

Бюджетное учреждение Республики Алтай

«Республиканский центр оценки качества образования»



## **Анализ результатов Всероссийских проверочных работ за 2018 год**

г. Горно-Алтайск, 2018 год

## ВПР В 4 КЛАССАХ

В исследовании по русскому языку приняли участие **3587** четвероклассников, по математике **3636**, по окружающему миру – **3624** школьника. По сравнению с предыдущими годами в 2018 наблюдается увеличение количества участников ВПР в 4 классах, которое свидетельствует об общем увеличении количества детей начальных классов образовательных организаций республики в 2018 году.

В целом, участие ВПР в 2018 году приняли 162 общеобразовательные организации.

Предмет	Количество участников, чел.		
	2016	2017	2018
Русский язык	3020	2939	3587
Математика	3010	3001	3636
Окружающий мир	3042	3009	3624

Учитывая, что более реальные и стабильные результаты проявятся через два года и в перспективе на ОГЭ и ЕГЭ, обучающимся с разным уровнем подготовки необходимо особое внимание в пятом – шестом классах в основной школе.

### Анализ результатов выполненных заданий по предметам

#### *«Русский язык»*

Сравнительный анализ статистических данных по отметкам, полученным участниками ВПР по Русскому языку в образовательных организациях Республики Алтай в 2018 году, в динамике 3-х лет, показал, что возросла доля отметок «2» и «3» и, напротив, понизилась доля отметок «4» и «5», что, вероятнее всего, свидетельствует об обеспечении объективности в ОО при проведении ВПР.

Исходя из представленных результатов выполненных заданий, можно обозначить следующие трудности участников Республики Алтай:

- умение правильно интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- умение определять тему и главную мысль текста;
- умения письменно составлять план прочитанного текста;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- умение писать текст под диктовку, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- умения выделять предложения с однородными членами;
- проводить морфологический разбор имён существительных;
- проводить морфологический разбор имён прилагательных.

Более успешно учащиеся справились с заданиями на соблюдение пунктуационных норм, находить главные и второстепенные члены предложения; умения распознавать части речи; распознавать орфоэпические нормы (постановка знаков ударения); определять значения слова по тексту; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Следует сказать, что указанные затруднения участников ВПР 2018 года аналогичны с прошлыми годами, что говорит о системности недостатков и пробелов в знаниях обучающихся начальной школы.

#### *«Математика»*

Анализ статистических данных показал, что среди обучающихся, участвующих в ВПР по математике в 2018 году, доля набравших баллы, соответствующие отметке «5», меньше, чем в среднем по России, а доля обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4» выше среднероссийских показателей. Общая успешность выполнения ВПР по математике отмечается выше результатов русского языка в Республике Алтай, но остается по-прежнему ниже показателей России.

Согласно данным результатов ВПР можно обозначить те же трудности, которые были отмечены при выполнении проверочных работ в 2016 и 2017 годах:

- решать задачи в 3–4 действия;
- решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда, километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Дополнительно, по результатам 2018 года, отмечены задания, с которыми обучающиеся справились с трудом на умения: исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять площадь, периметр геометрических фигур и выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.

К достаточно высокому уровню сформированности можно отнести умения, которые были отмечены и за два предыдущих года:

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Также наибольший процент выполнения задания связан с овладением основами пространственного воображения, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

#### *«Окружающий мир»*

Исходя из данных результатов ВПР видно, что среди обучающихся, участвующих в ВПР по окружающему миру в 2018 году, доля набравших баллы, соответствующие отметке «5», существенно меньше, чем в среднем по России, оценок «4» близко к среднероссийским показателям и значительно выше составила доля обучающихся, получивших отметки «2» и «3».

Сравнительный анализ статистических данных по отметкам, полученными участниками ВПР по окружающему миру в образовательных организациях Республики Алтай в динамике за 3 года показал примерно стабильное распределение отметок с небольшим понижением к 2018 году отметок «3» и увеличением отметок «4». А в сравнении с 2017 годом, в 2018 на 3% понизилась

доля «5», что, скорее всего, связано с обеспечением объективности при проведении и организации ВПР в ОО.

