в городских ОО (27%).

В таблице 47 представлены средние результаты выполнения заданий проверочной работы по математике обучающихся 7-х классов в соответствии с проверяемыми требованиями ФГОС и в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 47.

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РА	РФ
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	68	76
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	69	76
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	75	80
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	63	68
5		64	70
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	81	84
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	55	62
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	39	44
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений/решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	67	70
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	27	31
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	38	43
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа/знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	45	50
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	51	59
14		22	26
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков/иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	49	54
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)/решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	14	16

Для обучающихся 7 класса по результатам ВПР по математике наиболее сложными оказались задания (8, 10, 11, 12, 14, 16), направленные на проверку следующих умений (табл. 47):

8 – овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления; строить график линейной функции (39%);

10 – анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (27%);

11 – овладение символьным языком алгебры; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (38%);

12 – развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; сравнивать рациональные числа/знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел (45%);

14 – оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты (22%)

16 – применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)/решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (14%).

Лучше всего обучающиеся региона справляются с заданиями, направленными на проверку следующих умений:

3 – извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (75%);

6 – анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (81%).

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации, разброс отклонений в диапазоне от 2% до 8%.

Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 7 классах региона по проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС в динамике показывает одинаковые проблемные зоны из года в год (табл. 48).

В 2021 году с заданиями ВПР по математике справлялись лучше, чем в 2020 и 2022 годах (табл. 48, рис. 32).

Таблица 48.

№ п/п	Средний % выполнения заданий ВПР по математике, 7 класс		
	2020	2021	2022
1	65	71	68
2	70	72	69
3	73	75	75
4	51	61	63
5	58	59	64
6	70	81	81
7	51	57	55
8	33	34	39
9	63	66	67
10	23	23	27
11	30	38	38
12	49	48	45
13	47	54	51
14	19	22	22
15	43	47	49
16	11	13	14

Наиболее сложными являются задания (10, 14, 16), умения сформированы *на низком уровне, на пониженном уровне* сформированы умения из заданий (8, 11, 12, 15). На *базовом уровне* сформированы умения из заданий – (1, 2, 4, 5, 7, 9, 13). На *повышенном уровне* сформированы умения из заданий – 3, 6.

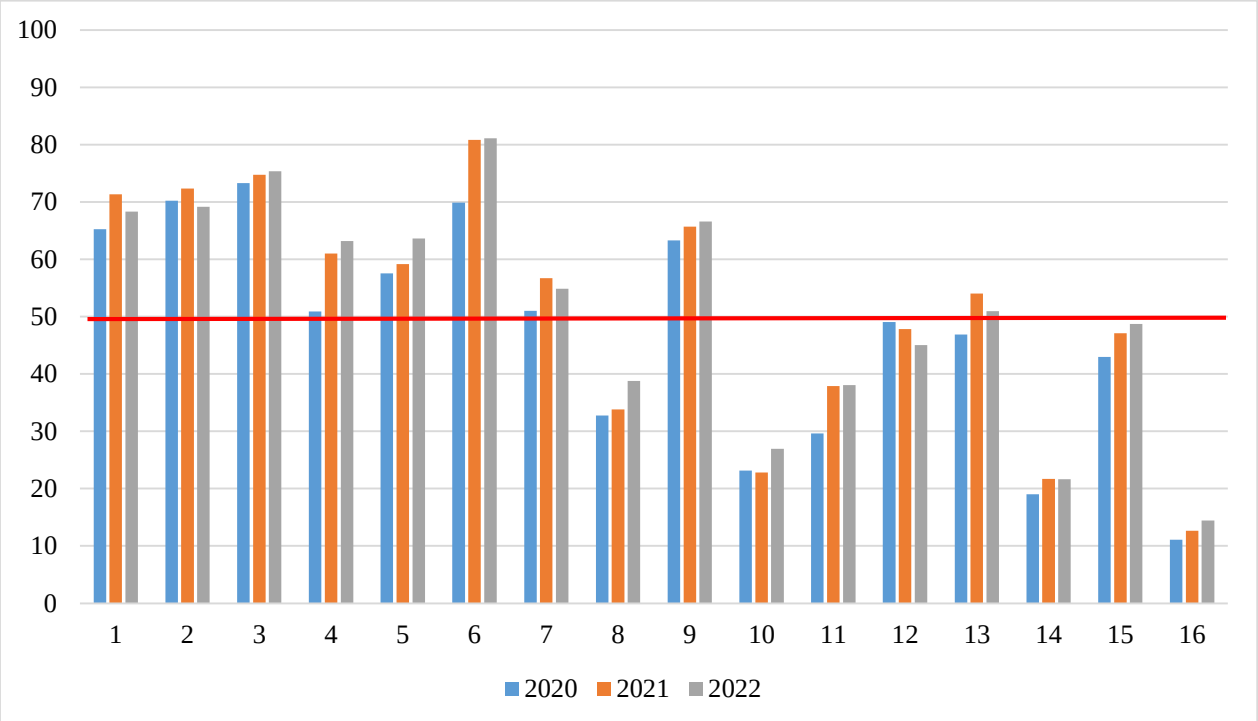


Рис. 32. Выполнение заданий ВПР по математике, 7 класс в динамике

Вывод

Общие выводы:

- основная образовательная программа основного общего образования в 7-х классах по основным предметам русский язык и математика в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Республики Алтай, обучающимися региона на *базовом уровне* освоена;

- с заданиями ВПР по математике обучающиеся 7 классов региона справляются успешнее, чем с заданиями ВПР по русскому языку;

- в 2022 году с заданиями ВПР по русскому языку и математике справлялись лучше, чем в 2020 и 2021 годах;

- наличие скачка в распределении первичных баллов по ВПР, совпадающего со значением нижней границы отметки «3» является признаком необъективных результатов;

- незначительная положительная динамика показателя «доля участников ВПР, преодолевших границу низких результатов, от общего числа обучающихся, %» ВПР по русскому языку и математике в 7 классе в сравнении с 2021 годом, улучшение данных показателей на 2%;

- проводить работу по организации и проведению ВПР с учетом соблюдения мер по объективности результатов;

- учесть результаты ВПР по русскому языку и математике в 2023 году при планировании мероприятий по построению ВСОКО на 2023/2024 учебный год;

Методические рекомендации по организации работы системы образования региона:

- результаты ВПР проанализировать на заседаниях предметных методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в заданиях, которые вызвали затруднения у учащихся;

- учителям-предметникам изучить результаты проведенных ВПР и включать в содержание уроков по русскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы;

- администрации ОО формировать заявки на курсы повышения квалификации с учетом результатов ВПР.

