



Бюджетное учреждение Республики Алтай  
«Республиканский центр оценки качества образования»

---

## СТАТИСТИКО – АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по результатам проведения Всероссийских  
проверочных работ в Республике Алтай

11 класс

---

Горно-Алтайск  
2023



## Оглавление

О проведении Всероссийских проверочных работ в 11 классах весной 2023 года.....	3
Основные результаты по физике .....	4
Основные результаты по химии .....	7
Основные результаты по истории .....	12
Основные результаты по биологии .....	17
Основные результаты по английскому языку .....	22
Основные результаты по немецкому языку .....	25
Основные результаты по географии 10 класс .....	27
Основные результаты по географии 11 класс .....	32
Выводы и рекомендации .....	37

## О проведении Всероссийских проверочных работ в 11 классах весной 2023 года

Весной 2023 года школы Республики Алтай участвовали во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) в 11 классах по физике, химии, биологии, географии, истории и иностранному языку (английский, немецкий, французский) в компьютерной форме. По учебному плану общеобразовательных организаций изучение предмета «География» может заканчиваться в 10 или 11 классе. В проверочной работе по предмету «География» в 10 классе принимают участие обучающиеся, у которых по учебному плану изучение предмета «География» заканчивается в 10 классе.

Общеобразовательные организации (далее – ОО) могли организовать ВПР по всем шести учебным предметам. Федеральной моделью предполагалось, что ВПР по любому предмету адресована только тем обучающимся, которые не проходят государственную итоговую аттестацию по данному предмету в форме единого государственного экзамена.

Наибольшее количество общеобразовательных организаций региона приняли участие в ВПР по истории – 58, наименьшее – по иностранному языку (немецкий) – 2. В ВПР по истории участвовало наибольшее количество выпускников – 727 обучающихся (табл.1).

Таблица 1

Участники Всероссийских проверочных работ в 10-11 классах, весна  
2023 год

Предмет	Количество участников ВПР в РФ	Количество участников ВПР в Республике Алтай	Количество ОО Республики Алтай, участвующих в ВПР
Физика	118500	583	33
Химия	103323	535	30
История	163886	727	58
Биология	123953	601	56
Английский язык	97268	370	14
Немецкий язык	3786	6	2
География (10 класс)	54794	315	38
География (11 класс)	137079	561	52

## Основные результаты по физике

В ВПР по физике приняли участие 583 обучающихся из 33 общеобразовательных организаций. В работе было 18 заданий, из них 14 заданий базового уровня сложности и 4 повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 26, минимальный балл – 9.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты выпускников Республики Алтай 2023 года ниже, чем в среднем по стране. Процент обучающихся, которые получили отметки «2» и «3» выше общероссийского (рис. 1).

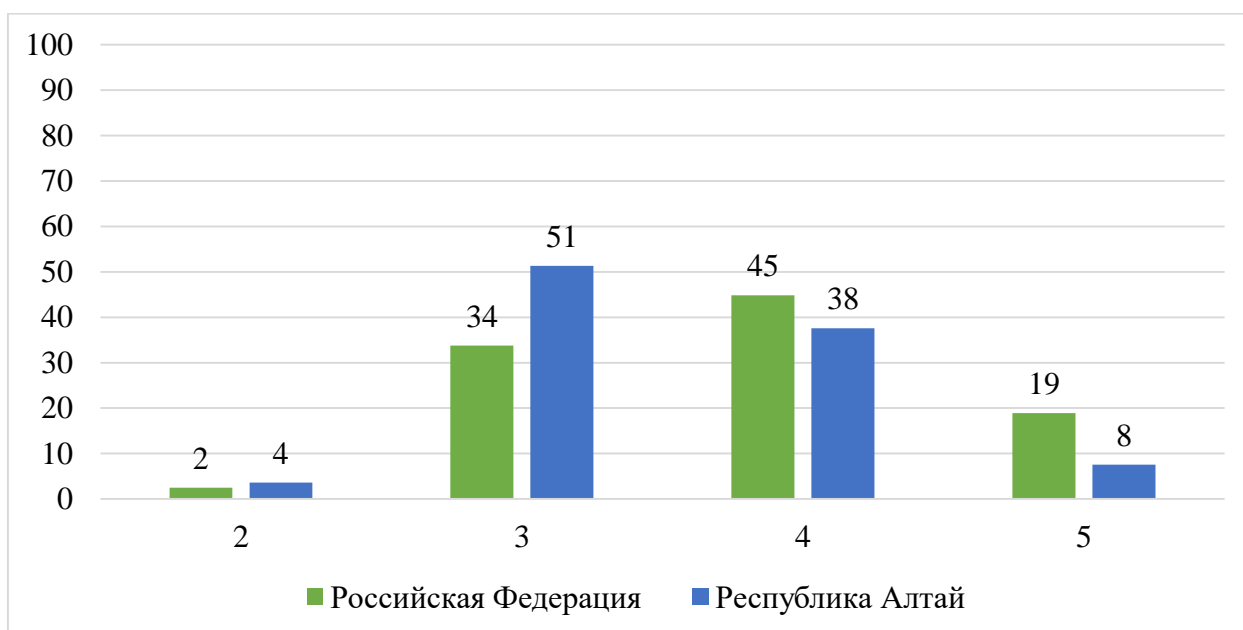


Рис. 1. Статистика по отметкам ВПР по физике.

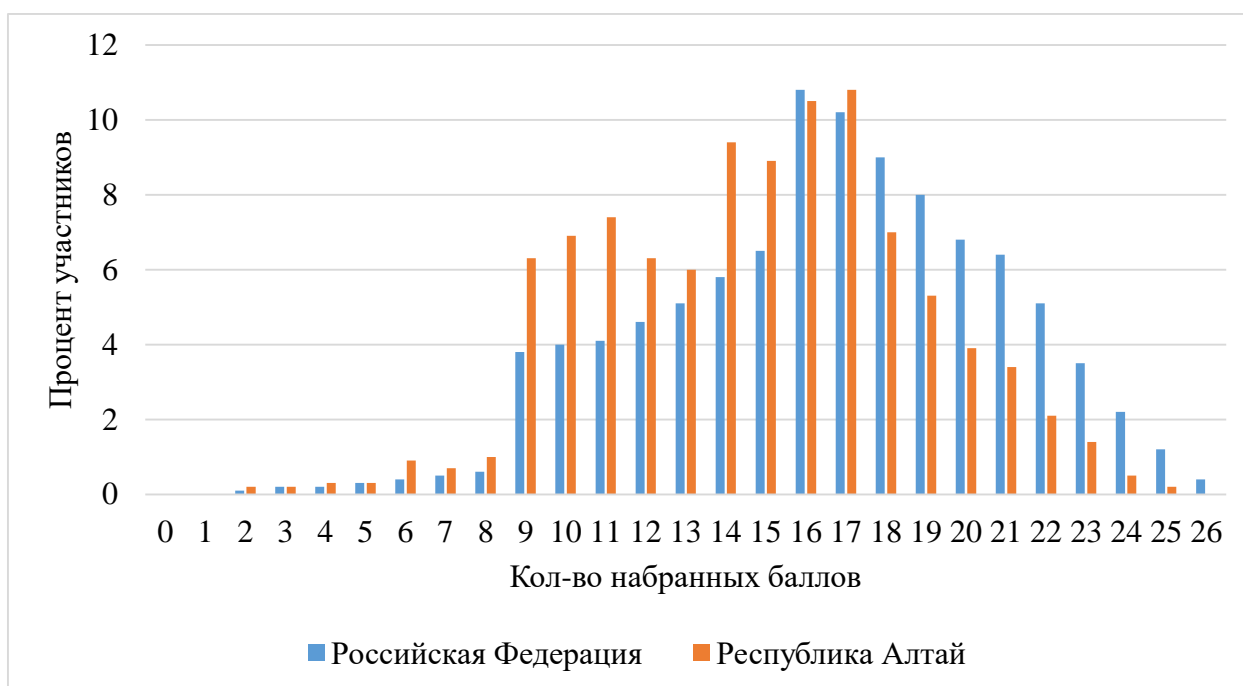


Рис. 2. Распределение первичных баллов ВПР по физике.

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 9-15 баллов, набранных за работу по физике, соответствуют отметке «3», 16-20 баллов – отметке «4», 21-26 баллов – отметке «5». На нижней границе отметки «3» наблюдается скачок, возможно результаты завысили при проверке (рис. 2).

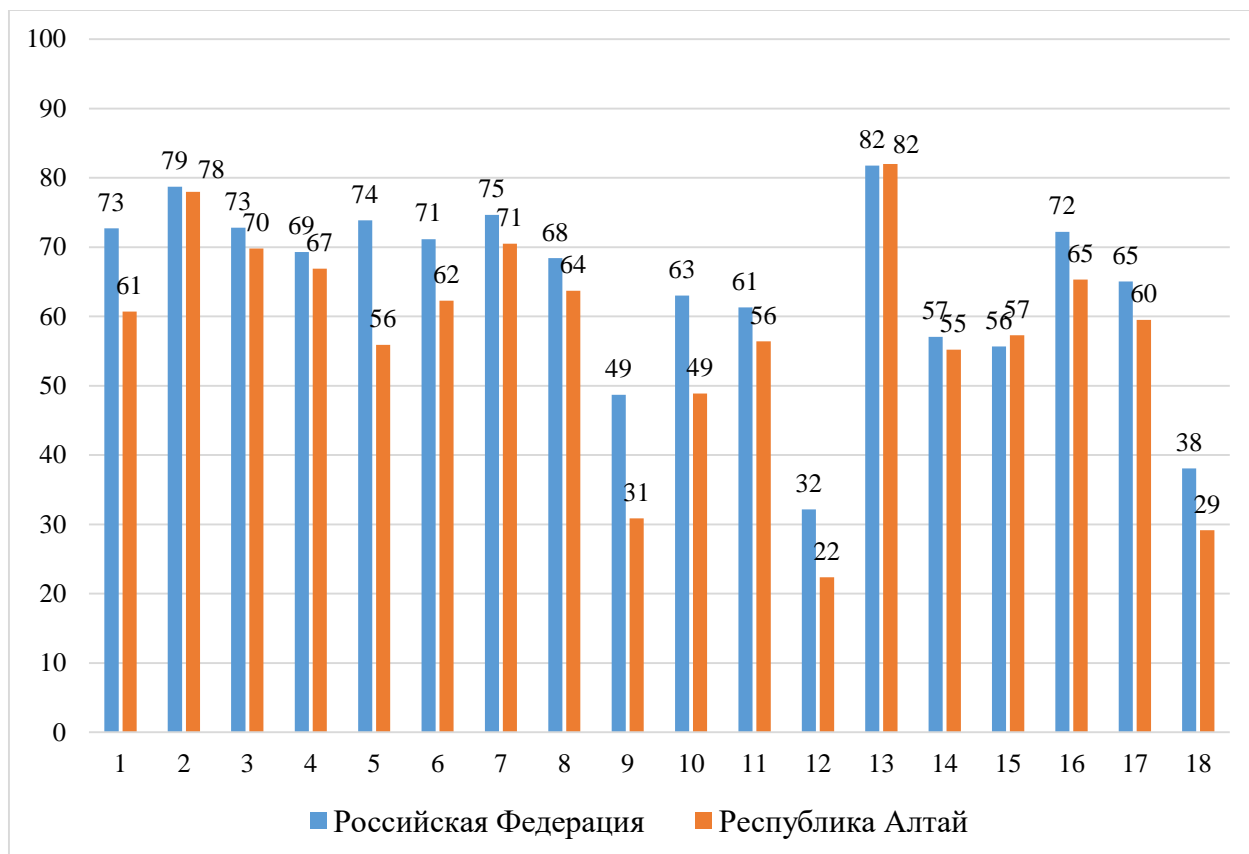


Рис. 3. Выполнение заданий ВПР по физике.

Наиболее высокий процент выполнения заданий базового уровня сложности под номерами 2, 7 и 13 (рис. 3).

Задание 2 проверяет знание определений понятий и величин. Задание 7 проверяет умение анализировать изменения физических величин в процессах. Задание 13 направлено на проверку умения определять физические явления и процессы, лежащие в основе принципа действия технического устройства (прибора); узнавание явлений в окружающем мире; знание ученых и их открытия.

Низкий процент выполнения заданий повышенного уровня сложности под номерами 9, 12 и 18 – менее 31%.

Задание 9 проверяет умение применять формулы для расчета физической величины. Задание 12 направлено на проверку умения планировать исследования по заданной гипотезе. Задание 18 направлено на умение правильно применять информацию из текста и имеющихся знаний при решении задач.

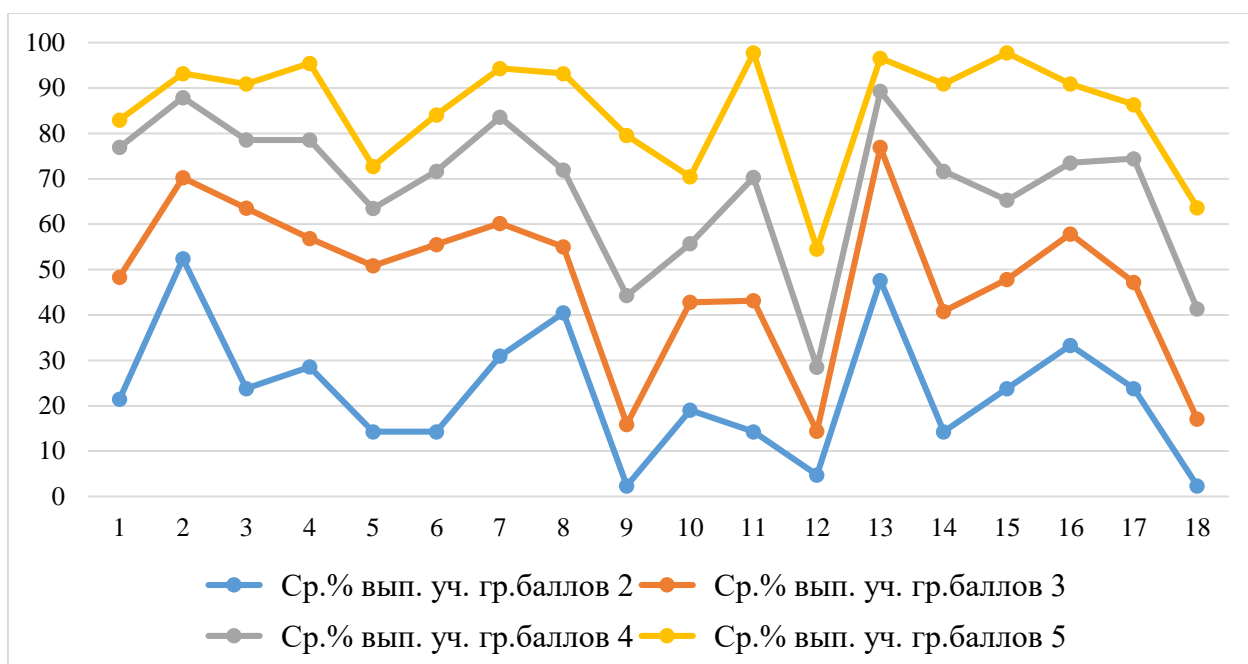


Рис. 4. Выполнение заданий группами участников ВПР по физике.