Согласно полученным данным можно обозначить следующие трудности:

- называть биологические ресурсы родного региона, описывать изображение на гербе региона;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде, осваивать доступные способы изучения природы, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить речевые высказывания;

- использовать карту для описания свойств объектов, обнаруживать взаимосвязи в живой природе;

К достаточно высокому уровню сформированности можно отнести знания и умения:

- работать с наглядной информацией и извлекать необходимые данные (определение дня недели по дате в календаре, соотношение предмета неживой природы и соответствующего материала);

- строение и функционирование организма человека.

### **ВПР В 5 КЛАССАХ**

В исследовании по русскому языку приняли участие 8927 пятиклассников, по математике 2938 школьников, по истории 2865 и по биологии 2815 участников.

По сравнению с предыдущим годом в 2018 наблюдается увеличение количества участников ВПР в 5 классах.

Участие во Всероссийских проверочных работах в 2018 году приняли 133 образовательные организации.

Для проведения сравнительного анализа рассмотрены результаты ВПР тех же учеников, обучаемых в 4 классах 2016 – 2017 учебного года и 5 классов начала 2017 – 2018 учебного года (ноябрь 2017 г – русский язык), а также результаты обучающихся 5 классов 2017 года.

Сравнивая результаты участников 5 классов ВПР за 2 года можно сделать вывод о систематических затруднениях по предметам, которые были отмечены и в прошлом году. Это свидетельствует о том, что по итогам ВПР рабочие программы учителей не корректируются и не вносятся изменения.

Предмет	Количество участников, чел.	
	2017	2018
Русский язык	2832	2927
Математика	2802	2938
История	2763	2865
Биология	2855	2815

#### **Анализ результатов выполненных заданий по предметам**

##### *Русский язык*

Исходя из данных исследования видно, что среди обучающихся, участвующих в ВПР по русскому языку в 2018 году, доля набравших баллы, соответствующие отметкам «4» и «5»,

существенно меньше, чем в среднем по России и значительно выше составила доля обучающихся, получивших отметки «2» и «3».

В целом, результаты ВПР 5 классов по русскому языку значительно ниже среднероссийских показателей: качество знаний – 33 % в Республике Алтай по соотношению с 45,2 % в целом по России. Неудовлетворительность в Республике Алтай выше среднероссийских значений.

Сравнительный анализ статистических данных по отметкам, полученным участниками ВПР по русскому языку в образовательных организациях Республики Алтай в 5 классах 2017 и 2018 годов показал, что в 2018 году повысилась успеваемость на 2,1% и качество знаний на 6,6%.

Исходя из представленных данных в таблице 8 и на рисунке 3 можно обозначить следующие затруднения участников Республики Алтай:

- соблюдение орфографических норм (раскрыть скобки, где необходимо и вставить правильно пропущенные буквы);

- проводить фонетический и морфологический разбор слова;

- составление схемы предложения с прямой речью;

- умения объяснять правильность расстановки знаков препинания в выбранном предложении;

- определять основную мысль текста (в ВПР 5 классов в апреле 2017 года данное задание наоборот было выполнено успешно).

Более успешно учащиеся справились с заданиями на умения:

- расстановки знаков пунктуации в предложении;

- проведение морфемного (по составу) разбора слова;

- постановки знаков ударения в предложенных словах;

- правильного обозначения частей речи в предложении;

- подбора синонимов, антонимов.

Следует сказать, что указанные затруднения участников 5 классов ВПР 2017 и 2018 года аналогичны, что говорит о системности определенных недостатков и пробелов в знаниях по русскому языку.

При анализе выполнения заданий ВПР участниками 5 классов 2018 года и 4 классов 2017 года (тех же учеников) отмечены аналогичные затруднения: определять тему и главную мысль текста, проводить морфологический разбор имён существительных и прилагательных, находить и исправлять орфографические ошибки в тексте. В 4 классах учащиеся испытывали трудности в подборе синонимов и антонимов, овладение пунктуационными нормами, в начале 5 класса при написании ВПР допускали ошибки на обозначение частей речи, но к окончанию 5 класса 2018 года данные затруднения претерпели положительную динамику.