Рекомендуется обратить внимание на задания **по русскому языку**, направленные на:

- проводить морфологический анализ слова;

- умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

- умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;

- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Рекомендуется обратить внимание на задания **по математике**, направленные на:

- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления; строить график линейной функции;

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- овладение символьным языком алгебры; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; сравнивать рациональные числа/знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;

- умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)/решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Анализ ВПР в 8 классах

Всероссийскую проверочную работу **по русскому языку** в Республике Алтай выполняли 3145 учащихся 8-х классов из 138 образовательной организации. Проверочная работа состояла из 17 заданий. На выполнение работы было отведено 90 минут. За верное выполнение всех заданий проверочной работы можно было набрать 51 балл. Информация о количестве участников ВПР по русскому языку в 8 классе по муниципалитетам региона с указанием долей обучающихся, преодолевших границу низких результатов проверочной работы, представлена в таблице 49, в разрезе кластерных типов ОО – в таблице 50.

Таблица 49.

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во участников	Доля участников, преодолевших границу низких результатов (2021), %	Доля участников, преодолевших границу низких результатов (2022), %
Республика Алтай (РА)	138	3145	60	60
ОО регионального подчинения	3	184	88	77
г. Горно-Алтайск	12	757	57	66
Кош-Агачский район	13	353	61	70
Майминский район	13	350	50	50
Онгудайский район	11	232	62	66
Турочакский район	11	187	58	34
Улаганский район	10	191	44	45
Усть-Канский район	15	255	75	65
Усть-Коксинский район	20	212	63	51
Чемальский район	9	130	68	45
Чойский район	7	106	48	52
Шебалинский район	14	188	55	69

Таблица 50.

Наименование кластерного типа ОО	Кол-во ОО	Кол-во участников	Доля участников, преодолевших границу низких результатов (2021), %	Доля участников, преодолевших границу низких результатов (2022), %
Лицеи и гимназии	8	641	62	69
Городские ОО	7	300	64	67
ОО районных центров	13	1023	60	50
Сельские ОО	110	1181	59	62

По региону 60% обучающихся 8 классов преодолели границу низких результатов ВПР по русскому языку, показатель «доля участников, преодолевших границу низких результатов» стабилен в сравнении с 2021 годом (табл. 25). Значительная отрицательная динамика наблюдается в ОО Турочакского района, показатель ухудшился на 24%.

В ОО районных центров наблюдается отрицательная динамика по показателю «доля участников ВПР, преодолевших границу низких

результатов по русскому языку» в 8 классе (табл. 26), в остальных кластерных типах ОО – положительная динамика. Самая большая доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов, в лицеях и гимназиях (69%).

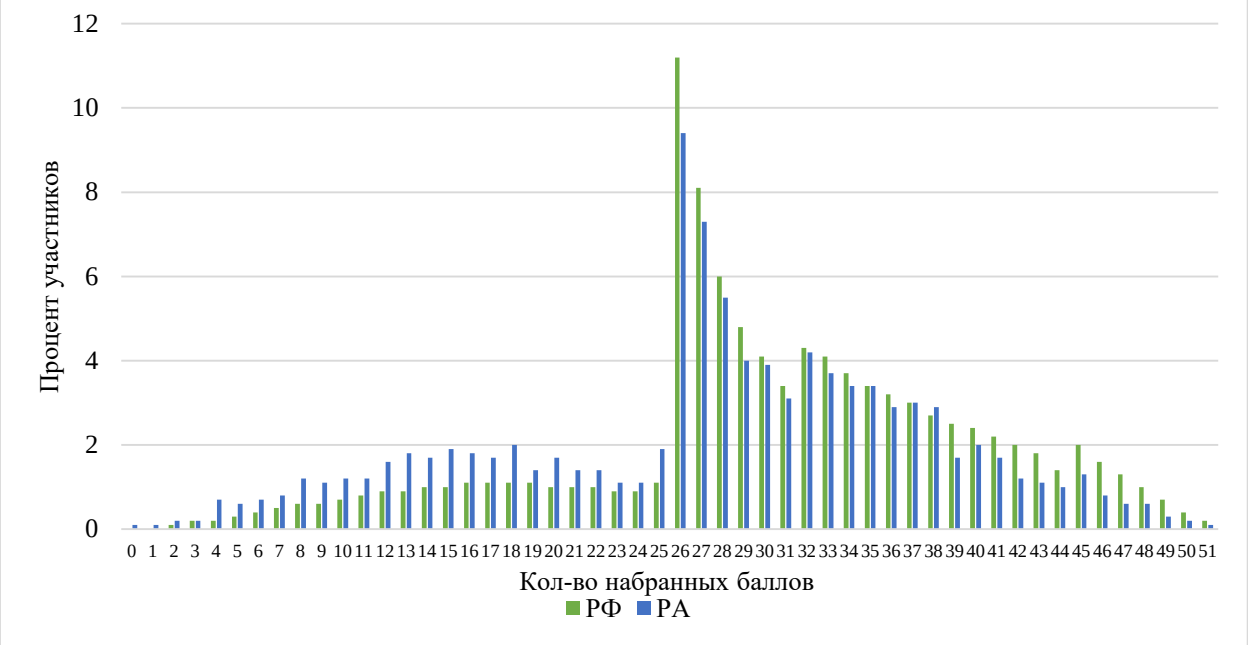


Рис. 33. Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку, 8 класс

Распределение первичных баллов близкое к нормальному (Гауссово распределение), но имеет значительный скачок на границе перехода с отметки «2» на «3», как на уровне региона, так и на уровне Российской Федерации (рис. 33). Согласно описанию контрольно-измерительных материалов, для проведения проверочной работы по русскому языку в 2022 году, максимальный первичный балл за выполнение – 51 балл. Если рассматривать распределение первичных баллов с переводом их в пятибалльную шкалу, то отметки распределились следующим образом: от 0 до 25 баллов – «2», от 26 до 31 балла – «3», от 32 до 44 баллов «4», от 45 до 51 балла «5».

