

Бюджетное учреждение Республики Алтай

«Республиканский центр оценки качества образования»



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ за 2019 год

г. Горно-Алтайск, 2019 год

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.01.2019 года № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2019 года № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01. 2019 года № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом Министерства образования и науки Республики Алтай от 22.03.2019 года № 346 «О всероссийских проверочных работах в образовательных организациях, расположенных на территории Республики Алтай, в 2019 году» обучающиеся 4 – 7, 11 классов общеобразовательных организаций Республики Алтай участвовали во Всероссийских проверочных работах (далее ВПР).

ВПР В 4 КЛАССАХ

В исследовании по русскому языку приняли участие **3731** четвероклассник, по математике **3794**, по окружающему миру – **3766** школьников. По сравнению с предыдущими годами в 2019 наблюдается увеличение количества участников ВПР в 4 классах, которое свидетельствует об общем увеличении количества детей начальных классов образовательных организаций республики в 2019 году.

Предмет	Количество участников, чел.			
	2016	2017	2018	2019
Русский язык	3020	2939	3587	3731
Математика	3010	3001	3636	3794
Окружающий мир	3042	3009	3624	3766

Учитывая, что более реальные и стабильные результаты проявятся через два года и в перспективе на ОГЭ и ЕГЭ, обучающимся с разным уровнем подготовки необходимо особое внимание в пятом – шестом классах в основной школе.

Анализ результатов выполненных заданий по предметам

«Русский язык»

Год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2016	94,5	72
2017	91,4	62,7
2018	89,2	54,5
2019	93,1	62,7

Сравнительный анализ статистических данных показал, что в течение четырех лет качество знаний четвероклассников по русскому языку было нестабильным и варьировалось в интервале от 72% (2016 г.) до 54,5% (2018 г.) – разница является значительной. По сравнению в предыдущим учебным годом, когда наблюдалось самое низкое качество знаний за анализируемый период ВПР, в 2019 г. произошел скачок в 8,2%, снизилась доля отметок «2» и «3».

Более успешно учащиеся справились с заданиями на умение распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах; умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

Наибольшие затруднения у обучающихся Республики Алтай вызвали задания:

писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного; проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

Указанные затруднения участников ВПР 2019 года аналогичны с затруднениями участников ВПР 2018 года, что говорит о системности недостатков и пробелов в знаниях обучающихся начальной школы.

Год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2016	92,8	63,8
2017	96,1	72,9
2018	95	67,5
2019	95,2	73,4

«Математика»

Сравнительный анализ статистических данных показал, что в течение четырех лет качество знаний четвероклассников по математике было не очень стабильным и ежегодно скачкообразно изменялось от 63,8% (2016 г.) до 73,4% (2019 г.) – разница является значительной. По сравнению с предыдущим учебным годом, в 2019 г. произошло повышение качества на 5,9%.

При выполнении работы у участников возникли следующие **трудности**:

изображать геометрические фигуры; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; решать текстовые задачи;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Вместе с тем, к достаточно высокому уровню сформированности можно отнести умения школьников выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), а также, работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы.

«Окружающий мир»

Год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2016	97,0	60,8
2017	98,6	68,4
2018	98,0	68,7
2019	99,1	73,9

Сравнительный анализ статистических данных показывает, что в течение четырех лет качество знаний четвероклассников по окружающему миру повышалось с каждым годом (от 60,8 % в 2016 году до 73,9 % к 2019 году). Успеваемость к 2019 году также повысилась. Но вместе с тем, результаты ВПР не всегда совпадают с результатами промежуточной аттестации, отображенной в журналах. Большая часть обучающихся подтверждает полученные отметки, но 22,76% результаты понизили, 16,11% - повысили. Такая картина может свидетельствовать либо о необъективности выставляемых в промежуточную аттестацию отметок, либо в целом о несоответствии отметок существующим критериям оценивания результатов обучения по предмету в начальной школе.