### *«Математика»*

Общая успешность выполнения ВПР по математике отмечается ниже показателей России. Качество знаний 29,2 % в Республике Алтай по соотношению с 49,5 % в целом по России. Неудовлетворительность в Республике Алтай аналогично результатам русского языка остается значительно выше среднероссийских значений.

Сравнительный анализ статистических данных по отметкам, полученным участниками ВПР по математике в ОО РА в 2018 году в сравнении с результатами 4 классов 2017 года показал, что ученики 4 классов 2017 года, прошедшие положительно оценочную процедуру по окончании начальной школы, в 5 классах значительно хуже с ней справились. Показатель качества знаний

снижился на 43,7% (при переходе из 4 классов 2016 года в 5 классы 2017 года качество знаний понизилось на 22,3%). Это говорит либо о сложности заданий по математике в 2018 году, либо о более объективном оценивании знаний обучающихся ОО Республики Алтай.

Согласно полученным данным можно обозначить следующие проблемные точки:

- умение оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная» дробь;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины;
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- умение находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел;

-выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

-умение решать задачи на покупки, несложные логические задачи методом рассуждений;

-развитие пространственных представлений, оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;

-решать задачи повышенной трудности.

Сравнивая результаты по математике 5 классов за 2 года, можно отметить, что вышеперечисленные затруднения обучающиеся испытывали и в прошлом году при выполнении ВПР в 5 классах.

### *«История»*

По итогам выполнения работ видно, что среди обучающихся, участвующих в ВПР по истории в 2018 году, доля набравших баллы, соответствующие отметкам «4» и «5», меньше на 11,3%, чем в среднем по России и выше составила доля обучающихся, получивших отметки «2» на 4,8%.

В 2018 году общая успешность выполнения ВПР по истории в Республике Алтай ниже, чем по России: качество знаний 48,4% в Республике Алтай по соотношению с 59,7 % в целом по России. Неудачность в Республике Алтай несколько выше среднероссийских значений.

Сравнительный анализ статистических данных по отметкам, полученным участниками ВПР по истории в образовательных организациях Республики Алтай в 5 классах 2017 и 2018 годов показал, что по результатам 2018 года повысилась успеваемость участников ВПР (на 1,6 %) и, наоборот, понизилось качество знаний (на 3,4 %).

Согласно данным исследования можно обозначить следующие проблемные точки обучающихся:

-умение рассказывать о событиях древней истории;

-умение описывать событие и его значение для своего населенного пункта, района и региона;

-умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;

-умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать и объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.

Вышеперечисленные затруднения были обозначены и при выполнении ВПР в 2017 году.

## *«Биология»*

Исходя из полученных данных видно, что среди обучающихся, участвующих в ВПР по биологии в 2018 году, доля набравших баллы, соответствующие отметкам «4» и «5», меньше, чем в среднем по России и выше составила доля обучающихся, получивших отметки «2» и «3».

В 2018 году общая успешность выполнения ВПР по биологии в Республике Алтай ниже, чем по России: качество знаний 47,9 % в Республике Алтай по соотношению с 62,1 % в целом по России. Неудачность в Республике Алтай выше среднероссийских значений.

Сравнительный анализ статистических данных по отметкам, полученным участниками ВПР по биологии в образовательных организациях Республики Алтай в 5 классах 2017 и 2018 годов показал, что по результатам 2018 года повысилась успеваемость участников ВПР (на 9,4 %) и качество знаний (на 1,1 %).

Согласно рисунку 12 можно обозначить следующие проблемные точки при выполнении работ по биологии:

- умения выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов (выписать название органа растения, который «выпадает» из общего ряда, указать его выполняющую функцию);

- умения классифицировать, различать по внешнему виду, схемам и описаниям, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;

- умения находить информацию о растениях, животных, анализировать и оценивать ее;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

## **ВПР В 6 КЛАССАХ**

В исследовании по русскому языку приняли участие 2700 школьников, по математике 2804, по обществознанию 2705, по истории 2715, по биологии 2712 и в ВПР по географии приняли участие 2689 шестиклассников. В целом, участие ВПР в 2018 году приняли 128 образовательных организаций.