Наибольшие трудности у большинства групп участников вызвало задание 18, направленное на формирование навыка по читательской грамотности, где требовалось дать объяснение факта на основе информации из текста; задание 12, где требовалось спланировать эксперимент по проверке некоторой гипотезы, и задание 9 – где нужно было рассчитать значение физической величины по формуле (рис. 4).

Таблица 2

Достижение планируемых результатов по предмету «Физика»

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
		РА 2022	РА 2023	РФ 2023
1	Знать/понимать смысл физических понятий	60	61	73
2	Знать/понимать смысл физических понятий	74	78	79
3	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	70	70	73
4	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	72	67	69
5	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	78	56	74
6	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	65	62	71
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов	70	71	75
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов	66	64	68
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов	43	31	49
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных	54	49	63
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных	52	56	61
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных	28	22	32

	явлений и процессов.			
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	82	82	82
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	55	55	57
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	50	57	56
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	69	65	72
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	59	60	65
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	31	29	38

В течение двух лет стабильны результаты выполнения задания 13 и находятся на одном уровне с результатами Российской Федерации (82%). Средний процент выполнения 5 задания обучающихся Республики Алтай на 18% ниже Российской Федерации, хотя в 2021 году результат был выше. В целом, по региону, результаты ниже в сравнении с общероссийскими (табл. 2).

### Основные результаты по химии

В ВПР по химии приняли участие 535 обучающихся из 30 общеобразовательных организаций. В работе было 15 заданий, из них 11 заданий базового уровня сложности и 4 повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 33, минимальный балл – 11.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай 2023 года ниже, чем в среднем по стране. Процент обучающихся, которые получили отметки «2» и «3» выше общероссийского (рис. 5).

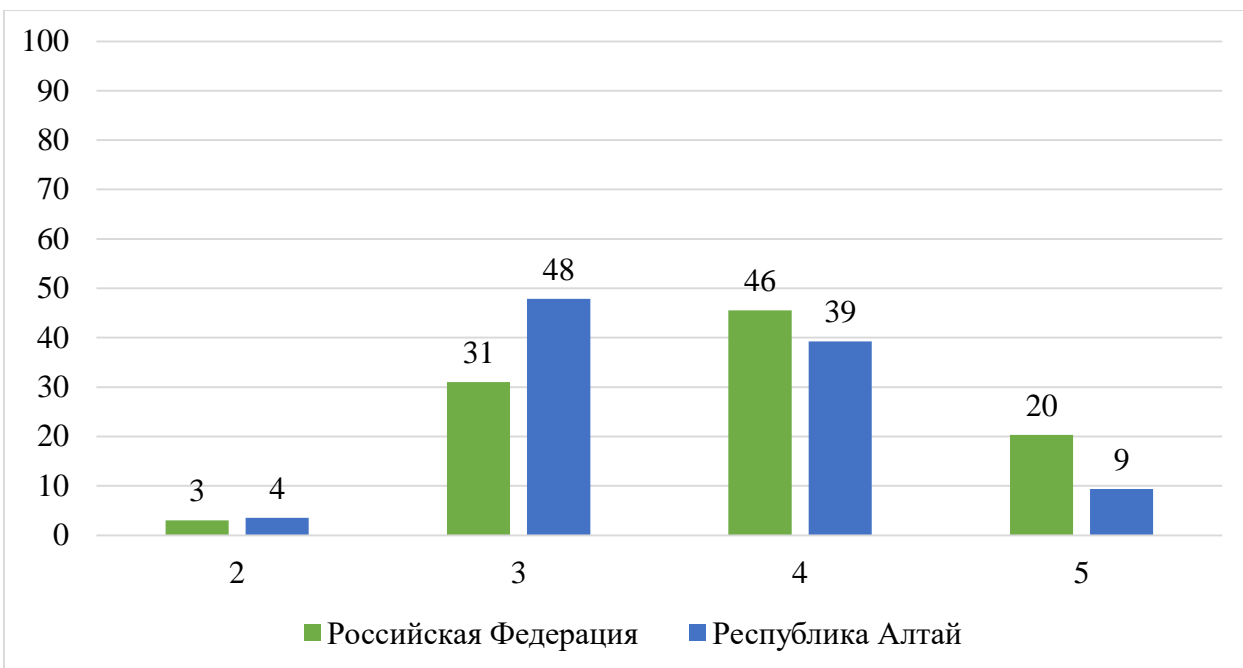


Рис. 5. Статистика по отметкам ВПР по химии.

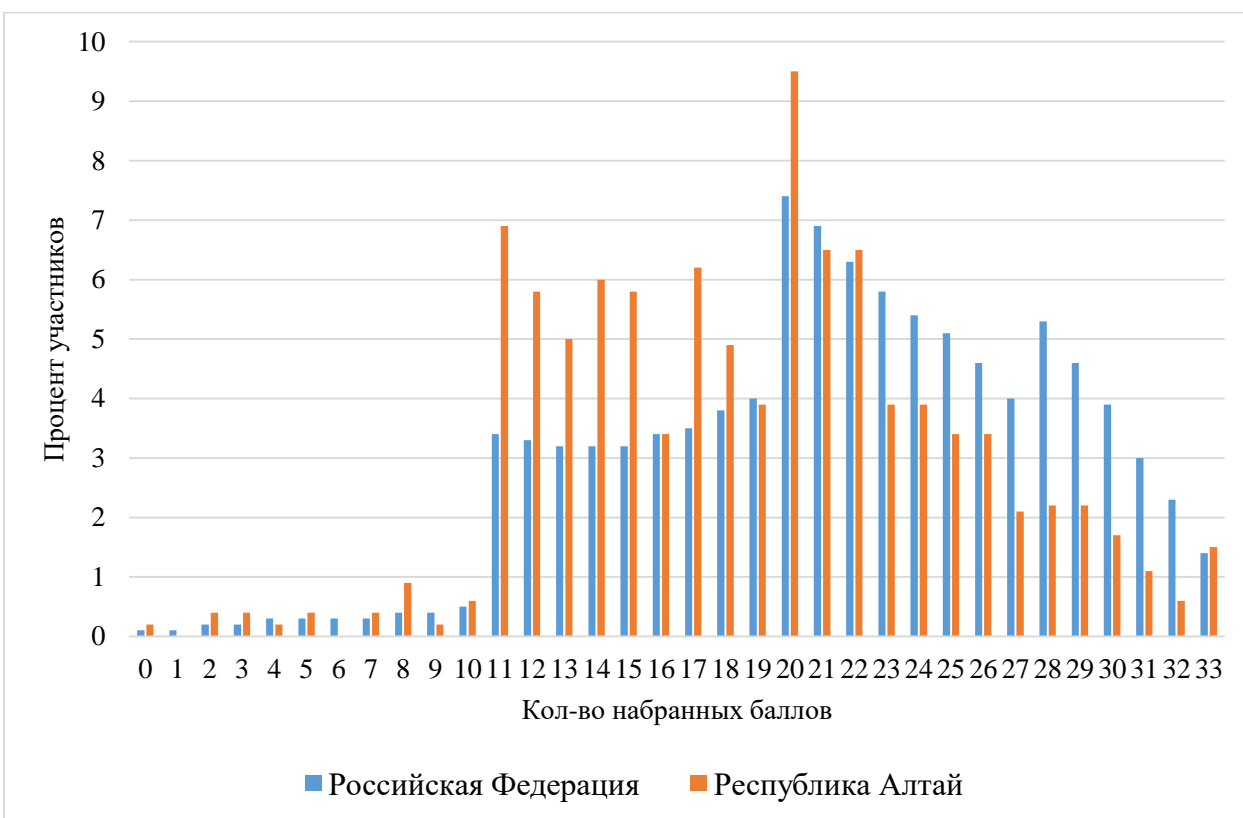


Рис. 6. Распределение первичных баллов ВПР по химии.

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором, 11-19 баллов, набранных за работу по химии, соответствуют отметке «3», 20-27 баллов – отметке «4», 28-33 баллов – отметке «5». На нижних границах отметок «3» и «4» наблюдаются скачки, возможно результаты завысили при проверке (рис. 6).



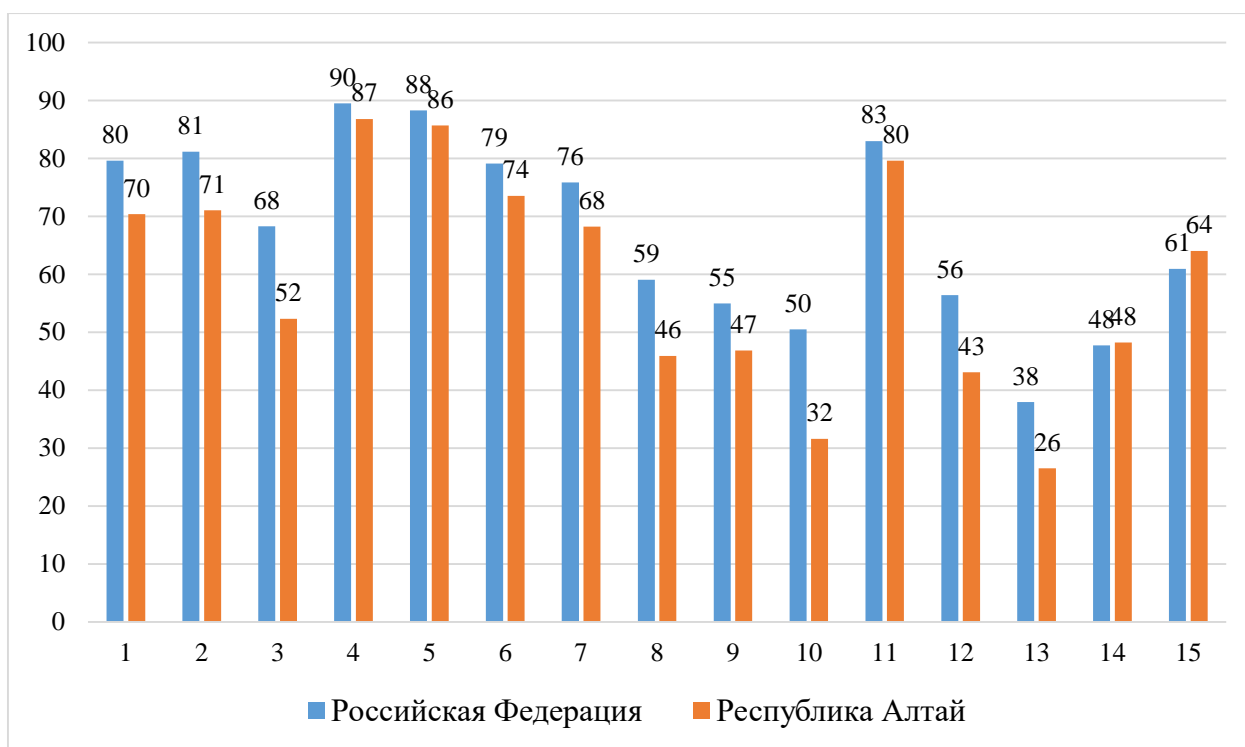


Рис. 7. Выполнение заданий ВПР по химии.

Наиболее высокий процент выполнения заданий базового уровня сложности под номерами 4, 5, 11 (рис. 7).

Задание 4 проверяет знание тем: виды химической связи, вещества молекулярного и немолекулярного строения, типы кристаллических решёток. Задание 5 направлено на знание классификации и номенклатуры неорганических соединений. Задание 11 направлено на знание классификации и номенклатуры неорганических соединений, теории строения органических соединений, гомологического ряда, гомологи, структурной изомерии, видов химических связей в молекулах органических соединений.

Низкий процент выполнения заданий повышенного уровня сложности под номерами 10 и 13 – менее 32%.

Задание 10 проверяет элементы содержания темы – взаимосвязь между основными классами неорганических веществ. Задание 13 проверяет знание темы – взаимосвязь между основными классами органических веществ.

В целом, успешность выполнения отдельных заданий проверочной работы участниками разных групп имеют определенную тенденцию, подтверждающую ранее сделанный вывод о трудности заданий 10, 13 для учащихся 11-х классов, принявших участие в ВПР по химии в 2023 году (рис. 8).

Учащиеся, получившие отметку «5», показали владение материалом на высоком уровне. Процент выполнения заданий базового и повышенного уровней сложности более 80%. Показатель выполнения заданий 4, 5, 11 близок к 100%.