При выполнении заданий ВПР по окружающему миру четвероклассники испытывали следующие **трудности**:

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами, в

том числе – умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, использовать знаково-символические средства для решения задач;

овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидным признакам, использование готовых моделей (глобус, карта, план);

освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

ВПР В 5 КЛАССАХ

Для проведения сравнительного анализа результатов ВПР проводились в теми же учащимися,

Предмет	Количество участников, чел.		
	2017	2018	2019
Русский язык	2832	2927	3292
Математика	2802	2938	3484
История	2763	2865	3492
Биология	2855	2815	3508

которые писали такой же вид работ, обучаясь в 2017 – 2018 учебном году в 4 классе.

В сравнении с предыдущим годом в 2019 году наблюдается значительный прирост количества участников ВПР в 5 классах.

Анализ результатов выполненных заданий по предметам

«Русский язык»

Год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Апрель 2018 г. - 4 класс	95,4	70,3
Апрель 2019 г. – 5 класс	76,4	40,1

Сравнительный анализ статистических данных по русскому языку в образовательных организациях Республики Алтай в 2018 и 2019 году, показал, что ученики 4 классов 2018 года, положительно прошедшие оценочную процедуру по окончании начальной школы, при переходе в 5 класс справились с ней гораздо хуже. В целом показатель качества знаний снизился на 30,2 % по сравнению с начальной школой.

Можно обозначить следующие **затруднения** участников ВПР по русскому языку Республики Алтай:

соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического);

расширение и систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней и единиц, освоение базовых понятий лингвистики, опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала, проводить лексический анализ слов.

Более **успешно** учащиеся справились с заданиями на умения:

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей,

соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

При анализе выполнения заданий ВПР участниками 5 классов 2019 года и 4 классов 2018 года (тех же учеников) отмечены аналогичные затруднения: определять тему и главную мысль текста, проводить морфологический разбор имён существительных и прилагательных, находить и исправлять орфографические ошибки в тексте.

«Математика»

Год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Апрель 2018 – 4 класс	95,0	67,5
Апрель 2019 – 5 класс	76,7	41,9

Сравнительный анализ статистических данных по отметкам показал, что ученики 4 класса 2018 года, прошедшие положительно оценочную процедуру по окончании начальной школы, в 5 классе значительно хуже с ней справились. Показатель успеваемости снизился на 18,3 %. Показатель качества знаний снизился на 25,6 % (при переходе из 4 классов 2016 года в 5 классы 2017 года качество знаний понижалось на 22,3 %; при переходе из 4 классов 2017 года в 5 классы 2018 года качество знаний понижалось на 43,7 %). Данная тенденция может свидетельствовать о более объективном оценивании знаний обучающихся в 5 классе.

Прослеживаются следующие проблемные точки в выполнении заданий: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число», «десятичная дробь»; овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать данную информацию.

«История»

Год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Апрель 2017 – 5 класс	87,6	51,8

Апрель 2018 – 5 класс	89,2	48,4
Апрель 2019 – 5 класс	86,8	42,3

По результатам 2019 понизились и успеваемость, и качество знаний пятиклассников по предмету «История» на 0,8 % и на 9,5 % соответственно.

Следует обозначить следующие **проблемные точки** при выполнении заданий участниками ВПР по истории:

смысловое чтение, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение использовать историческую карту как источник информации.

Наиболее **успешно** участники справились с заданиями на умение:

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

рассказывать о событиях древней истории (в 2017-2018 гг. данное задание относилось к наибольшим трудностям).

«Биология»

Год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Апрель 2017 – 5 класс	85,2	46,8
Апрель 2018 – 5 класс	94,6	47,9
Апрель 2019 – 5 класс	93,7	48,4

При выполнении пятиклассниками заданий ВПР по биологии в 2019 году наибольшие **затруднения** были вызваны заданиями на строение и значение цветка, соцветия, опыление, виды опыления, общее знакомство с животными; умение определять понятия, создавать обобщения; формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды, а также, умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

ВПР В 6 КЛАССАХ

В 2018-2019 учебном году шестиклассники приняли участие во Всероссийских проверочных работах в штатном режиме.