Для проведения сравнительного анализа целесообразно рассмотреть результаты Всероссийских проверочных работ тех же учеников, обучаемых в 4 классах 2016 – 2017 учебного года и в начале 2017 – 2018 учебного года (ноябрь 2017 г – русский язык 5 класс), а также сравнить результаты участников ВПР попредметно в течение двух лет.

### **Анализ результатов выполненных заданий по предметам**

#### *«Русский язык»*

Исходя из данных исследования видно, что среди обучающихся, участвующих в ВПР по русскому языку в 2018 году, доля набравших баллы, соответствующие отметкам «4» и «5», существенно меньше, чем в среднем по России и значительно выше составила доля обучающихся, получивших отметки «2» и «3».

В целом, результаты ВПР 6 классов по русскому языку значительно ниже среднероссийских показателей: качество знаний – 28,6% в Республике Алтай по отношению с 40,2 % в целом по России. Неудовлетворительность в Республике Алтай выше среднероссийских значений.

Сравнительный анализ статистических данных по отметкам, полученными участниками ВПР по русскому языку в 6 классах ОО Республики Алтай в 2018 году в сравнении с результатами тех же учеников, обучаемых в 4 классах 2016 года и 5 классах 2017 года, показал:

- увеличение доли отметок «2» на 26,5 %;

- увеличение доли отметок «3» в сравнении с 4 классом и практически стабильные результаты в течение двух лет;

- понижение доли «4» и «5» в сравнении с 4 классом и стабильные в течение 2-х лет в 5 и 6 классах.

Таким образом, анализ результатов свидетельствуют о том, что ученики 4 классов 2015 - 2016 учебного года Республики Алтай, прошедшие положительно процедуру Всероссийских проверочных работ по окончании начальной школы, переходя на уровень основного общего образования, значительно хуже показывают результат знаний по предмету. Это свидетельствует о том, что-либо педагоги помогали учащимся в 4 классах справиться с заданиями, либо в 5 и 6 классах учащиеся испытывают сложности в обучении при переходе на уровень основного образования.

Исходя из представленных данных в таблице 7, и на рисунке 2 можно обозначить следующие затруднения участников Республики Алтай:

- соблюдение орфографических норм (раскрыть скобки, где необходимо и вставить правильно пропущенные буквы);
- проводить фонетический и морфологический разбор слова;
- умения объяснять правильность расстановки знаков препинания в выбранном предложении;
- определять основную мысль текста (в ВПР 5 классов в апреле 2017 года данное задание наоборот было выполнено успешно);
- распознавать стилистическую принадлежность слова.

Более успешно учащиеся справились с заданиями на умения:

- правильности списывания текста;
- проведение морфемного (по составу) разбора слова;
- распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;
- правильного определения места постановки тире в предложении.

К 6 классу у обучающихся возросли умения опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

Следует сказать, что указанные затруднения участников 6 классов ВПР 2018 года аналогичны тем, что были отмечены в 5 и 4 классах тех же учеников при написании ВПР 2017 и 2016 годов, что говорит о системности недостатков и пробелов в знаниях обучающихся.

### *«Математика»*

Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что среди обучающихся, участвующих в ВПР по математике в 2018 году, доля набравших баллы, соответствующие отметке «4», «5» меньше, чем в среднем по России, а доля обучающихся, получивших отметки «2», «3» выше среднероссийских показателей.



Общая успешность выполнения ВПР по математике отмечается по-прежнему ниже показателей России. Качество знаний 24,8 % в Республике Алтай по соотношению с 38,6 % в целом по России. Неудачность в Республике Алтай аналогично результатам русского языка остается значительно выше среднероссийских значений.

Сравнительный анализ статистических данных по отметкам, полученными участниками ВПР по математике в 6 классах ОО Республики Алтай в 2018 году в сравнении с результатами тех же учеников, обучаемых в 4 классах 2016 года и 5 классах 2017 года, показал увеличение доли отметок «2» и «3» на 20 % с 4 по 6 класс, понижение доли «4» на 9,5% и доля «5» более 30%.