Таблица 51.

Наименование МО	Доля 2, %	Доля 3, %	Доля 4, %	Доля 5, %
Российская Федерация (РФ)	18	38	37	7
Республика Алтай (РА)	30	33	32	4
ОО регионального подчинения	18	28	47	6
г. Горно-Алтайск	23	39	35	3
Кош-Агачский район	21	37	38	5
Майминский район	42	27	28	3
Онгудайский район	22	41	33	5
Турочакский район	59	21	18	2
Улаганский район	46	28	25	2
Усть-Канский район	24	33	39	5
Усть-Коксинский район	38	31	25	5
Чемальский район	45	32	21	2
Чойский район	42	26	28	4
Шебалинский район	18	42	36	4

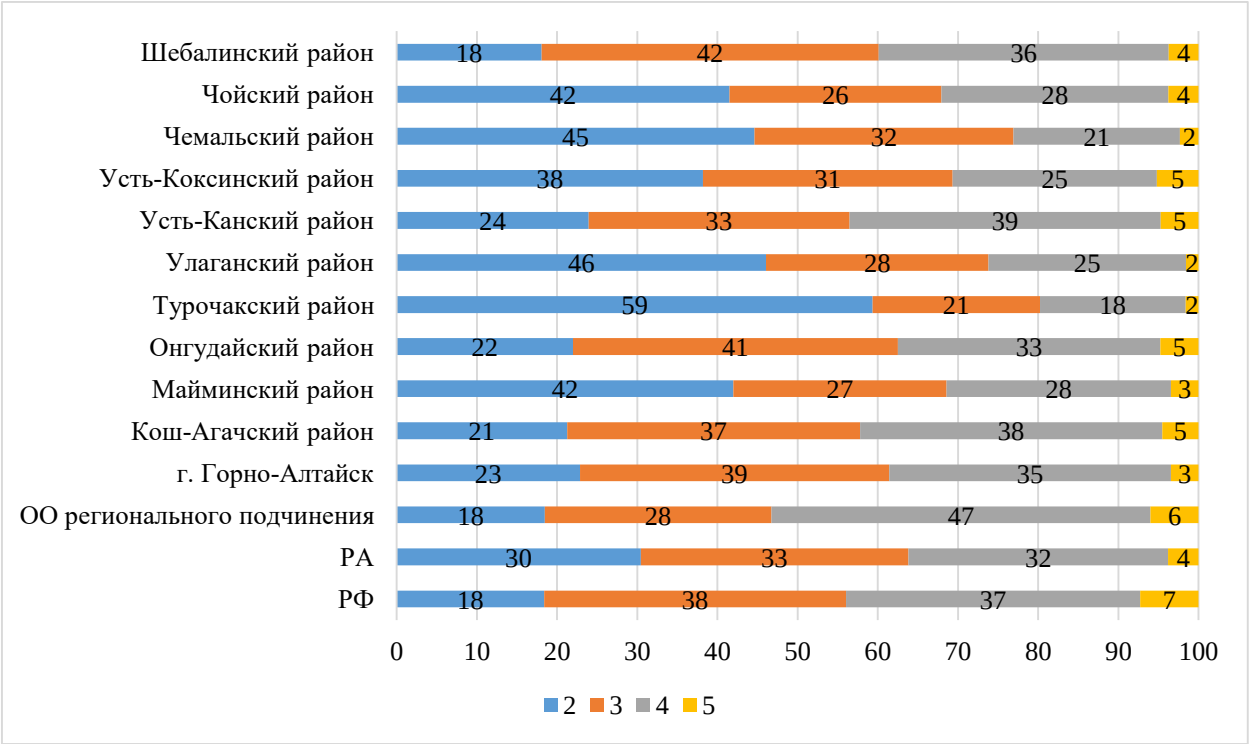


Рис. 34. Статистика по отметкам ВПР по русскому языку, 8 класс в разрезе МО

Большая часть участников ВПР по русскому языку в 8 классе справляются с работой на отметки «2» и «3» (табл. 51, рис. 34). Самая большая доля обучающихся, которые не смогли справиться с выполнением ВПР по русскому языку, в ОО Турочакского района (59%). Наблюдается низкий процент обучающихся, которые смогли выполнить ВПР на отметку «5» по региону (4%).

Таблица 52.