Предмет	Количество участников, чел.
Русский язык	2826
Математика	2789
Обществознание	2746
История	2800
Биология	2797
География	2861

Анализ результатов выполненных заданий по предметам

«Русский язык»

Динамика изменения результатов ВПР по русскому языку в Республике Алтай за 3 года
(одни и те же дети)

Год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Апрель 2017 г. - 4 класс	91,4	62,7
Ноябрь 2017 г. - 5 класс	91	59,3
Апрель 2018 г. – 5 класс	74,2	33,2
Апрель 2019 г. – 6 класс	78,1	40,9

Сравнительный анализ показал, что ученики 4 класса 2017 года, положительно прошедшие оценочную процедуру по окончании начальной школы, при переходе в 5 класс справились с ней гораздо хуже (за год качество снизилось почти в два раза, общая успеваемость – почти на 20%). Но в 6 классе и качество знаний, и успеваемость повысились – что говорит, с одной стороны, о возможном несоответствии критериев оценивания по русскому языку в начальных и средних классах, с другой – об адаптации детей к новым условиям обучения в средних классах.

Наибольшие **затруднения** у обучающихся Республики Алтай вызвали задания на умения: списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов.

«Математика»

Динамика изменения отметок ВПР по математике в Республике Алтай за 3 года
(одни и те же дети)

Год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Апрель 2017 – 4 класс	96,1	72,9
Апрель 2018 – 5 класс	71,0	29,2
Апрель 2019 – 6 класс	79,0	33,8

Сравнительный анализ результатов, полученных одними и теми участниками ВПР по математике за три года, показал значительный спад общей успеваемости и качества знаний в 5 классе, по сравнению с 4; но вместе с тем к концу 6 класса успеваемость выросла на 8%, качество – на 4,6%. Данные свидетельствуют о несоответствии критериев оценивания результатов по математике в начальных и средних классах, о трудностях адаптации к новым условиям при переходе из одного звена в другое и, возможно, о недостаточной преемственности программ по предмету.

Целесообразно также обозначить **трудности**, с которыми столкнулись участники ВПР при выполнении заданий:

анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений, оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Наиболее **успешно** участники справились с заданиями на:

овладение навыками письменных вычислений, использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

решение простых и сложных задач разных типов, а также задачи повышенной трудности.

«История»

Динамика изменения отметок ВПР по истории за 2 года
(одни и те же дети)

Год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2018 – 5 класс	89,2	48,4
2019 – 6 класс	86,6	45,0

Сравнительный анализ статистических данных по истории показал небольшое ухудшение в 2019 году общей успеваемости и качества знаний. Возможно, одной из причин понижения является более объективное оценивание работ в 6-х классах или в целом произошло снижение качества усвоения предмета в 6-ом классе.

Наибольшие сложности возникли при выполнении таких заданий как: проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире, сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Наиболее **успешно** участники справились с заданием на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, а также объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

«Биология»

Динамика изменения отметок за ВПР по биологии в Республике Алтай за 2 года

Год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Апрель 2018 г. – 5 класс	94,6	47,9
Апрель 2019 г. – 6 класс	87,3	45,8

Сравнительный анализ показал снижение общей успеваемости и качества знаний. Необходимо проанализировать причины, способствовавшие получению таких результатов и внести коррективы в процесс подготовки учащихся.

Наибольшие **трудности** были выявлены при выполнении заданий на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; использование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

На **достаточном уровне** показали умение использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

«Обществознание»

Год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2019	86,9	40,0

В 2019 году общая успешность выполнения ВПР по обществознанию в Республике Алтай ниже, чем по России: качество знаний 40,0% в Республике Алтай по соотношению с 55,3 % в целом по России. Неудачность в Республике Алтай выше среднероссийских значений почти в 2 раза. Наибольшие затруднения были вызваны заданиями на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитием способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитием социального кругозора и формированием познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; нахождением, извлечением и осмыслением информации различного характера, полученной из доступных источников (диаграмм).

На достаточном уровне сформированы представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

«География»

Год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2019	94,8	42,0

В ходе анализа результатов ВПР по географии в 6 классах были выявлены следующие **трудности**, связанные с умениями:

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать;

использовать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли, представления о географических объектах, явлениях, закономерностях;

применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

использовать количественные и качественные характеристики компонентов географической среды.