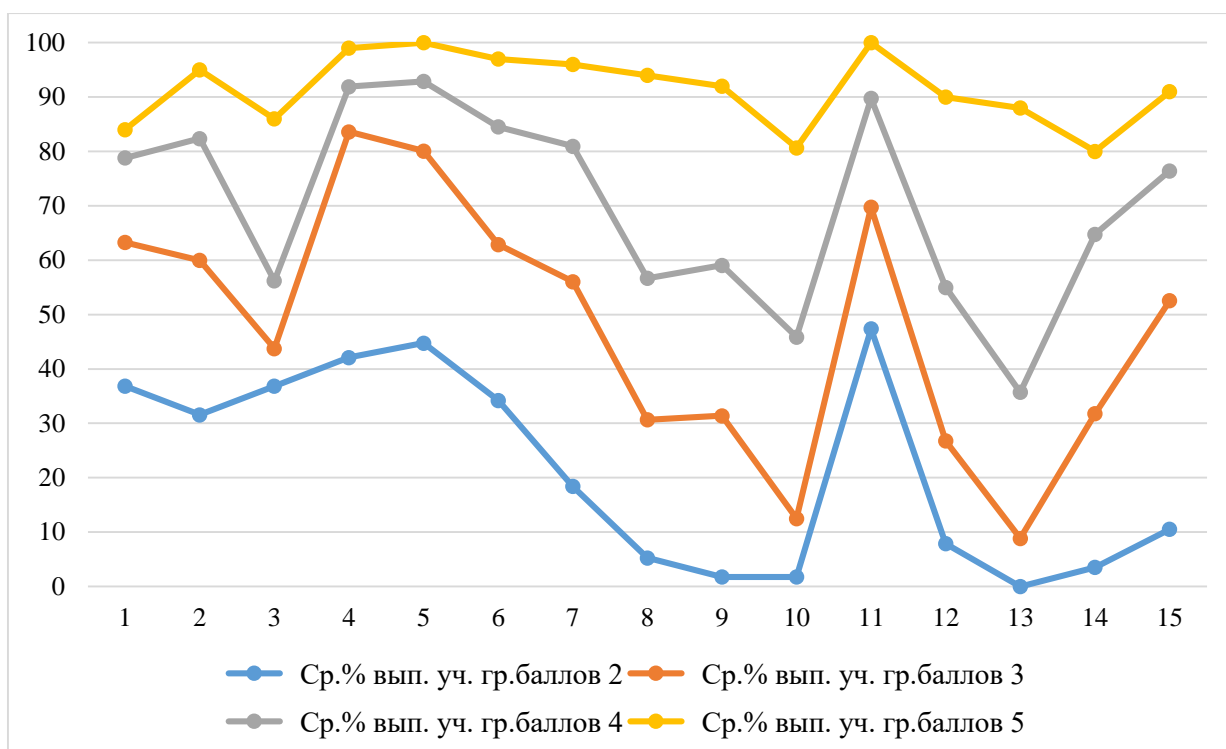


Рис. 8. Выполнение заданий группами участников ВПР по химии.

Таблица 3

Достижение планируемых результатов по предмету «Химия»

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
		РА 2022	РА 2023	РФ 2023
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	72	70	80
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений	81	71	81
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений	57	52	68
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	87	87	90
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений	78	86	88
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и	71	74	79

	строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)			
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	65	68	76
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	43	46	59
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	53	47	55
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	40	32	50
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений	81	80	83
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	49	43	56
13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	26	26	38
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	53	48	48

15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	67	64	61
----	--	----	----	----

Выполнение заданий проверочной работы, показало, что в Республике Алтай результаты обучающихся ниже, чем в целом по стране. В течение двух лет стабильны результаты выполнения задания 4 и находятся на одном уровне с результатами Российской Федерации (87%). К заданиям, вызвавшим наибольшую трудность у участников ВПР по химии в 2023 году, относятся задания 10 и 13 повышенного уровня сложности. В девяти заданиях наблюдается отрицательная динамика (табл. 3).

### Основные результаты по истории

В ВПР по истории приняли участие 727 обучающихся из 58 общеобразовательных организаций. Работа содержала 12 заданий, из них 8 заданий базового уровня сложности и 4 повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 21, минимальный балл – 7.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай 2023 года ниже, чем в среднем по стране. Процент обучающихся, которые получили отметки «2» и «3» выше общероссийского (рис. 9).

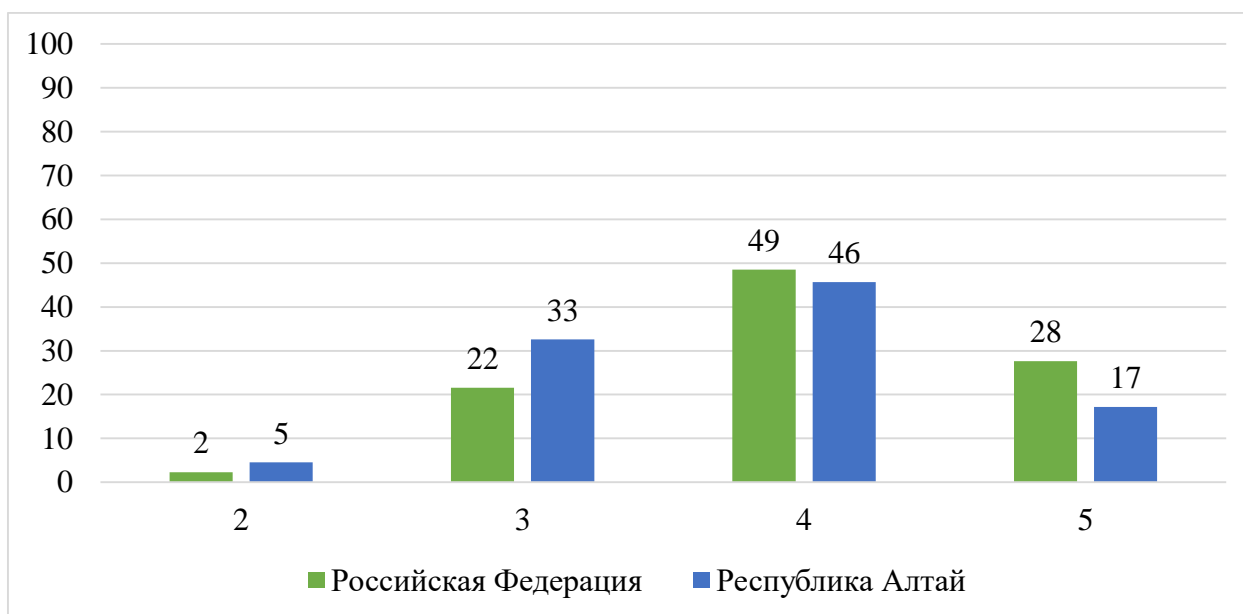


Рис. 9. Статистика по отметкам ВПР по истории.

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором, 7-12 баллов, набранных за работу по истории, соответствуют отметке «3», 13-17 баллов – отметке «4», 18-21 балла – отметке «5». Результаты смещены вправо, это говорит о том, что задания оказались легкими для участников. На нижней границе отметки «3» наблюдается скачок, возможно результаты зависили при проверке (рис. 10).

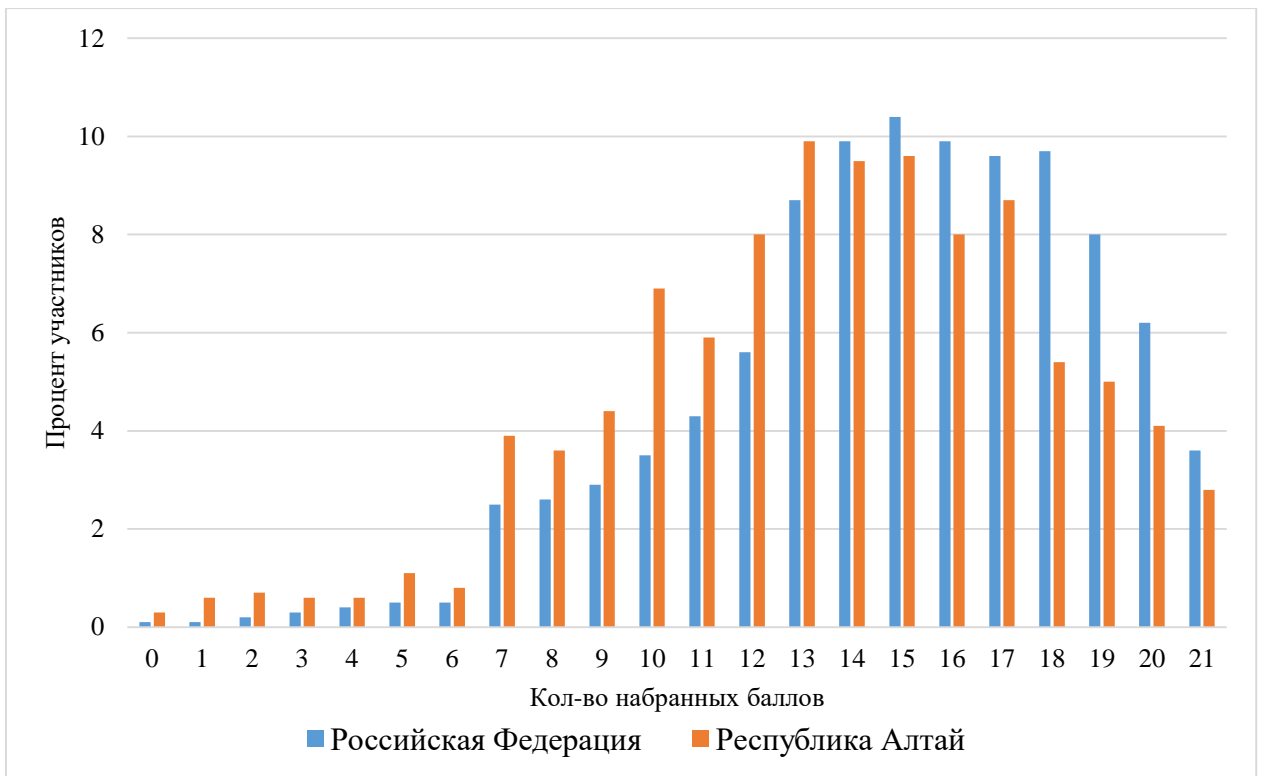


Рис. 10. Распределение первичных баллов ВПР по истории.

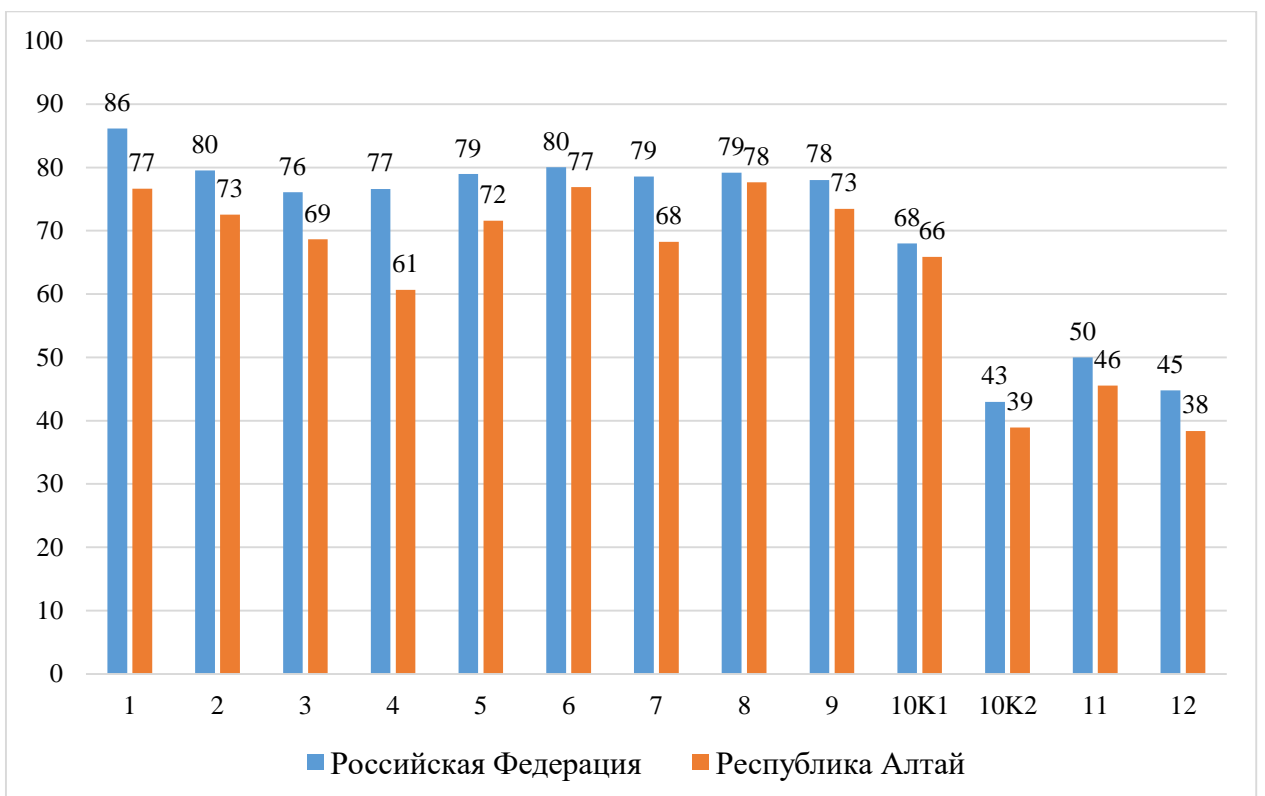


Рис. 11. Выполнение заданий ВПР по истории.

Наиболее высокий процент выполнения заданий базового уровня сложности под номерами 1, 6 и 8 (рис. 11).

Задание 1 проверяет знание основных исторических терминов. Задание 6 проверяет умение работать с исторической картой. Задание 8 направлено на

проверку умения работать с иллюстративным материалом.

Низкий процент выполнения заданий повышенного уровня сложности под номерами 10К2 и 12 – менее 39%.

Задание 10К2 проверяет знания истории родного края. Задание 12 направлено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи.

В целом, успешность выполнения отдельных заданий проверочной работы участниками разных групп имеют определенную тенденцию, подтверждающую ранее сделанный вывод о трудности заданий 10К2 и 12 для учащихся 11-х классов, принявших участие в ВПР по истории в 2023 году (рис. 12).

Учащиеся, получившие отметку «5», показали владение материалом на высоком уровне. Процент выполнения заданий базового и повышенного уровней сложности более 80%. Показатель выполнения заданий 1, 2 и 5 близок к 100%.