Наименование кластерного типа ОО	Доля 2, %	Доля 3, %	Доля 4, %	Доля 5, %
Лицеи и гимназии	20	35	41	4
Городские ОО	28	49	21	2
ОО районных центров	40	28	28	4
Сельские ОО	30	37	30	3

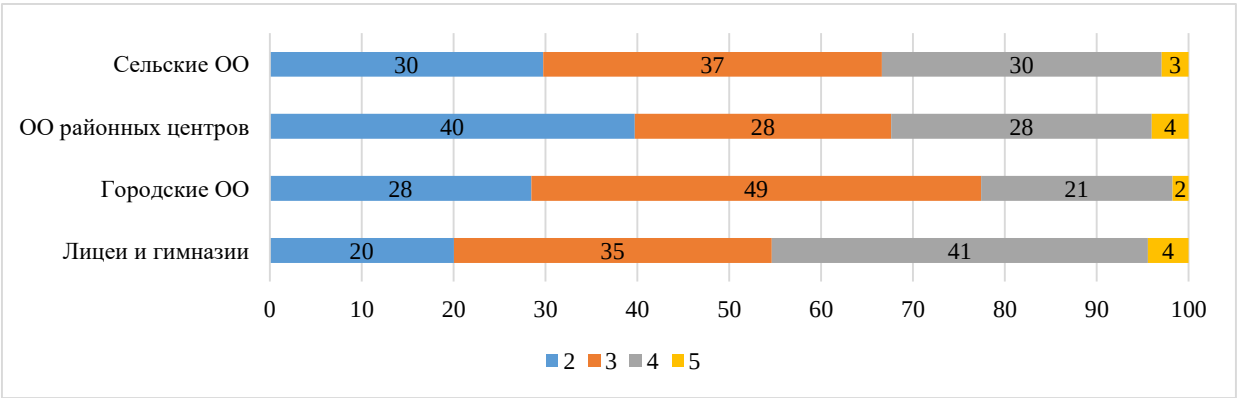


Рис. 35. Статистика по отметкам ВПР по русскому языку, 8 класс в разрезе кластерных типов ОО

Большая часть обучающихся выполняют ВПР по русскому языку на отметки «2» и «3» в ОО всех кластерных типов (табл. 52, рис. 35). Самая

большая доля обучающихся, которые не смогли выполнить ВПР по русскому языку в ОО районных центров (40%).

В таблице 53 представлены средние результаты выполнения заданий проверочной работы по русскому языку обучающихся 8-х классов в соответствии с проверяемыми требованиями ФГОС и в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 53.

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РА	РФ
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	57	65
1К2		45	48
1К3		92	93
2К1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	87	86
2К2		53	55
2К3		52	54
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	63	75
3.2		26	36
4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	55	68
4.2		17	26
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	73	75
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	43	54
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	55	57
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка;	53	56
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	58	68
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	72	81
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	55	62
11.2		45	49

12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	66	72
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	51	60
14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	65	74
14.2		50	60
15.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	70	76
15.2		33	38
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	69	76
16.2		38	47
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	82	86

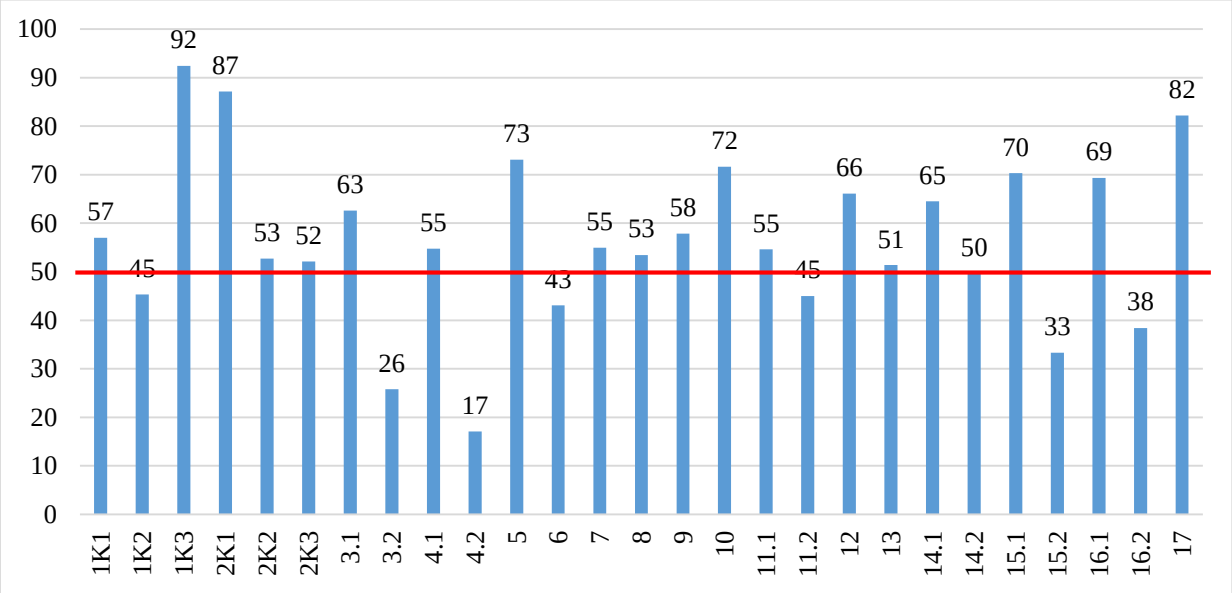


Рис. 36. Выполнение заданий ВПР по русскому языку, 8 класс, 2022 год

Задания – 3, 4, 11, 14, 15, 16 ВПР по русскому языку в 8 классе дополнились проверяемыми требованиями (умениями) в 2022 году. Для обучающихся 8 класса по результатам ВПР по русскому языку наиболее сложными оказались задания, направленные на проверку следующих умений (табл. 53, рис. 36):

1К2 – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (45%);

3.2 – правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (26%);

4.2 – правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (17%);

6 – распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (43%);

11.2 – распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (45%);

15.2 – находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания (33%);

16.2 – находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (38%).

Лучше всего обучающиеся региона справляются с заданиями, направленными на проверку следующих умений:

1К3 – соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный,

словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (92%);

2К1 – проводить морфемный анализ слова (87%);

5 – владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка; проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога (73%);

10 – распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова (72%);

17 – опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (82%).

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации, разброс отклонений в диапазоне от 1% до 10%.

В 2020 и 2021 годах количество заданий по проверяемым требованиям и умениям значительно отличались (рис. 37).