ВПР В 7 КЛАССАХ

В 2018-2019 году обучающиеся 7 классов Республики Алтай приняли участие во Всероссийских проверочных работах в режиме апробации. Количество участников распределилось следующим образом:

Предмет	Количество участников, чел.
Русский язык	2110
Математика	2112
Обществознание	1478
История	1955
Биология	1391
География	1358
Физика	1539
Английский язык	429

Анализ результатов выполненных заданий по предметам

«Русский язык»

Динамика изменения отметок ВПР по русскому языку в Республике Алтай за 4 года (одни и те же дети)

Год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Май 2016 г. - 4 класс	94,3	82,3
Октябрь 2017 г. - 5 класс	91	59,3
Апрель 2017 г. – 5 класс	72,1	26,6
Апрель 2018 г. – 6 класс	68,0	28,6
Апрель 2019 г. – 7 класс	72,9	31,7

Анализируя динамику изменения отметок по русскому языку при переходе из класса в класс одних и тех же детей, мы видим, что при переходе в среднее звено по результатам ВПР общая успеваемость понижается не очень сильно (на 3,3%). Начиная же с апреля 2017 года, при падении успеваемости на 18,9%, показатель качества знаний из года в год, напротив, увеличивается, и успеваемость держится на относительно одинаковом уровне – около 70%.

Наибольшие **затруднения** по русскому языку у обучающихся 7 классов Республики Алтай вызвали задания на умения:

соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, проводить морфологический анализ слова, проводить синтаксический анализ предложения;

владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка,

проводить орфоэпический анализ слова, определять место ударного слога;

использовать различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое) и информационной переработки прочитанного материала, адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

«Математика»

Год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Май 2016 – 4 класс	94,1	69,3
Апрель 2017 – 5 класс	78,9	41,5
Апрель 2018 – 6 класс	72,8	24,8
Апрель 2019 – 7 класс	85,9	38,0

Сравнительный анализ показал, что ученики 4 классов 2016 года Республики Алтай, прошедшие положительно процедуру Всероссийских проверочных работ по окончании начальной школы, переходя на уровень основного общего образования, значительно хуже показывают результат знаний по предмету. Вместе с тем, к концу 7 класса наблюдается заметное улучшение показателей.

Согласно полученным данным можно обозначить следующие **затруднения** у участников 7 класса ВПР по математике:

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; умение анализировать, извлекать необходимую информацию;

решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Наиболее **успешно** участники справились с заданиями на:

овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления;

оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

«История»

Динамика изменения отметок ВПР по истории в Республике Алтай за 3 года

Год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2017 – 5 класс	87,6	51,8
2018 – 6 класс	81,4	38,3
2019 – 7 класс	91,5	53,7

Сравнительный анализ статистических данных по истории в 7 классах ОО Республики Алтай в 2019 году в сравнении с результатами тех же учеников, обучаемых в 5 классах 2017 года и 6 классах 2018 года, показал резкое снижение, а затем такое же резкое повышение общей успеваемости и качества знаний. В целом показатель качества знаний к 2019 году увеличился на 15,4 %, лишь немного превысив показатель двухлетней давности.

Согласно полученным данным можно обозначить следующие **трудности** при выполнении учащимися заданий ВПР:

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Наиболее **успешно** участники справились с заданием на:

овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;

соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории

Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

«Биология»

Динамика изменения отметок ВПР по биологии в Республике Алтай за 3 года (одни и те же дети)

Год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Апрель 2017 г. – 5 класс	85,2	46,8
Апрель 2018 г. – 6 класс	92,5	46,0
Апрель 2019 г. – 7 класс	86,8	44,3

Сравнительный анализ данных полученных участниками ВПР по биологии в 7 классах ОО Республики Алтай в 2019 году показал относительно стабильное качество знаний 44-47% (с тенденцией к понижению) на фоне нестабильной общей успеваемости. Ученики 7 классов нынешнего учебного года показали результаты ниже, чем в прошлом учебном году.

Согласно данным, можно обозначить следующие **трудности** при выполнении работ по биологии:

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

На достаточном уровне показали умение использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов при выполнении учебных задач, а также воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

«Обществознание»

Год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Апрель 2018 г. – 6 класс	85,2	42,0
Апрель 2019 г. – 7 класс	78,5	32,4

Сравнительный анализ показал понижение и общей успеваемости (на 6,7%), и качества знаний (на 9,6%). На фоне несоответствия большого количества отметок в журнале результатам

ВПР можно предположить наличие необъективности при оценивании со стороны педагогов.