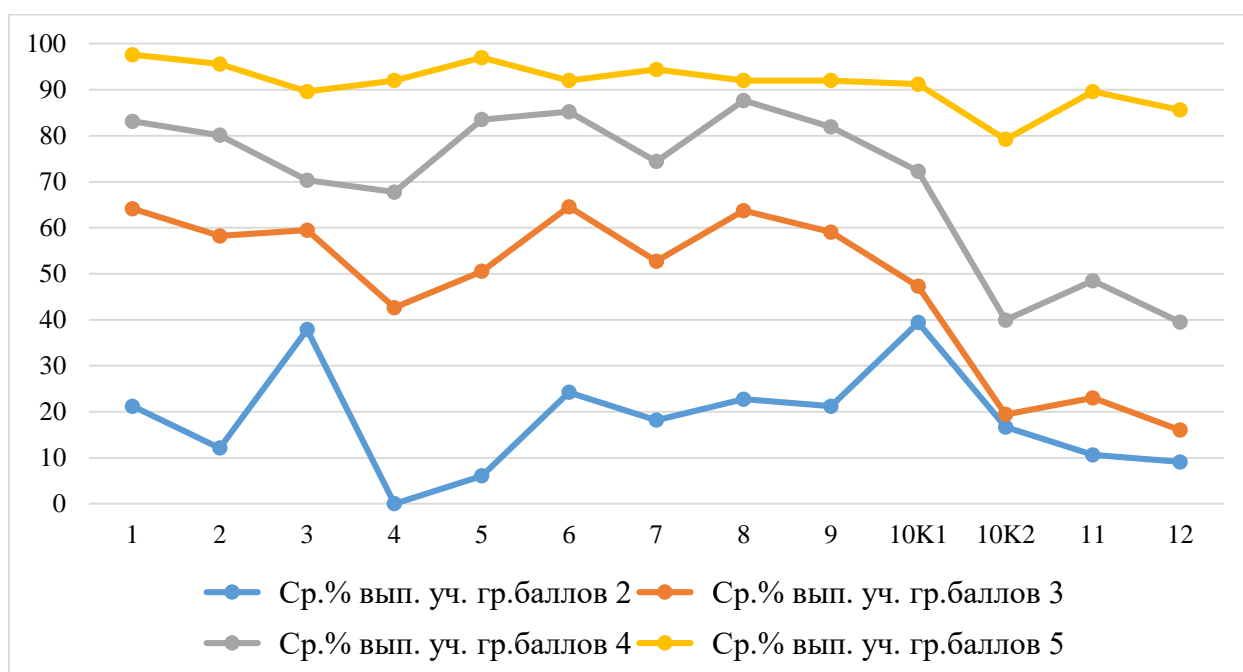


Рис. 12. Выполнение заданий группами участников ВПР по истории.

Таблица 4

Достижение планируемых результатов по предмету «История»

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
		РА 2022	РА 2023	РФ 2023
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	77	77	86

2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	74	73	80
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	74	69	76
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	63	61	77
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	71	72	79
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	66	77	80
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	65	68	79



8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	76	78	79
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	70	73	78
10К1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	61	66	68
10К2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	30	39	43
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	38	46	50



12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	32	38	45
----	--	----	----	----

Выполнение заданий проверочной работы по истории, показало, что в Республике Алтай результаты обучающихся ниже, чем в целом по стране. В течение двух лет стабильны результаты выполнения задания 8 и находятся на одном уровне с результатами Российской Федерации (78%). К заданиям, вызвавшим наибольшую трудность у участников ВПР по химии в 2023 году, относятся номера 10К2 и 12 повышенного уровня сложности. В девяти заданиях наблюдается положительная динамика (табл. 4).

### Основные результаты по биологии

В ВПР по биологии приняли участие 601 обучающийся из 56 общеобразовательных организаций. Работа содержала 14 заданий, из них 11 заданий базового уровня сложности и 3 повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 32, минимальный балл – 11.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай 2023 года ниже, чем в среднем по стране. Процент обучающихся, которые получили отметки «2» и «3» выше общероссийского (рис. 13).

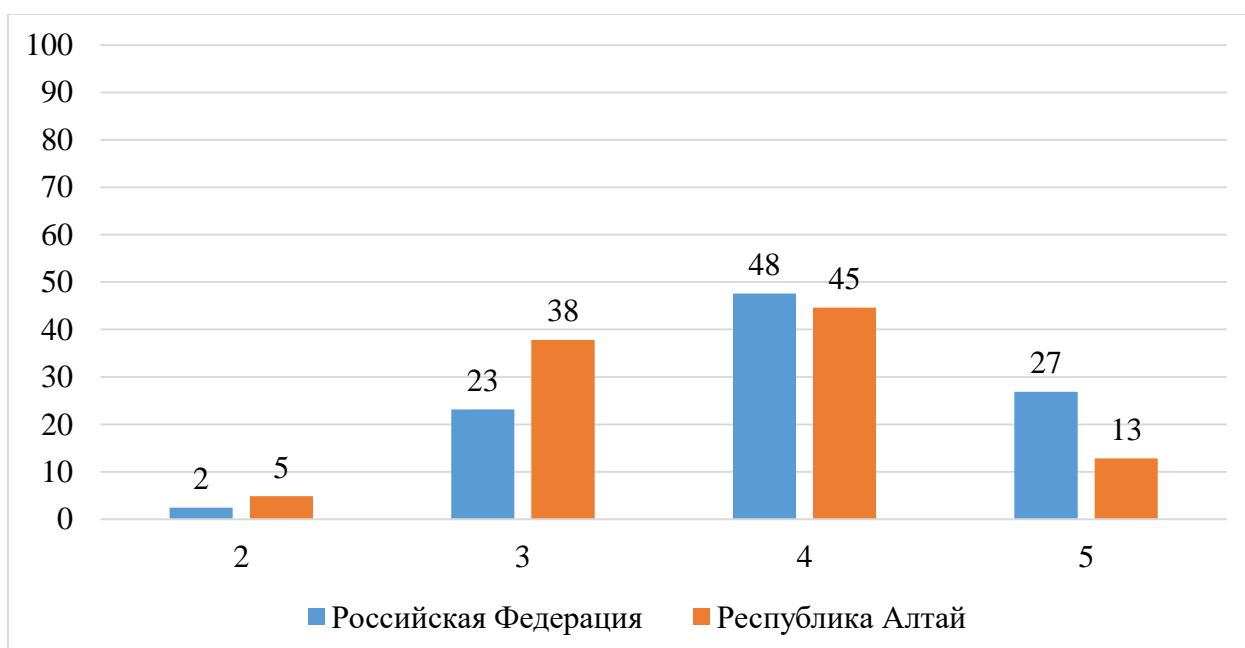


Рис. 13. Статистика по отметкам ВПР по биологии.

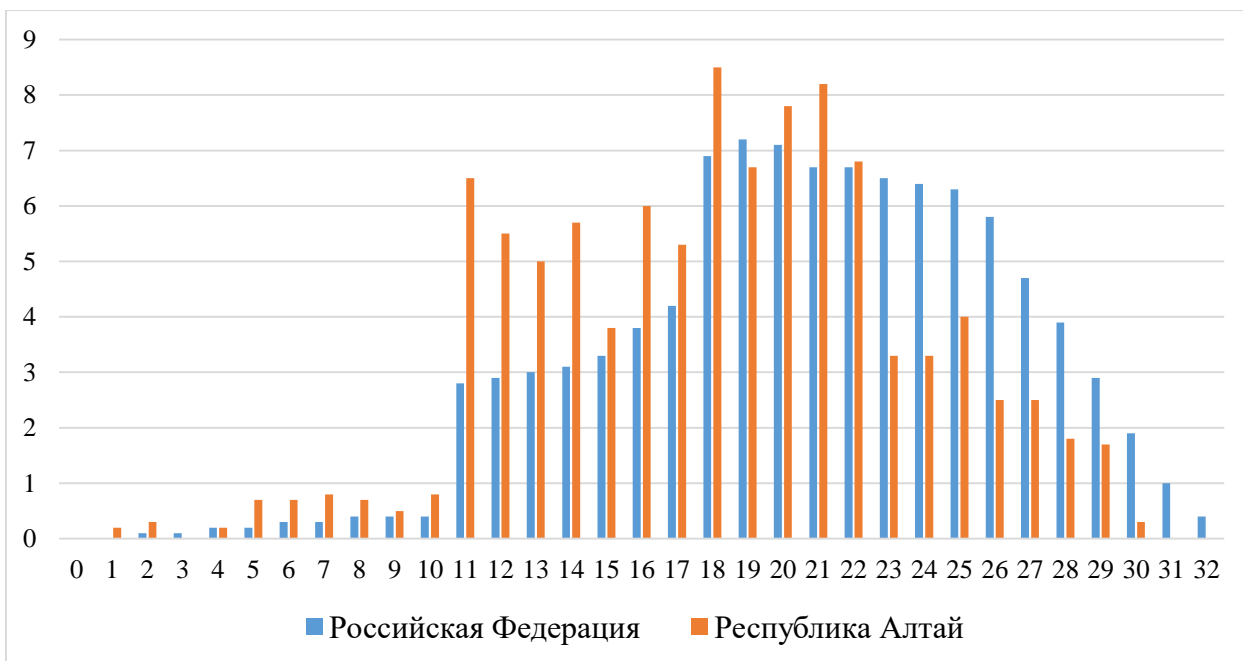


Рис. 14. Распределение первичных баллов ВПР по биологии.

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором, 11-17 баллов, набранных за работу по биологии, соответствуют отметке «3», 18-24 баллов – отметке «4», 25-32 баллов – отметке «5». На нижних границах отметок «3» и «4» наблюдаются скачки, возможно результаты завысили при проверке (рис. 14).

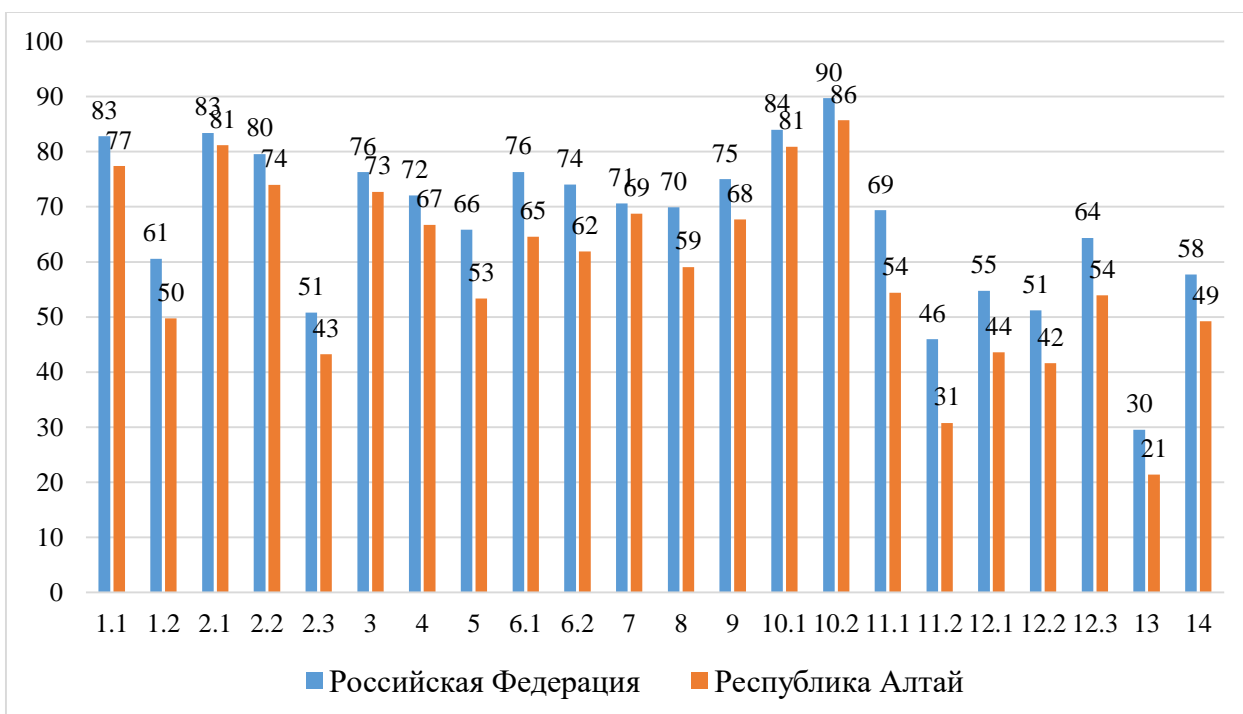


Рис. 15. Выполнение заданий ВПР по биологии.

Наиболее высокий процент выполнения заданий под номерами 2.1 повышенного уровня сложности и 10.1, 10.2 базового уровня сложности (рис. 15).

Задание 2.1 проверяет знание тем ЭКОСИСТЕМЫ – экологические факторы, их значение в жизни организмов; видовая и пространственная структура экосистем; пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; причины устойчивости и смены экосистем. Задание 10.1 проверяет знание тем ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ЗДОРОВЬЕ – значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья; методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни; место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них; строение и процессы жизнедеятельности организма человека. Задание 10.2 проверяет знание тем ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ЗДОРОВЬЕ – Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни; профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными); предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи; психическое и физическое здоровье человека; факторы здоровья (закаливание, двигательная активность); факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение); вредные и полезные привычки; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни; репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Низкий процент выполнения заданий повышенного уровня сложности под номерами 11.2 и 13 – менее 31%.

Задание 11.2 проверяет знание тем – клетка, организм, организм человека и его здоровье. Задание 13 проверяет знание темы ВИД – история эволюционных идей; значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина; роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира; вид, его критерии; популяция - структурная единица вида, единица эволюции; движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции; синтетическая теория эволюции; результаты эволюции; сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы; гипотезы происхождения жизни; отличительные признаки живого; усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции; гипотезы происхождения человека; эволюция человека.

Более половины одиннадцатиклассников не справились с заданием 2.3, направленным на расчет величины энергии на определённом уровне экосистемы, с заданием 11.2, направленным на объяснение связи строения и функций органоида клетки), и с заданием 13 – знание и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

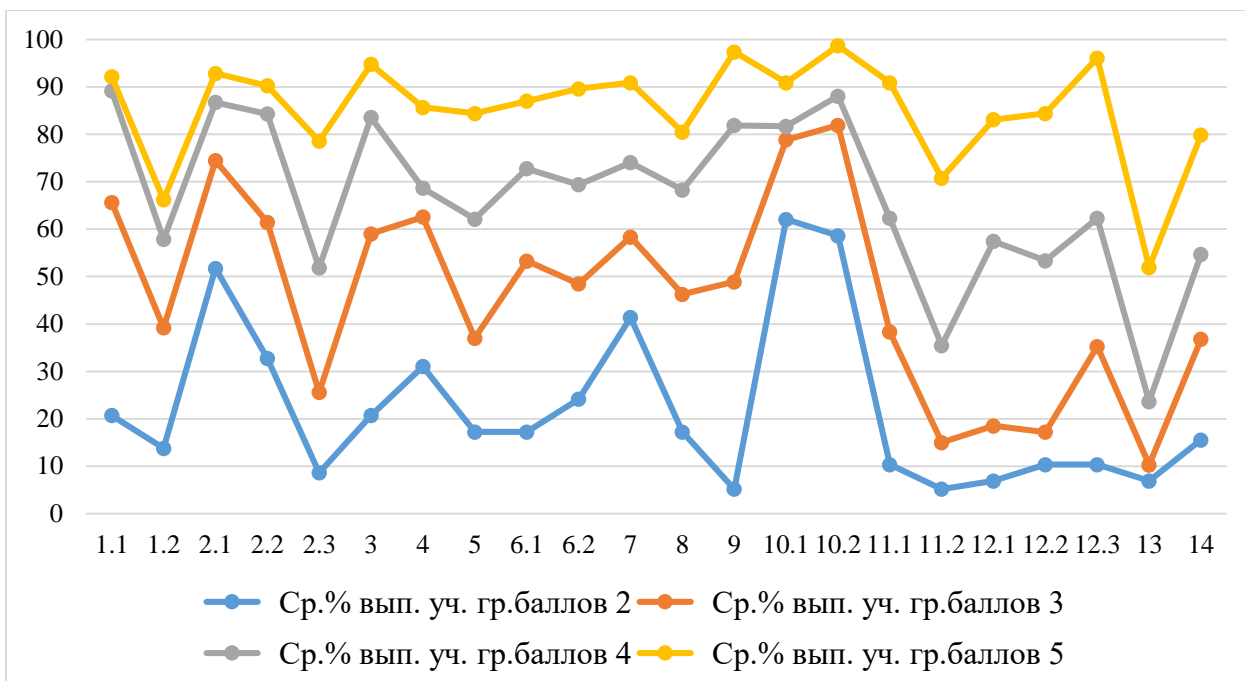


Рис. 16. Выполнение заданий группами участников ВПР по биологии.