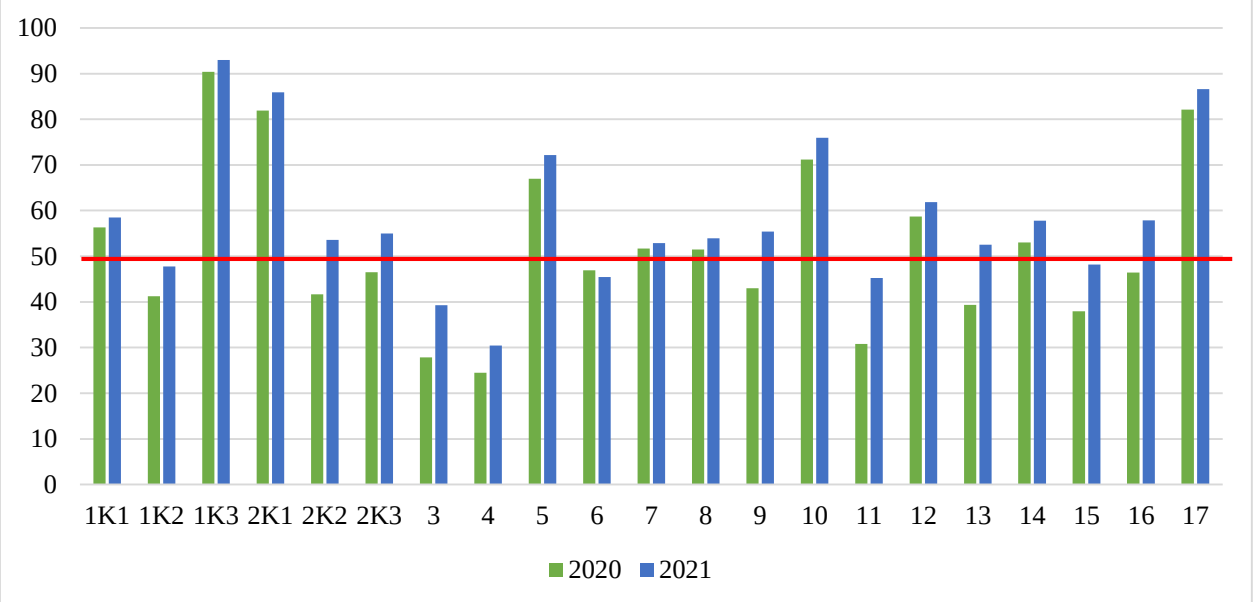


Рис. 37. Выполнение заданий ВПР по русскому языку, 8 класс, 2020-2021 года

Наиболее сложными в ВПР по русскому языку в 8 классе являются задания (3.2, 4.2), умения сформированы *на низком уровне, на пониженном уровне* сформированы умения из заданий (1К2, 6, 11.2, 15.2, 16.2). На *базовом уровне* сформированы умения из заданий – (1К1, 2К2, 2К3, 3.1, 4.1, 5, 7, 8, 9, 10, 11.1, 12, 13, 14.1, 15.1, 16.1). На *повышенном уровне* сформированы умения из заданий – 1К3, 2К1, 17.

Всероссийскую проверочную работу **по математике** в Республике Алтай выполняли 3228 учащихся 8-х классов из 135 образовательной организации. Проверочная работа состояла из 19 заданий. На выполнение работы было отведено 90 минут. За верное выполнение всех заданий проверочной работы можно было набрать 25 баллов. Информация о количестве участников ВПР по математике в 8 классе по муниципалитетам региона с указанием долей обучающихся, преодолевших границу низких результатов проверочной работы, представлена в таблице 54, в разрезе кластерных типов ОО – в таблице 55.

Таблица 54.

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во участников	Доля участников, преодолевших границу низких результатов (2021), %	Доля участников, преодолевших границу низких результатов (2022), %
Республика Алтай (РА)	138	3160	67	63
ОО регионального подчинения	3	187	85	79
г. Горно-Алтайск	12	796	67	63
Кош-Агачский район	13	358	70	70
Майминский район	13	317	54	53
Онгудайский район	11	236	63	70
Турочакский район	11	187	60	48
Улаганский район	10	180	56	69
Усть-Канский район	15	252	79	73
Усть-Коксинский район	20	214	75	60
Чемальский район	9	140	76	57
Чойский район	7	104	51	42
Шебалинский район	14	189	57	61

Таблица 55.

Наименование кластерного типа ОО	Кол-во ОО	Кол-во участников	Доля участников, преодолевших границу низких результатов (2021), %	Доля участников, преодолевших границу низких результатов (2022), %
Лицеи и гимназии	8	654	78	71
Городские ОО	7	329	56	58
ОО районных центров	13	996	66	63
Сельские ОО	110	1181	64	61

По региону 63% обучающихся 8 классов преодолели границу низких результатов ВПР по математике, показатель «доля участников ВПР, преодолевших границу низких результатов по математике» ухудшился на 4% в сравнении с 2021 годом (табл. 54). Значительная отрицательная динамика данного показателя наблюдается в ОО Чемальского района – улучшение составляет 19%.

В городских ОО наблюдается незначительная положительная динамика по показателю «доля участников ВПР, преодолевших границу низких результатов по математике» в 8 классе, улучшение составляет 2% (табл. 55), в ОО остальных кластерных типов отрицательная динамика.

Распределение первичных баллов близкое к нормальному (Гауссово распределение), но имеет скачки на границах перехода с отметки «2» на «3» и с отметки «3» на «4», как на уровне региона, так и на уровне Российской Федерации (рис. 38). Согласно описанию контрольно-измерительных материалов, для проведения проверочной работы по математике в 2022 году, максимальный первичный балл за выполнение – 25 баллов. Если рассматривать распределение первичных баллов с переводом их в пятибалльную шкалу, то отметки распределились следующим образом: от 0 до 7 баллов – «2», от 8 до 14 баллов – «3», от 15 до 20 баллов «4», от 21 до 25 баллов «5».