Таким образом, анализ результатов свидетельствуют о том, что ученики 4 классов 2016 года Республики Алтай, прошедшие положительно процедуру Всероссийских проверочных работ по окончании начальной школы, переходя на уровень основного общего образования, значительно хуже показывают результат знаний по предмету.

Согласно полученным результатам ВПР можно обозначить следующие трудности:

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- умение находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел;
- решать задачи повышенной трудности, проводить логическое обоснование, доказательства математических утверждений.

К 6 классу учащиеся усвоили:

- умение оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная» дробь;
- умение оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

На среднем уровне сформированы умения: оперировать на базовом уровне понятием «целое число», «десятичная дробь»; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы; сравнивать рациональные числа и упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, решать несложные логические задачи.

### *«История»*

Исходя из результатов ВПР видно, что среди обучающихся, участвующих в ВПР по истории в 2018 году, доля набравших баллы, соответствующие отметкам «4» и «5», меньше на 10%, чем в среднем по России и выше составила доля обучающихся, получивших отметки «2» на 9,3%.

В 2018 году общая успешность выполнения ВПР по истории в Республике Алтай ниже, чем по России: качество знаний 38,3% в Республике Алтай по соотношению с 50 % в целом по России. Неудачность в Республике Алтай выше среднероссийских значений на 9,3%.

Сравнительный анализ статистических данных по истории в 6 классах ОО Республики Алтай в 2018 году в сравнении с результатами тех же учеников, обучаемых в 5 классах 2017 года, показал увеличение доли отметок «2» на 14,8% и «3» на 13% и заметное понижение доли «4» на 13,9% и «5» на 14,1% в 6-х классах. Возможно, одной из причин понижения является объективное оценивание работ в 6-х классах или в целом произошло снижение качества усвоения предмета в 6-ом классе.

Согласно данным исследования можно обозначить следующие трудности:

- умения работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- умения давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.
- умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств.

На достаточном уровне сформированы умения:

- раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Также учащиеся 6 классов успешно справились с заданием 10 на знание фактов об известных государственных, военных деятелях или деятелях культуры региона.

#### *«Биология»*

Исходя из данных исследования, можно сделать вывод, что среди обучающихся, участвующих в ВПР по биологии в 2018 году, доля набравших баллы, соответствующие отметкам «4» и «5», меньше, чем в среднем по России и выше составила доля обучающихся, получивших отметки «2» и «3».

В 2018 году общая успешность выполнения ВПР по биологии в Республике Алтай ниже, чем по России: качество знаний 46 % в Республике Алтай по соотношению с 57,3 % в целом по России. Неудачность в Республике Алтай несколько выше среднероссийских значений (на 1,7%).

Сравнительный анализ статистических данных по отметкам, полученными участниками ВПР по биологии в 6 классах ОО Республики Алтай в 2018 году в сравнении с результатами тех же учеников, обучающихся в прошлом учебном году в 5 классах показал вдвое уменьшение доли отметок «2», увеличение доли отметки «3» в сравнении с прошлым годом на 7,9% и доли «4» на 2,9%, уменьшение доли «5» на 3,6%. Таким образом, анализ результатов свидетельствуют о том, что ученики 6 классов нынешнего учебного года показали успешнее результаты, чем в прошлом учебном году, обучаясь в 5 классах, так как качество знаний находится в равной доле за 2 года, но в 6 классах отмечено снижение доли «2».

Согласно данным результатов ВПР можно обозначить следующие трудности при выполнении работ по биологии:

- умения выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов (выписать название объекта, «выпадающего» из общего ряда на изображенных фотографиях объектов, объединенных общим признаком);
- умения описывать функции клеток, организмов, процессов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умения приобретать опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

На достаточном уровне показали умения:

- применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Примеры заданий:

1) *определить и назвать изображения растений из предложенного списка – водоросли, мхи, папоротники, голосеменные;*

2) *по предложенному графику определить относительную скорость фотосинтеза растений;*

3) *определить, назвать изображения животных и определить среду их обитания из предложенных.*

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними по предложенным условным обозначением.