Таблица 5

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
		РА 2022	РА 2023	РФ 2023
1.1	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	78	77	83
1.2		51	50	61
2.1	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	75	81	83
2.2		69	74	80
2.3		45	43	51
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	64	73	76
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина,	74	67	72

5	наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	45	53	66
6.1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	75	65	76
6.2		68	62	74
7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	67	69	71
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	71	59	70
9		68	68	75
10.1	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	86	81	84
10.2		91	86	90
11.1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	54	54	69
11.2		30	31	46
12.1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	53	44	55
12.2		54	42	51
12.3		58	54	64
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	22	21	30
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	48	49	58

Выполнение заданий проверочной работы по биологии, показало, что в Республике Алтай результаты обучающихся ниже, чем в целом по стране. В течение двух лет стабильны результаты выполнения заданий 10.1 и 10.2 и

находятся на одном уровне с результатами Российской Федерации (более 80%). К заданиям, вызвавшим наибольшую трудность у участников ВПР по биологии в 2023 году, относятся номера 11.2 и 13 повышенного уровня сложности. В шести заданиях наблюдается положительная динамика в сравнении с предыдущим годом (табл. 5).

### Основные результаты по английскому языку

В ВПР по английскому языку приняли участие 370 обучающихся из 14 общеобразовательных организаций. Работа содержала 6 заданий, из них 5 заданий базового уровня сложности и 1 повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 32, минимальный балл – 11.

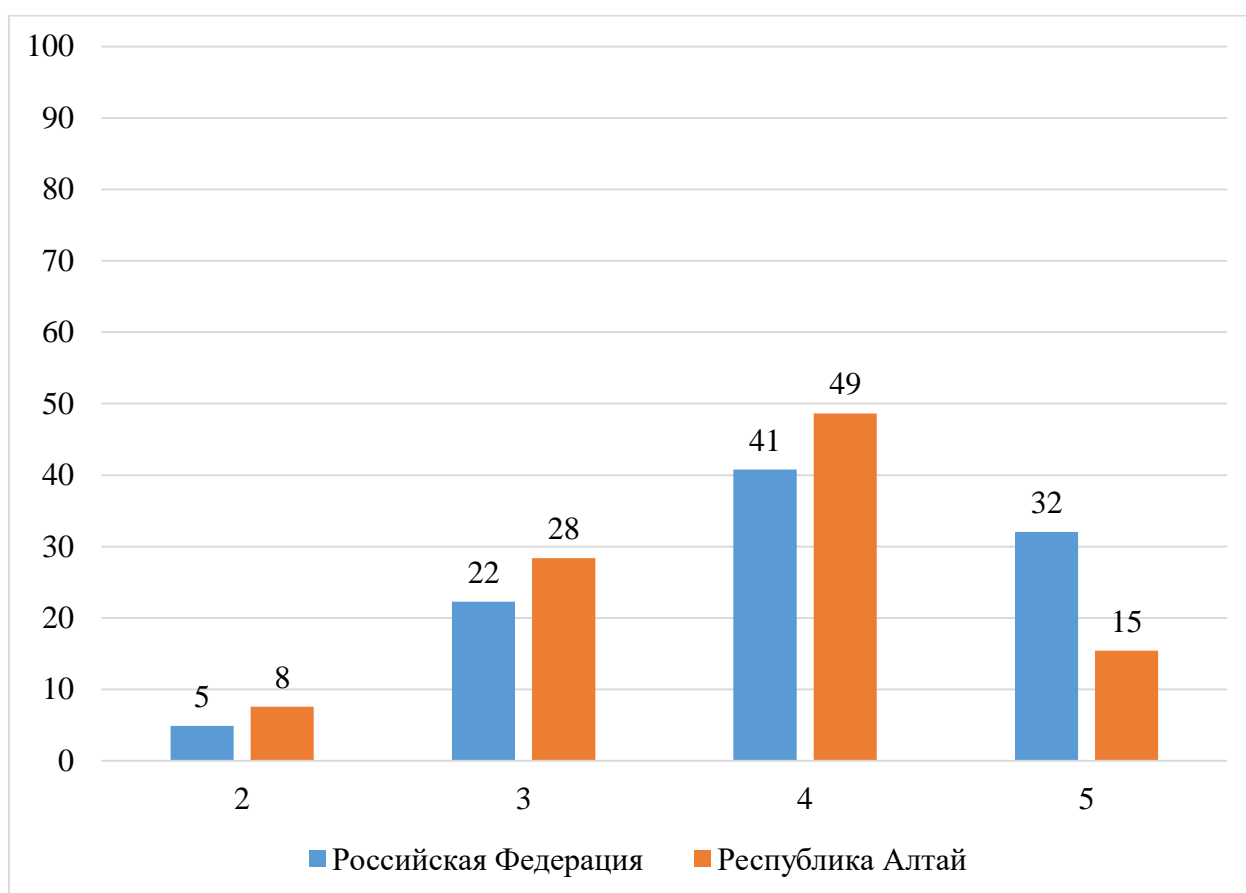


Рис. 17. Статистика по отметкам ВПР по английскому языку.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай 2023 года ниже, чем в среднем по стране. Процент обучающихся, которые получили отметки «2», «3» и «4» выше общероссийского (рис. 17).

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором, 11-17 баллов, набранных за работу по английскому языку, соответствуют отметке «3», 18-24 баллов – отметке «4», 25-32 баллов – отметке «5». На нижней границе отметки «3» наблюдается скачок, возможно результаты зависили при проверке (рис. 18).

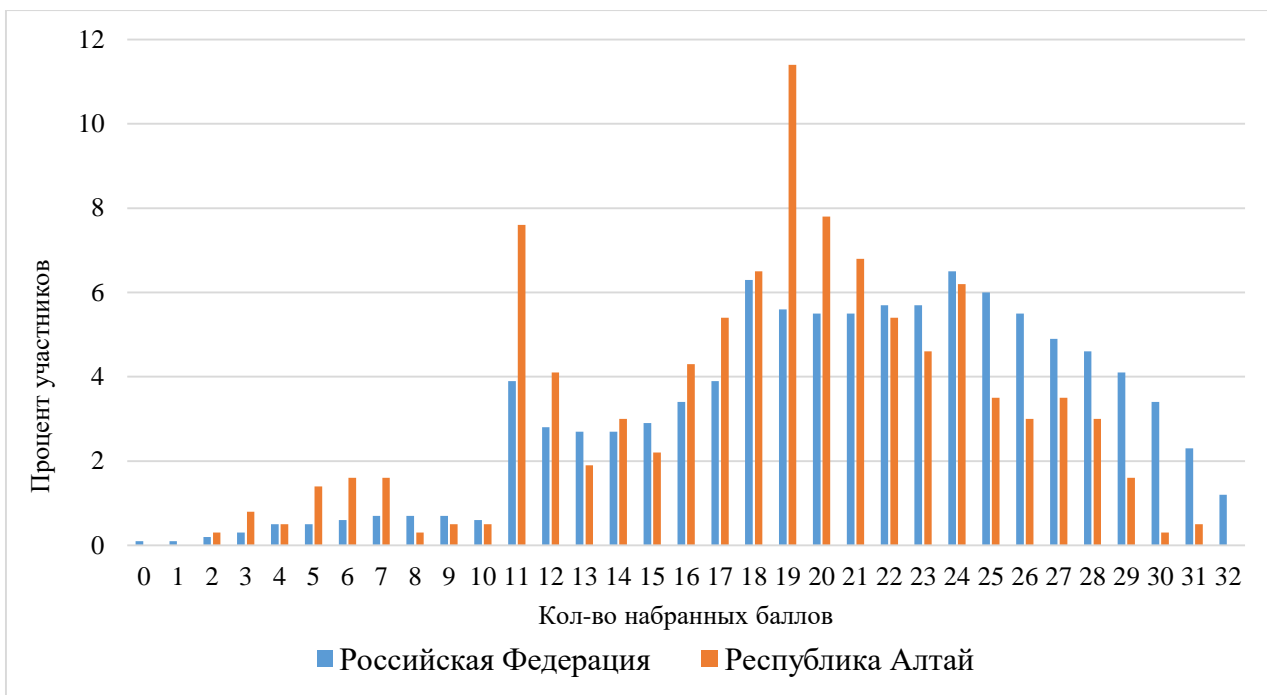


Рис. 18. Распределение первичных баллов ВПР по английскому языку.

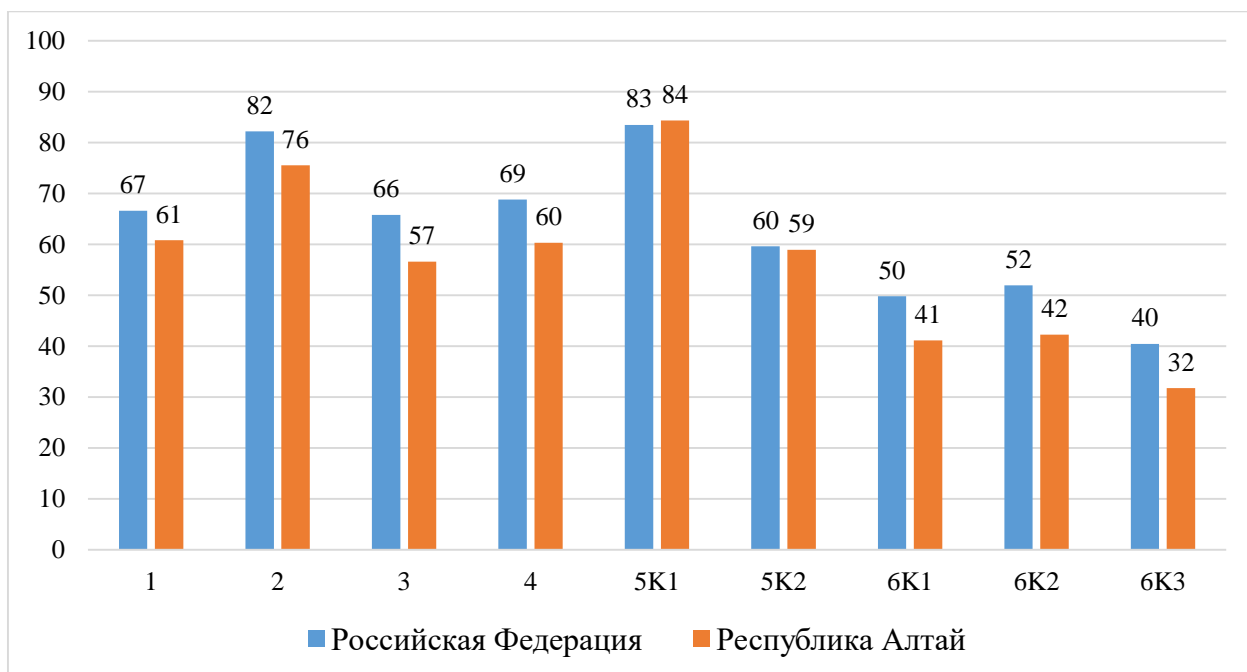


Рис. 19. Выполнение заданий ВПР по английскому языку.

Наиболее высокий процент выполнения заданий под номерами 2 и 5K1 базового уровня сложности (рис. 19).

Задание 2 проверяет умение использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Задание 5K1 умение владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

Низкий процент выполнения задания базового уровня сложности под номером 6K3 (32%).

Задание 6К3 направлено на тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

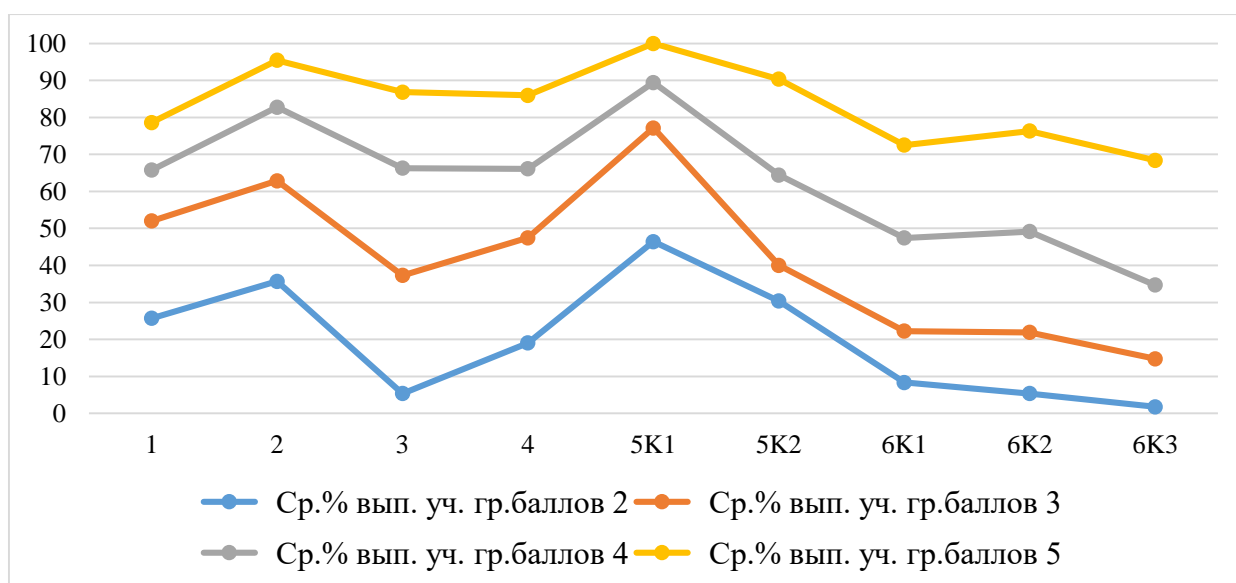


Рис. 20. Выполнение заданий группами участников ВПР по английскому языку.