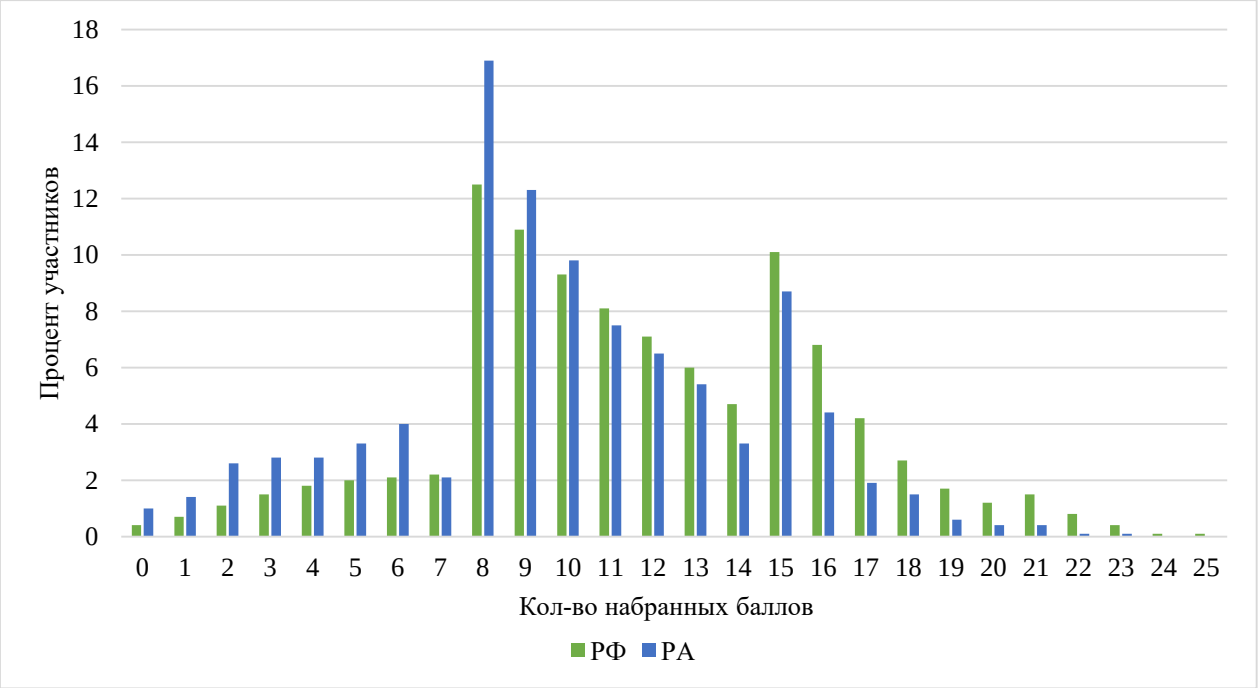


Рис. 38. Распределение первичных баллов ВПР по математике, 8 класс

Таблица 56.

Наименование МО	Доля 2, %	Доля 3, %	Доля 4, %	Доля 5, %
Российская Федерация (РФ)	12	58	27	3
Республика Алтай (РА)	20	62	18	1
ОО регионального подчинения	10	67	22	1
г. Горно-Алтайск	21	62	17	0
Кош-Агачский район	14	54	31	2
Майминский район	27	63	9	0
Онгудайский район	15	63	20	2
Турочакский район	33	56	12	0
Улаганский район	18	71	11	1
Усть-Канский район	14	63	22	0
Усть-Коксинский район	23	59	17	0
Чемальский район	27	61	11	1
Чойский район	30	62	9	0
Шебалинский район	14	68	17	1

Большая часть участников ВПР по математике в 8 классе справляются с работой на отметки «2» и «3» (табл. 56, рис. 39). Самая большая доля обучающихся, которые не смогли справиться с выполнением ВПР по математике, в ОО Турочакского района (33%). Наблюдается низкий процент обучающихся, которые смогли выполнить ВПР на отметку «5» по региону (1%).

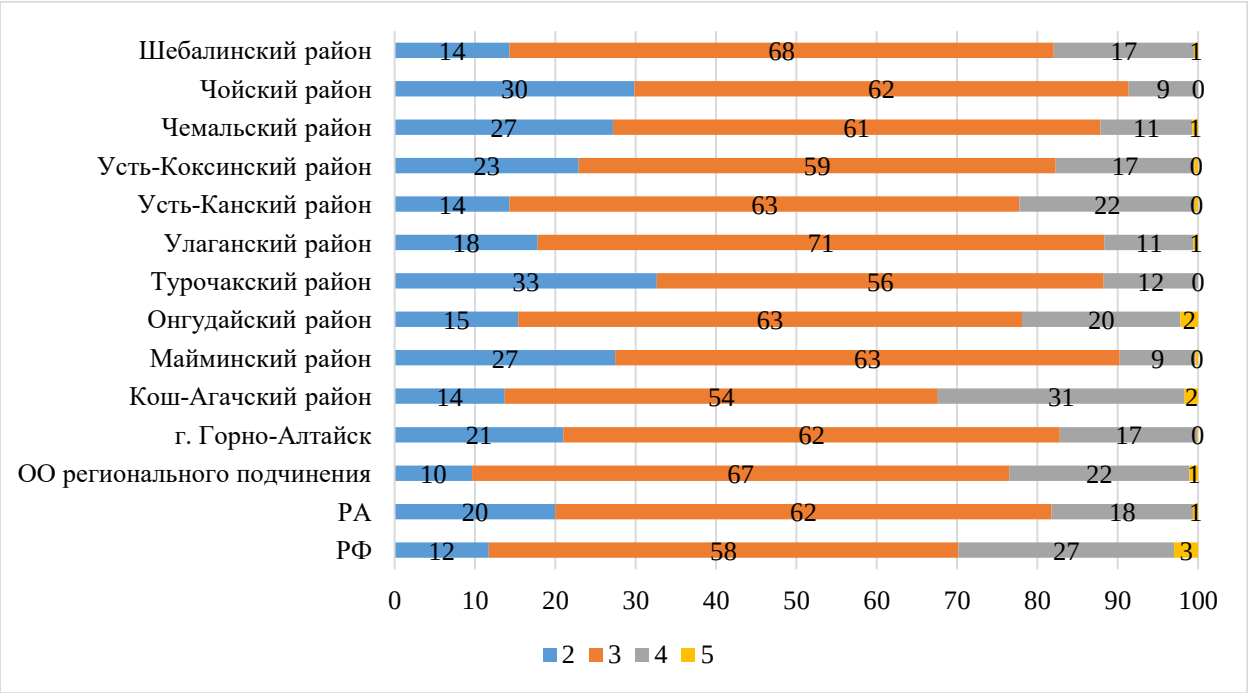


Рис. 39. Статистика по отметкам ВПР по математике, 8 класс, в разрезе МО

Таблица 57.