Основными **трудностями** при выполнении заданий ВПР оказались:

освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмыслением;

развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

использование знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

На **достаточном** уровне сформированы умения анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

«География»

Динамика изменения отметок ВПР по географии в Республике Алтай за 2 года (одни и те же дети)

Год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Апрель 2018 г. – 6 класс	94,0	50,4
Апрель 2019 г. – 7 класс	88,9	21,7

Из полученных данных видим понижение успеваемости (на 5,1 %) и значительное понижение качества знаний по предмету (на 28,7 %) за один учебный год.

Можно обозначить следующие **трудности** при выполнении работ по географии, связанные с умениями определять понятия, создавать обобщения, устанавливая аналогии; различать изученные

географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств; использовать знания о географических законах и закономерностях; использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике; применять первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Наиболее успешно участники справились с заданиями на умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач; способность использовать знания о географических законах и закономерностях, различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

«Физика»

Год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2019	76,9	22,4

Согласно полученным данным можно обозначить следующие трудности при выполнении работ по физике, связанные с:

- умениями извлекать информацию из графиков, анализировать информацию;
- владением основными физическими понятиями, терминами;
- пониманием физических законов и умение их интерпретировать;
- умением извлекать информацию из таблиц анализировать информацию.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями на умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

«Английский язык»

Год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2019	63,4	26,9

Согласно проведенному анализу, можно обозначить следующие **трудности** связанные с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; осмысленным чтением текста вслух; пониманием основного содержания прочитанного текста; навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте (лексические единицы).

Наиболее **успешно** участники ВПР по английскому языку справились с заданиями на говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

ВПР В 11 КЛАССАХ

Всероссийские проверочные работы в 11 классах проводятся по решению образовательной организации и по тем предметам, которые не выбраны участником ВПР на итоговую государственную аттестацию. Этим обусловлено количество участников ВПР – одиннадцатиклассников.

Предмет	Количество участников, чел.
Английский язык (устный)	1
Английский язык (письменный)	502
Немецкий язык	7
География-10	188
География-11	398
История	567
Биология	637
Химия	550
Физика	508

Анализ результатов выполненных заданий по предметам

«Английский язык» (устный)

Наибольшие затруднения у обучающихся Республики Алтай вызвали задания на умения извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики, владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи).

«Английский язык» (письменный)

В ходе анализа были выявлены **трудности** на следующие умения:

извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики;

использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

Наиболее **успешно** были выполнены задания на владение языковыми навыками (грамматическая сторона речи).

«Немецкий язык»

Небольшие трудности были вызваны заданием на умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять

в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

«География 10-11»

Выявлены следующие **трудности** при выполнении работ по географии:

знать/понимать географические особенности природы России;

уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;

уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений;

знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире

уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

«История»

Выявлены затруднения, связанные с умениями проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

«Биология»

Исходя из анализа можно обозначить следующие **трудности** при выполнении работ по биологии, связанные с умениями: решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная

теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

«Химия»

Можно обозначить следующие **трудности** при выполнении работ по химии, связанные с использованием приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве:

уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

«Физика»

Согласно проведенному анализу, можно обозначить **трудности** при выполнении работ по физике, связанные со знанием/пониманием смысла физических понятий; умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

ВЫВОД

При выполнении заданий ВПР выявлены группы обучающихся с разным уровнем подготовки, для каждой из которых характерны свои трудности, проблемные зоны, свидетельствующие не только о недостатках и пробелах в знании, но и о потенциальных возможностях.

Анализ показателей, характеризующих успешность (неуспешность) достижений участников ВПР позволяет обозначить основные проблемы, требующие осмысления и определения конкретных направлений работы: получение объективных и достоверных данных о реальных знаниях (незнаниях) участников ВПР на уровне образовательной организации работа с полученными результатами на уровне образовательных организаций, муниципальном и региональном уровнях.