В целом результаты ВПР по английскому языку обучающихся 11 классов Республики Алтай, немного ниже уровня Российской Федерации. Основные проблемы у обучающихся вызывают задания, направленные на «говорение» (рис. 20).

Таблица 6

Достижение планируемых результатов по предмету «Английский язык»

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
		РА 2022	РА 2023	РФ 2023
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	62	61	67
2	Чтение: понимание основного содержания текста	74	76	82
3	Грамматические навыки	55	57	66
4	Лексико-грамматические навыки	52	60	69
5К1	Осмысленное чтение текста вслух	81	84	83
5К2	Осмысленное чтение текста вслух	54	59	60
6К1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	55	41	50
6К2	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	57	42	52
6К3	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	38	32	40

Выполнение заданий проверочной работы по английскому языку, показало, что в Республике Алтай результаты обучающихся ниже, чем в целом по стране. В течение двух лет стабильны результаты выполнения задания 5К1



и находятся на одном уровне с результатами Российской Федерации (более 80%). К заданиям, вызвавшим наибольшую трудность у участников ВПР по английскому языку в 2023 году, относятся номера 6К1, 6К2, 6К3 базового уровня сложности. В 4 заданиях наблюдается отрицательная динамика в сравнении с предыдущим годом (табл. 6).

### Основные результаты по немецкому языку

В ВПР по немецкому языку приняли участие 6 обучающихся из 2 общеобразовательных организаций. Работа содержала 6 заданий, из них 5 заданий базового уровня сложности и 1 повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 32, минимальный балл – 11.

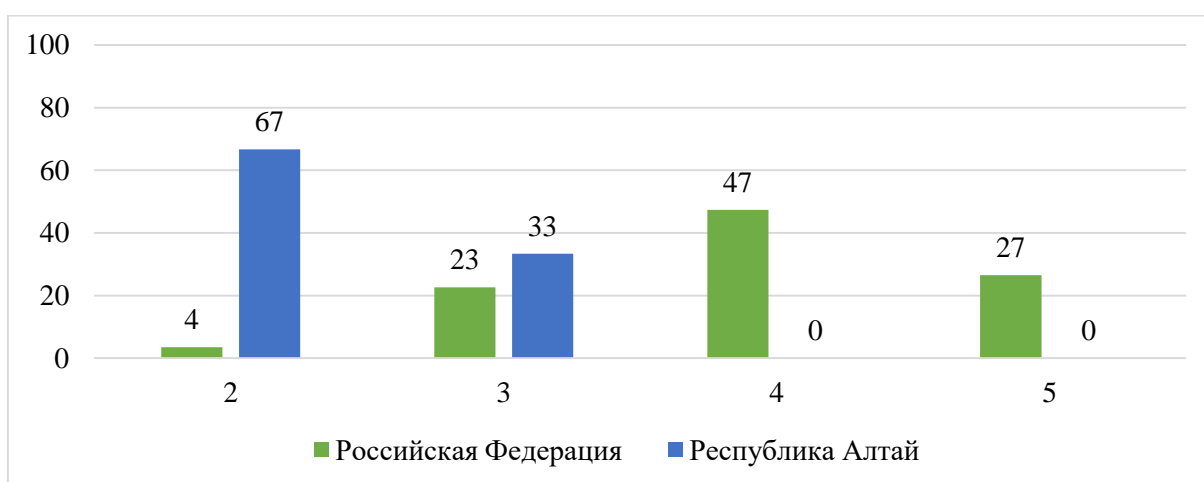


Рис. 21. Статистика по отметкам ВПР по немецкому языку.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай 2023 года намного ниже, чем в среднем по стране. Более половины обучающихся получили отметку «2» (рис. 21).

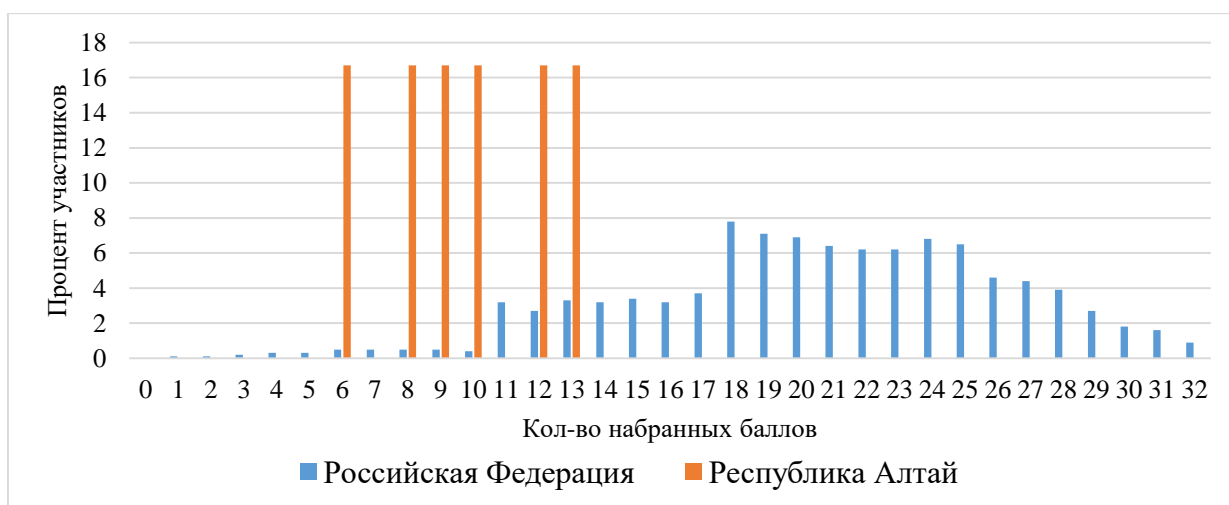


Рис. 22. Распределение первичных баллов ВПР по немецкому языку.

Критерии оценивания ВПР по немецкому языку были теми же, что по английскому, но оценить достоверность результатов, анализируя распределение первичных баллов в данном случае невозможно, поскольку в Республике Алтай в данной работе принимали участие всего 6 обучающихся (рис. 22).

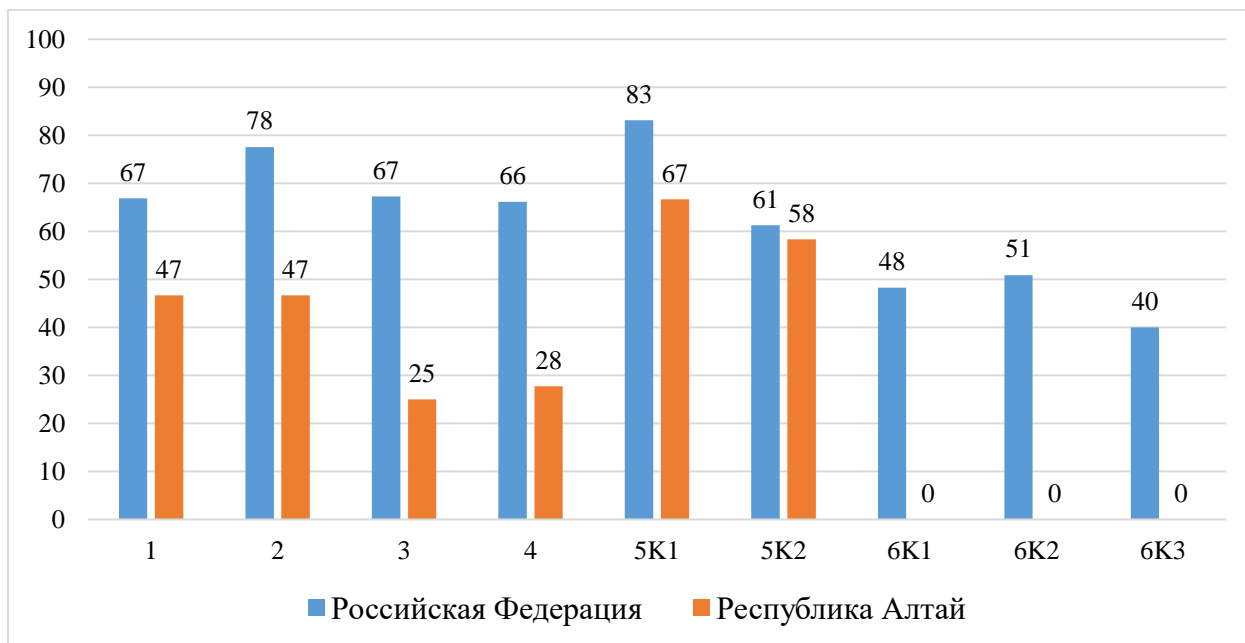


Рис. 23. Выполнение заданий ВПР по немецкому языку.

Наиболее высокий процент выполнения задания под номером 5K1 базового уровня сложности, направленное на умение владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений (67%). Низкий процент выполнения задания базового уровня сложности под номером 3, направленное на грамматические навыки (рис. 23).

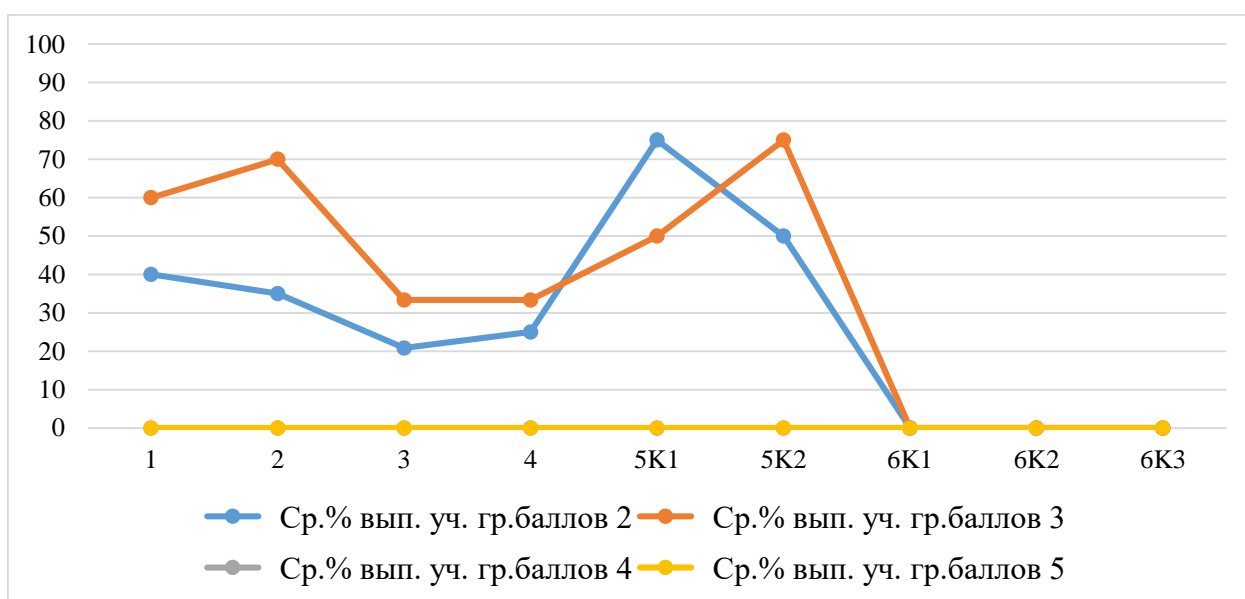


Рис. 24. Выполнение заданий группами участников ВПР по немецкому языку.

Для всех участников проверочной работы по немецкому языку независимо от уровня их подготовки прослеживается единая тенденция – наиболее трудными оказались задания 3 и 4. С заданиями 6К1, 6К2 и 6К3 все группы учащихся не справляются, либо даже не приступают к их выполнению (рис. 24).

Таблица 7

Достижение планируемых результатов по предмету «Немецкий язык»

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
		РА 2022	РА 2023	РФ 2023
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	55	47	67
2	Чтение: понимание основного содержания текста	70	47	78
3	Грамматические навыки	63	25	67
4	Лексико-грамматические навыки	38	28	66
5К1	Осмысленное чтение текста вслух	100	67	83
5К2	Осмысленное чтение текста вслух	50	58	61
6К1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	0	0	48
6К2	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	0	0	51
6К3	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	0	0	40

Выполнение заданий проверочной работы по немецкому языку, показало, что в Республике Алтай результаты обучающихся ниже, чем в целом по стране. Участники ВПР по немецкому языку Республики Алтай на протяжении двух лет не справляются с заданиями 6К1, 6К2, 6К3 базового уровня сложности, либо даже не приступают к их выполнению. Наблюдается отрицательная динамика в сравнении с предыдущим годом, хотя количество участников было таким же (табл. 7).

### Основные результаты по географии 10 класс

В ВПР по географии приняли участие 315 обучающихся 10 классов из 38 общеобразовательных организаций. В работе было 17 заданий, из них 12 заданий базового уровня сложности и 5 повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 21, минимальный балл – 7.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты выпускников Республики Алтай 2023 года ниже, чем в среднем по стране. Процент обучающихся, которые получили отметки «2» и «3» выше общероссийского (рис. 25).