Наименование кластерного типа ОО	Доля 2, %	Доля 3, %	Доля 4, %	Доля 5, %
Лицеи и гимназии	15	68	17	0
Городские ОО	29	60	11	0
ОО районных центров	20	64	15	1
Сельские ОО	20	59	19	1

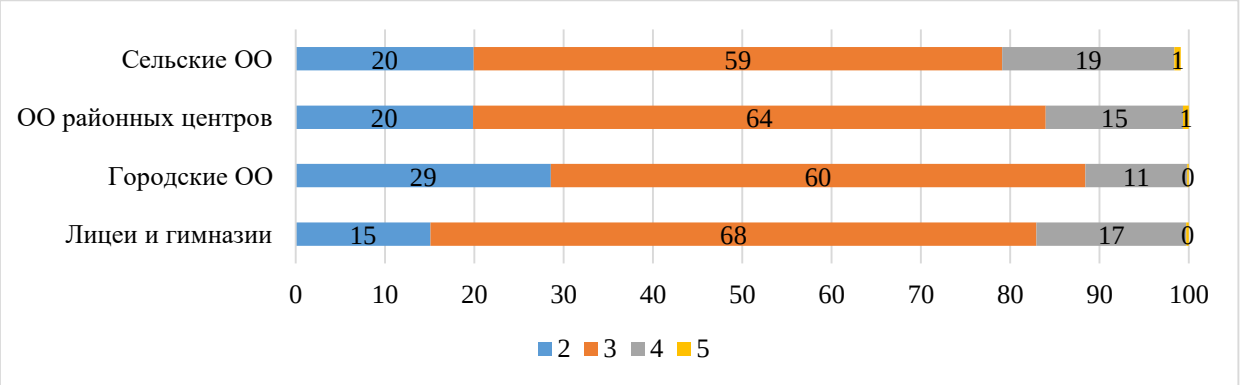


Рис. 40. Статистика по отметкам ВПР по математике, 8 класс, в разрезе кластерных типов ОО

Большая часть обучающихся выполняют ВПР по математике на отметку «3» во всех кластерных типах ОО (табл. 57, рис. 40). Самая большая доля обучающихся, которые не смогли выполнить ВПР по математике, в городских ОО (29%).

В таблице 58 представлены средние результаты выполнения заданий проверочной работы по математике обучающихся 8-х классов в соответствии с проверяемыми требованиями ФГОС и в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 58.

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РА	РФ
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	78	83
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	63	72
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	66	75
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	61	67
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	49	58
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	48	58
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	43	51
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	66	71
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	36	45
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	45	54
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	46	52
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	43	49

13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	45	49
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	59	65
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	13	17
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	44	56
16.2		30	39
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	8	14
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	9	13
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	5	7

Для обучающихся 8 класса по результатам ВПР по математике наиболее сложными оказались задания, направленные на проверку следующих умений (табл. 58, рис. 41):

9 – овладение символьным языком алгебры; выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения (36%);

15 – развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (13%);

16.1 и 16.2 – развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков/иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (44%, 30%)

17 – овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (8%);

18 – развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать

реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; решать задачи разных типов (на производительность, движение)/решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (9%);

19 – развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (5%).

Лучше всего обучающиеся региона справляются с заданиями, направленными на проверку следующих умений:

1 – развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» (78%);

2 – овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений; оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения/решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований (63%);

3 – применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин; составлять числовые выражения при решении практических задач (66%);

4 – развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; знать свойства чисел и арифметических действий (61%);

8 – развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; оценивать значение квадратного корня из положительного числа/знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел (66%);

14 – овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний (59%).

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации, разброс отклонений в диапазоне от 2% до 12%.

Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 8 классах региона по проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС в динамике показывает одинаковые проблемные зоны на протяжении трех лет (табл. 59).

Таблица 59.

№ п/п	Средний % выполнения заданий ВПР по математике, 8 класс	
	2021	2022
1	80	78
2	67	63
3	69	66
4	66	61
5	51	49
6	54	48
7	44	43
8	72	66
9	40	36
10	43	45
11	40	46
12	39	43
13	44	45
14	59	59
15	10	13
16.1	53	44
16.2	36	30
17	8	8
18	9	9
19	8	5

Наиболее сложными являются задания (15, 16.2, 17, 18, 19), умения сформированы *на низком уровне* (рис. 41), *на пониженном уровне* сформированы умения из заданий (5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 16.1). На *базовом уровне* сформированы умения из заданий – (2, 3, 4, 8, 14). На *повышенном уровне* сформированы умения из задания – 1.