### *«Обществознание»*

Из полученных результатов можем сделать вывод, что среди обучающихся, участвующих в ВПР по обществознанию в 2018 году, доля набравших баллы, соответствующие отметкам «4» и «5», меньше на 13,7%, чем в среднем по России и выше составила доля обучающихся, получивших отметки «2» на 8,3%.

В 2018 году общая успешность выполнения ВПР по обществознанию в Республике Алтай ниже, чем по России: качество знаний 42,1% в Республике Алтай по соотношению с 55,8 % в целом по России. Неудачность в Республике Алтай выше среднероссийских значений на 8,3%.

Согласно данным исследования можно обозначить трудности при выполнении некоторых заданий, связанные с умениями:

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов, выражать собственное к ним отношение;

- давать объяснение смыслу высказываний;

- составлять краткое сообщение об основах гражданственности, используя предложенный понятийный аппарат и связную речь;

- объяснять роль, взаимосвязи людей и их значение для каждого человека и общества.

На достаточном уровне сформированы умения извлекать и осмысливать информацию, полученную из диаграмм, анализировать полученные данные, а также применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### *«География»*

Исходя из данных исследования, что среди обучающихся, участвующих в ВПР по географии в 2018 году, доля набравших баллы, соответствующие отметкам «4» и «5», меньше, чем в среднем по России и выше составила доля обучающихся, получивших отметки «2» и «3».

В 2018 году общая успешность выполнения ВПР по географии в Республике Алтай ниже, чем по России: качество знаний 44,3 % в Республике Алтай по соотношению с 50,4 % в целом по России. Неудачность в Республике Алтай несколько выше среднероссийских значений (на 1,7%).

Основные трудности участников Республики Алтай при выполнении работ по географии, связаны с умениями:

- сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников;
- владения основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- использования различных источников географической информации для решения учебных задач;
- использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

### ВПР В 11 КЛАССАХ

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Количество участников Всероссийских проверочных работ по обозначенным семи учебным предметам, которые проводились в марте и апреле 2018 года, свидетельствуют о достаточно высокой активности участия обучающихся 11 (12) классов общеобразовательных организаций республики, а также обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования Республики Алтай в ВПР. Можно констатировать, что такая активность участия обучающихся в ВПР в какой – то степени обусловлена возможностью определиться с правильностью выбора учебного предмета для сдачи ЕГЭ и специальности перед поступлением в высшее учебное заведение.

На основании проведённого анализа, в целом можно сделать вывод, что результаты ВПР в 11 -х классах по географии, физике, биологии, химии, истории в Республике Алтай в 2018 году свидетельствуют о достижении обучающимися базового уровня подготовки в соответствии с требованиями среднего общего образования.

Содержание ВПР не требует организации специальной подготовки.

*Количество участников ВПР за 2 года*

Предмет	Количество участников в 2017 году, человек	Количество участников в 2018 году, человек	Доля участников РА от общего количества участников по России в 2018 году, %
Английский язык	-	1114	0,55
Немецкий язык	-	62	0,52
История	995	1265	0,51
География	766	942	0,42

Химия	1 031	1183	0,53
Физика	1 012	1150	0,52
Биология	1 043	1236	0,51

*Количество образовательных организаций-участников ВПР за 2 года*

Предмет	Количество ОО - участников ВПР в 2017 году	Количество ОО - участников ВПР в 2018 году
Английский язык	-	76
Немецкий язык	-	11
История	75	92
География	87	80
Химия	78	86
Физика	81	83
Биология	78	87

**Анализ результатов выполненных заданий по предметам**

*«География»*

Сложными заданиями для участников стали: уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; находить и применять географическую информацию для правильной оценки и объяснения важнейших социально – экономических событий жизни; понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира.

*«Физика»*

Сложным для участников оказались следующие задания: умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов, умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

*«Биология»*

Низкий процент выполнения заданий оказался на строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем. Умение объяснять роль биологии в формировании

научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира, единство живой и неживой природы, родство живых организмов, отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов.

#### *«Химия»*

Сложными для выполнения стали задания на вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции и умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

#### *«История»*

Слабо сформированные знания истории родного края. Умения различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.