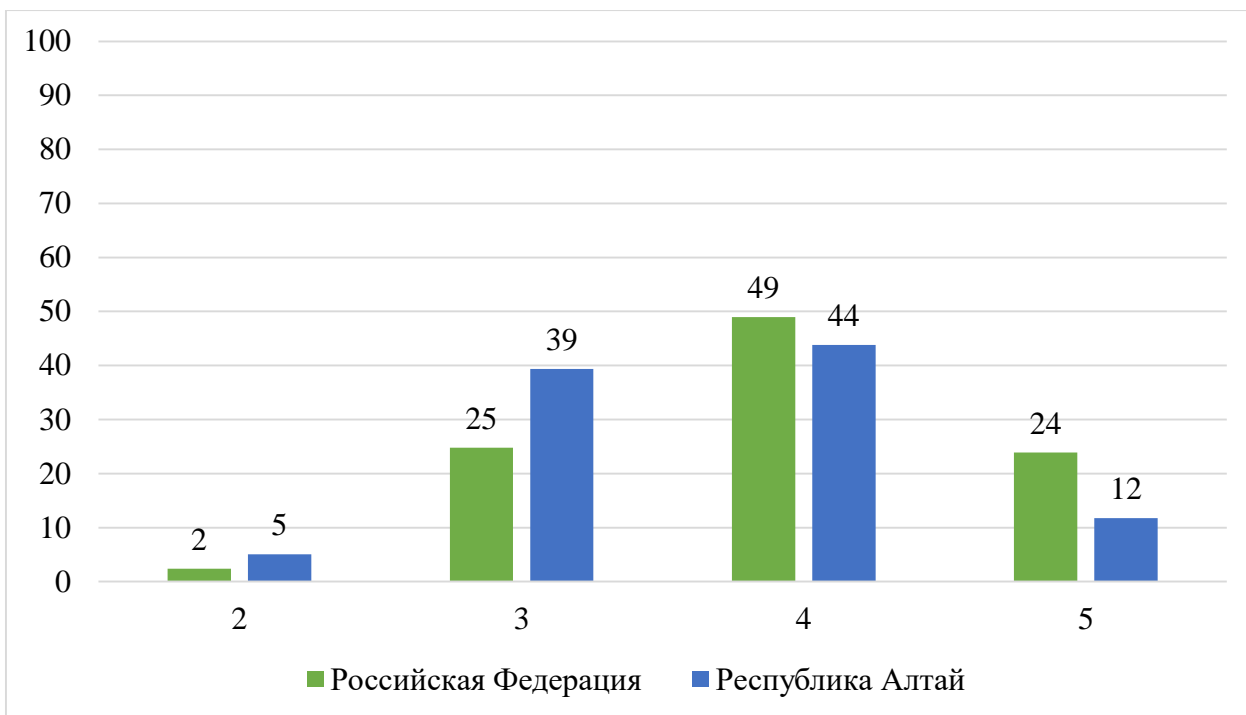


Рис. 25. Статистика по отметкам ВПР по географии 10 класс.

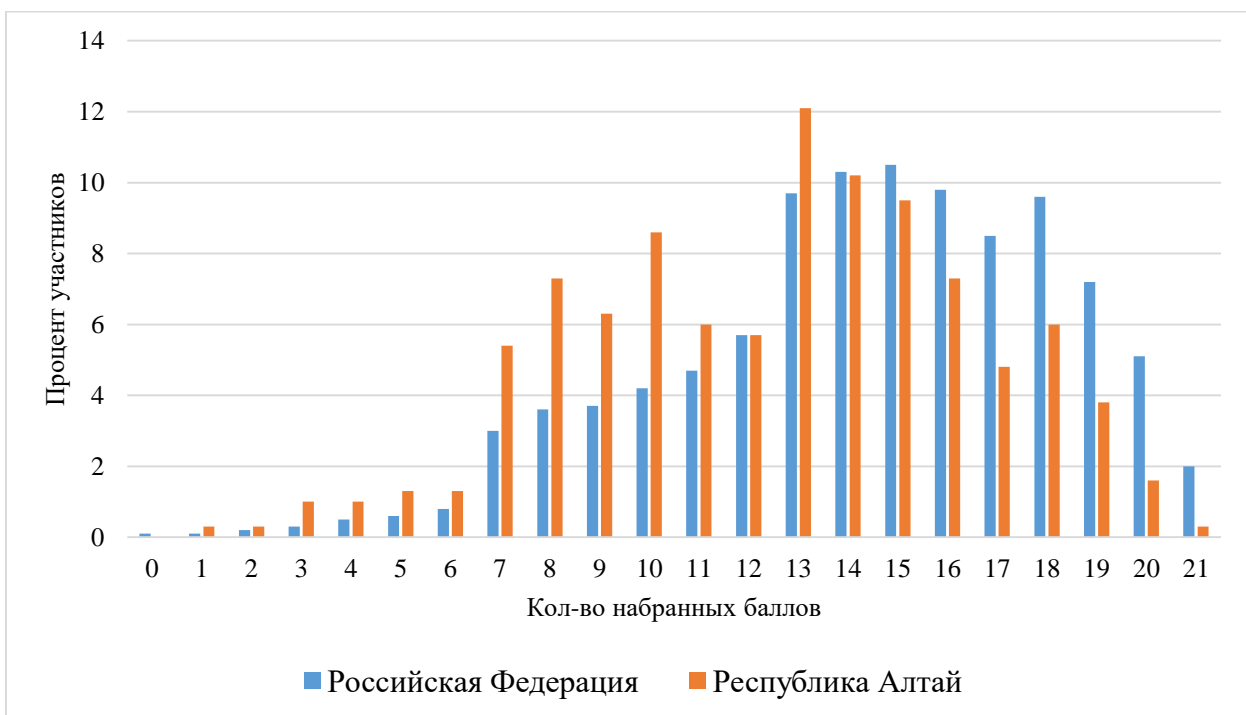


Рис. 26. Распределение первичных баллов ВПР по географии 10 класс.

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 7-12 баллов, набранных за работу по географии, соответствуют отметке «3», 13-17 баллов – отметке «4», 18-21 балла – отметке «5». На нижних границах отметок «3» и «4» наблюдаются скачки, возможно результаты зависили при проверке (рис. 26).

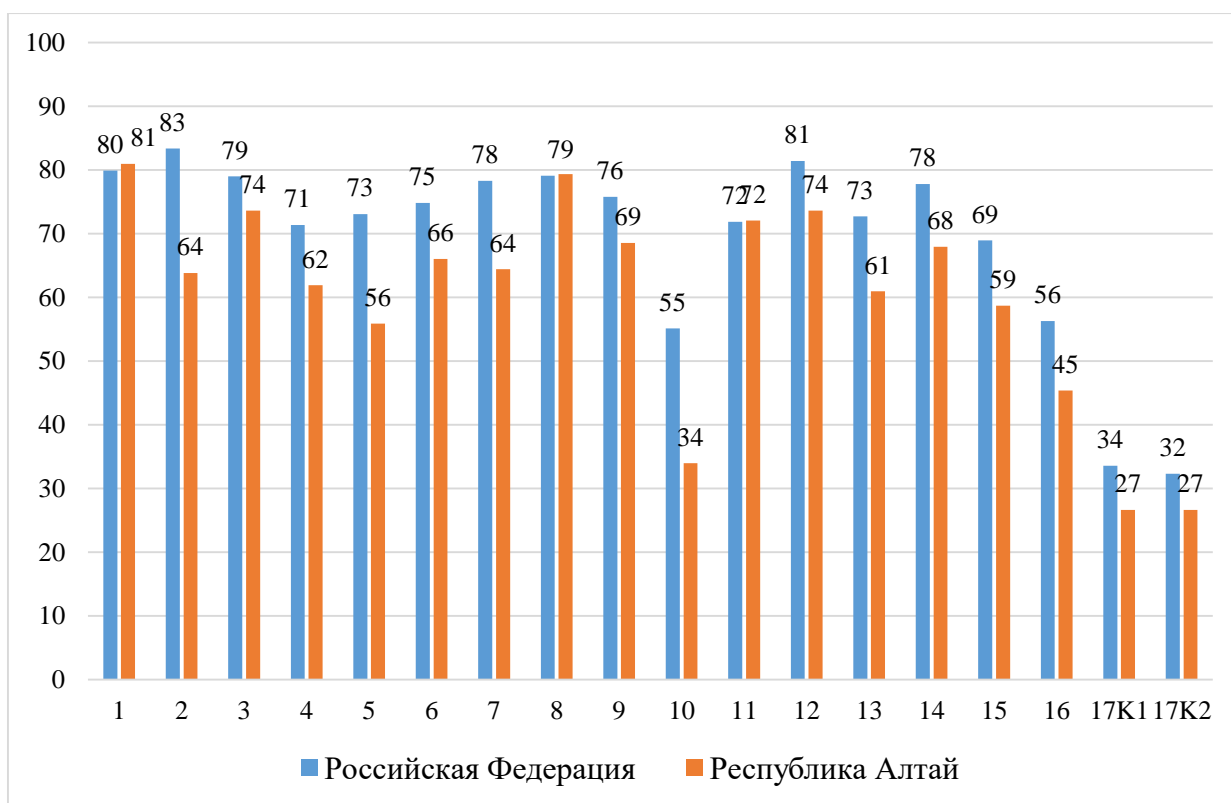


Рис. 27. Выполнение заданий ВПР по географии 10 класс.

Наиболее высокий процент выполнения заданий базового уровня сложности под номерами 1, 3, 12 и 8 повышенного уровня сложности (рис. 27).

Задания 1 и 3 направлены на умение знать и понимать географические особенности природы России; умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Задание 8 направлено на проверку умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания. Задание 12 направлено на умение знать и понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира.

Низкий процент выполнения заданий повышенного уровня сложности под номерами 17K1 и 17K2 и 10 базового уровня сложности – менее 34%.

Задание 10 проверяет умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни. Задания 17K1 и 17K2 направлены на сформированность умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

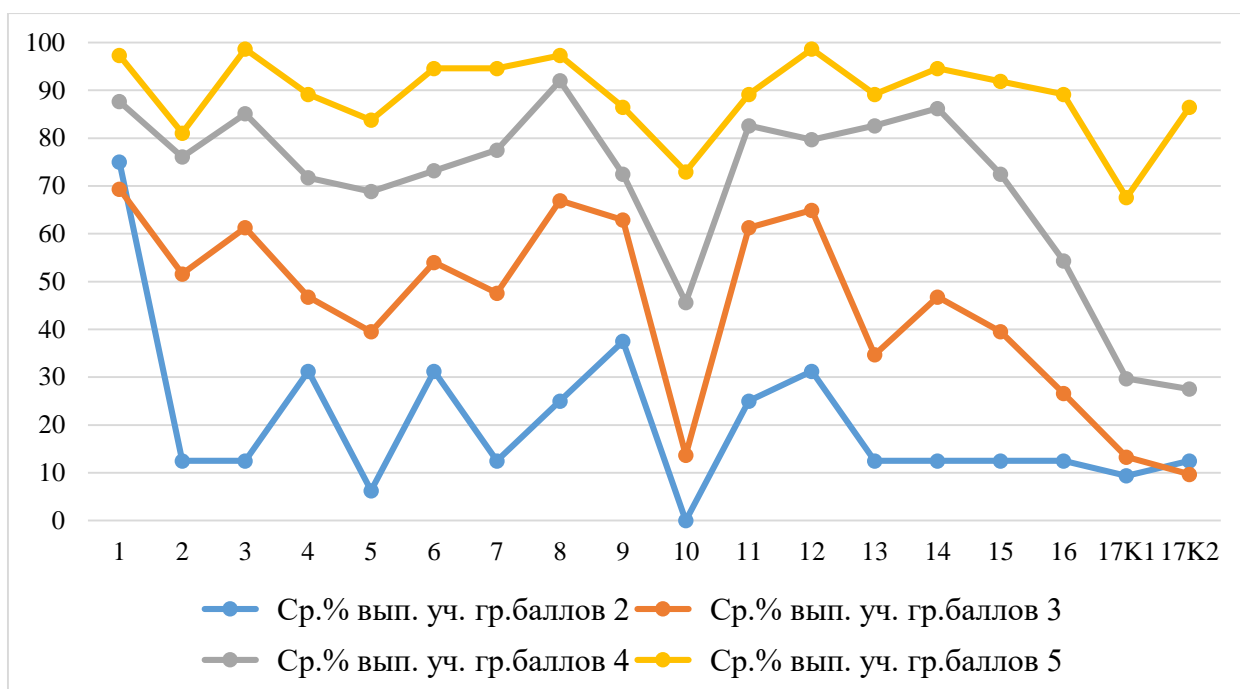


Рис. 28. Выполнение заданий группами участников ВПР по географии 10 класс.

В целом, успешность выполнения отдельных заданий проверочной работы участниками разных групп имеют определенную тенденцию, подтверждающую ранее сделанный вывод о трудности заданий 10, 17К1 и 17К2 для учащихся 10-х классов, принявших участие в ВПР по географии в 2023 году (рис. 28).

Учащиеся, получившие отметку «5», показали владение материалом на высоком уровне. Показатель выполнения заданий 3, 8, 12 близок к 100%.

Таблица 8

Достижение планируемых результатов по предмету  
«География 10 класс»

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
		РА 2022	РА 2023	РФ 2023
1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	67	81	80
2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	72	64	83
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	71	74	79

4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	62	62	71
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	61	56	73
6	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	72	66	75
7	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	72	64	78
8	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	70	79	79
9	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	67	69	76
10	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	38	34	55
11	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	61	72	72
12	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	74	74	81
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	62	61	73
14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	70	68	78
15	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	56	59	69
16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-	35	45	56

	экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов			
17К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	18	27	34
17К2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	19	27	32

Выполнение заданий проверочной работы по географии в 10 классах, показало, что в Республике Алтай результаты обучающихся ниже, чем в целом по стране. К заданиям, вызвавшим наибольшую трудность у участников ВПР 10 классов по географии в 2023 году, относятся номера 10, 16, 17К1 и 17К2. В 9 заданиях наблюдается положительная динамика в сравнении с предыдущим годом (табл. 8).

### Основные результаты по географии 11 класс

В ВПР по географии приняли участие 561 обучающихся 11 классов из 52 общеобразовательных организаций. В работе было 17 заданий, из них 12 заданий базового уровня сложности и 5 повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 21, минимальный балл – 7.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты выпускников Республики Алтай 2023 года ниже, чем в среднем по стране. Процент обучающихся, которые получили отметки «2» и «3» выше общероссийского (рис. 29).