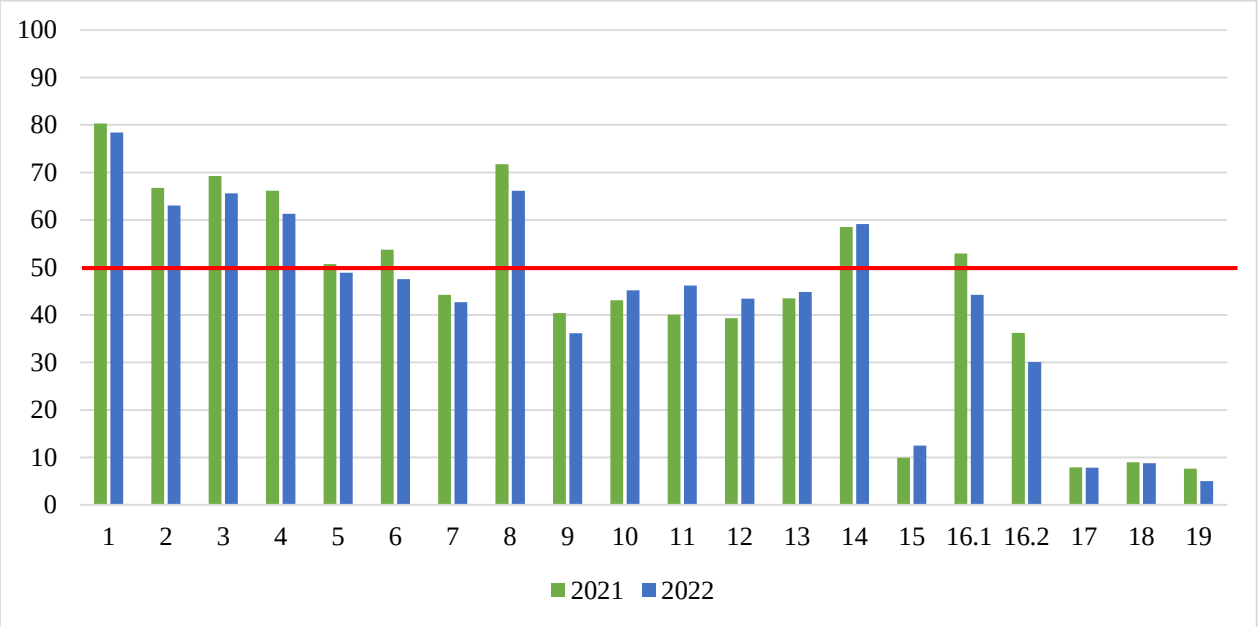


Рис. 41. Выполнение заданий ВПР по математике, 8 класс в динамике

Вывод

Общие выводы:

- основная образовательная программа основного общего образования в 8-х классах по основным предметам русский язык и математика в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Республики Алтай, обучающимися региона на *базовом уровне* освоена;
- с заданиями ВПР по математике обучающиеся 8 классов региона справляются успешнее, чем с заданиями ВПР по русскому языку;
- задания проверочных работ показывают реальный уровень подготовки учеников по данным предметам;
- наличие скачка в распределении первичных баллов по ВПР, совпадающего со значением нижней границы отметки «3» является признаком необъективных результатов;
- незначительная отрицательная динамика показателя «доля участников ВПР, преодолевших границу низких результатов по математике, от общего числа обучающихся, %» в 8 классе в сравнении с 2021 годом, ухудшение данного показателя на 4%;
- провести работу по организации и проведении ВПР с учетом соблюдения мер по объективности;
- учесть результаты ВПР по русскому языку и математике 8 классов в 2023 году при планировании мероприятий по построению ВСОКО на 2023/2024 учебный год;

Методические рекомендации по организации работы системы образования региона:

- результаты ВПР проанализировать на заседаниях предметных методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в заданиях, которые вызвали затруднения у учащихся;
- учителям-предметникам изучить результаты проведенных ВПР и включать в содержание уроков по русскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы;
- администрации ОО формировать заявки на курсы повышения квалификации с учетом результатов ВПР.

Рекомендуется обратить внимание на задания **по русскому языку**, направленные на:

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- правильное написание с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания; распознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- правильное написание Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- распознавание подчинительных словосочетаний, определять вид подчинительной связи; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- нахождение в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания;

- нахождение в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Рекомендуется обратить внимание на задания **по математике**, направленные на:

- овладение символьным языком алгебры; выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;

- развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;

- развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков/иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических

фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; решать задачи разных типов (на производительность, движение)/решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

- развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Общие тенденции

- основная образовательная программа начального общего образования в 4 классах по основным предметам русский язык и математика в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Республики Алтай, обучающимися региона на *базовом уровне* освоена;

- основная образовательная программа основного общего образования в 5-8 классах по основным предметам русский язык и математика в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Республики Алтай, обучающимися региона на *базовом уровне* освоена;

- с заданиями ВПР по математике обучающиеся 4-8 классов региона справляются успешнее, чем с заданиями ВПР по русскому языку;

- наличие скачка в распределении первичных баллов ВПР по русскому языку и математике в 4-8 классах, совпадающего со значением нижней границы отметки «3» является признаком необъективных результатов;

- динамика по показателю «доля участников ВПР, преодолевших границу низких результатов, от общего числа обучающихся, %»:

отрицательная по русскому языку в 4 и 5 классах, со значительным разбросом;

положительная по русскому языку в 6 и 7 классах, но не превышает 68%;

положительная по математике в 5-7 классах, но не превышает 67%;

отрицательная по математике в 4 и 8 классах;

- провести работу по организации и проведении ВПР по русскому языку и математике с учетом соблюдения мер по объективности результатов;

- учесть результаты ВПР по русскому языку и математике 4-8 классов в 2023 году при планировании мероприятий по построению ВСОКО на 2023/2024 учебный год.

Рекомендуется обратить внимание на задания **по русскому языку**, направленные на:

- умение проводить морфологический анализ слова; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (5-7 классы);

- умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать *основную мысль текста* в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка (4-7 классы);

- совершенствование видов речевой деятельности *(чтения)*, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков

проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (4-8 классы).

Рекомендуется обратить внимание на задания **по математике**, направленные на:

- овладение символьным языком алгебры; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (5-7 классы);
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; сравнивать рациональные числа/знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел (5-7 классы);
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи разных типов (4-8 классы);
- умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты (6-8 классы).