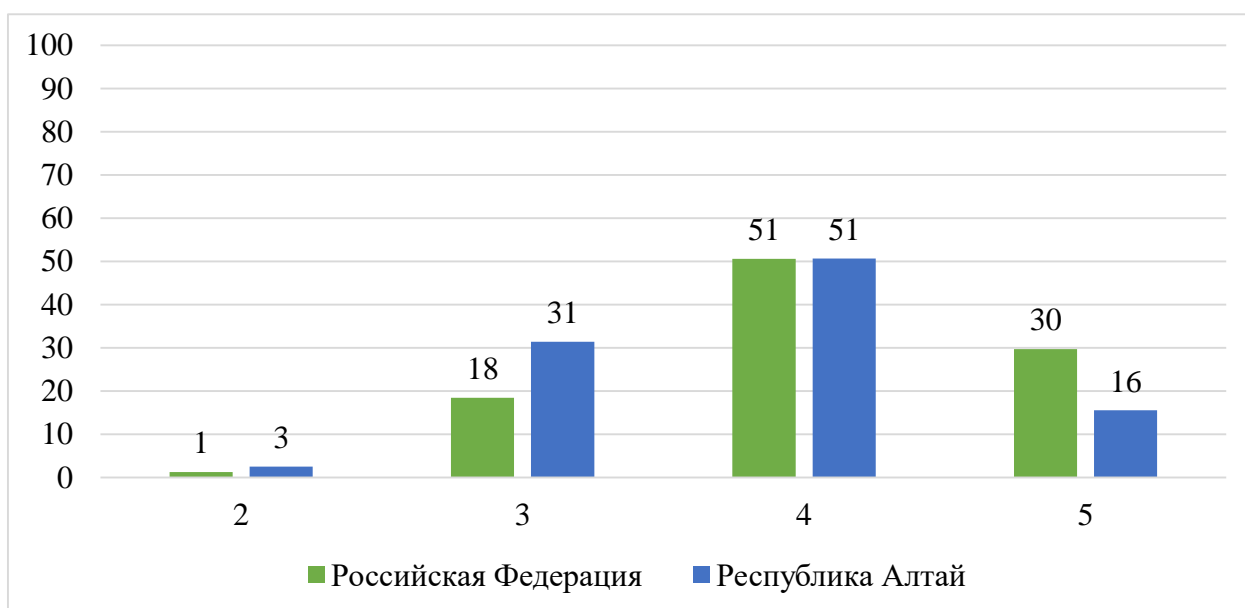


Рис. 29. Статистика по отметкам ВПР по географии 11 класс.



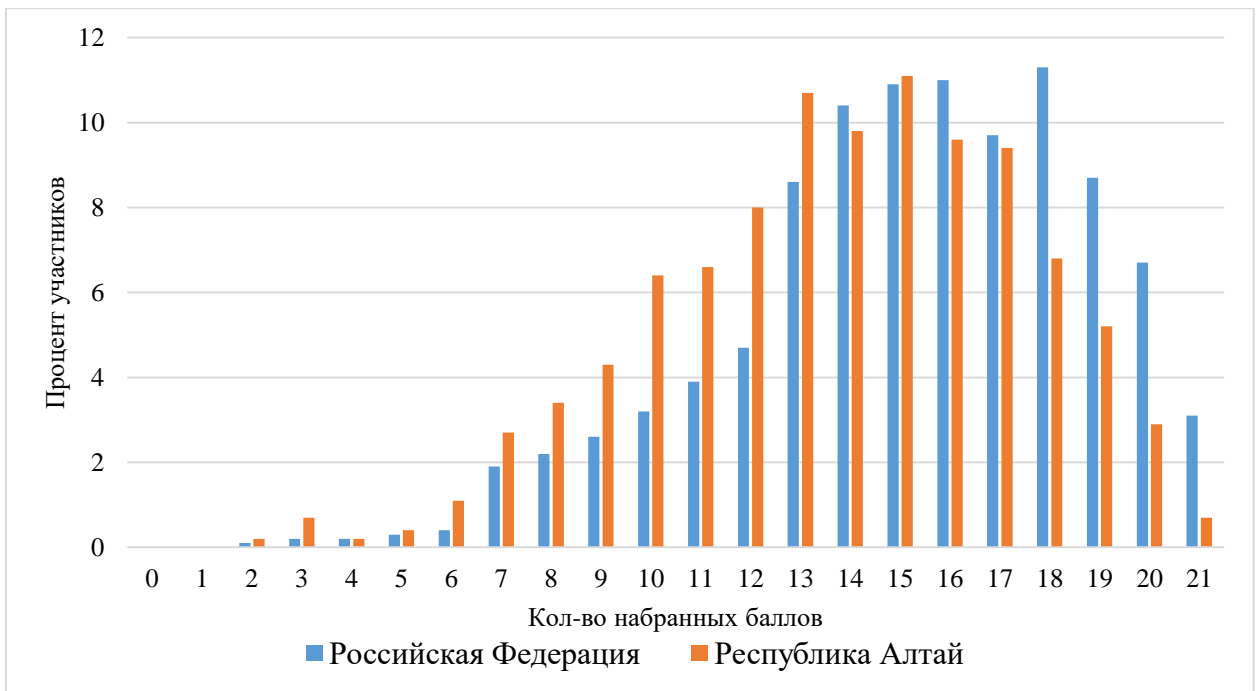


Рис. 30. Распределение первичных баллов ВПР по географии 11 класс.

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 7-12 баллов, набранных за работу по географии, соответствуют отметке «3», 13-17 баллов – отметке «4», 18-21 балла – отметке «5». Распределение имеет нормальный вид со смещением вправо, то есть задания оказались легкими для участников. При этом отмечается нехарактерный для такого распределения выброс результатов в районе 13 баллов, что соответствует нижней границе отметки «4» (рис. 30).

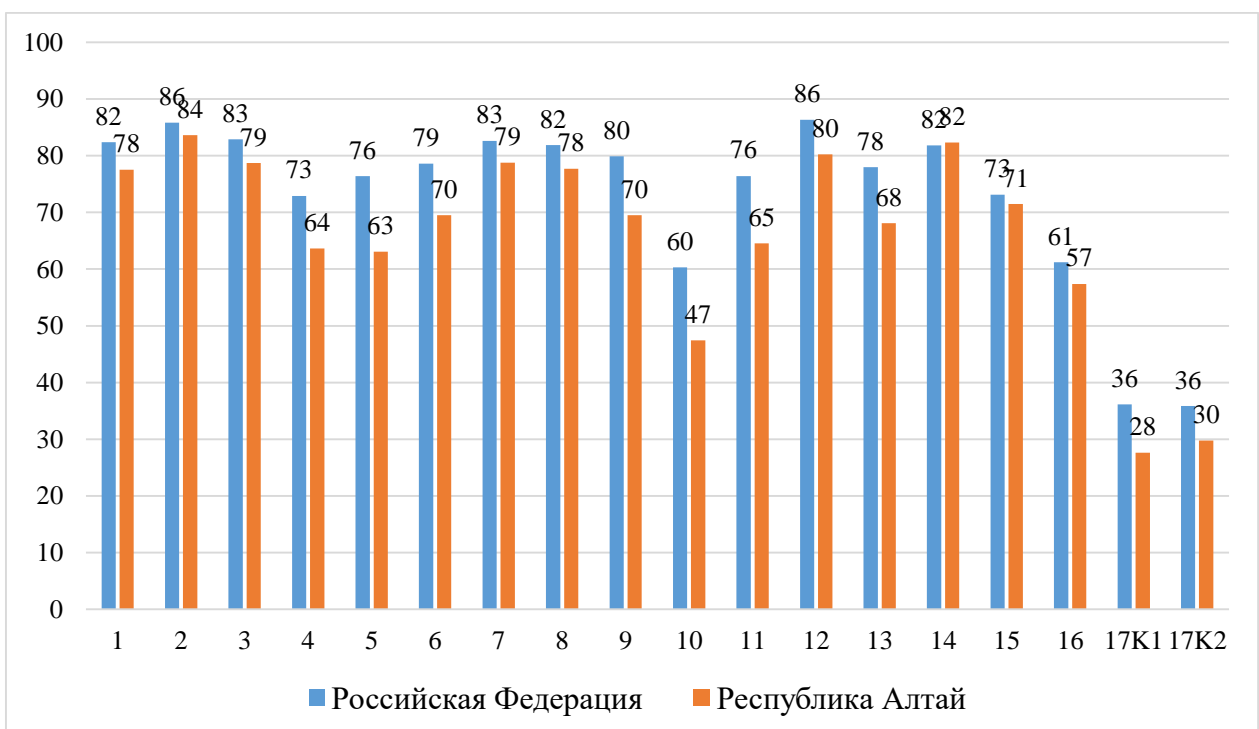


Рис. 31. Выполнение заданий ВПР по географии 11 класс.

Наиболее высокий процент выполнения заданий базового уровня сложности под номерами 2, 12 и 14 сложности (рис. 31).

Задание 2 направлено на умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни. Задание 12 направлено на умение знать и понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира. Задание 14 направлено на умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений

Низкий процент выполнения заданий повышенного уровня сложности под номерами 17К1 и 17К2 – менее 30%.

Задания 17К1 и 17К2 направлены на сформированность умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

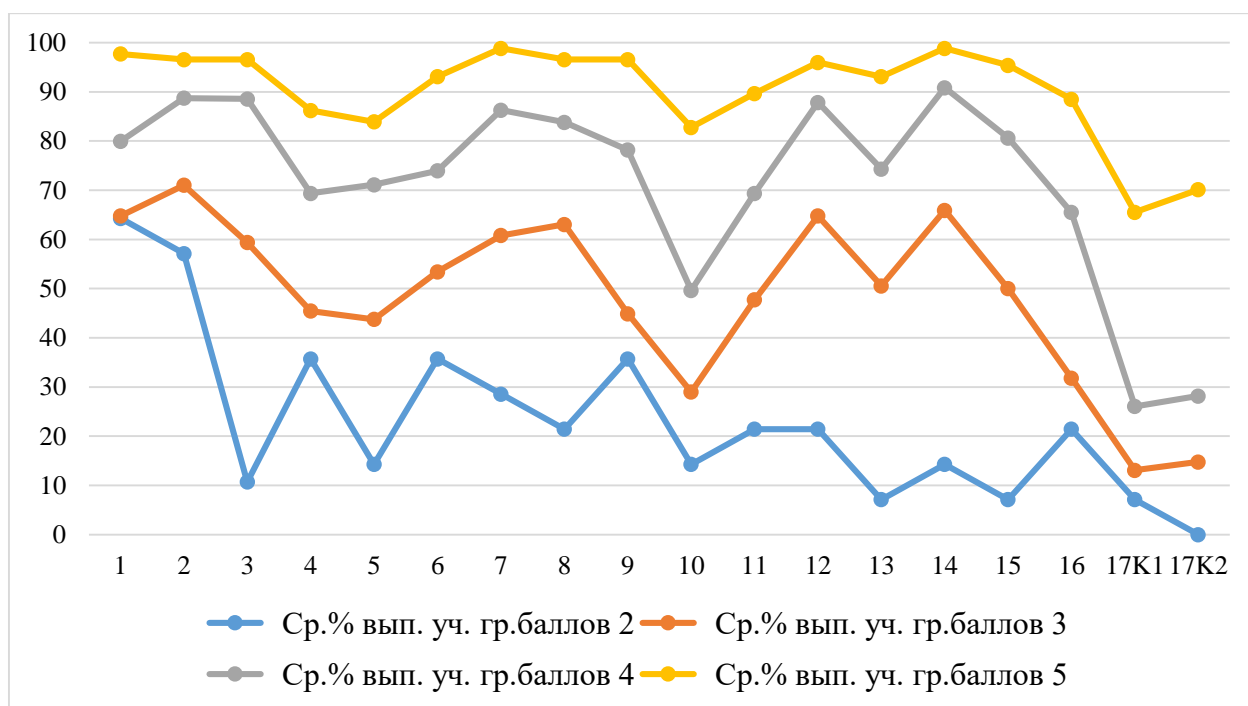


Рис. 32. Выполнение заданий группами участников ВПР по географии 11 класс.

В целом, успешность выполнения отдельных заданий проверочной работы участниками разных групп имеют определенную тенденцию, подтверждающую ранее сделанный вывод о трудности заданий 17К1 и 17К2 для учащихся 11-х классов, принявших участие в ВПР по географии в 2023 году (рис. 32).

Таблица 9

Достижение планируемых результатов по предмету  
«География 11 класс»

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
		РА 2022	РА 2023	РФ 2023
1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	72	78	82
2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	80	84	86
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	83	79	83
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	69	64	73
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	66	63	76
6	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	71	70	79
7	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	83	79	83
8	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	68	78	82
9	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	71	70	80
10	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	50	47	60
11	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной	61	65	76

	структуры мирового хозяйства			
12	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	88	80	86
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	71	68	78
14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	79	82	82
15	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	68	71	73
16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	51	57	61
17К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	24	28	36
17К2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	28	30	36

Выполнение заданий проверочной работы по географии 11 в классах, показало, что в Республике Алтай результаты обучающихся ниже, чем в целом по стране. К заданиям, вызвавшим наибольшую трудность у участников ВПР 11 классов по географии в 2023 году, относятся номера 17К1 и 17К2. В 9 заданиях наблюдается положительная динамика в сравнении с предыдущим годом (табл. 9).

Все задания ВПР по географии 11-классники выполнили лучше, чем 10-классники, закончившие курс географии. Но трудности их схожи. «проблемными» и для 10-го, и для 11-го класса оказались задания, где требовалось корректно прочитать и интерпретировать табличные данные (например, о динамике промышленного производства), и описать причинно-следственные связи, которые могут быть аргументами при оценке воздействия человека на окружающую среду, объяснение происходящих природных изменений.

## Выводы и рекомендации

Итоги проведения Всероссийских проверочных работ в 2023 году показали, что 11-классники Республики Алтай справились с работами по всем предметам хуже, чем в среднем по стране. Проведение ВПР с последующим анализом полученных результатов позволили выявить наиболее трудные для участников работы задания, проанализировать эти трудности с точки зрения элементов содержания и требования к уровню подготовки выпускников 11-х классов.

Сравнение распределения первичных баллов по всем работам в 11 классах и распределения результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты учащихся Республики Алтай в 2023 году по всем предметам несколько ниже, чем в среднем по стране. Хуже всего выполнили работу по немецкому языку. При этом по всем предметам фиксируются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Распределение первичных баллов не является нормальным. Выраженные «ступени» на рисунках 2, 6, 10, 14 и 18, соответствующие границе между отметками «2» и «3», «3» и «4», которые свидетельствуют о том, что требования к объективной организации и проведению ВПР не всегда соблюдались.

Данные, представленные в аналитической справке, могут быть использованы на разных уровнях управления образования:

- на региональном уровне – для диагностики качества образования, разработки региональной модели повышения квалификации педагогических работников с учетом результатов оценочных процедур;

- на муниципальном уровне – для формирования программ развития образования, анализа результатов ВПР на методических объединениях с целью совершенствования методики преподавания предмета, организации индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях;

- на уровне общеобразовательной организации – выявление необходимости проведения самодиагностики, информирования родителей (законных представителей) о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся, принятие мер по совершенствованию качества преподавания учебных предметов.